

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

ПРИНЯТО

решением школьного методического
объединения учителей английского языка

протокол от 29.08.2023 № 1

_____ / Е.А. Предеина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ /Н.А. Сычёва

приказ от 30.08.2023 № 305

Рабочая программа

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10-11 классов

Составитель(и):

Учителя английского языка

Мухина И. А.

Кузьминых И. А.

Предеина Е. А.

Шадринск 2023

Аннотация к рабочей программе

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителями в школе по учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование.

Рабочая программа обсуждена и принята решением школьного методического объединения учителей иностранного языка (дата 29.08.22) и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» (Дата 30.08.22).

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» основного общего образования составлена в соответствии и на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 04.08.2023);
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761Н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики работников образования».
- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 2 августа 2022 г. N 653.
- Устав школы;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Цели формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов. На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- Речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- Языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных

способах выражения мысли в родном и английском языках;

- Социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- Компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- Метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Филология», является обязательным для изучения в 10-11 классах. Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и

межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью(с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В учебном плане на его изучение отводится:

класс	Учебный предмет на базовом уровне	Количество недельных часов	Количество учебных недель	ИТОГО за учебный год
10	Английский язык	3	34	102
11	Английский язык	3	33	99

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<p>В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования: Выпускник научится в 10-11 классах:</p>	<p><i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться в 10-11 классах</i></p>
<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; • при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; • выражать и аргументировать личную точку зрения; • запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. • 	<p><i>Говорение, диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i> • <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i> • <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i>
<p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, 	<p><i>Говорение, монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i>

<p>характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; • давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. • 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i>
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; • выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> • <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i> •
<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать несложные связные тексты по изученной тематике; • писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. • 	<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>
<p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p>	

<p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 	<p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Владеть орфографическими навыками;</i> • <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации</i>
<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>
<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). 	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> • <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i>
<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; – использовать в речи местоимения «one» и «ones»; – использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); – употреблять в речи инверсионные 	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i> – <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i> – <i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</i> – <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i> – <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i> – <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i> – <i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i> – <i>употреблять в речи структуру used to /</i>

<p>конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); – употреблять в речи эллиптические структуры; – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); – употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). 	<p><i>would + verb</i> для обозначения <i>регулярных действий в прошлом</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; – <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i>
<p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</i> • <i>представлять родную страну и культуру на английском языке;</i> • <i>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</i> 	<p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
<p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</i> 	<p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

Формы контроля знаний, умений и навыков

Применительно к предмету "иностранный язык" используются следующие виды контроля: **входящий, текущий, промежуточный и итоговый**. Проведение **итогового** контроля имеет две особенности: проверке подлежат речевые умения в чтении, аудировании, говорении и письме. Проверке подвергается каждый ученик. Задания даются в виде теста или тестовых заданий. Такой контроль уместен в конце курса обучения по завершении учебного года. **Промежуточный** контроль проводится после изучения блока. Текущий контроль проводится в ходе формирования речевых умений в рамках изучаемого модуля. **Входной** контроль проводится в начале учебного года. Объект контроля – уровень сформированности ЗУВ в начале нового периода обучения английскому языку. **Методы и формы контроля:** устные и письменные ответы на вопросы теста, диктанты, комплексные контрольные работы, программированный контроль на ПК, а также перфокарты, трафареты, шаблоны, групповая проверка, взаимоконтроль, самоконтроль, проверка

выполнения учащимися домашних заданий и др.

Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся:

Чтение и понимание иноязычных текстов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки многочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая: выполнено 50% работы - «3», 65%- «4», 90-100% - «5».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Вполне очевидно, что предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Освоения его содержания также направлены на их достижение, иными словами, на формирование универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2 РАЗДЕЛ: СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы	ООП СОО	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Здоровье. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Внешность и характер человека, литературного персонажа. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.</p> <p>Современная молодежь. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.</p> <p>Профессии. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Человек и его мир (тема <i>In Harmony with Yourself</i>) — наши мечты, интересы, стремления и увлечения, занятия спортом, здоровый образ жизни и забота о будущем.</p>	<p>Здоровье. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Внешность и характер человека, литературного персонажа. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.</p> <p>Современная молодежь. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.</p> <p>Профессии. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; <input type="checkbox"/> понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); <input type="checkbox"/> выделяют тему и главные факты звучания текста; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; <input type="checkbox"/> ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; <input type="checkbox"/> читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заголовком, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте); <input type="checkbox"/> логично излагают содержание текста*; <input type="checkbox"/> выделяют причинно-следственные связи в тексте; <input type="checkbox"/> оценивают и обсуждают прочитанное; <input type="checkbox"/> повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; <input type="checkbox"/> выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); <input type="checkbox"/> тренируются в использовании английских предлогов;

		<p>устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>учатся осуществлять перифраз;</i> <input type="checkbox"/> знакомятся с различными способами выражения понятия преференции; <input type="checkbox"/> знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; <input type="checkbox"/> повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; <i>знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;</i> учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке; <input type="checkbox"/> знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>beat</i> и используют их в речи; <input type="checkbox"/> овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; <input type="checkbox"/> <i>знакомятся с синонимическими рядами;</i> <input type="checkbox"/> знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»; повторяют грамматические времена <i>present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;</i> <input type="checkbox"/> знакомятся со структурами <i>would rather</i> и <i>had better;</i> знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>present</i> и <i>past simple, present</i> и <i>past progressive;</i> составляют диалоги и интервью по теме; <input type="checkbox"/> составляют высказывания и диалоги по образцу; <input type="checkbox"/> составляют высказывания по ключевым фразам; <i>выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;</i> описывают внешность человека по портретам; <i>работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;</i> <input type="checkbox"/> <i>высказывают мнение о личных предпочтениях;</i> <input type="checkbox"/> <i>участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;</i> <input type="checkbox"/> комментируют английские пословицы, выра-
--	--	--

		<p>жая собственную точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>ведут диалог по поводу здорового образа жизни; <input type="checkbox"/>учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею; <input type="checkbox"/>учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка; <input type="checkbox"/>пишут письма личного характера; <input type="checkbox"/>пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение; <input type="checkbox"/>письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; <input type="checkbox"/>выполняют задания в формате ЕГЭ; <input type="checkbox"/>выполняют проектные задания; <input type="checkbox"/>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p> <p>Человек и окружающие его люди (тема <i>In Harmony with Others</i>) — роль семьи и друзей в нашей жизни, взаимоотношения между людьми, домашний очаг и забота о нем, семейные ценности, семейный бюджет.</p>	<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; <input type="checkbox"/>воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; <input type="checkbox"/>воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); <input type="checkbox"/>выделяют тему и главные факты звучащего текста; <input type="checkbox"/>устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; <input type="checkbox"/>читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами,

		<p>устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения);</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> логично излагают содержание текста; интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;<input type="checkbox"/> выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами;<input type="checkbox"/> повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;<input type="checkbox"/> тренируются в использовании английских предлогов;<input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между лексически-единицами и их словарными дефинициями;<input type="checkbox"/> составляют собственные предложения с новыми словами;<input type="checkbox"/> учатся осуществлять перифраз;<input type="checkbox"/> находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;<input type="checkbox"/> знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры;<input type="checkbox"/> повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;<input type="checkbox"/> учатся общаться, соблюдая правила политкорректности;<input type="checkbox"/> учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки;<input type="checkbox"/> учатся различать глаголы <i>do</i> и <i>take</i>, существительные <i>incident</i> и <i>accident</i> и служебные слова <i>as</i> и <i>like</i>, а также правильно использовать их в речи;<input type="checkbox"/> знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>sign</i> и используют их в речи; овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;<input type="checkbox"/> продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц;<input type="checkbox"/> учатся использовать в речи идиоматические
--	--	---

		<p>выражения, говорящие о финансовом состоянии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; <input type="checkbox"/> трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>past simple, present perfect</i> с маркером <i>recently</i>; <input type="checkbox"/> строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; <input type="checkbox"/> строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; <input type="checkbox"/> составляют высказывания по ключевым словам и фразам; <input type="checkbox"/> составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях; <i>работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья</i>; <input type="checkbox"/> составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; <input type="checkbox"/> высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей); <input type="checkbox"/> комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; <input type="checkbox"/> письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; <input type="checkbox"/> учатся писать письма личного характера; <input type="checkbox"/> пишут сочинения-эссе на заданные темы; <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ЕГЭ; <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектные задания</i>; <input type="checkbox"/> <i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i>
<p>Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	<p>Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и воспроизводят стихи

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Человек и природа (тема *In Harmony with Nature*)

— богатство и жизнь дикой природы, самые красивые уголки мира, экологические проблемы сегодняшнего дня, экология человека. Условия проживания в городской/сельской местности

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Условия проживания в городской/сельской местности

и песни по теме учебной ситуации;

- воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;
- понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);
- устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;
- выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;*
- сами озаглавливают текст;*
- устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями;*
- завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных;
- восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи;

завершают предлагаемые после текста утверждения;

- вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте;*
- выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности;*
- читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой;
- предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров;*
- отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;
- составляют план к прочитанному тексту;*
- интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;*
- повторяют ранее усвоенный лексический

		<p>материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; □ пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; □ знакомятся со спецификой употребления наречий <i>very, really, truly, absolutely</i> в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; □ повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; <p>знакомятся с аффиксом <i>-ern</i> для образования прилагательных, используют единицы типа <i>northern</i> в речи</p> <p>знакомятся с различиями использования лексических единиц <i>comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ ☞ знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа <i>as brave as a lion</i>, построенные по модели <i>as+Adj+as+N</i>; □ группируют слова на основе синонимических отношений; □ знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>cut</i> и используют их в речи; □ учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его; □ исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях; □ повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивных залогах; <p>знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении; □ ☞ знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пу-
--	--	--

		<p>стынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях; <input type="checkbox"/> знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду; <input type="checkbox"/> строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова; <input type="checkbox"/> отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации; <input type="checkbox"/> обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы; <input type="checkbox"/> описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты; <input type="checkbox"/> знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фавулы "Little Red Riding Hood", обсуждают ее, составляя новый и классический варианты; <input type="checkbox"/> обсуждают деятельность различных экологических организаций; <p><i>вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>составляют и разыгрывают диалогические расспросы;</i> <input type="checkbox"/> <i>ведут этикетные диалоги, выражая одобрение; составляют монологические высказывания о природе России;</i> <input type="checkbox"/> комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды; <input type="checkbox"/> письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; <input type="checkbox"/> <i>пишут письма личного характера;</i> <input type="checkbox"/> знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера; <input type="checkbox"/> пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации; <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ЕГЭ; <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектные задания;</i>
--	--	---

		<input type="checkbox"/> осуществляют оценку изученного материала собственных результатов
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p> <p>Человек как часть большого мира (тема <i>In Harmony with the World</i>) — где и почему люди путешествуют, советы путешественникам, покупки и гостиницы, что люди видят во время поездок.</p>	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; <input type="checkbox"/> понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью); <input type="checkbox"/> выделяют тему и главные факты аудиотекста; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; <input type="checkbox"/> выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; <input type="checkbox"/> ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название; <input type="checkbox"/> читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста; <input type="checkbox"/> используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами; <input type="checkbox"/> составляют план текста и логично излагают его содержание; <input type="checkbox"/> оценивают и обсуждают прочитанное; <input type="checkbox"/> повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; <input type="checkbox"/> выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; <input type="checkbox"/> знакомятся с новыми лексическими единицами

		<p>по теме и используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные <i>trip, journey, travel, voyage</i> и прилагательные <i>ill, sick</i>, а также <i>handsome, pretty, beautiful</i>; <input type="checkbox"/> учатся осуществлять перифраз; <p>учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз <i>so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she</i></p> <p>знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>set</i> и используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом <i>world</i>; <input type="checkbox"/> знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их; <p>знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа <i>alive, afire, afloat</i> и т. п.;</p> <p>повторяют английские причастия <i>Participle I</i> и <i>Participle II</i>, а также английские модальные глаголы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности; <input type="checkbox"/> учатся различать и правильно использовать глаголы <i>mustn't, needn't, shouldn't</i>; <input type="checkbox"/> составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; <input type="checkbox"/> составляют высказывания по ключевым фразам; <p><i>выражают свое мнение по поводу определенных утверждений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи; <input type="checkbox"/> высказываются о личных предпочтениях; <input type="checkbox"/> ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице; <input type="checkbox"/> дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами; <p><i>излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение;
--	--	---

		<input type="checkbox"/> пишут письма личного характера; <input type="checkbox"/> пишут краткие повествования по ключевым словам; <input type="checkbox"/> письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ЕГЭ; <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания; <input type="checkbox"/> осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов

3 РАЗДЕЛ: ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

10 класс

количество часов: всего **102**; в неделю 3

плановых контрольных уроков 6

	Наименование главы/параграфа	Основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	В гармонии с собой.	<p>Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.</p> <p>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника</p>	25	<p>Письменный диктант.</p> <p>Творческое проектное задание.</p> <p>Контрольная работа (комплексная)</p> <p>Входная контрольная работа</p>
2	Человек и окружающие его люди	<p>Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены</p>	24	<p>Письменный диктант.</p> <p>Творческое проектное задание.</p> <p>Контрольная работа (комплексная)</p>

		королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы.		
3.	В гармонии с природой.	Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения,	29	Письменный диктант. Творческое проектное задание. Контрольная работа (комплексная) Полугодовая контрольная работа
4.	В гармонии с миром.	Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг	19	Письменный диктант. Творческое проектное задание. Контрольная работа (комплексная) Итоговая контрольная работа
5.	Повторение		2	

количество часов: всего **99**; в неделю 3

плановых контрольных уроков 6

	Наименование главы/параграфа	Основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Шаги в карьере. (Steps to your career.)	Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.	24 ч.	<ol style="list-style-type: none">1. Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;2. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами3. Читать текст и озаглавить его;4. Расширять знания государственном образовании в Королевстве5. Составлять развернутые монологические высказывания на основе плана и ключевых слов6. Извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;7. Воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;8. Работать в парах;9. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами

				<p>10. Читать текст об университете в Кембридже и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;</p> <p>11. Развивать языковую догадку</p> <p>12. Воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; образцах;</p> <p>14. Соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения</p>
2.	Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)	<p>Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизнь человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.</p>	24ч.	<p>1. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</p> <p>2. Воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;</p> <p>3. Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию</p> <p>4. Дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания АЯ;</p> <p>5. Работать в парах;</p> <p>6. Читать текст о и фиксировать запрашиваемую информацию.</p> <p>7. Воспринимать на слух текст и соотносить их с названиями;</p> <p>8. Читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его</p>

				<p>содержанием.</p> <p>9. Составлять развернутое монологическое высказывание на основе ключевых слов.</p> <p>10. Развивать языковую догадку;</p> <p>11. Самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p> <p>12. Выявлять языковые закономерности</p>
3.	Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)	<p>Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.</p>	24ч.	<p>1. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</p> <p>2. Воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;</p> <p>3. Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию</p> <p>4. Дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания АЯ;</p> <p>5. Работать в парах;</p> <p>6. Читать текст о и фиксировать запрашиваемую информацию.</p> <p>7. Воспринимать на слух текст и соотносить их с названиями;</p> <p>8. Читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.</p> <p>9. Составлять развернутое монологическое высказывание на основе ключевых слов.</p>

				<p>10.Развивать языковую догадку;</p> <p>11. Самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p> <p>12.Выявлять языковые закономерности</p>
4.	Шаги к будущему. (Steps to the Future.)	Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.	24 ч.	<p>1.Дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</p> <p>2.Воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;</p> <p>3.Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию</p> <p>4.Дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания АЯ;</p> <p>5.Работать в парах;</p> <p>6.Читать текст о и фиксировать запрашиваемую информацию.</p> <p>7.Воспринимать на слух текст и соотносить их с названиями;</p> <p>8. Читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.</p> <p>9.Составлять развернутое монологическое высказывание на основе ключевых слов.</p> <p>10.Развивать языковую догадку;</p> <p>11. Самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>

				12.Выявлять языковые закономерности
5.	Повторение		3ч.	

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

1.ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты

1. Закон «Об образовании в РФ»
 2. Локальные акты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
 - Положение о внутришкольном контроле
 - Положение о рабочей учебной программе
 - Положение о текущем, итоговом контроле.

Интернет-ресурсы

- <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
- <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
- <http://inf.сдамгиа.рф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;
- http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/angliiskiy_yazyk - «Мое образование» (Онлайн-тесты по английскому языку);
- <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
- <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
- <http://videouroki.net/> - Видеоуроки по Английскому языку;
- <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.

Литература для учащихся:

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык.10-11 класс. Учебник. В 2 частях (комплект из 2 книг + CD), Ольга Афанасьева, Ирина Михеева, Ксения Баранова. – М.: Дрофа, 2013, 316 с.

2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык. 10-11 класс. Рабочая тетрадь. Ольга Афанасьева, Ирина Михеева, Ксения Баранова. – М.: Дрофа, 2016, 128 с.

Литература для учителя:

1. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы: проект- Москва: Просвещение, 2011.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык. 10-11 класс. Учебник. В 2 частях (комплект из 2 книг + CD), Ольга Афанасьева, Ирина Михеева, Ксения Баранова. – М.: Дрофа, 2016, 316 с.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык. 10-11 класс. Рабочая тетрадь. Ольга Афанасьева, Ирина Михеева, Ксения Баранова. – М.: Дрофа, 2016, 128 с.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык. 10-11 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. – М.: Дрофа, 2016 г, 144 стр.

2.Требования к оснащению кабинета

- Магнитофон
- Компьютер
- Проектор
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Географические карты стран изучаемого языка

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 10 класса, 3 часа в неделю

УМК: Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 10 класс

Количество часов: всего 102, в неделю 3

№п/п	Тема	Кол-во часов	Контроль уровня обученности
1.	В гармонии с собой	25	2(1-входной контроль)
2.	Человек и окружающие его люди	24	1-полугодовой контроль
3.	В гармонии с природой	29	1
4.	В гармонии с миром	19	2(1-итоговый контроль)
5.	Повторение	5	
Итого		102	6

<p>1 четверть-24 часа Цикл 1 В гармонии с собой(25 часов) Личностные результаты: 1 Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>2. Формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>3. формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>4. Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к</p>	<p>Предметные результаты: — выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов; — относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения. При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений: — предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста; — выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;</p> <p>Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходства различий. имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!); • определенный артикль (обобщение типичных случаев использования); • неопределенный артикль (обобщение случаев использования); • использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; 2. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами 3. Читать текст и озаглавить его; 4. Расширять знания о личности и характере человека 5. Составлять развернутые монологические высказывания на основе плана и ключевых слов 6. Извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; 7. Воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; 8. Работать в парах; 9. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами 10. Читать текст об и соотносить его
---	--	--

<p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>3.Формировать мотивацию изучения АЯ; 4. Развивать целеустремленность; 5. Учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса. 6. Развивать трудолюбие, дисциплинированность.</p>		<p>содержание с приведенными утверждениями; 11. Развивать языковую догадку 12. Воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; образцах; 14. Соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения</p>
<p>2 четверть-24 часа. Цикл 2 (24ч) Человек и окружающий его мир.+ 1 урок первого цикла Личностные результаты: 1. Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». 2. Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; 3.Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; 4.Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. 5. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; 6.Формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; 7.Формировать коммуникативную</p>	<p>Предметные результаты: 1.Познакомиться с грамматическими особенностями использования синонимов и научиться употреблять их в речи; 2.Познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи; 3.Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 4. Познакомиться с особенностями дробей и дробных чисел, учиться корректно использовать данные слова в речи. 5.Познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; 6.Познакомиться с правилами написания номеров телефонов 7. Совершенствовать навыки образования и использования наречий, многозначные существительные 8.Знакомиться с особенностями многозначных существительных и использовать данные существительные в речи. 9.Дать представление о фраземах для вежливого прерывания людей</p>	<p>Метапредметные результаты: 1) Формировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>

<p>компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>8.Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность;</p> <p>9.Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>10. Развивать самостоятельность</p> <p>11.Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>		<p>применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>3 четверть -30 часов. Цикл 3 «В гармонии с природой» (29 часов)+ 1 урок четвёртого цикла.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>1. Формировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>2. Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>3. Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания. Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений: — выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы; — определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;</p> <p>. Новые словообразовательные средства: • звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); • сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF); • переносударения (import — to import; export — to export; present — to</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>1. Формировать умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 2. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 3.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их</p>

<p>общечеловеческих ценностей;</p> <p>4. Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>2. Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>	<p>present); • словосложениепомоделям: Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned) Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten) Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed) Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking) Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking) Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing) •</p> <p>деривацияспомощьюсуффикса -ern (northern; western, etc.); •</p> <p>словосложениеиспользованиемколичественныхпорядковыхчислительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand). 2. Фразовыеглаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.</p>	<p>достижения.</p>
<p>4 четверть- 24 часа. Цикл 4 «В гармонии с миром»(19 часов) + 5 уроков третьего цикла.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>1. Формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>2.Развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие</p> <p>3.Формировать коммуникативную компетенцию;</p> <p>4.Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <p>5.Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</p> <p>6. Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p> <p>7. Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p>8. Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Учить писать личные и деловые письма; — сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); — писать вымышленные истории, сообщения, доклады; — письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы. Продолжается совершенствование и развитие умений: — описывать события/факты/явления; — сообщать/запрашивать информацию; — выражать собственное мнение/суждение; — кратко передавать содержание несложного текста; — фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow; • использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing; • использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party; • использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left; • пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...; • пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...; • использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>1. Формировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>

	предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might); • использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do	
--	---	--

№	Тема раздела и урока	Цели и задачи	Языковой материал	Виды речевой деятельности (Аудирование, Говорение, Чтение, Письмо)	Формирование УУД	Формы контроля	Тип урока	Домашнее задание	Дата	
									план	акт
1 четверть- 24 часа. Тема « В гармонии с собой» (25 час)										
1	Вводный инструктаж. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	-ознакомить учащихся со структурой нового учебника; -актуализация лексики и грамматики при рассказе о себе; -развитие умений устной речи и чтения; - формирование умений групповой и парной работы	courageous, charming, cheerful, cruel, quiet, noisy, funny, helpful, kind, stupid, rude, nervous, romantic, serious, tidy, honest, caring, inventive, knowledgeable, clever, selfish	Г-упр.1,2,4, с.6-7 Ч и П-упр.3,с.7	Личностные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Урок ознакомления с новым материалом	упр. 4-лексика; стр.8-правило выучить	2.09	
2	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	- формирование навыков монологической речи по теме урока; - повторение и закрепление в речи качественных прилагательных в контексте;	Структуры: I'd rather I prefer The song "If I Could"	Г-упр.5,6,с.8 А-упр.7,с.8 П-упр.10,с.9	Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	упр. 8,9,10 с 9 письменно	5.09	

		- развитие умения работать в парах								
3	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	-повторить времена группы Present ; - развитие умений аудирования; - введение и отработка новой лексики; - развитие языковой догадки	Структуры: Would Rather Had Better <u>Новые слова:</u> admit, appreciate, beat, familiar, female , male, precious , solve, have something in common with somebody , out of the blue , so far, to some extent / to a certain extent	А-упр.1,5,с.11 Г-упр.2,4,с.10-11 П-упр.3,с.10	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	стр.11- правило выучить; упр.5 стр.11- лексика; упр.10. с 13 письменно	7.09	
4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в группах	The Present Simple Tense The Present Progressive Tense	А-упр.5,с.11 Г-упр.6,7, с.12-13	Познавательные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	с.12- правило выучить; у.8,9, стр.13 письменно	9.09	
5	Входная контрольная работа (комплексная)	Контроль знаний и навыков употребления видовременных форм английского глагола.				Урок -контроль знаний.		у.8,9,10 с 17 письменно	12.09	
6	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё	— учить предвосхищать содержание		А-упр.1,с.14 Г-упр.2-5, с.13-14	Регулятивные УУД	текущий	Комбинированный	с.18 правило выучить; у.5с 19	14.09	

	мнение.	аудиотекста по началу со- общения и выделять проблему, тему, основную мысль текста и обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;; -развитие умения работать в парах\группах			Познавательные УУД Коммуникативные УУД			лексика; у 9 с 21 письменно		
7	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	-развитие навыков чтения с полным пониманием информации прагматического текста, -формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы	Слова из текста: choosey, to figure out, Ills, aactually, romance, life mate, It's about the time	Ч – упр.5,с.15 Г-упр.6,7,с.16	Личностные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	с.20 правило выучить; у 8,10 с 21 письменно	16.09	
8	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание	- развитие умений диалогического общения на основе прослушанного текста; -формирование	Word Building and Functional Styles	А-упр.1,с.17 Г-упр.2,3, 4, с.18-19 П-упр.10,с.21	Познавательные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	с 22 у.2 лексика	19.09	

	внешности».	навыков словообразования с опорой на образец;								
9	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	-ознакомить с новыми правилами использования настоящего времени глагола; -развитие обще учебных умений: работа с информацией в таблице; -развитие умения работать в парах, обобщение и закрепление речевого и языкового материала;	New Facts about the Present Simple and Present Progressive Tenses Прилагательные: good-looking precious familiar thin healthy-looking common talkative poor reliable manly scruffy straight stubborn slim strong modest stout skinny fashionable curly shapely turned-up choosy womanly lovely tall fair dark ugly ambitious round oval	A – упр.5,с. 19 Г – упр.6,7,с.20	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	с.23 правило выучить у 8,9, с 24 письменно	21.09	
10	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	-актуализировать в речи употребление прошедшего времени глагола; -развитие аудитивных навыков с выборочном пониманием текста; -совершенствовать культуру речи в диалоге	to be over the moon , to be good-natured to be/feel content to be sociable to be/feel self to be/feel self-satisfied to be in high spirits to look on the bright side	A- упр .1,2 с. 20-21 Г-упр.3-5,с.22	Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	с 25 у 3 лексика у 6 с 27 устно	23.09	

11	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	-развитие умений чтения; - закрепить в речи употребление прошедшего времени глагола;		Ч-упр.6,с.23 Г-упр.7,с.23 П-упр.8, с.24	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	с 28- правило выучить; у.11 с 29 письменно	26.09	
12	«Четыре сестры» Луиза Мэй	-введение новой лексики и учить использовать ее в речи; -развитие навыков чтения с полным пониманием информации;	crackle , furniture , knit , mirror, pale, plump , sharp , vain , at least , twilight, be in someone’s way	А-упр.1,3,с.25 Г-упр.2,4,с.26 Ч-упр.5,26-27	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	с.31 правило выучить; с 32 лексика; с33 правило выучить	27.09	
13	Внешность. Интересы и любимые занятия. Практика устной речи	- развитие умений письменной речи; -активизация навыков употребления в речи времен Past; -формирование критического мышления	New Facts about the Past Simple and Past Progressive Tenses	Г-упр.6,7,с.28 П-упр.8,с.29	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	у 2 с 35 лексика с 35 правило выучить	30.09	
14	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	-развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений чтения с определением жанра текста);		А-упр.1,с.29 Ч-упр.2,с.30 Г-упр.3,4 с.31	Личностные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	у 5 с 37 лексика; с 37 правило выучить; у 8 с 38 письменно	3.10	
15	Школьное образование, школьная жизнь,	-формировать умения словообразования;	Compound Adjectives with Participles I and	Г-упр.5-7, с.32-33 П-упр.8,с.34	Регулятивные УУД	текущий	Комбинированный	у 5 с 40 устно; с 41 правило	5.10	

	школьные праздники.	-развитие умений самостоятельной работы с лексикой;	II As Their Second Components		Познавательные УУД			выучить		
16	Влияние цвета на настроение человека. Переписка с зарубежными сверстниками.	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений работать в группе	Название цвета.	А-упр.1,с.30 Г-упр.2,3,с.35 П-упр.8,с.38	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	с 42 правило выучить; у 10 с 43 письменно	7.10	
17	Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Права и обязанности старшеклассников.	-развитие языковой догадки и памяти, -совершенствовать навыки использования будущего времени в речи; -ознакомить и тренировать в речи новую лексику	Future-in-the-past Новые слова: . capable , key ,level , single , tend , to , bare necessities , neither... nor..., senior citizens	А-упр.5,с.36 Г-упр.6,7,с.37	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	с 46 правила выучить	11.10	
18	Что человеку нужно, чтобы быть счастливым?	-развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации; -обогащение лексического запаса учащихся - развитие умений чтения с извлечением основного содержания;	Песня «We Happy»	А-упр1,с.38 Г-упр.2,с.39 Ч-упр.3,с.39	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	с 47 правило выучить; у 10 с 48 письменно	12.10	

19	Понимание счастья	-формирование навыков использования фразового глагола в речи; -совершенствовать грамматические умения;	Фразовый глагол to beat. The Present Perfect Tense The Present Perfect Progressive Tense	Г-упр.4-7, с.40-42	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	у. 8,9,10 с 51 письменно	14.10	
20	Здоровый образ жизни. Внешность и характер человека, литературного персонажа.	-развитие аудитивных умений с полным пониманием информации; -формирование навыков критического мышления через диалог-обмен мнениями	Разговорное клише для ведения диалога.	А-упр.1, с.43 Г-упр.2, 3с.44	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	у. 3,4 с 54 письменно	17.10	
21	Советы доктора.	-развитие умений диа-логической речи и чтения; - развитие умений реф-лексии и критического мышления	Social English: Words of Sympathy	Г-упр.4-6, с.45 П-упр.7,с.47	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	у.7 с 55 письменно, повторить слова, правила	19.10	
22	Повторение по теме «В гармонии с собой»	-Повторение и обобщение изученных тем раздела 1, контроль изученного лексического материала, развитие навыков монологической речи.		А-упр.1, с.48 Г-упр.2,с.49 П-упр.8,9,с.51	Личностные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Текущий	Комбинированный	повторить слова, правила	21.10	
23	Повторение	Самоконтроль			Регулятивные		Уроки	повторить	24.10	

	<p>пройденного материала по теме: «В гармонии с собой».</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>изученного грамматического и языкового материала.</p>			<p>УУД</p> <p>Познавательные УУД</p>		<p>контроля</p>	<p>слова, правила, неправильные глаголы.</p>		
24	<p>Контрольная работа по лексике и грамматике раздела 1.</p>	<p>Контроль изученного грамматического и языкового материала.</p>		<p>Контрольная работа.</p>		<p>Периодический</p>	<p>Урок проверки и коррекции знаний и умений</p>	<p>проектная деятельность с 56</p>	26.10	
25	<p>2 четверть- 24 часа</p> <p>Защита проекта «В гармонии с собой»</p>	<p>Совершенствование навыков работать в паре.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи.</p>		<p>Презентации учащихся о себе.</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Коммуникативные УУД</p>		<p>Уроки контроля</p>	<p>Повторит ЛЕ по теме</p>		

Тема «В гармонии с другими» (24 часа)

26	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	- развитие умений чтения аутентичного текста с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации; - развитие произносительных и лексических навыков; - развитие критического мышления; - воспитание семейных ценностей	Новые слова: affection, attitude, establish, experience, peer, increase, rejection, remain, be aware	Ч-упр1,с.57 А-упр.2,4,с.58 Г-упр.3,5,6, с.58-59	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	у.4 с 58 лексика; у.7 с 58 письменно	10.11	
27	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	-ознакомить с новыми фактами использования грамматических времен past simple, present perfect с маркером recently; - формировать умения строить высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки	Глаголы и существительные, имеющие одинаковое написание(с..61) Past Simple, Past Perfect Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	Ч-упр.3,4,7с.61 А-упр.1,с.60 Г-упр.2,5,6, с.62	Личностные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	с 61 правило выучить у 6 с. 62 устно		
2 четверть										
28	Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего	-развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц;	Новые слова: appeal, independent, involve, option, relation, rely, treat, treatment, be above	Ч- упр. 5 с.66-67 А-упр.1,3с.65 Г-упр.2,4,6, с.66	Познавательные УУД Коммуникативные	текущий	Комбинированный	с 63 правило; у 8,9,10 с 63 письменно		

	совершенного времён.	-развитие лексических навыков; -развитие языковой догадки	average, make a big deal of..	П – упр.7, с.67	УУД					
29	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	- развитие умений спонтанного говорения; -активизация лексико-грамматического материала; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	Новые слова: avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, severe/	А-упр.1,2с.69 Г-упр.3,4, с.70 П – упр.8, с.72	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	с 72 правило у 8 с 72 письменно		
30	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»	-активизация знаний по теме Passive Voice; -формировать умения работать в группе;	Passive Voice	Г-упр.5,6, с.71 П – упр.7,8 с.72	Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	с 76 правило у 5 с 76 устно у 10 с 77 письменно		
31	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования; -развитие лексических навыков	Разговорный этикет.	А-упр.1,с.73 Г-упр.2,3,4,5 с.76 П – упр.7, с.77	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	у 2 с 78 лексика у 3 с 78 лексика с 79 правило		
32	Необходимые качества ребёнку	- Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; - формирование понятия о синонимии do \make	Глаголы do \make и выражения с этими глаголами. Формы пассивного залога.	А-упр.1,с.78 Г-упр.2,3,4, с.78 П – упр.5, с.79	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	с 80 правило у 8,9, с 81 письменно		

33	Родственные отношения.	-научить использовать формы продолженного времени глагола в страдательном залоге и трансформировать утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;	Progressive Forms of the Passive Voice	Г-упр.6,7, с.80-81 П-упр.8,с.81	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	у 4 с 83 лексика у 5 с 84 устно		
34	Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей».	-формировать умения интерпретировать прочитанное, оценивая его содержание; --учить выражать согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией		А-упр.1,с.81 Г-упр.5,3,4, с.82-84 Ч – упр.2, с.82	Личностные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	с 85 правило у 11,12 с 87 устно		
35	Детство в жизни человека	-научить использовать формы совершенного вида глагола в страдательном залоге и трансформировать утверждения в	Perfect Forms of the Passive Voice	Г-упр.6,7, с.85-86 П-упр.8,с.86	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	у 3 с 88 лексика у 8 с 90 письменно		

		активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;								
36	Домашние обязанности.	-развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; -развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; -тренировка памяти	Новые слова: budget, income, expenses, calculate, spendings Длительные формы пассивного залога.	А-упр.1,с.87 Г-упр.2,3,4, с.88-89 Ч – упр.5, с.89	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	у 10 с 91 письменно с 90 правило		
37	Семейные традиции.	- развитие навыков диалогической речи - активизация в речи грамматического времени Progressive (Continuous) Forms of the Passive Voice		А- упр.1, стр. 78 Г- упр. 6,7 ,стр.81	Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	у 3 с 92 лексика; с 95 правило; у 11 с 97 устно		
38	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	-ввести и активизировать лексику по теме в речи уч-ся ; -формировать умения работать с аутентичным текстом; -развивать навыки работать в группе	Новые слова: accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity, behalf	А-упр.1,с.91 Г-упр.2,6,4, с.93-94 Ч – упр.3,5 с.92-93	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	с 99 правило; у 7 с 100 устно		
39	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного	-введение и отработка в речи фразового глагола; -развитие умений взаимной оценки	Фразовый глагол to sign.	Г-упр.6,7, с.95 П- упр.8,9,с.96	Регулятивные УУД Познавательные	текущий	Комбинированный	у 11 с 101 устно		

	залога.				УУД					
40	Контрольная работа по итогам полугодия						Урок - контроль знаний.	Неправильные глаголы		
41	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	-развитие умений говорения, аудирования и чтения; -формирование лексических навыков; - формирование толерантного отношения к культуре другой страны.		А-упр.1,с.97 Г-упр.2,5,4, с.97-98 Ч – упр.3, с.98	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	у 6 с 103 монолог		
42	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков; -развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения;	Существительные incident и accident.	Ч-правило упр.6,с.99 Г-упр.7,с.100 П-упр.8,9,с.100	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	у 9,10 с 104 письменно		
43	Королевская семья. Введение лексики по теме.	-автоматизация грамматических навыков; -развитие умений построения аргументированного высказывания; -развитие критического мышления;		А-упр.1,с.101 Г-упр.2- 5, с.101-103 Ч – упр.5, с.102	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	у 6 с 106 письменно		

44	Королевская семья. Фразовый глагол « <i>sign</i> ».	Контроль навыков аудирования и знания лексики и грамматики раздела 2.			Личностные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	периодический	Уроки контроля и обобщения	у 7 с 106 письменно		
45	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	-закрепить лексические и грамматические навыки;		Г и П- упр.2,5, с.106	Регулятивные УУД Познавательные УУД	периодический	Работа над ошибками.	повторить слова, правила		
46	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков; -развитие умений построения аргументированного высказывания; -развитие критического мышления;		Ч – упр.2,с.105 Г-упр.7,с.103 П- личное письмо другу		текущий	Уроки контроля	повторить материал раздела 2		
47	Контрольная работа №2 (комплексная)	Самоконтроль изученного грамматического и языкового материала.			Регулятивные УУД Познавательные УУД		Уроки контроля	Проект №2		
	Проект: «В			П-упр.6, с.106	Регулятивные	текущий	Урок	повторить		

48	гармонии с другими». Анализ контрольных работ, работа над ошибками.				УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД		проверки знаний.	слова, правила		
3 четверть										
49	3 четверть- 30 часов Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»			Презентации учащихся о себе.	Регулятивные УУД Коммуникативные УУД		Урок контроля	повторить неправильные глаголы		

Тема «Гармония с природой» (29 час)

50-51	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	-развитие умений чтения с полным пониманием содержания ; -развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с very); -актуализация в речи использования артиклей с географическими названиями;	Артикли the\a Passive structures with the infinitive. English adverbs and adjectives (very).	Г- упр.5,с.111 П- упр.7,9с.113 Ч- упр.6,с.112	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	упр.2 с. 3 лексика; с 111-112- правило. у 8,9,10 с 113 письменно		
52	Жизнь в городе и селе. Введение лексики.	-развитие умений диалогической речи;	Новые слова: attend, crowd,	А-упр.1, 2, с.113-114	Регулятивные	текущий	Комбинированный	у.2 с 114 лексика; с 116		

	Работа над текстом: «За и против»	-активизация аудитивных навыков с полным пониманием данной информации; -формировать умения использовать лексику прослушанного текста в речи	convenient, feature, scream, suburb, swear, thus, rush hour	Г-упр.3,с.114	УУД Коммуникативные УУД		ванный	правило. у 8,9 с 117 письменно		
53	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: Jamesissaid... The delegation is reported... They are known...	-развитие умений поискового чтения; -расширить лексический запаса по теме «Город или село»; -формировать умения использовать инфинитив в страдательном залоге	Articles with the nouns: school, space, church, bed, work. Perfect and Progressive Infinitives in Passive Structures	Г-упр.5-7, с.116 Ч-упр.4,с.115	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	у 6 с 121 устно		
54	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	- развивать умения описывать различные погодные условия, раз- нообразные ландшафты; --помощь пополнить словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;		А-упр.1, с.118 Г-упр.2-4,с.119	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	с.121 правило. у 8,9 с 122 письменно		
55	Проблемы зоопарков	-формирование навыков поискового чтения; -развитие умений составлять диалог-обмен мнениями: -познакомить с различиями использования лексических единиц comfortable/convenient,	Различия в использовании лексических единиц comfortable/ convenient, visit/attend;	Г-упр.6,7, 8 с.121-122 Ч-упр.5,с.120	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	у 2.В с 124 монолог		

		visit/attend;								
56	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света	-развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия); -развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию; -развитие навыков словообразования;	Word building; Compound Adjectives denoting the cardinal points.	А-упр.1, с.123 Г-упр.2,3,с.124	Личностные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	с 124 правило у 10 с 127 письменно		
57	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	-развитие умений спонтанного говорения; - учить отвечать на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного	Articles with geographical names and place names	Ч-упр.4, с.125 Г-упр.5,6,с.126 П-упр.7,с.126	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	с.129 у 4 слова у 8.9 с. 132 письменно		
58	Исчезающие виды животных.	-развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прослушанный текст; -развитие умений чтения научно-популярного текста;		Ч-упр.3, с.128 Г-упр.2,с.128 А-упр.1,с.127	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	с.132. 134 правила. у 8.9 с 135 письменно		
59	Национальные фонды Великобритании.	-развитие умений чтения; -развитие умений письменной речи;	Новые слова: acquire, benefit, coast, encourage, heritage,	Ч-упр.6, с.130 Г-упр.5,с.129	Регулятивные УУД Познавательные	текущий	Комбинированный	с 137 у 3 лексика. у 8.9 с 139письменно		

		-расширение лексичес-кого запаса(развитие умений словообразования)	landscape, property, value, free of charge	А- упр.4,с.129	УУД					
60	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	-развитие умений говорения и чтения; -формирование грамматических навыков;	Idiomatic English: As+ Adj+ as + N	Ч-упр.6, с.130 Г- упр.2-5,с.133 А- упр.1,с.132	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	повторить слова, правила у 10,11 с 141 письменно		
61	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	-развитие умений инициативного говорения; -развитие умения работать в команде (группе) -формировать умения использовать неопределенный артикль в речи.	The indefinite article.	Г- упр.6,с.134 Ч-упр.7, с.135 П- упр.8,9с.135	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	с. 143 правило. у. 8,9 с 145 письменно		
62	Изменение климата и глобальное потепление	-расширение лексического запаса учащихся по теме раздела через разучивание песни; -развитие умений аудирования;	The song “The Rainforest Song”	А- упр. 1, с.136 Г- упр.2, с.137	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	с 147 у 4 лексика. у.8.9. с 145 письменно		
63	Причины загрязнений окружающей среды	-введение и первичное закрепление в речи новые лексические единицы; -активизация диалогических навыков по ситуации; -развитие умений составлять	Новые слова: condition, evident, nuclear, poison, population, recycle, save, spill, acid, oil spill, shortage of... The definite	А и Ч – упр.3, 5, с.137 Г-упр.4, 7 с.138, 140	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	с.151 у 4 лексика у. 8.9 с 153 письменно		

		предложения	article.							
64	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	-развитие умений чтения; -расширение лексического запаса; -закрепить в речи лексику предыдущего урока		Г – упр.6, с.140 П-упр.8, с.140	Личностные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	у.2 с 155 устно		
65	Экологические проблемы. Фразовый глагол to cut.	-развитие аудитивных умений и навыков сопоставлять картинки с прослушанной информацией; -актуализация в речи предлогов; -ознакомить с особенностями использования артиклей с именами существительными, обо- значающими трапезу, еду;	Articles.	Ч – упр.3, с.142 Г – упр.2, с.142 А-упр.1, с.141	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	у.4 с 156 монолог		
66	Забота об экологии	- научить строить высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны; -развитие умений спонтанного говорения; -ознакомить и	Фразовый глагол to cut.	Г – упр.4-6, с.144 П-упр.7,9, с.145	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	у.8.9 с 157 письменно		

		тренировать в речи фразовый глагол to cut.								
67	Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения,	- развитие умений устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; -формировать навыки читать аутентичные тексты и отвечать на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения		А – упр.1,с.146 Г – упр.3,с.147 Ч – упр.2, с.147	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	повторить слова, правила		
68	Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных.	-ввести и тренировать в речи новую лексику; -формировать навыки диалогической речи, используя выражения разговорного этикета;	Новые слова: conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of	А – упр.4,с.147 Г упр.5,6,с.147 Ч – упр.4,с.147 П - упр.7, с.149	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	у.7 с 163 письменно		
69	Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных	-развитие аудитивных умений с полным пониманием информации; -формирование навыков критического мышления через диалог-обмен мнениями -развитие навыков монологической устной об организациях по защите природы;	Greenpeace, RSPCA, WWF, ISSG, PETA	А – упр.1,с.150 Г- упр.2,3,с.151	Познавательные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	повторить слова, правила		
	Природные стихии.	-обобщить и	The story “Little	Ч- упр.5,	Регулятивные	текущий	Комби-	Упр.8,стр.157		

70	Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	закрепить материал секции; -- -развитие умений работать по содержания прочитанного текста - практиковать изученный грамматический материал	Red Riding Hood: The Wolf's Story	с.157 Г- упр.2, 3, 6,7, с.157 А – упр.1, с.155	УУД Познавательные УУД		ниро- ванный	выбрать правильное слово и переписать предложения.		
71	Наша среда обитания. Правила написания эссе	- развитие умения планировать высказывание;			Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комби- ниро- ванный	с 162 эссе		
72	Проверка навыков чтения.	- развитие умений чтения научно- популярного текста; -совершенствовать умения работать по содержанию текста		Упр. 1-5, стр. 158-161	Регулятивные УУД Познавательные УУД		Уроки контроля	Проект №3		
73	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.	Самоконтроль изученного грамматического и языкового материала.		Упр. 6,7, стр. 162	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комби- ниро- ванный	Повторить лексический и грамматический материал раздела 3		
74	Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с природой»(комплексная)	Контроль знания лексики и грамматики раздела 3.		Контрольная работа.		периодический	Уроки контроля и обоб- щения	проект № 3		

75	Анализ контрольных работ, работа над ошибками	Совершенствование навыков монологической речи.		Презентации учащихся о себе.	Личностные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	фронтальный	Уроки контроля	повторить неправильные глаголы		
76	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».	- умение работать самостоятельно (найти материал, обработать его, выделить самые нужные факты из прочитанного) - развитие навыков монологической речи				текущий	Урок проверки знаний.	повторить слова правила		
77	Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.							повторить неправильные глаголы		
78	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.							диалог по теме		
Тема «В гармонии с миром» (19 час)										
79	4 четверть- 24 часа. Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях	развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие лексических навыков и умения работать со словарем; -практиковать навыки чтения с целью озаглавить текст	The song “The Best Way To Travel”.	А – упр.1, с.164 Ч – упр.3, с.165 Г – упр.2,с.165	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	с 166 правило; у 8.9 с 168		

80	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	-формирование грамматических навыков употребления причастия в речи; --познакомить с различиями использования лексических единиц как существительные trip, journey, travel, voyage	Существительные trip, journey, travel, voyage. Participle.	П – упр.6-8, с.167 Ч – с.166 Г – упр.4,5 с.166-167	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	с 167 правило. у 10 с 168 письменно		
81	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	-развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование) -формировать умения описывать фотографии;	Experience of a life-time, to provide with, to benefit from, to experience firsthand, amazing, awake, divide, pour, sick, slip, tie, trouble, set out	А – упр.1,3 с.168 Ч – упр.3, с.169 Г – упр.2,4с.169	Личностные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	с 169 лексика; с 170 правило; у 8 с 171 письменно		

82	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»	-научить различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как прилагательные ill, sick -развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации; -тренировать в речи навыки подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.;	Фразы: so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she	Ч – с.170 Г – упр.5-7,с.170-171	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	у 6 с 175 монолог		
----	--	---	---	------------------------------------	---	---------	-----------------	-------------------	--	--

83	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	-развитие умений аудирования и говорения; -закрепить в речи пройденный языковой материал предыдущего урока; -учить оценивать и обсуждать прочитанный текст -совершенствовать умения составлять вопросительные предложения;	Who, What, Where, Why, How many, What kind, How old, Which, How, When	А – упр.1,с.172 Ч – упр.3, с.173 Г – упр.2,с.172 П – упр.8, с.175 Г – упр.4-6,с.174-175	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	у 2 с 177 лексика; у 8.9 с 179 письменно		
84	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения	-развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -развитие умений говорения (диалогической речи) на основе прослушанного интервью	Новые слова: through train, fast train, local train, carriage, sleeping car, smoker, buffet	А – упр.1, с.176 Г и Ч – упр.2-4,с.177-178	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	с 179 правило; у 10 с 180 письменно		
85	Путешествие на поезде. Введение лексики	-развитие умений диалогического общения на заданную тему; -развитие умений чтения художественного текста; -развитие лексических навыков(прилагательные)	English adjectives used only predicatively: alive, afloat, alight, afire	Ч – упр.5, с.178 Г – упр.6-7,с.178-179	Личностные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	с 183 правило с 184 у 8.9 10 письменно		
86	Особенности употребления некоторых имён прилагательных	-развитие умений чтения и устной речи(говорения и аудирования); -развитие критического мышления; -введение и закрепление новых лексических единиц по теме урока	Go by air, a helicopter, look around, feel excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the	А – упр.1, с.180 Г – упр.2-4,с.181– упр.6-7,с.183 П – упр.8,10, с.184	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	с 187 правило у 8.9.10 с 189 письменно		

		- - тренировать в речи употребление модальных	trip; a scientific expedition, to see off, to wave, make a discovery, dangerous Modal Verbs.							
87	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»	-развитие умений аудирования и говорения; -ознакомить со страноведческим материалом; -развитие лексических навыков по теме «Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров»	Новые слова: travel sickness, heavy luggage, delays and cancellations, to hire a porter	Ч– упр.5, с.186 Г – упр.2-4,с.185 А– упр.1,с.185	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	с 191 правило. у 8.9.10 с 192 письменно		
88	Модальные глаголы, особенности их употребления.	-развитие умений инициативного говорения; -обобщение и закрепление изуч-го материала; -развитие умений рефлексии	Modal verbs to express probability	Ч– с.187 Г – упр.6-7,с.187-188 П– упр.8,с.188	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	у.4 с 193 лексика; с 194 правило; у 6 с 194 письменно		
89	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	- формировать навыки выделяют тему и главные факты аудиотекста и устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; -развитие навыков диалогической речи;		А – упр.1, с.189 Г – упр.3-4,с.190 Ч – упр.2,с.189	Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	с 195 правило у 9 с 196 письменно		
90	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления	- познакомить уч-ся с нормами поведения у англичан; -развитие умений диалогического общения;	Modal verbs with Progressive and Perfect Infinitives Фразовый	Г – упр.5,6 , с.190 Ч – упр.5,с.190 П- упр.7, 10	Личностные УУД Регулятивные	текущий	Комбинированный	с 197.199 правила; у 6 с 200 письменно		

	модальных глаголов.	-развитие лексических навыков	глагол to set.	с.191 А – упр.1, с.192 Г– упр.2-3 , с.193 П- упр.7, 10 с.191	УУД Коммуникативные УУД					
91	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала	- развитие умений чтения; -формирование лексических навыков развития умений говорения; -развитие умений чтения-развитие навыков работы с лексикой	Идиомы, содержащие слово world.	А – упр.1, с.196 Г – упр.2,3,5, с.197-198 Ч- упр.4,с.197	Регулятивные УУД Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	с 200 правило у 11 с 201 письменно		
92	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.							у 4 с 203 устно		
93	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; -развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; -тренировка памяти			Регулятивные УУД Коммуникативные УУД			с 204 правило у 9.10 с 205 письменно		
94	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	-развитие умений чтения с полным пониманием содержания ; -развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с veгу); -актуализация в речи использования артиклей с географическими названиями;			Регулятивные УУД Познавательные УУД			у 7 с 209 устно		
95	Итоговая контрольная	Развитие навыков письменной речи;			Личностные УУД			Повторить ЛЕ,		

	работа	-закрепить на письме пройденный языковой материал предыдущего урока; -совершенствовать умения составлять вопросительные предложения;			Регулятивные УУД			грамматику		
96	Контрольная работа №4 (комплексная)				Личностные УУД Регулятивные УУД			проект		
97	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»	Совершенствование навыков работать в паре. Совершенствование навыков монологической речи.		Презентации учащихся о себе.	Личностные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	фронтальный	Уроки контроля	с 204 правило. у 9.10 с 205		
98	Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие»							эссе по теме		
99	Условия проживания в городской/сельской местности.							повторить правила написания эссе		
100	особенности написания письма.Повторение							эссе по теме		
101	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы;							повторить неправильные глаголы		

102	Повторение									
-----	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 11 класса, 3 часа в неделю

УМК: Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 11 класс

Тематическое планирование

Класс 11

Количество часов: всего 99, в неделю 3

№п/п	Тема	Кол-во часов	Контроль уровня обученности
1.	Шаги к будущей профессии	24	2(1-входной контроль)
2.	Шаги к пониманию культуры	24	1-полугодовой контроль
3.	Шаги к эффективной коммуникации	24	1
4.	Шаги в будущее	24	2(1-итоговый контроль)
5.	Повторение	3	
Итого		99	6

№ п/п	Тема Тип урока		Виды учебной деятельности		Характеристика деятельности обучающихся	Учебно- метод. обеспечение
	план	факт	лексика	грамматика		
1 четверть-24 часа Цикл 1 Шаги к будущей профессии			Предметные результаты:		Метапредметные результаты:	

<p>Личностные результаты:</p> <p>1. Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;</p> <p>2. Учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам</p> <p>3. Формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>4. Развивать целеустремленность;</p> <p>5. Учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.</p> <p>6. Развивать трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>7. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p> <p>8. Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p> <p>9. Развивать трудолюбие, креативность;</p> <p>10. Осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>11. Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>12. Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</p>			<p>1. Отвечать на вопросы к тексту для чтения;</p> <p>2. Познакомиться с неопределенными местоимениями neither, either и научиться употреблять их в речи</p> <p>3. Дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ;</p> <p>4. Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>5. Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p> <p>6. Совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</p> <p>7. Познакомиться с особенностями значений слов по теме профессии, учиться использовать данные существит в речи;</p> <p>10. Познакомиться с особенностями значений фразового глагола «call» и его основных значений и учить использовать данные глаголы в речи</p>			<p>1. Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</p> <p>2. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами</p> <p>3. Читать текст и озаглавить его;</p> <p>4. Расширять знания государственном образовании в Королевстве</p> <p>5. Составлять развернутые монологические высказывания на основе плана и ключевых слов</p> <p>6. Извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>7. Воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;</p> <p>8. Работать в парах;</p> <p>9. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами</p> <p>10. Читать текст об университете в Кембридже и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;</p> <p>11. Развивать языковую догадку</p> <p>12. Воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; образцах;</p> <p>14. Соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения</p>		
1	03 09		Вводный инструктаж по технике безопасности. Выбор профессии.		To have smth done	Развивать лексические навыки аудирования, чтения и устной речи, уметь структурировать знание	У.10, с.9; У.4, с.7 выучить слова.	
2	04 09		Планы после окончания школы.	Job, profession, occupation, career	Профессии с er, or, ist, ess	Формировать грамматические навыки. Конструкция «я хотел/а	Упр. 8, с.9; с.8 выучить правило.	

			Будущие профессии			Словообразовательные суффиксы- er,-or,-ist.бы»	
3	7 09		Профессиональные качества.		Whether, if	Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного.	Упр8,9, с.12; с.10 правило
4	10 09		Входная контрольная работа				Повторить неправильные глаголы
5	11 09		Работа, профессия, занятие, карьера.		Неопределённые местоимения «никто, ни один»:	Развивать навыки аудирования и изучающего чтения. с выбором необходимой информации. уметь структурировать знание	Упр. 10, с.13; с.12 правило.
6	14 09		Выбор профессии			Развивать навыки чтения и устной речи,	Упр. 10, с.17.
7	17 09		Школьные предметы в выборе профессии.	Фразовый глагол «call» и его основные значения		Развивать грамматические навыки. Местоимения neither/either.	Упр. 8, 9, с.17; с.16 правило.
8	18 09		Университет Сент-Эндрюса в Шотландии		метафора	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования и чтения.	Упр. 10, с.22; с.18 слова
9	21 09		Система образования в Великобритании.			Развивать навыки ознакомительного чтения и диалогической речи, уметь структурировать знание	Упр.10, с.22; с.19 правило
10	24 09		Итонский колледж.	the General Certificate of Secondary Education , campus Bachelor`s Degree Master`s Degree postgraduate study		Развивать навыки аудирования, чтения и устной речи.	Упр.4, с.24 рассказ, упр.8, с.27
11	25 09		Ведущие университеты Великобритании			Развивать грамматические навыки чтения и письменной речи. Неопределённые местоимения nobody, noone, none/	Упр 9,10, с.27; с.26 правило.
12	28 09		Система образования в России	to avoid ,to contain , to disappoint to identify , to practice , practise , result , to separate ,to struggle ,deal with something follow somebody`s		Развивать лексические навыки аудирования и устной речи .	Упр 8, с.32; с.29 слова, с.30 правило.

				footsteps , to get acquainted ,to make progress –			
13	01 10		Ведущие университеты РФ			Развивать навыки монологической речи.	Упр. 9, 10, с.32
14	02 10		Мой путь к профессии.			Совершенствовать лексические навыки аудирования чтения и устной речи,уметь структурировать знание	Упр. 8, 9, с.36; с.34 фразовый глагол.
15	05 10		Претворение мечты в жизнь.			Развивать лексические навыки изучающего чтения и монологической речи.	Упр. 10, с.37
16	08 10		Шаги к карьере.			Развивать навыки чтения и диалогической речи.	Упр. 8, 9, с.41; с.39 правило.
17	09 10		Изучение иностраных языков.	British English, received pronunciation, Oxford English, the Queen English		Развивать навыки диалогической речи. Слова- связки	Упр. 10, с.41; с.40 правило.
18	12 10		Выбор профессии.	анкета		Совершенствовать навыки устной речи, аудирования уметь структурировать знание	Упр. 8, с.44
19	15 10		Р. Л. Стивенсон.			Совершенствовать навыки аудирования, чтения и устной речи	Упр. 9,10, с.45
20	16 10		Школы будущего			Совершенствовать лексические навыки	Упр. 3, с.47
21	19 10		Будущее образование			Совершенствовать навыки письменной речи(личное письмо по теме «Моё образование»)	Стр.50 проект
22	22 10		Униформа в Британии			Обобщить лексико-грамматический материал	Повторить материал Unit 1
23	23 10		Контрольная работа № 1			Контрольная работа 1	Проект №1
24	25 10		Защита проекта №1.			Защита проекта «Шаги к карьере»	Повторить ЛЕ.
II Четверть. 24 час Цикл 2 Шаги к пониманию культуры Личностные результаты: 1. Формировать мотивацию изучения АЯ;				Предметные результаты: 1. Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; 2. Соблюдать нормы произношения при			

<p>2.Развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие</p> <p>3.Формировать коммуникативную компетенцию;</p> <p>4.Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <p>5.Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</p> <p>6. Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p> <p>7. Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p>8. Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>				<p>чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>3.Выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ;</p> <p>4. Использовать суффиксы –для образования производных слов</p> <p>5. Переводить словосочетания с английского на русский;</p> <p>6.Познакомиться с особенностями употребления существительных в притяжательном падеже, использовать их в своих высказываниях</p> <p>7. Совершенствовать навыки употребления существ исчисляемые и неисчисляемые;</p> <p>8.Употреблять в речизаимствованные, сложные существительные</p>					
25	06 11		Шаги к пониманию культуры	Awhile, hint maiden, quip, seek, curvature	Займствованные, сложные существительные	Развитие навыков аудирования и устной речи, уметь структурировать знание	Упр. 8,9, с.55; с.52 слова.		
26	09 11		Что такое культура?	constant ,diverse ,to estimate, to refer ,to reflect ,to reveal ,value no matter, in spite of something, diversity		Развитие лексических навыков изучающего чтения.	Упр. 10, с.56; с.54-55 правило.		
27	10 11		Английские и американские традиции.		Существительные в притяжательном падеже	Развитие грамматических навыков. Множественное число имён существительных (исключения).	Упр.2, с.57 рассказ; упр.10, с.61.		
28	12 11		Различные определения понятия культуры.		Существ исчисляемые и неисчисляемые	Развивать навыки аудирования чтения и устной речи.	Упр 8,9, с.60; с.59 правило.		
29	13 11		Русские традиции			Развивать грамматические навыки .Притяжательный падеж, уметь структурировать знание	Упр. 10, с.65; с.62 правило.		
30	16 11		Человеческие	are predetermined by		Развивать лексико-	Упр. 8, с.64		

			ценности	fate, to profess, sacred texts		грамматические навыки устной речи и чтения. Артикль с не/исчисляемыми существительными.	
31	1911		Ценности и вера.	The Bible, Triptika, the Koran, the Torah		Совершенствовать навыки чтения с разной стратегией.	Упр. 8, с.69; упр.5, с.67 рассказ
32	20 11		Натаниэль Готорн			Контроль навыков чтения	Упр 9, с.70
33	23 11		Артур Конан Дойл. Аудирование.			Развивать навыки аудирования и чтения с полным пониманием прочитанного.	Упр. 11, с.76.
34	26 11		Рыцари круглого стола.	to speak for somebody to speak for itself/themselves to speak up to speak to smb		Совершенствовать лексические навыки аудирования и изучающего чтения,	Упр. 9,10, с.75; с.73, 74 правило.
35	27 11		Роль изобразительного искусства.	to deny ,glorious image masterpiece to recognize recognition sincere trend vague scores of to an (some) extent		Развивать навыки аудирования и устной речи.	Упр. 8, с.79; с.77-78 слова
36	30 11		Великие художники			Развивать лексические навыки монологической речи. Идиомы	Упр. 9,10, с.80
37	03 12		Знаменитые галереи.	Идиомы с названиями цвета		Развивать навыки аудирования, чтения и устной речи.	Упр. 3, с.81 рассказ; упр.8, с.84
38	04 12		Известные русские художники.		Объявления и предупреждения	Совершенствовать навыки чтения и устной речи	Упр.9, 10, с.85; с.84 правило.
39	07 12		Российские композиторы.		Артикль с именами собственными	Развивать навыки аудирования и устной речи.	Упр. 9, с.88;
40	10 12		Музыкальные стили			Совершенствовать навыки аудирования и чтения.	Упр. 10, с.88
41	11 12		Поп-музыка.			Контроль навыков аудирования.	Стр 85, упр 10.

42	14 12		Культурный облик древней Руси.			Совершенствовать лексические навыки аудирования и устной речи.	Повторить пройденный материал.
43	17 12		Полугодовая контрольная работа			Совершенствовать грамматические навыки	Стр.96 проект
44	18 12		Британский архитектор Кристофер Рен.			Совершенствовать лексико-грамматические навыки чтения.	Упр.9,10, с.92
45	21 12		Британский композитор Генри Перселл.			Рубежный контроль	Проект № 2
46	24 12		Защита проекта № 2			Обобщить лексико-грамматический материал.	Повторить ЛЕ.
47	25 12		Знаменитые писатели.				Упр.7, с.95
48	28 12		История Икара				Повторить ЛЕ.
3 четверть Цикл 3 (24ч) «Шаги к эффективному общению» Личностные результаты: 1. Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». 2. Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; 3. Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; 4. Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. 5. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; 6. Формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; 7. Формировать коммуникативную			Предметные результаты: 1. Познакомиться с грамматическими особенностями использования синонимов и научиться употреблять их в речи; 2. Познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи; 3. Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 4. Познакомиться с особенностями дробей и дробных чисел, учиться корректно использовать данные слова в речи. 5. Познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; 6. Познакомиться с правилами написания номеров телефонов 7. Совершенствовать навыки образования и использования наречий, многозначные существительные 8. Знакомиться с особенностями многозначных существительных и использовать данные				

компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. 8.Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; 9.Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; 10. Развивать самостоятельность 11.Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		существительные в речи. 9.Дать представление о фразах для вежливого прерывания людей					
49	11 01		Наука и технологии.	to captivate –comprehensible to melt miracle to possess –stuff to suspect touch worth to figure up to stir up to workout	наречия	Формировать лексические навыки аудирования, чтения и устной речи.	Упр. 8, с.101; с.98 слова.
50	14 01		Как это начиналось.	To convince		Развивать грамматические навыки аудирования, чтения и устной речи. Образование наречий, словообразование	Упр. 9, с.101; с.100 правило.
51	15 01		Альберт Эйнштейн.		Образование наречий, многозначные существительные	Развивать грамматические навыки аудирования, чтения и устной речи.	Упр. 8, с.105; с.103 правило.
52	18 01		Научные теории	Adult, amazing, convince, employee, entire, faith, falling out, hire, release, get/be tired		Формировать грамматические навыки. Наречие и его функции в предложении.	Упр. 10, с.105; с.104 правило.
53	21 01		Планеты солнечной системы.	a billion –our visions of the future began to diverge devastating dawn on me none of this would have happened if I	Наречия Hard-hardly	Развивать грамматические навыки аудирования, чтения и устной речи. Образование наречий.	Упр.8, с.108; с.107 слова.

				hadn't been fired			
54	22 01		Технический прогресс. Великие открытия.	to dive ,exhibition , luxurious ,to remind, to restore, to search to sink, suitable, pick up		Развивать грамматические навыки устной речи. Степени сравнения.	Упр. 10, с.109; с.108 правило.
55	25 01		Стив Джобс Плюсы и минусы технологического прогресса	to spit to gasp to pretend random amazing adult to convince employee entire to hire faith to release to be/get fired falling out innocence	синонимы	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования, диалогической речи. Степени сравнения наречий.	Упр. 8, с.113; упр.3, с.110 рассказ.
56	28 01		Компьютерные технологии в жизни людей Эффективное общение		Up, on, out	Развивать лексико-грамматические навыки чтения с разной стратегией.	Упр. 10, с.114; с.112 правило.
57	28 01		Альфред Нобель			Совершенствовать грамматические навыки устной и письменной речи. Степени сравнения наречий (исключения).	Упр. 9, с.119; с.117 слова.
58	01 02		Лауреаты Нобелевской премии Великие ученые			Развивать навыки аудирования и диалогической речи и письма.	Упр. 10, с.119; с. 118, 119 правила.
59	04 02		Большое открытие.			Развивать лексические навыки монологической речи.	Упр. 10, с.125; с.123 фразовый глагол.
60	05 02		Великие изобретения			Совершенствовать лексические навыки аудирования и устной речи.	Упр. 8, с.124; с.124 правило.
61	08 02		Эра общения			Развивать грамматические навыки чтения. Числительные.	Упр. 9, с.128; с.127 правило.
62	11 02		Антарктика. Открытие русских			Развивать лексико-грамматические	Упр. 8,10, с.128, 129; с.128 правило..

			учёных.			навыки аудирования, чтения и устной речи.	
63	12 02		Изобретения 20 века		Дроби и дробные числа	Развивать навыки обучающего аудирования.	Стр 125, упр 9.
64	15 02		СМИ в наши дни.	To collaborate	Фразы для вежливого прерывания людей	Развивать навыки чтения с разной стратегией.	Стр 125, упр 8.
65	18 02		Пресса и коммуникация. Прогресс в науке			Развивать навыки диалогической речи.	Упр. 8, с.132
66	19 02		Прогресс в науке и технологии	to pick on smb to pick out topickup		Развивать навыки аудирования и монологической речи.	Упр. 9, с.132
67	22 02		Век коммуникаций		Номера телефонов	Совершенствовать лексико-грамматические навыки чтения с разной стратегией.	Упр.8, с.135
68	25 02		Роль компьютеров в общении и развлечениях.			Совершенствовать навыки аудирования, чтения и устной речи.	Упр. 9, с.136
69	26 02		Роль эффективной коммуникации			Совершенствовать навыки устной речи	Стр. 141 проект.
70	01 03		Невербальное общение			Совершенствовать навыки чтения с разной стратегией.	Повторить материал Unit 2
71	04 03		Контрольная работа №2			Контрольная работа	Проект №3
72	0503		Защита проекта № 3			Защитить проект «Жизнь в век коммуникации»	Повторить ЛЕ.
Личностные результаты:			Предметные результаты:				
1. Формировать мотивацию изучения АЯ;			1. Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;				
2. Развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие			2. Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;				
3. Формировать коммуникативную компетенцию;			3. Выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ;				
4. Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;			4. Использовать Pay, payment-wages-salary-fee - слова обозначающие з/плату				
			5. Переводить словосочетания с английского на русский;				
			6. Познакомиться с особенностями употребления идиом с инфинитивом и герундием, использовать их в своих высказываниях				

5.Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; 6. Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 7. Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; 8. Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом			7. Совершенствовать навыки употребления сослагательного наклонения с глаголом would 8.Употреблятьвречито offer-to suggest iget, gain, win				
73	18 03		Шаги к будущему.			Формировать лексические навыки аудирования и чтения,уметь структурировать знание	Упр.8, 9, с.146
74	19 03		Великие люди о будущем.	Adjustment to arrange to confess deliberately delicate, to enclose,intention to relieve ,in quotes to set sth up	идиомы с инфинитивом и герундием	Развивать лексико- грамматические навыки устной и письменной речи. Английские идиомы с инфинитивом и герундием	Упр. 10, с.146; с.143 слова.
75	22 03		Роботы в наши дни.	attempt concern to gain ,mutual reduction to rush, scary wage(s) to draw attention to sb/sth – to drop out to rid of sb/sth		Развивать навыки аудирования и монологической речи.	Упр. 8, с.149
76	01 04		Будущее роботов.			Развивать навыки поискового чтения и письменной речи.	Упр. 9, 10, с.150
77	02 04		Взаимодействие культур.			Развивать лексические навыки аудирования и чтения, уметь структурировать знание	Упр. 10, с.155; с.151-152 слова, с.153 правило
78	05 04		Языки и культуры.	Pay,payment-wages-salory- fee		Развивать лексико- грамматические навыки. Употребление герундия и инфинитива.	Упр. 9, с.155; с.154 правило.
79	08 04		Проблемы глобализации	Get,gain,win		Развивать лексико- грамматические навыки аудирования, чтения, устной	Упр. 9, с.159; с.157 правило

						речи и письменной речи.	
80	09 04		Национальные культуры.	To offer-to suggest		Развивать навыки аудирования, чтения и письменной речи, уметь структурировать знание	Упр.8, с.159; с.158 правило..
81	12 04		Национальная идентичность			Совершенствовать лексико-грамматические навыки аудирования и устной и письменной речи.Сложное дополнение.	Упр. 8, с.162; с. 161 правило.
82	15 04		Будущее национальной культуры.			Контроль навыков письменной речи.	Упр. 10, с.163.
83	16 04		Космический туризм.			Развивать грамматические навыки. Сложное дополнение.	Упр. 8, с.167; с.163-164 слова.
84	19 04		Шаги к будущему.			Развивать лексико-грамматические навыки чтения и диалогической речи,уметь структурировать знание	Упр. 10, с.167; с.166 правило.
85	22 04		Молодёжь и будущее			Развивать грамматические навыки чтения и устной речи. Сослагательное наклонение	Упр. 8., с.171
86	23 04		Образ жизни людей в будущем	bargain to confirm distinguished effort to ensure to explode extravagant to insist	Сослагательное наклонение с глаголом would	Совершенствовать навыки устной речи и чтения..Сослагательное наклонение с глаголом would.	Упр. 10, с.171
87	26 04		Английский - язык 21 века			Совершенствовать грамматически навыки диалогической речи. Сослагательное наклонение с глаголом would.	Упр. 8, с. 174, с.174 правило.
88	29 04		Роль языков в общении.			Совершенствовать лексико-грамматические навыки диалогической речи и чтения.	Упр. 9, с.175
89	30 04		Язык будущих			Совершенствовать навыки	Стр 175, упр 8.

			поколений			аудирования, поискового чтения и устной речи.	
90	03.05		Компьютер и будущее человека			Совершенствовать грамматические навыки чтения и устной речи. Сослагательное наклонение(II тип п/п).	Упр. 8, с.178
91	06.05		Итоговая контрольная работа			Совершенствовать лексические навыки аудирования, чтения и письма.	Стр.183 проект
92	07.05		Проекты будущего			Совершенствовать грамматические навыки уметь структурировать знание	Повторить материал Unit 4
93	10.05		Контрольная работа № 3				Неправильные глаголы
94	13.05		Защита проекта № 4			Обобщить изученный лексико-грамматический материал	Повторить лексику по теме
95	14.05		Предсказания будущего				Монолог
96	17.05		Великие творцы мира			Защитить проект» Моё будущее»	Стр.184-185
97	20.05		Каким я вижу свое будущее.			Обобщить изученный лексико-грамматический материал	Стр.186-187
98	21.05		Наше будущее			Обобщить изученный лексико-грамматический материал	Стр.188-189
99	24.05		Обобщающее повторение.			Обобщить изученный лексико-грамматический материал	Повторить ЛЕ