**Аннотация к адаптированной рабочей программе**

**учебного предмета «Основы духовно - нравственной культуры народов России»**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы духовно — нравственной культуры народов России» разработана и составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной адаптированной рабочей программы воспитания, реализуется с 5 по 9 класс для учащихся ЗПР.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся ЗПР на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Адаптированная рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с «Положением о рабочих программах» и определяет организацию образовательной деятельности учителями в школе по определенному учебному предмету.

Учебный курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета является частью АООП ООО, определяющей:

- содержание;

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Адаптированная рабочая программа обсуждена и принята решением школьного методического объединения общественных наук и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Департамент образования Курганской области**

**Администрация города Шадринска**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  **решением школьного методического объединения общественных наук**  **протокол от « 29 » августа 2023 г.**  **Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Никитина Д.С./** |  | **СОГЛАСОВАНО**  **заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сычева Н.А./**  **приказ от « » 2023 года** |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Основы духовно - нравственной культуры народов России»**

**для 5 — 9 класса основного общего образования (ЗПР)**

**на 2023 — 2024 учебный год**

**Составители:**

**Унтило О.Ф., Гузенко Н.М., Усанина О.Н.**

**учителя ОДНКНР**

**город Шадринск**

**2023 год**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Общая характеристика учебного курса**

**«Основы духовно — нравственной культуры народов России».**

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—9 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- Федеральной Адаптированной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- требованиями к результатам освоения Адаптированной программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

- федеральной Адаптированной рабочей программой воспитания.

В Адаптированной рабочей программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно - нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно - нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно - научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно - нравственной культурой России.

Учебный курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно - нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно - нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно - нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Сохранение традиционных российских духовно - нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно - нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно - нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно - нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно - исторических традиций всех народов России, духовно - нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно - научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно - нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно - нравственные ценности.

**Принцип культурологичности** в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

**Принцип научности подходов и содержания** в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

**Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии** включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно - научных учебных предметов.

**Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности** обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно - нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного курса**

**«Основы духовно - нравственной культуры народов России»**

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

- формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР для обучающихся ЗПР: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе — 17 часов (1 час в неделю) во втором полугодии учебного года.

**2. Содержание обучения**

**2.1. Содержание обучения в 5 классе (34 часа)**

**Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом» (10 часов)**

**Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно - нравственной культуры народов России»? (1 час)**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2. Наш дом – Россия (1 час)**

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

**Тема 3. Язык и история (1 час)**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей (1 час)**

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 5. Истоки родной культуры (1 час)**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

**Тема 6. Материальная культура (1 час)**

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

**Тема 7. Духовная культура (1 час)**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

**Тема 8. Культура и религия (1 час)**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9. Культура и образование (1 час)**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

**Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие) (1 час)**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» (6 часов)**

**Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей (1 час)**

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12. Родина начинается с семьи (1 час)**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13. Традиции семейного воспитания в России (1 час)**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14. Образ семьи в культуре народов России (1 час)**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

**Тема 15. Труд в истории семьи (1 час)**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие) (1 час)**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» (3 часа)**

**Тема 17. Личность – общество – культура (1 час)**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

**Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры (1 час)**

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности (1 час)**

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России» (15 часов)**

**Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность (1 час)**

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

**Тема 21. Литература как язык культуры (1 час)**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

**Тема 22. Взаимовлияние культур (1 час)**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа (1 час)**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Тема 24. Регионы России: культурное многообразие (1 час)**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

**Тема 25. Праздники в культуре народов России (1 час)**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России (1 час)**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 27. Музыкальная культура народов России (1 час)**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

**Тема 28. Изобразительное искусство народов России (1 час)**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

**Тема 29. Фольклор и литература народов России (1 час)**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

**Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) (2 часа)**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие) (1 час)**

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32. Единство страны – залог будущего России (2 часа)**

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**2.2. Содержание обучения в 6 классе (34 часа)**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность» (8 часов)**

**Тема 1. Мир культуры: его структура (1 час)**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2. Культура России: многообразие регионов (1 час)**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3. История быта как история культуры (1 час)**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4. Прогресс: технический и социальный (1 час)**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5. Образование в культуре народов России (1 час)**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6. Права и обязанности человека (1 час)**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие (1 час)**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие) (1 час)**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» (6 часов)**

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека (1 час)**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10. Взросление человека в культуре народов России (1 час)**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

**Тема 11. Религия как источник нравственности (1 час)**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом (1 час)**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры (1 час)**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14. Самопознание (практическое занятие) (1 час)**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества» (10 часов)**

**Тема 15. Труд делает человека человеком (1 час)**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

**Тема 16. Подвиг: как узнать героя? (1 час)**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние (1 час)**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания (1 час)**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений (1 час)**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России (1 час)**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества (1 час)**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг (1 час)**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества (1 час)**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24. Моя профессия (практическое занятие) (1 час)**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» (10 часов)**

**Тема 25. Гражданин (1 час)**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

**Тема 26. Патриотизм (1 час)**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

**Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? (1 час)**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема 28. Государство. Россия – наша Родина (1 час)**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие) (1 час)**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие) (2 часа)**

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие) (1 час)**

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема 31. Человек и культура (проект) (2 часа)**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**2.3. Содержание обучения в 7 классе (34 часа)**

**Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом» (10 часов)**

**Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно - нравственной культуры народов России»? (1 час)**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2. Наш дом – Россия (1 час)**

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

**Тема 3. Язык и история (1 час)**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей (1 час)**

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 5. Истоки родной культуры (1 час)**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

**Тема 6. Материальная культура (1 час)**

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

**Тема 7. Духовная культура (1 час)**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

**Тема 8. Культура и религия (1 час)**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9. Культура и образование (1 час)**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

**Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие) (1 час)**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» (6 часов)**

**Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей (1 час)**

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12. Родина начинается с семьи (1 час)**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13. Традиции семейного воспитания в России (1 час)**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14. Образ семьи в культуре народов России (1 час)**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

**Тема 15. Труд в истории семьи (1 час)**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие) (1 час)**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» (3 часа)**

**Тема 17. Личность – общество – культура (1 час)**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

**Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры (1 час)**

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности (1 час)**

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России» (15 часов)**

**Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность (1 час)**

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

**Тема 21. Литература как язык культуры (1 час)**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

**Тема 22. Взаимовлияние культур (1 час)**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа (1 час)**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Тема 24. Регионы России: культурное многообразие (1 час)**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

**Тема 25. Праздники в культуре народов России (1 час)**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России (1 час)**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 27. Музыкальная культура народов России (1 час)**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

**Тема 28. Изобразительное искусство народов России (1 час)**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

**Тема 29. Фольклор и литература народов России (1 час)**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

**Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) (2 часа)**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие) (1 час)**

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32. Единство страны – залог будущего России (2 часа)**

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**2.4. Содержание обучения в 8 классе (34 часа)**

**Тема 1. Зачем изучать курс "Основы духовно - нравственной культуры народов России"? Мир культуры: его структура (1 час)**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2. Наш дом - Россия. Культура России: многообразие регионов (1 час)**

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3. История быта как история культуры. Язык и история. Входная контрольная работа (1 час)**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4. Прогресс технический и социальный (1 час)**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5. Русский язык — язык общения и язык возможностей (1 час)**

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 6. Истоки родной культуры. Образование в культуре народов России. Культура и образование (1 час)**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

**Тема 7. Материальная и духовная культура (1 час)**

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

**Тема 8. Культура и религия. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие (1 час)**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 9. Многообразие культур России. Современный мир: самое важное (практической занятие) (1 час)**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России. Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тема 10. Семья — хранитель духовных ценностей. Родина начинается с семьи. Традиции семейного воспитания в России (1 час)**

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 11. Образ семьи в культуре народов России. Труд в истории семьи. Семья в современном мире (1 час)**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи. Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тема 12. Личность — общество — культура. Каким должен быть человек? Духовно — нравственный облик и идеал человека (1 час)**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 13. Взросление человека в культуре народов России. Личность и духовно — нравственные ценности (1 час)**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тема 14. Религия как источник нравственности (1 час)**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 15. Наука как источник знания о человеке и человеческом, социального и духовного прогресса общества. Выдающие ученые России (1 час)**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных

**Тема 16. Этика и нравственность как категории духовной культуры (1 час)**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 17. Историческая память как духовно — нравственная ценность. Самопознание (1 час)**

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений. Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тема 18. Литература как язык культуры. Взаимовлияние культур. Духовно — нравственные ценности российского народа (1 час)**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Тема 19. Труд в истории семьи. Труд делает человека человеком (1 час)**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

**Тема 20. Люди в обществе: духовно — нравственное взаимовлияние. Подвиг: как узнать героя? (1 час)**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь. Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 21. Проблемы современного общества как отражение его духовно — нравственного самосознания (1 час)**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 22. Духовно — нравственные ориентиры социальных отношений (1 час)**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

**Тема 23. Гуманизм как сущностная характеристика духовно — нравственной культуры народов России (1 час)**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 24. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно — нравственного облика общества (1 час)**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

**Тема 25. Выдающие благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Моя профессии (практическое занятие) (1 час)**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом. Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тема 26. Гражданин. Патриотизм. Защита Родины: подвиг или долг? (1 час)**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема 27. Государство Россия — наша Родина. Гражданская идентичность (практическое занятие) (1 час)**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 28. Праздники в культуре народов России (1 час)**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 29. Памятники в культуре народов России (1 час)**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 30. Музыкальная культура и изобразительное искусство народов России (1 час)**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

**Тема 31. Фольклор и литература, бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) (1 час)**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 32. Культурная карта России (практическое занятие) (1 час)**

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 33. Моя школа — мой класс (практическое занятие) (1 час)**

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 34. Человек и культура ( проект) (1 час)**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**2.5. Содержание обучения в 9 классе (17 часов)**

**История религий народов России**

**Раздел 1. История иудаизма. История возникновения иудаизма (2 часа)**

Возникновение иудаизма. Народ Израиля. Патриархи. «Дарование Торы». Исход из Египта. Обретение земли обетованной. Образование Израильского царства и история эпохи Первого храма. Вавилонское пленение. Эпоха Второго храма. Падение Иудейского царства. Общая характеристика иудаизма.Десять заповедей Моисея. Избранничество еврейского народа. Религиозная организация. Направления иудаизма. Синагога ‒ центр еврейской общины. Раввин – религиозный руководитель общины. Культ в иудаизме. Иудаизм в России. Появление иудаизма в России. Появление еврейских общин на Руси. Иудаизм в Польше и на Украине. Евреи в России в XVII-XVIII вв. Возникновение и распространение хасидизма. Еврейская община в России в XIX − начале XX в. Еврейские общины в советский период (1918-1985 гг.). Возникновение государства Израиль. Иудаизм в современной России. Иудаизм на Урале. Евреи в Сибири. Появление еврейских общин на территории Иркутской губернии в 60-80-е гг. XIX в. История возникновения Иркутской синагоги. Еврейская община в кон. XIX – нач. XX вв. Иркутское начальное еврейское училище. Иркутская синагога в годы советской власти. Деятельность еврейской общины на современном этапе.

**Раздел 2. Духовные основы иудаизма (6 часов)**

Основы вероучения. Введение в иудейскую духовную традицию. Вера в единого Бога. Десять Синайских Заповедей. Ответственное принятие 613 заповедей. Заповеди и Завет в жизни иудея. Священные книги - Танах. Тора – Учение, Закон. Невиим – Пророки. Кетувим – Писания. Теилим (Псалтирь) – книга молитвенных песнопений. Притчи – притчи Соломона, книга Иова, «Пять свитков» − книги Эстер, Рут, Коэлет, Шир- Аширим и Эйха. Талмуд – вторая священная книга. Мишна (толкование, повторение) – галаха, агада, мидраш. Гемара (завершение). Семейное воспитание. Семья − центр религиозных традиций и [обрядов](http://www.eleven.co.il/article/13030). Институт брака и семьи одна из высших ценностей. Родители и дети. Еврейское образование. Воспитательная роль синагоги. Быт, обычаи, традиции. Кашрут – правила, регулирующие питание. Обряды жизненного цикла. Берит. Свадьба – хатуна. Погребальный обряд. Игры. Праздники. Праздник субботы – шабат. Годовой цикл праздников. Рош-ашана – Новый год. Йом-кипур – Судный день, «день искупления». Паломнические праздники – Песах, Шавуот, Сукот. Песах – праздник весны и свободы. Шавуот – праздник, посвященный дарованию Торы. Сукот – праздник, связанный с исходом из Египта. Ханука и Пурим. Искусство. Архитектура − Эрец-Исраэль древнего и античного периода, архитектура в диаспоре, Израиля. Вклад евреев в мировую архитектуру. Музыка в библейскую и послебиблейскую эпоху. Зарождение и развитие синагогальной музыки (1 тыс. н. э.). Еврейская музыка средневековья и Ренессанса, в новое время. Еврейские образы и еврейский мелос в мировой музыке. Театр. Вклад евреев в мировой театр. [Своеобразие еврейского](http://www.eleven.co.il/article/15453) [фольклора и его отражение в памятниках письменности](http://www.eleven.co.il/article/15453). [Словесный](http://www.eleven.co.il/article/15454) [фольклор (народное поэтическое творчество)](http://www.eleven.co.il/article/15454). [Народные поверья и обрядово -](http://www.eleven.co.il/article/15455) [бытовой фольклор](http://www.eleven.co.il/article/15455). [Визуальный фольклор](http://www.eleven.co.il/article/15456). [Музыкальный и](http://www.eleven.co.il/article/15457) [хореографический фольклор](http://www.eleven.co.il/article/15457). Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.

**Раздел 3. История буддизма (2 часа)**

История возникновения буддизма. Буддизм – древнейшая мировая религия. Основатель буддизма. Этапы жизни основателя буддизма. Распространение буддизма в Индии, в странах Юго- Восточной и Центральной Азии. Особенности буддизма в Китае и Японии. Буддизм в Тибете и на территории Монголии. Общая характеристика буддизма. Буддийский культ и обряды. Буддийские монастыри. Буддийское духовенство и монашество. Буддизм в России. Буддизм на территории России. Проникновение тибетского буддизма в Россию из Тибета и Монголии в XVII столетии. Становление независимых центров буддизма в России. Политика императрицы Елизаветы Петровны и официальное признание буддизма. Распространение буддизма на территории современной Бурятии, Тувы, Калмыкии, Иркутской области в XVII-XVIII веках. Буддизм в современной России. Буддизм на Урале. Два принятия буддизма. Ламаизм. Связь бурятского духовенства с Монголией и Тибетом. Расцвет буддизма во 2-й половине XIX − начале XX в. Современное состояние буддизма в Иркутской области.

**Раздел 4. Духовные основы буддизма (7 часов) Основы вероучения.**

«Три драгоценности» буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Основные направления буддизма – хинаяна, махаяна, ваджраяна. Малая, Великая, Алмазная колесницы. Основы теории ламаизма. Священные книги. Типитака – три корзины. Сутра-питака, Виная-питака, Абхидхарма-питака. Семейное воспитание. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Человек в буддийской картине мира. Быт, обычаи, традиции. Буддийский культ и обряды. Обряды жизненного цикла – свадьба, обряд благословения будущей матери, обряд наречения именем. Похоронные обряды. Праздники. Буддийские праздники и лунный календарь. Новый год. Тройной праздник. День омовения Будды. День поминовения усопших. Уход Будды на небеса. Спуск Будды на землю. Приход на землю Мантрейи. Искусство. Влияние буддийской религии на формирование художественных традиций. Архитектура – монастыри, храмы-сумэ, субурганы. Скульптура. Живопись. **Тханка.**

**3. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования**

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР:

- осознание российской гражданской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- ценность самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. **патриотического воспитания:**

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

1. **гражданского воспитания:**

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

1. **ценности познавательной деятельности:**

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

1. **духовно-нравственного воспитания:**

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - (знаково - символические/моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов. Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

**Личностные результаты освоения курса включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- ценность самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. **патриотического воспитания:**

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

1. **гражданского воспитания:**

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

1. **ценности познавательной деятельности:**

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

1. **духовно-нравственного воспитания.**

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**3.1. 5 КЛАСС**

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

**Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно — нравственной культуры народов России»?**

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для

формирования личности гражданина России;

- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно - нравственному единству страны;

- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно - нравственным развитием личности и социальным поведением.

**Тема 2. Наш дом — Россия**

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

**Тема 3. Язык и история**

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его ­изучения и влияние на миропонимание личности;

- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно - нравственных смыслов культуры;

- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

**Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей**

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

- знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить

примеры;

- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

**Тема 5. Истоки родной культуры**

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

**Тема 6. Материальная культура**

- Иметь представление об артефактах культуры;

- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

**Тема 7. Духовная культура**

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

**Тема 8. Культура и религия**

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

- осознавать связь религии и морали;

- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

**Тема 9. Культура и образование**

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

- понимать взаимосвязь между знанием и духовно - нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

**Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)**

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно - нравственными ценностями на основе местной культурно - исторической специфики;

- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей**

- Знать и понимать смысл термина «семья»;

- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно - историческими условиями её существования;

- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

**Тема 12. Родина начинается с семьи**

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

**Тема 13. Традиции семейного воспитания в России**

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно - нравственных идеалов.

**Тема 14. Образ семьи в культуре народов России**

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

- знать и понимать морально - нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

**Тема 15. Труд в истории семьи**

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально - экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

**Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)**

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно - нравственными ценностями семьи;

- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно - нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3. «Духовно - нравственное богатство личности»**

**Тема 17. Личность — общество — культура**

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно - нравственной культуры;

- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

**Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры**

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

- осознавать и доказывать важность морально — нравственных ограничений в творчестве;

- обосновывать важность творчества как реализацию духовно - нравственных ценностей человека;

- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

**Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности**

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

**Тема 20. Историческая память как духовно — нравственная ценность**

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

- иметь представление о значении и функциях изучения истории;

- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно - нравственного долга гражданина и патриота.

**Тема 21. Литература как язык культуры**

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

**Тема 22. Взаимовлияние культур**

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа**

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно — нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

**Тема 24. Регионы России: культурное многообразие**

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать гот

- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

66 анализировать связь праздников и истории, культуры наро-

дововность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

**Тема 25. Праздники в культуре народов России**

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

- различать основные типы праздников; России;

- понимать основной смысл семейных праздников:

- определять нравственный смысл праздников народов России;

- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно - нравственных идеалов.

**Тема 26. Памятники архитектуры народов России**

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно - технического развития и типами жилищ;

- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно - нравственными ценностями народов России;

- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

**Тема 27. Музыкальная культура народов России**

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

**Тема 28. Изобразительное искусство народов России**

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного

искусства;

- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

**Тема 29. Фольклор и литература народов России**

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

- оценивать морально - нравственный потенциал национальной литературы.

**Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом**

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для пятиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

**Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)**

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

- понимать, что такое культурная карта народов России;

- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

**Тема 32. Единство страны — залог будущего России**

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**3.2. 6 КЛАСС**

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

**Тематический блок 1. «Культура как социальнос**ть»

**Тема 1. Мир культуры: его структура**

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;

- понимать зависимость социальных процессов от культурно - исторических процессов;

- уметь объяснить взаимосвязь между научно — техническим прогрессом и этапами развития социума.

**Тема 2. Культура России: многообразие регионов**

- Характеризовать административно - территориальное деление России;

- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

**Тема 3. История быта как история культуры**

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно - исторических условиях.

**Тема 4. Прогресс: технический и социальный**

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно - нравственной важности;

- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

**Тема 5. Образование в культуре народов России**

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно - нравственных ориентиров человека.

**Тема 6. Права и обязанности человека**

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

- понимать необходимость соблюдения прав человека;

- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

**Тема 7. Общество и религия: духовно - нравственное взаимодействие**

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

- характеризовать основные культурообразующие конфессии;

- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

**Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)**

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно - нравственные ориентиры;

- понимать и уметь доказать важность духовно — нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально - экономического благополучия;

- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

**Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека**

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

- приводить примеры идеалов человека в историко — культурном пространстве современной России.

**Тема 10. Взросление человека в культуре народов России**

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

**Тема 11. Религия как источник нравственности**

- Характеризовать нравственный потенциал религии;

- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке**

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

**Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры**

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

- понимать особенности этики как науки;

- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

**Тема 14. Самопознание (практическое занятие)**

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

**Тема 15. Труд делает человека человеком**

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

- объяснять важность труда и его экономической стоимости;

- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

**Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

**Тема 17. Люди в обществе: духовно - нравственное взаимовлияние**

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;

- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

**Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно - нравственного самосознания**

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно - нравственных идеалов и ценностей;

- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений**

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно - нравственной культуры народов России**

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно - нравственных ценностей российского народа;

- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко - культурном наследии народов России;

- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно - нравственного облика общества**

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

- иметь представление о духовно - нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг**

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно - нравственного развития личности самого мецената;

- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументировано объяснять её важность.

**Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества**

- Характеризовать понятие «наука»;

- уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно - техническим и социальным прогрессом;

- называть имена выдающихся учёных России;

- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

**Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)**

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно - нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25. Гражданин**

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

- понимать духовно - нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

**Тема 26. Патриотизм**

- Характеризовать понятие «патриотизм»;

- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

- уметь обосновывать важность патриотизма.

**Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;

- доказывать важность сохранения мира и согласия;

- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

**Тема 28. Государство. Россия — наша родина**

- Характеризовать понятие «государство»;

- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно - нравственные ценности;

- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

**Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)**

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

- обосновывать важность духовно - нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

**Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)**

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

**Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)**

- Характеризовать понятие «человек» как духовно - нравственный идеал;

- приводить примеры духовно - нравственного идеала в культуре;

- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

**Тема 32. Человек и культура (проект)**

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**3.3. 7 КЛАСС**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

**Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно — нравственной культуры народов России»?**

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для

формирования личности гражданина России;

- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно - нравственному единству страны;

- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно - нравственным развитием личности и социальным поведением.

**Тема 2. Наш дом — Россия**

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

**Тема 3. Язык и история**

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его ­изучения и влияние на миропонимание личности;

- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно - нравственных смыслов культуры;

- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

**Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей**

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

- знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить

примеры;

- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

**Тема 5. Истоки родной культуры**

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

**Тема 6. Материальная культура**

- Иметь представление об артефактах культуры;

- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

**Тема 7. Духовная культура**

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

**Тема 8. Культура и религия**

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

- осознавать связь религии и морали;

- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

**Тема 9. Культура и образование**

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

- понимать взаимосвязь между знанием и духовно - нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

**Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)**

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно - нравственными ценностями на основе местной культурно - исторической специфики;

- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей**

- Знать и понимать смысл термина «семья»;

- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно - историческими условиями её существования;

- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

**Тема 12. Родина начинается с семьи**

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

**Тема 13. Традиции семейного воспитания в России**

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно - нравственных идеалов.

**Тема 14. Образ семьи в культуре народов России**

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

- знать и понимать морально - нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

**Тема 15. Труд в истории семьи**

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально - экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

**Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)**

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно - нравственными ценностями семьи;

- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно - нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3. «Духовно - нравственное богатство личности»**

**Тема 17. Личность — общество — культура**

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно - нравственной культуры;

- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

**Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры**

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

- осознавать и доказывать важность морально — нравственных ограничений в творчестве;

- обосновывать важность творчества как реализацию духовно - нравственных ценностей человека;

- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

**Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности**

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

**Тема 20. Историческая память как духовно — нравственная ценность**

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

- иметь представление о значении и функциях изучения истории;

- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно - нравственного долга гражданина и патриота.

**Тема 21. Литература как язык культуры**

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

**Тема 22. Взаимовлияние культур**

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа**

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно — нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

**Тема 24. Регионы России: культурное многообразие**

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать гот

- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

66 анализировать связь праздников и истории, культуры наро-

дововность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

**Тема 25. Праздники в культуре народов России**

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

- различать основные типы праздников; России;

- понимать основной смысл семейных праздников:

- определять нравственный смысл праздников народов России;

- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно - нравственных идеалов.

**Тема 26. Памятники архитектуры народов России**

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно - технического развития и типами жилищ;

- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно - нравственными ценностями народов России;

- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

**Тема 27. Музыкальная культура народов России**

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

**Тема 28. Изобразительное искусство народов России**

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного

искусства;

- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

**Тема 29. Фольклор и литература народов России**

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

- оценивать морально - нравственный потенциал национальной литературы.

**Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом**

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для пятиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

**Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)**

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

- понимать, что такое культурная карта народов России;

- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

**Тема 32. Единство страны — залог будущего России**

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**3.4. 8 КЛАСС**

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

**Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно — нравственной культуры народов России»? Мир культуры: его структура**

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для

формирования личности гражданина России;

- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно - нравственному единству страны;

- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно - нравственным развитием личности и социальным поведением.

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;

- понимать зависимость социальных процессов от культурно - исторических процессов;

- уметь объяснить взаимосвязь между научно — техническим прогрессом и этапами развития социума.

**Тема 2. Наш дом — Россия. Культура России: многообразие регионов**

- Характеризовать административно - территориальное деление России;

- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

**Тема 3. Язык и история. История быта как история культуры**

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его ­изучения и влияние на миропонимание личности;

- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно - нравственных смыслов культуры;

- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно - исторических условиях.

**Тема 4. Прогресс: технический и социальный**

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно - нравственной важности;

- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

**Тема 5. Русский язык — язык общения и язык возможностей**

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

- знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить

примеры;

- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

**Тема 6. Истоки родной культуры. Образование в культуре народов России. Культура и образование**

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

- понимать взаимосвязь между знанием и духовно - нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно - нравственных ориентиров человека.

**Тема 7. Материальная культура и духовная культура**

- Иметь представление об артефактах культуры;

- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

**Тема 8. Культура и религия. Общество и религия: духовно - нравственное взаимодействие**

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

- осознавать связь религии и морали;

- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

- характеризовать основные культурообразующие конфессии;

- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

**Тема 9. Многообразие культур России. Современный мир: самое важное (практическое занятие)**

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно - нравственные ориентиры;

- понимать и уметь доказать важность духовно — нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально - экономического благополучия;

- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно - нравственными ценностями на основе местной культурно - исторической специфики;

- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тема 10. Семья — хранитель духовных ценностей. Родина начинается с семьи. Традиции семейного воспитания в России**

- Знать и понимать смысл термина «семья»;

- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно - историческими условиями её существования;

- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно - нравственных идеалов.

**Тема 11. Образ семьи в культуре народов России. Труд в истории семьи. Семья в современном мире (практическое занятие)**

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

- знать и понимать морально - нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально - экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно - нравственными ценностями семьи;

- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно - нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тема 12. Личность — общество — культура. Духовно-нравственный облик и идеал человека**

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно - нравственной культуры;

- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

- приводить примеры идеалов человека в историко — культурном пространстве современной России.

**Тема 13. Взросление человека в культуре народов России. Личность и духовно-нравственные ценности**

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**Тема 14. Религия как источник нравственности**

- Характеризовать нравственный потенциал религии;

- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

**Тема 15. Наука как источник знания о человеке, источник социального и духовного прогресса общества. Выдающиеся учёные России.**

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

- Характеризовать понятие «наука»;

- уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно - техническим и социальным прогрессом;

- называть имена выдающихся учёных России;

- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

**Тема 16. Этика и нравственность как категории духовной культуры**

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

- понимать особенности этики как науки;

- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

**Тема 17. Историческая память как духовно — нравственная ценность. Самопознание**

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

- иметь представление о значении и функциях изучения истории;

- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно - нравственного долга гражданина и патриота.

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

**Тема 18. Литература как язык культуры. Взаимовлияние культур. Духовно-нравственные ценности российского народа**

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно — нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

**Тема 19. Труд в истории семьи. Труд делает человека человеком**

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально - экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

- объяснять важность труда и его экономической стоимости;

- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

**Тема 20. Люди в обществе: духовно - нравственное взаимовлияние. Подвиг: как узнать героя?**

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;

- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

**Тема 21. Проблемы современного общества как отражение его духовно - нравственного самосознания**

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно - нравственных идеалов и ценностей;

- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

**Тема 22. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений**

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

**Тема 23. Гуманизм как сущностная характеристика духовно - нравственной культуры народов России**

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно - нравственных ценностей российского народа;

- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко - культурном наследии народов России;

- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

**Тема 24. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно - нравственного облика общества**

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

- иметь представление о духовно - нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

**Тема 25. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Моя профессия**

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно - нравственного развития личности самого мецената;

- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументировано объяснять её важность.

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно - нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

**Тема 26. Гражданин. Патриотизм. Защита Родины: подвиг или долг?**

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

- понимать духовно - нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

- Характеризовать понятие «патриотизм»;

- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

- уметь обосновывать важность патриотизма.

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;

- доказывать важность сохранения мира и согласия;

- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

**Тема 27. Государство. Россия — наша родина. Гражданская идентичность (практическое занятие)**

- Характеризовать понятие «государство»;

- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно - нравственные ценности;

- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

- обосновывать важность духовно - нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

**Тема 28. Праздники в культуре народов России**

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

- различать основные типы праздников; России;

- понимать основной смысл семейных праздников:

- определять нравственный смысл праздников народов России;

- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно - нравственных идеалов.

**Тема 29. Памятники в культуре народов России**

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно - технического развития и типами жилищ;

- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно - нравственными ценностями народов России;

- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

**Тема 30. Музыкальная культура народов России. Изобразительное искусство народов России**

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного

искусства;

- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

**Тема 31. Фольклор и литература народов России. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)**

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

- оценивать морально - нравственный потенциал национальной литературы.

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для пятиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

**Тема 32. Культурная карта России (практическое занятие)**

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

- понимать, что такое культурная карта народов России;

- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

**Тема 33. Моя школа и мой класс (практическое занятие)**

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

**Тема 34. Человек и культура (проект)**

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**4. Система и критерии оценивания результатов обучения**

**4.1. Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся.

**Принципы оценки следующие.**

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно - нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно - нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

Основным предметом оценки результатов образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

**4.2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Уровень обучения: базовый.

Форма организации учебного процесса: групповая (в классе)

Формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, работа по карточкам, самопроверка, тест.

В практике педагогического контроля возможно применение:

* стартового (определяет исходный уровень, подготовленность к усвоению дальнейшего материала; проводится в начале учебного года)
* текущего (диагностирование дидактического процесса, выявления его динамики, сопоставления результатов обучения на отдельных его этапах).
* тематического (после прохождения темы)
* рубежного (контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть, полугодие)
* итогового (осуществляется после прохождения всего учебного курса)
* заключительного (результаты заключительного контроля должны соответствовать уровню стандарта образования.)

В качестве методов диагностики уровня подготовки детей по ОДНКНР используется участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах и научных конференциях различного уровня.

**4.3. Критерии оценки**

Система оценивания: традиционная

* устного ответа:
* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований оценивается **четырьмя баллами**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, оценивается отметкой **два балла**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой оценивание в **один балл** (используется очень редко).
* оценки работы на уроке:
* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания оценивается **четырьмя баллами**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности оценивается **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности оценивается отметкой **два балла**;
* оценки тестового задания:
* 75 - 100% - оценка «5»;
* 60 - 74% - оценка «4»
* 50 - 59% - оценка «3»;
* менее 50% - оценка «2»;
* оценки сообщения или проекта:

1. Цели задания приняты учащимся, конкретны.

2. Замысел работы реализован.

3. Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно).

4. Характер изложения предлагаемого материала доступный.

5. Учащийся использовал различные формы.

6. Работа способствовала формированию следующих качеств учащегося:

а) любознательность и активность;

б) эмоциональность, отзывчивость;

в) общение с учителем и сверстниками;

г) соблюдение общепринятых норм и правил поведения;

д) способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;

е) владение универсальными предпосылками учебной деятельности

ж) владение необходимыми умениями и навыками.

7. Учащийся сумел заинтересовать одноклассников.

Достигнуто в высокой степени **3 балла.**

Достигнуто частично **2 балла**.

Достигнуто в малой степени **1 балл**.

Не достигнуто (или не входило в цели) **0 баллов.**

Вывод: от 42 до 35 баллов – высокий уровень, от 34 до 21 балла – средний уровень, ниже 21 балла - низкий уровень.

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ оценивается **четырьмя баллами**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы оценивается **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы оценивается **двумя баллами;**

**4.4. Критерии выведения четвертных и годовых оценок:**

**Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:**- активная и правильная работа учащегося на уроке;  
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов  
- высокий уровень знания базового материала;  
**Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:**- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;  
- выполнение дополнительных заданий по желанию;  
- высокий уровень знания базового материала;  
**Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:**- отсутствие самостоятельной активности на уроке;  
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;  
- низкий уровень знания базового материала.

**5. Примерные темы творческих работ и проектов:**

«Традиции моей семьи»

«История семейной реликвии»

«Мое родословное древо»

«Значение религии в жизни человека и общества»

«Памятники религиозной культуры в моем городе»

«Памятники в моем городе»

«С чего начинается Родина»

«Герои России»

«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»

«Профессиональная династия»

«Спасти и сохранить»

«Христианские святыни России»

«Иудаизм в России»

«Ислам в России»

«Буддийские монастыри»

«Религия и искусство»

**6. Материально-техническое и информационно - техническое обеспечение**

Главная цель курса – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно - культурной традиции. Реализация этой цели ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении. В связи с тем, что начало изучения учебного курса осуществляется в начальной школе, а завершается в основной школе, целесообразно организовать специализированный класс - кабинет, который станет той информационной средой, в которой будут проходить не только уроки по курсу, но и внеурочные и внеклассные занятия, осуществляться проектная деятельность учащихся.

Для изучения курса должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально - технического обеспечения**:

· ***оборудование:***  ученические  [столы](https://www.google.com/url?q=http://bystrashkola.ru/article614&sa=D&usg=AFQjCNGPjbX_ZDMYGHRyAv-4c0f91JO0sg)  и  стулья  по количеству обучающихся учительский [стол](https://www.google.com/url?q=http://bystrashkola.ru/article614&sa=D&usg=AFQjCNGPjbX_ZDMYGHRyAv-4c0f91JO0sg), шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

· ***технические средства*** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно - воспитательном процессе)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление ([компьютер](https://www.google.com/url?q=http://bystrashkola.ru/article614&sa=D&usg=AFQjCNGPjbX_ZDMYGHRyAv-4c0f91JO0sg)/[компьютеры](https://www.google.com/url?q=http://bystrashkola.ru/article614&sa=D&usg=AFQjCNGPjbX_ZDMYGHRyAv-4c0f91JO0sg), телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

· ***экранно - звуковые пособия***, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестетику;

- электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

· ***библиотечный фонд*** (книгопечатная продукция)

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);

- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);

- энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);

- религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);

- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;

· ***печатные пособия***, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

**7. Электронные образовательные ресурсы**

1. Сайт Общественной палаты - http://www.oprf.ru

2. Основы религиозных культур и светской этики - http://orkce.apkpro.ru

3. Сайт Министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru

4. Сайт Рособразования - http://www.ed.gov.ru

5. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru

6. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

7. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви -www.patriarchia.ru

8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - http://www.ndce.edu.ru

9. Школьный портал - http://www.portalschool.ru

10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - http://www.ict.edu.ru

11. Российский портал открытого образования - http://www.opennet.edu.ru

12. Учительская газета - www.ug.ru

13. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm

**8. Календарно - тематическое планирование ОДНКНР**

**8.1. 5 (7) класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 |  |  |
| 2 | Наш дом – Россия | 1 |  |  |
| 3 | Язык и история | 1 |  |  |
| 4 | Русский язык – язык общения и язык возможностей | 1 |  |  |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 |  |  |
| 6 | Материальная культура | 1 |  |  |
| 7 | Духовная культура | 1 |  |  |
| 8 | Культура и религия | 1 |  |  |
| 9 | Культура и образование | 1 |  |  |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 |  |  |
| 11 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 |  |  |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 |  |  |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 |  |  |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 |  |  |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 |  |  |
| 16 | Семья в современном мире (практическое занятие) | 1 |  |  |
| 17 | Личность – общество – культура | 1 |  |  |
| 18 | Духовный мир человека. Человек – творец культуры | 1 |  |  |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 |  |  |
| 20 | Историческая память как духовно - нравственная ценность | 1 |  |  |
| 21 | Литература как язык культуры | 1 |  |  |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 |  |  |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 |  |  |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 |  |  |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 |  |  |
| 26 | Памятники в культуре народов России | 1 |  |  |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 |  |  |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 |  |  |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 |  |  |
| 30 - 31 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 2 |  |  |
| 32 | Культурная карта России (практическое занятие) | 1 |  |  |
| 33 - 34 | Единство страны – залог будущего России. Итоговый урок | 2 |  |  |

**8.2. 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 |  |  |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 |  |  |
| 3 | История быта как история культуры | 1 |  |  |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 |  |  |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 |  |  |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 |  |  |
| 7 | Общество и религия: духовно — нравственное взаимодействие | 1 |  |  |
| 8 | Современный мир: самое важное (практическое занятие) | 1 |  |  |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно — нравственный облик и идеал человека | 1 |  |  |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | 1 |  |  |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1 |  |  |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человечности | 1 |  |  |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 |  |  |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | 1 |  |  |
| 15 | Труд делает человека человеком | 1 |  |  |
| 16 | Подвиг: как узнать героя | 1 |  |  |
| 17 | Люди в обществе: духовно — нравственное влияние | 1 |  |  |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно — нравственного самопознания | 1 |  |  |
| 19 | Духовно — нравственные ориентиры социальных отношений | 1 |  |  |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно — нравственной культуры народов России | 1 |  |  |
| 21 | Социальные профессии: их важность для сохранения духовно — нравственного облика общества | 1 |  |  |
| 22 | Выдающие благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 |  |  |
| 23 | Выдающие ученые России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 |  |  |
| 24 | Моя профессия (практическое занятие) | 1 |  |  |
| 25 | Гражданин | 1 |  |  |
| 26 | Патриотизм | 1 |  |  |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг | 1 |  |  |
| 28 | Государство. Россия - наша Родина | 1 |  |  |
| 29 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1 |  |  |
| 30 - 31 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | 2 |  |  |
| 32 | Человек: какой он? (практическое занятие) | 1 |  |  |
| 33 - 34 | Человек и культура (проект) | 2 |  |  |

**8.3. 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Зачем изучать курс "Основы духовно - нравственной культуры народов России"? Мир культуры: его структура | 1 |  |  |
| 2 | Наш дом - Россия. Культура России: многообразие регионов | 1 |  |  |
| 3 | История быта как история культуры. Язык и история. Входная контрольная работа | 1 |  |  |
| 4 | Прогресс технический и социальный | 1 |  |  |
| 5 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 |  |  |
| 6 | Истоки родной культуры. Образование в культуре народов России. Культура и образование | 1 |  |  |
| 7 | Материальная и духовная культура | 1 |  |  |
| 8 | Культура и религия. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 |  |  |
| 9 | Многообразие культур России. Современный мир: самое важное (практической занятие) | 1 |  |  |
| 10 | Семья — хранитель духовных ценностей. Родина начинается с семьи. Традиции семейного воспитания в России | 1 |  |  |
| 11 | Образ семьи в культуре народов России. Труд в истории семьи. Семья в современном мире. | 1 |  |  |
| 12 | Личность — общество — культура. Каким должен быть человек? Духовно — нравственный облик и идеал человека | 1 |  |  |
| 13 | Взросление человека в культуре народов России. Личность и духовно — нравственные ценности | 1 |  |  |
| 14 | Религия как источник нравственности | 1 |  |  |
| 15 | Наука как источник знания о человеке и человеческом, социального и духовного прогресса общества. Выдающие ученые России. | 1 |  |  |
| 16 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 |  |  |
| 17 | Историческая память как духовно — нравственная ценность. Самопознание. | 1 |  |  |
| 18 | Литература как язык культуры. Взаимовлияние культур. Духовно — нравственные ценности российского народа | 1 |  |  |
| 19 | Труд в истории семьи. Труд делает человека человеком | 1 |  |  |
| 20 | Люди в обществе: духовно — нравственное взаимовлияние. Подвиг: как узнать героя? | 1 |  |  |
| 21 | Проблемы современного общества как отражение его духовно — нравственного самосознания | 1 |  |  |
| 22 | Духовно — нравственные ориентиры социальных отношений | 1 |  |  |
| 23 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно — нравственной культуры народов России | 1 |  |  |
| 24 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно — нравственного облика общества | 1 |  |  |
| 25 | Выдающие благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Моя профессии (практическое занятие) | 1 |  |  |
| 26 | Гражданин. Патриотизм. Защита Родины: подвиг или долг? | 1 |  |  |
| 27 | Государство Россия — наша Родина. Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1 |  |  |
| 28 | Праздники в культуре народов России | 1 |  |  |
| 29 | Памятники в культуре народов России | 1 |  |  |
| 30 | Музыкальная культура и изобразительное искусство народов России | 2 |  |  |
| 31 | Фольклор и литература, бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 1 |  |  |
| 32 | Культурная карта России (практическое занятие) | 2 |  |  |
| 33 | Моя школа — мой класс (практическое занятие) |  |  |  |
| 34 | Человек и культура ( проект) |  |  |  |

**8.4. 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел I. История иудаизма (2 часа)** | | | | |
| 1 | История возникновения иудаизма | 1 |  |  |
| 2 | Иудаизм в России. Иудаизм на Урале | 1 |  |  |
| **Раздел II. Духовные основы иудаизма (6 часов).** | | | | |
| 3 | Основы вероучения | 1 |  |  |
| 4 | Священные книги | 1 |  |  |
| 5 | Семейное воспитание | 1 |  |  |
| 6 | Быт, обычаи, традиции | 1 |  |  |
| 7 | Праздники | 1 |  |  |
| 8 | Искусство | 1 |  |  |
| **Раздел III. История буддизма (2 часа)** | | | | |
| 9 | История возникновения буддизма | 1 |  |  |
| 10 | Буддизм в России. Буддизм на Урале | 1 |  |  |
| **Раздел IV. Духовные основы буддизма (7 часов)** | | | | |
| 11 | Основы вероучения | 1 |  |  |
| 12 | Священные книги | 1 |  |  |
| 13 | Семейное воспитание | 1 |  |  |
| 14 | Быт, обычаи, традиции | 1 |  |  |
| 15 | Праздники | 1 |  |  |
| 16 | Искусство | 1 |  |  |
| 17 | Обобщающий урок | 1 |  |  |

**9. Тематическое планирование**

**9.1. 5 (7) класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно - нравственной куль- туры народов России»? | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культур- ное пространство. Риски и угрозы духовно - нравственной культуре народов России | Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России».  Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.  Вести самостоятельную работу с учебником |
| 2 | Наш дом — Россия | Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.  Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.  Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу |
| 3 | Язык и история | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь | Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.  Понимать особенности коммуникативной роли языка.  Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по не- скольким источникам |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык | Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения.  Слушать объяснения учителя, стара- ясь выделить главное.  Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления |
| 5 | Истоки родной культуры | Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России | Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.  Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.  Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме |
| 6 | Материальная культура | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества | Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов.  Слушать и анализировать выступления одноклассников.  Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации |
| 7 | Духовная культура | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей | Формировать представление о духовной культуре разных народов.  Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.  Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме.  Учиться работать с текстом и зри- тельным рядом учебника |
| 8 | Культура и религия | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России | Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии.  Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме |
| 9 | Культура и образование | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека | Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества. Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России | Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой.  Слушать выступления одноклассников |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно- нравственный долг человека | Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов.  Понимать значение термина «поколение».  Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи |
| 12 | Родина начинается с семьи | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? | Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.  Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей | Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.  Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом |
| 14 | Образ семьи в культуре на- родов России | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях.  Семья в литературе и произведениях разных видов искусства | Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях.  Знать и понимать морально-нравственное значение семьи.  Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал |
| 15 | Труд в истории семьи | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи | Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.  Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником |
| 16 | Семья в современном мире  (практическое занятие) | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции | Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям.  Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | | |
| 17 | Личность — общество — культура | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей | Знать, что такое гуманизм, пони- мать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными.  Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи) |
| 18 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре.  Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации | Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры.  Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким | Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.  Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.  Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений | Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории.  Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.  Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников |
| 21 | Литература как язык куль- туры | Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность | Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества.  Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.  Слушать объяснения учителя, рабо- тать с художественной литературой, изучать и анализировать источники |
| 22 | Взаимовлияние культур | Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен  ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей | Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,  «культурный обмен»  Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России | Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.  Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.  Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение) |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален.  Малая Родина — часть общего Отечества | Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»  Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины.  Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками |
| 25 | Праздники в культуре народов России | Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов | Понимать и объяснять, что такое  «народный праздник».  Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи.  Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника.  Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы |
| 26 | Памятники в культуре народов России | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные.  Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России | Устанавливать связь между историей памятника и историей края.  Характеризовать памятники истории и культуры.  Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы.  Слушать объяснения учителя, рабо- тать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы |
| 27 | Музыкальная культура народов России | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах | Понимать особенности музыки как вида искусства.  Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история наро- да отражается в его музыке.  Слушать объяснения учителя, рабо- тать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России | Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.  Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.  Знать и называть основные темы искусства народов России.  Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы |
| 29 | Фольклор и литература на родов России | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе | Понимать, что такое национальная литература.  Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно- нравственные ценности.  Отбирать и сравнивать материал из нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников | Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой |
| 31 | Культурная карта России  (практическое занятие) | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями | Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой |
| 32 | Единство страны — залог будущего России | Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно- нравственные ценности народов России | Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.  Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал |

**9.2. 8 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Зачем изучать курс "Основы духовно - нравственной культуры народов России"? Мир культуры: его структура | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.  Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества. | - Знать цель и предназначение курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для  формирования личности гражданина России;  - иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно - нравственному единству страны;  - понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно - нравственным развитием личности и социальным поведением.  - Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;  - понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;  - уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;  - понимать зависимость социальных процессов от культурно - исторических процессов;  - уметь объяснить взаимосвязь между научно — техническим прогрессом и этапами развития социума. |
| 2 | Наш дом - Россия. Культура России: многообразие регионов | Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России. | - Характеризовать административно - территориальное деление России;  - знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;  - понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;  - объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;  - понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;  - демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;  - характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.  - Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;  - знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;  - понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость |
| 3 | История быта как история культуры. Язык и история. Входная контрольная работа | Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. | - Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его ­изучения и влияние на миропонимание личности;  - иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно - нравственных смыслов культуры;  - понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;  - обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.  - Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;  - понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;  - находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно - исторических условиях. |
| 4 | Прогресс технический и социальный | Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? | - Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;  - осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;  - демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно - нравственной важности;  - понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;  - осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества. |
| 5 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык. | - Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;  - знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;  - понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить  примеры;  - иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении. |
| 6 | Истоки родной культуры. Образование в культуре народов России. Культура и образование | Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека. | - Иметь сформированное представление о понятие «культура»;  - осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;  - уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.  - Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;  - иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;  - понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;  - приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;  - понимать взаимосвязь между знанием и духовно - нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.  - Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;  - понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;  - понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;  - обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;  - характеризовать образование как часть процесса формирования духовно - нравственных ориентиров человека. |
| 7 | Материальная и духовная культура | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. | Иметь представление об артефактах культуры;  - иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;  - понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;  - понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.  - Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;  - знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;  - понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;  - осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;  - знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны. |
| 8 | Культура и религия. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. | - Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;  - осознавать связь религии и морали;  - понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;  - уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.  - Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;  - характеризовать основные культурообразующие конфессии;  - знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;  - понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества. |
| 9 | Многообразие культур России. Современный мир: самое важное (практической занятие) | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России. Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России. | - Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно - нравственные ориентиры;  - понимать и уметь доказать важность духовно — нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально - экономического благополучия;  - называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.  - Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;  - выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;  - предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно - нравственными ценностями на основе местной культурно - исторической специфики;  - обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества. |
| 10 | Семья — хранитель духовных ценностей. Родина начинается с семьи. Традиции семейного воспитания в России | Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей. | - Знать и понимать смысл термина «семья»;  - иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;  - осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;  - уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно - историческими условиями её существования;  - понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;  - осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;  - понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.  - Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;  - осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;  - понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;  - обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.  - Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;  - знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;  - уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;  - осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно - нравственных идеалов. |
| 11 | Образ семьи в культуре народов России. Труд в истории семьи. Семья в современном мире. | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.  Роль нравственных норм в благополучии семьи. Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции. | - Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;  - уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;  - знать и понимать морально - нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;  - понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.  - Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;  - понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;  - осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально - экономической структурой общества в форме большой и малой семей;  - характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.  - Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;  - выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;  - предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно - нравственными ценностями семьи;  - обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно - нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности. |
| 12 | Личность — общество — культура. Каким должен быть человек? Духовно — нравственный облик и идеал человека | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни. | - Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно - нравственной культуры;  - уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;  - понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;  - знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.  - Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;  - осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;  - понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;  - обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;  - характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;  - понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;  - приводить примеры идеалов человека в историко — культурном пространстве современной России. |
| 13 | Взросление человека в культуре народов России. Личность и духовно — нравственные ценности | Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким. | - Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;  - характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;  - обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;  - знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.  - Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;  - обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;  - понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким». |
| 14 | Религия как источник нравственности | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. | - Характеризовать нравственный потенциал религии;  - знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;  - знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;  - уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества. |
| 15 | Наука как источник знания о человеке и человеческом, социального и духовного прогресса общества. Выдающие ученые России. | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных | - Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;  - определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;  - характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;  - осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.  - Характеризовать понятие «наука»;  - уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно - техническим и социальным прогрессом;  - называть имена выдающихся учёных России;  - обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;  - характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;  - обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий. |
| 16 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? | - Характеризовать многосторонность понятия «этика»;  - понимать особенности этики как науки;  - объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;  - обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности. |
| 17 | Историческая память как духовно — нравственная ценность. Самопознание. | Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений. Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта. | - Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;  - иметь представление о значении и функциях изучения истории;  - осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно - нравственного долга гражданина и патриота.  - Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;  - уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;  - доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения. |
| 18 | Литература как язык культуры. Взаимовлияние культур. Духовно — нравственные ценности российского народа | Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. | - Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;  - рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;  - обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;  - находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.  - Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;  - понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;  - знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.  - Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно — нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:  - осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это. |
| 19 | Труд в истории семьи. Труд делает человека человеком | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда. | - Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;  - понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;  - осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально - экономической структурой общества в форме большой и малой семей;  - характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.  - Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;  - соотносить понятия «добросовестный- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;  - уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;  - показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;  - характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны. труд» и «экономическое благополучие»;  - объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;  - оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;  - осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;  - объяснять важность труда и его экономической стоимости;  - знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда». |
| 20 | Люди в обществе: духовно — нравственное взаимовлияние. Подвиг: как узнать героя? | Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь. Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. | - Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;  - понимать отличия подвига на войне и в мирное время;  - уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;  - знать и называть героев современного общества и исторических личностей;  - обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.  - Характеризовать понятие «социальные отношения»;  - понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;  - осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;  - обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;  - обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;  - понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте. |
| 21 | Проблемы современного общества как отражение его духовно — нравственного самосознания | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества. | - Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно - нравственных идеалов и ценностей;  - приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;  - обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества. |
| 22 | Духовно — нравственные ориентиры социальных отношений | Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага. | - Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;  - анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;  - уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания. |
| 23 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно — нравственной культуры народов России | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России. | - Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно - нравственных ценностей российского народа;  - находить и обосновывать проявления гуманизма в историко - культурном наследии народов России;  - знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;  - находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре. |
| 24 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно — нравственного облика общества | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий. | - Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;  - иметь представление о духовно - нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;  - осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;  - приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения. |
| 25 | Выдающие благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Моя профессии (практическое занятие) | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом. Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии. | - Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;  - доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно - нравственного развития личности самого мецената;  - характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;  - приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;  - понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументировано объяснять её важность.  - Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;  - обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно - нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда. |
| 26 | Гражданин. Патриотизм. Защита Родины: подвиг или долг? | Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть. | - Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;  - понимать духовно - нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;  - понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.  - Характеризовать понятие «патриотизм»;  - приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;  - различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;  - уметь обосновывать важность патриотизма.  - Характеризовать понятия «война» и «мир»;  - доказывать важность сохранения мира и согласия;  - обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;  - понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;  - характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений. |
| 27 | Государство Россия — наша Родина. Гражданская идентичность (практическое занятие) | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. Какими качествами должен обладать человек как гражданин. | - Характеризовать понятие- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;  - уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;  - показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;  - характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны. «государство»;  - уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно - нравственные ценности;  - характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;  - характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.  - Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;  - обосновывать важность духовно - нравственных качеств гражданина, указывать их источники. |
| 28 | Праздники в культуре народов России | Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов. | - Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;  - устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;  - различать основные типы праздников; России;  - понимать основной смысл семейных праздников:  - определять нравственный смысл праздников народов России;  - осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно - нравственных идеалов. |
| 29 | Памятники в культуре народов России | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России. | - Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;  - понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;  - осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно - технического развития и типами жилищ;  - осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно - нравственными ценностями народов России;  - устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;  - иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы. |
| 30 | Музыкальная культура и изобразительное искусство народов России | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России. | - Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;  - обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;  - находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;  - знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты  - Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного  искусства;  - уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;  - обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;  - находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;  - знать основные темы изобразительного искусства народов России. |
| 31 | Фольклор и литература, бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников. | - Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;  - понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;  - воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;  - знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;  - оценивать морально - нравственный потенциал национальной литературы.  - Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;  - уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;  - уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для пятиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);  - понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края. |
| 32 | Культурная карта России (практическое занятие) | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями. | - Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;  - понимать, что такое культурная карта народов России;  - описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями. |
| 33 | Моя школа — мой класс (практическое занятие) | Портрет школы или класса через добрые дела. | - Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;  - находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса |
| 34 | Человек и культура ( проект) | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» | - Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;  - уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;  - показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;  - характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны. |

**9.3. 6 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества | Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.  Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нрав- ственным состоянием общества.  Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России | Понимать и объяснять важность со- хранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.  Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.  Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя |
| 3 | История быта как история культуры | Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России | Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? | Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе. Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий |
| 5 | Образование в культуре народов России | Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования.  Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей | Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний.  Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.  Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия |
| 6 | Права и обязанности человека | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России.  Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации | Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.  Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.  Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей | Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.  Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества.  Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи |
| 8 | Современный мир: самое важное (практическое занятие) | Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России | Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.  Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни | Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.  Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации |
| 10 | Взросление человека в куль- туре народов России | Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность | Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.  Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт |
| 11 | Религия как источник нравственности | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека | Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.  Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эсте- тика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей | Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя.  Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? | Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта | Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.  Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком | Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда | Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе.  Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.  Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь | Понимать и объяснять отличие под- вига на войне и в мирное время.  Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника |
| 17 | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние | Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь | Понимать и объяснять понятия  «дружба», «предательство», «честь»,  «коллективизм», «благотворительность».  Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | Бедность . Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества | Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага | Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов.  Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры на- родов России | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России | Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России  Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.  Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий | Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом | Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России.  Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных | Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России.  Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия |
| 24 | Моя профессия (практическое занятие) | Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии | Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбран- ной профессии.  Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** | | | |
| 25 | Гражданин | Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина | Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника |
| 26 | Патриотизм | Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма | Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе.  Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть | Характеризовать важность сохранения мира и согласия.  Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре.  Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы |
| 28 | Государство.  Россия — наша родина | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность | Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности.  Слушать объяснения учителя, рабо- тать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой |
| 29 | Гражданская идентичность  (практическое занятие) | Какими качествами должен обладать человек как гражданин | Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина.  Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу |
| 30 | Моя школа и мой класс  (практическое занятие) | Портрет школы или класса через добрые дела | Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу |
| 31 | Человек: какой он? (практическое занятие) | Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека | Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу |
| 32 | Человек и культура (проект) | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» | Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.  Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект |

**9.4. 9 класс (17 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел I. История иудаизма (2 часа)** | | | |
| 1 | История возникновения иудаизма | Определение хронологических и географических рамок возникновения и развития иудаизма. | Умение давать общую характеристику иудаизму, определять причины его возникновения  Умение анализировать информацию, представлять информацию в наглядно- символической форме, делать выводы  Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя  Умение слушать учителя и  отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме |
| 2 | Иудаизм в России.  Иудаизм на Урале | Выполнение заданий,  направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке.  Высказывание оценочных суждений о деятельности правительства по отношению к религиозным верованиям.  Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях.  Формирование историко- географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур.  Определение целей и  задач учебной и познавательной деятельности.  Формирование основных этапов распространения иудаизма на  территории Урала. Фиксация информации в различных знаковых системах | Знание основных дат  и значения понятий урока.  Умение давать оценку деятельности правительства.  Иметь представления об основных событиях, связанных с появлением иудаизма в нашей стране.  Знание хронологии событий.  Умение систематизировать информацию об основных этапах распространение и  развития иудаизма на территории Урала  Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы  Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя.  Владение основами самоконтроля и самоанализа.  Умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать своим мысли |
| **Раздел II. Духовные основы иудаизма (6 часов)** | | | |
| 3 | Основы вероучения | Выполнение заданий,  направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование целей и задач учебной и познавательной деятельности | Умение систематизировать информацию, полученную об основах вероучения иудаизма  Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, строить речевые высказывания в устной и  письменной форме, делать выводы.  Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения.  Умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия.  Владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение и интересоваться чужим. |
| 4 | Священные книги | Выполнение заданий,  направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы, систематизирующей знание о священных книгах. | Умение систематизировать знания о священных книгах иудаизма.  Умение составления таблицы, систематизирующей знание о священных книгах.  Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы.  Совершенствование навыков поискового чтения, структурирования текстов.  Умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия. Оценивать результаты своей работы  Владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение и интересоваться чужим. |
| 5 | Семейное воспитание | Восприятие и анализ  информации, сообщаемой учителем. Оценка особенностей семейного воспитания в иудаизме.  Извлечение информации из различных знаковых систем | Владение понятийным аппаратом урока. Знание основных особенностей семейного воспитания иудаизма.  Умение оценивать эти особенности.  Понимать важность ценности семьи, уважения к старшим, милосердия.  Приводить примеры почитания в иудейской традиции соответствующих ценностей  Умение анализировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов и явлений, давать им оценку.  Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа.  Умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли. |
| 6 | Быт, обычаи, традиции | Выполнение заданий,  направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной деятельности в соответствии с заявленной целью и поставленными задачами урока.  Подбор фактов, подтверждающих полученные определения.  Составление развернутой характеристики обычаев и традиций иудейской общины | Владение основными понятиями темы.  Умение перечислять основные обычаи и традиции иудейской общины.  Умение приводить примеры к полученным определениям  Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, проводить сравнение объектов, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа.  Умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли. |
| 7 | Праздники | Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности.  Восприятие и анализ информации,  сообщаемой учителем. Составление плана сообщения по предложенной теме.  Подбор материалов, написание тезисов выступления. Анализ духовной жизни иудейской общины. Выступление перед классом каждой группы. | Овладение понятийным аппаратом темы урока.  Умения характеризовать условия духовной  жизни иудейской общины.  мение определять роль иудаизма в духовной жизни народов России.  Работать с различными источниками информации, анализировать и  структурировать информацию,  устанавливать причинно- следственные связи между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества, делать выводы.  Умение определить цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.  Совершенствование навыков освоения социальных ролей и норм.  Умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать перед аудиторией |
| 8 | Искусство | Определение цели и  задач учебной и познавательной  деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление плана сообщения по предложенной теме.  Подбор материалов, написание тезисов выступления. Анализ духовной жизни иудейской общины. Выступление перед классом каждой группы. | Овладение понятийным аппаратом темы  урока.  Умения характеризовать условия духовной жизни иудейской общины.  Умение определять роль иудаизма в духовной жизни народов России.  Работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы.  Выделение главного и второстепенного, работать с метафорами.  Умение определить цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы  Умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать перед аудиторией |
| **Раздел III. История буддизма (4 часа)** | | | |
| 9 | История возникновения буддизма | Определение хронологических и  географических рамок возникновения и развития буддизма. | Умение давать общую характеристику буддизму, определять причины его возникновения  Умение анализировать информацию, представлять информацию в наглядно- символической форме, делать выводы  Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя  Умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме |
| 10 | Буддизм в России.  Буддизм на Урале | Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Высказывание оценочных суждений о деятельности правительства по отношению к религиозным верованиям.  Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях.  Формирование историко- географического образа России;  межконфессиональной толерантности, готовности к  сотрудничеству с людьми иных этносов и культур.  Определение целей и  задач учебной и познавательной деятельности.  Формирование основных этапов распространения буддизма на территории Урала. Фиксация информации в различных знаковых системах | Знание основных дат и значения понятий урока.  Умение давать оценку деятельности правительства.  Иметь представления об основных событиях, связанных с появлением буддизма в нашей стране.  Знание хронологии событий.  Умение систематизировать информацию об основных этапах распространение и развития буддизма на территории Урала  Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы  Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя.  Владение основами самоконтроля и самоанализа.  Умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать своим мысли |
| **Раздел IV. Духовные основы буддизма (7 часов)** | | | |
| 11 | Основы вероучения | Выполнение заданий,  направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование целей и задач учебной и познавательной деятельности | Умение систематизировать информацию, полученную об основах вероучения буддизма  Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы.  Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения.  Умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельности действия.  Владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение и интересоваться чужим.  Знать и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы |
| 12 | Священные книги | Выполнение заданий,  направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы, систематизирующей знание о священных книгах. | Умение систематизировать знания о священных книгах иудаизма.  Умение составления таблицы, систематизирующей знание о священных книгах.  Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы.  Совершенствование навыков поискового чтения, структурирования текстов.  Умение определять цель и ставить  задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия. Оценивать результаты своей работы  Владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение и интересоваться чужим |
| 13 | Семейное воспитание | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка особенностей семейного воспитания в буддизме.  Извлечение информации из различных знаковых систем | Владение понятийным аппаратом урока. Знание основных особенностей семейного воспитания иудаизма.  Умение оценивать эти особенности.  Понимать важность ценности семьи, уважения к старшим, милосердия.  Приводить примеры почитания в буддийской традиции соответствующих ценностей  Умение анализировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов и явлений, давать им оценку.  Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им  правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа.  Умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли |
| 14 | Быт, обычаи, традиции | Выполнение заданий,  направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной деятельности в соответствии с заявленной целью и поставленными задачами урока.  Подбор фактов, подтверждающих полученные определения.  Составление  развернутой характеристики обычаев и традиций буддийской общины | Владение основными понятиями темы. Умение перечислять основные обычаи и традиции иудейской общины.  Умение приводить примеры к полученным определениям  Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, проводить сравнение объектов, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им  правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа.  Умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли |
| 15 | Праздники | Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности.  Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление плана сообщения по предложенной теме.  Подбор материалов, написание тезисов выступления. Анализ духовной жизни буддийской общины. Выступление перед классом каждой группы. | Овладение понятийным аппаратом темы урока.  Умения характеризовать условия духовной жизни буддийской общины.  Умение определять роль иудаизма в духовной жизни народов России.  Работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно- следственные связи между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества, делать выводы.  Умение определить цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.  Совершенствование навыков освоения социальных ролей и норм.  Умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать перед аудиторией |
| 16 | Искусство | Определение цели и  задач учебной и познавательной деятельности.  Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление плана сообщения по предложенной теме.  Подбор материалов, написание тезисов выступления. Анализ духовной жизни буддийской общины. Выступление перед классом каждой группы. | Овладение понятийным аппаратом темы урока.  Умения характеризовать условия духовной жизни иудейской общины.  Умение определять роль буддизма в духовной жизни народов России  Работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы.  Выделение главного и второстепенного, работать с метафорами.  Умение определить цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы  Умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать перед аудиторией |
| 17 | Обобщающий урок | Систематизация и  обобщение материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с картами, текстами источников и дополнительных материалов.  Выполнение разноуровневых тестовых заданий. Выступление с докладами, презентациями по тематике разделов,защита докладов | Умения:  формулировать определения основных понятий и терминов;  определять хронологическую последовательность событий, работать с картой, определять основные тенденции развития культуры, искусства в буддизме, готовить сообщения и презентации по актуальным вопросам темы  Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно- следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.  Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. |

**10. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/odnknr\_6\_klass\_kultura\_obshestva\_104323.html

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/odnknr\_6\_klass\_kultura\_obshestva\_104323.html

https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-mnogonacionalnaya-kultura-narodov-rossii-5457310.html

https://infourok.ru/konspekt-uroka-istorii-kultura-i-bit-drevney-rusi-2953958.html

https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciej-po-obshestvoznaniyu-v-6-klasse-po-teme-

obshestvennyj-progress-4105065.html

https://resh.edu.ru/special-course/1/55

https://xn--j1ahfl.xn--

p1ai/library/pourochnij\_plan\_po\_odnknr\_6\_klass\_po\_uchebniku\_osnov\_122603.html

https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-prava-i-obyazannosti-grazhdan-

1268575.html

https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/324338-konspekt-urokarol-religii-v-razvitii-kultury

https://studwood.net/1814630/pedagogika/nravstvennye\_idealy\_podrostkov\_studentov

https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushego-mira-na-temu-my-tozhe-imeem-pravo-4klass-

4347589.html

https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-religiya-kak-odna-iz-form-kulturi-

778037.html

https://infourok.ru/konspekt-uroka-obschestvoznaniya-nauka-v-sovremennom-obschestve-klass-

3446290.html

https://multiurok.ru/files/urok-po-orkse-po-teme-nravstvennost.html

https://uchitelya.com/pedagogika/63660-konspekt-uroka-samopoznanie-i-samovospitanie-lichnosti-

sposoby-samoregulyacii.html

https://infourok.ru/konspekt-uroka-odnknr-v-trude-krasota-cheloveka-4352671.html

https://infourok.ru/urok-po-odnknr-na-temu-zhizn-ratnymi-podvigami-polna-4028708.html

https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-odnknr-na-temu-chelovek-tvorec-i-nositel-kultury-5-klass-

4538987.html

https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/10/03/ppo-sistema-raboty-po-formirovaniyu-nravstvennyh-

tsennostey

https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-odnknr-na-temu-semya-hranitelnica-duhovnyh-cennostej-

4457785.html

https://www.pravenc.ru/text/168288.html

https://infourok.ru/konspekt-uroka-vse-professii-vazhni-3669220.html

https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/meropriyatia/urok\_blaghotvoritiel\_nosti\_iesli\_nie\_my

\_to\_kto

http://samlib.ru/b/badaew\_s\_a/peter\_singer.shtml

https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-na-temu-ya-grazhdanin-rossii-2903576.html

https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-patriotizm-nravstvennaya-cennost-rossiyskogo-naroda-

3428506.html

https://infourok.ru/urok-po-predmetu-odnknr-na-temu-zashita-otechestva-dolg-kazhdogo-grazhdanina-

rol-svyashennika-na-vojne-5271323.html

https://infourok.ru/konspekt-uroka-rossiya-nasha-rodina-5527503.html

https://www.infouroki.net/konspekt-uroka-odnknr-5-klass-7692.html

https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/09/11/urok-3-chelovek-tvorets-i-nositel-kultury

**11. Материальное — техническое обеспечение и учебное оборудование образовательного процесса**

Компьютер

Проектор

Экран

Учебное оборудование

Оборудование для проведения практических работ