

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»

ул. Свердлова, 49, г. Шадринск, Курганская область, 641882
тел. (8-35253) 9-02-12, 9-02-13
<http://school4sh.ucoz.ru>
e-mail: school4@shadrinsk.net

Принято
Педагогическим
советом
Протокол № 1
от 29.08.2023 года

Принято
Родительским
советом
Протокол № 1
от 30.09. 2023
года

Согласовано
Советом
учащихся
Протокол № 1
от 30.08. 2023
года

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №
4»
_____ Л.А.Шуплецова
Приказ № ____ от 30.08.2023
года

Программа реализации мероприятий профориентационного минимума (продвинутый уровень) в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» в соответствии с единой моделью профориентации на 2023 - 2024 учебный год

Разработчик: заместитель директора по ВР
Унтило О.Ф.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи профориентационной деятельности
3. Теоретическое обоснование и актуальность
4. Методические подходы и принципы реализации профориентационной деятельности
5. Форматы реализации профориентационной работы
 - 5.1. Урочная деятельность
 - 5.2. Внеурочная деятельность

- 5.3. Воспитательная работа
- 5.4. Дополнительное образование
- 5.5. Профессиональное обучение
- 5.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- 5.7. Профильные предпрофессиональные классы
6. Продвинутый уровень реализации мероприятий профминимума
7. Форматы профориентационной работы
8. Участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Пояснительная записка

Задачей современной школы становится подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, формирование у них качеств, обеспечивающих успешность личностного, профессионального и карьерного роста. Несмотря на многочисленные научно - методические разработки по данной проблеме, практические пути ее решения зависят от конкретных условий каждой школы и требуют от педагогов творческого подхода.

Современная жизнь трактует, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего как гражданин общества, умеющий адаптироваться ко всем жизненно важным ситуациям. Только лишь разобравшись в своих потребностях и осознав личные возможности, можно приступить к знакомству с миром профессий. В современном мире насчитывается более сорока тысяч профессий. Найти среди них свою не так просто. И начинать этот поиск приходится со школьной скамьи.

Сегодня огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно - воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75);
- Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года";
- письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций";
- примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 №1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 №413 в ред. От 12.08.2022); программой

курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22);

- примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.) и другими нормативными документами

Цель: создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда и выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности, формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 11 классов.

Задачи:

- Развитие нормативно - правового обеспечения профориентационной деятельности;
- Разработка научно - обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей школы;
- Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- Включение в профориентационную работу школы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества, налаживание деловых связей с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- Включение в профориентационную работу мероприятий, предусматривающих поддержку обучающихся "группы риска", обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства;
- Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями города в кадрах, формирование способности к социально - профессиональной адаптации в обществе;
- Создание системы подготовки учащихся в рамках профориентационной подготовки;
- Раскрытие роли школьных предметов для понимания структуры профессий;
- Осуществление диагностической функции, определение динамики развития личности;
- Повышение профессионального уровня, творческого мастерства педагогического коллектива, обеспечение профессионального, карьерного роста педагогов;
- Способствование проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Теоретическое обоснование и актуальность

Выбор индивидуальной образовательно - профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

При этом существующие на сегодняшний день методы и подходы к информированию обучающихся о спектре современных профессий, предпринимаемые школами и регионами меры по организации профессиональной ориентации, – недостаточны. Как показали первые результаты проекта профессиональной ориентации “Билет в будущее” в 2018–2020 гг., при выборе профессии большинство обучающихся 6–11 классов российских школ демонстрируют *неосознанную некомпетентность* – т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального или высшего образования при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Описанная проблема находится в неразрывной связи с другими сложностями. Во-первых, важная роль в решении вопросов профориентации традиционно отводится общеобразовательным организациям. При этом на сегодняшний день можно говорить о дефиците ресурсов, которыми располагают школы для выполнения этих задач. Для проведения профориентационной работы необходимо специально организованное время и место в образовательной практике и подготовленный специалист для осуществления такой работы. Но в действительности необходимые для этой работы условия не всегда очевидны. Отсутствует система целенаправленного обучения педагогов содержанию и методам профориентационной работы. Также можно констатировать нехватку обоснованных научно - методических средств для проведения диагностики (доступных для работы инструментов мало, многие из них неясного качества). Участие родителей, которые чаще всего фактически обладают “решающим голосом” при формировании индивидуальной образовательно- профессиональной траектории обучающимися, не предусмотрено в явном виде и может вступать в противоречие с профориентационной работой, проводящейся в образовательной организации.

Во-вторых, современному миру свойственна большая степень неопределенности и изменчивости, обусловленная высокими темпами развития техники, информационных технологий, общества. В подобных условиях с уверенностью прогнозировать развитие рынка труда и востребованность профессиональных навыков на горизонте 10–15 лет становится крайне сложной задачей, так как знания в некоторых быстро развивающихся областях неизбежно “устаревают” уже на момент их получения. Этот фактор может влиять на неочевидность важности формирования образовательно - профессиональной траектории в восприятии подростка, а в ряде случаев приводя даже к фактическому отказу от выбора, созданию ситуации “отложенного выбора”. Восприятие профессионального образования может становиться в значительной степени мифологизированным, начинают преобладать крайние черты: от завышенных ожиданий (“главное – поступить, а дальше обо мне позаботятся”) до обесценивания (“диплом не дает ничего, нужна практика”).

В-третьих, обучающиеся, проживающие в крупных городах и небольших населенных пунктах, имеют заведомо неодинаковые образовательные и профессиональные возможности. В крупных городах такие возможности представлены значительно шире, выше качество имеющихся услуг. На сегодняшний день это неравенство в немалой степени можно нивелировать благодаря широкому распространению образовательных и других услуг в сети Интернет. Однако для грамотной и эффективной навигации по таким ресурсам требуются специализированные умения и навыки, которые необходимо дополнительно формировать у молодежи (например, навык поиска достоверной

информации). Решение всех описанных проблем может быть найдено при условии, если будет построена система профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся, в реализацию которой могут быть вовлечены не только школы, но и профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, семья обучающегося, центры занятости населения, а также компании- работодатели, – т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников процесса профессиональной ориентации на каждом из этапов этого процесса. Подобная система должна включать подготовку специалистов (наставников, педагогов, психологов, социальных работников, специалистов по воспитательной работе и др.), в задачу которых будет входить комплексная, целенаправленная поддержка и помощь обучающимся в профориентации, с опорой на научно подтвержденные и успешно зарекомендовавшие себя на практике подходы и инструменты профориентации.

При построении профориентационной системы важно учитывать опыт внедрения региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся, не перечеркивая его и не противореча ему, а, напротив, способствуя обогащению и систематизации этих подходов. Кроме того, необходимо, чтобы построение образовательно - профессиональной траектории учитывало индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, возможности и способности, а также особенности его возраста и состояния здоровья, имеющиеся ограничения. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи обучающимся 6 – 11 классов через внедрение Профориентационного минимума представляется остро актуальной задачей. Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают и теряют свою актуальность, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций). Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также способности критически эту информацию осмысливать, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания.

По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка – готовности и способности к самоусложнению (развиваться всю жизнь, учитывая происходящие изменения), в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в т.ч. в сфере профориентации. Самоусложнение невозможно без принятия на себя ответственности и появления активной, субъектной позиции по отношению к себе, образовательному процессу, жизни в целом. Для формирования и поддержки этих качеств необходима специальная личностно- развивающая среда, где обучающиеся превращаются из объектов в *субъекты* образовательного процесса, на чем основано большинство прогрессивных образовательных подходов. Несмотря на ряд содержательных различий между этими подходами, их объединяет общее понимание актуальных задач современного образования: обеспечить человека инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;
- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

Таким образом, современная и эффективная программа профессиональной ориентации должна выполнять опережающую, преадаптивную и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Используемое понятие профессионального самоопределения неслучайно, поскольку оно охватывает всю совокупность частных выборов, совершаемых человеком в данной области (в течение всей жизни). В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

Готовность к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) является комплексной характеристикой, имеющей как смысловую, содержательную, так и инструментальную стороны.

К *смысловой* стороне ГПС относятся мотивационно - личностные и психофизиологические предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные качества, особенности нервной системы и др., а также готовность к выбору профессии в узком смысле слова – т.е. осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для ее решения.

К *инструментальной* стороне ГПС относится уровень информированности о современном мире профессий, системе профессионального образования, способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности.

Сформированность как смысловых, так и инструментальных аспектов ГПС приводит к готовности обучающегося *деятельно* вкладываться в процесс самоопределения, инициативной самостоятельно выстраивая индивидуальную образовательно - профессиональную траекторию.

Таким образом, ГПС у обучающихся 6 – 11 классов предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: *мотивационно - личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного*. Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отрефлексировать свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях. Таким образом,

система профориентационной работы рассчитана на освоение универсальных компетенций, касающихся всего цикла профессионального самоопределения и охватывающих одновременно несколько его уровней:

- *целевой* (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- *мотивационный* (сформированность профессионально - трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- *информационный* (профессионально - образовательная информированность, карьерная грамотность);
- *деятельностный* (опыт профориентационно - значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно - значимых результатов);
- *рефлексивный* (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

В Приложении 1 указаны возможные критерии для оценки сформированности компетенций. К долгосрочным эффектам можно отнести выработку у обучающихся определенного личностного *отношения* к процессу и задачам самоопределения (причем не только в сфере выбора профессии, но и жизненном смысле), готовность к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения (а также понимание того, что в определенных условиях и контекстах может быть важно не просто выбирать из уже готовых, заранее представленных вариантов образовательно - профессиональной траектории, но и формировать ее самостоятельно, соотнося с общественными задачами). Это способствует не только профессиональной самореализации обучающихся, предотвращению структурного кризиса на рынке труда, но и развитию страны и общества.

Методические подходы и принципы реализации Профориентационного минимума

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- *мотивационно - активизирующий* подход: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно - профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно - профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- *информационно - обучающий* подход: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- *практико - ориентированный* подход: разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими

знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно - профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- **диагностико - консультативный** подход: направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

- **системность**: использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
- **систематичность**: Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;
- **доступность**: любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;
- **межведомственность**: создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательной организации рекомендуется использовать следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

Целевая аудитория – обучающиеся 6–11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родители и педагоги, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов с 6 по 11. Все виды активности (видеоконтент, статьи с описанием профессий, в том числе профессий

будущего, тематические онлайн- уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональные пробы на базе Платформы и на базе Площадки, статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Отдельная спецификация – для групп с ОВЗ с разными нозологиями по возрастам.

Форматы реализации профориентационной работы **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Рекомендуются для использования разработки в рамках КИК – «Конструктор будущего» или другие программы. Профориентационно - значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в том числе на базе учебно- производственных комплексов).

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Включает: профориентационную онлайн - диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн - уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн - формате и др.

Используемые материалы:

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом гуманитарных проектов;
2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», разработанная ИСПО РАО;
3. Онлайн - уроки «Шоу профессий».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Включает:

1. Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.
2. Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.) Может быть реализована через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы образовательной организации.

Используемые материалы:

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Выбор и обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно - программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Включает в себя все описанные выше форматы работы и является комплексом мероприятий из шести форм. Предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями высшего образования, компаниями работодателями. Образовательная организация самостоятельно выбирает под запрос экономики профильность обучения в классе. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие классы.

Продвинутый уровень реализации Профориентационного минимума

Для реализации программы продвинутого уровня в образовательной организации необходимо создать организационные и методические условия для участия обучающихся 6- 11 классов в профориентационной деятельности. Продвинутый уровень реализации Профориентационного минимума полностью повторяет содержание основного уровня. При этом в дополнение к основной программе включает привлечение партнеров для разработки и проведения программы профессиональной ориентации.

В число Партнеров для организации профориентационно - значимых активностей, могут быть включены:

- ключевые работодатели территориальной среды;
- объединения специалистов в разных сферах;
- кадровые агентства и негосударственные службы занятости и профориентации;
- объединения волонтеров;
- государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта;

- представители средств массовой информации, “лидеры мнений”;
- другие субъекты экономической сферы, общественные объединения, некоммерческие организации.

Участие партнеров может быть реализовано в следующих формах:

- **Профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет**

Такое обучение может быть реализовано как в школе, при содействии профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, с которым школа заключила соответствующий договор, так и на базе организации, осуществляющей профессиональную подготовку.

- **Профориентационные программы в рамках организации каникулярного детского отдыха**

Это могут быть варианты тематических или мультипрофильных профориентационных смен в рамках детского оздоровительного отдыха, где у обучающихся есть возможность познакомиться с особенностями той или иной профессиональной деятельности в формате лекций, мастер-классов, решения задач, выполнения проектов, выполнения профессиональных обязанностей.

- **Конкурсы профориентационной направленности**

Мероприятия могут быть организованы компаниями-работодателями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, конкурсными площадками-интеграторами. Такие конкурсы позволяют обучающимся попробовать свои силы в решении профессиональной задачи, которая включает в себя выполнение задания(-ий) по четко заданным критериям в индивидуальном или командном формате и представление результатов. Участие в конкурсах предполагает помощь наставника/куратора из педагогов, оценку жюри и награждение победителей.

- **Системы профильных элективных курсов**

В рамках школьной программы могут быть реализованы профильные элективные курсы для обучающихся, программа которых формируется на основе выявленных в результате диагностики профессиональных интересов.

- **Профильные классы**

Направленность обучения в данных классах предполагает, как общее образование, так и дополнительную программу обучения, которая реализуется с привлечением Партнеров.

В рамках уровня проводится сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей, оценка эффектов и лонгитюдные исследования по реализации профориентационных программ и мероприятий (примеры показателей см. в Приложении 2). Сбор, мониторинг, анализ и оценка эффектов осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

Форматы профориентационной работы

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На выбор:

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)) или другие программы.
- Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»

Рекомендованное количество – от 11 часов

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Все типы диагностик (2 этапа) – рекомендованное количество: - 5 часов
Профориентационный урок – рекомендованное количество 2 часа
Урок «Россия – мои горизонты» (для тех, кто впервые в проекте) – рекомендованное количество: 2 часа
Рефлексивный урок – рекомендованное количество: 4 часа
Проектная деятельность – рекомендованное количество 16 часов
Мероприятия на выбор:

- профориентационные программы;
- классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн уроков «Шоупрофессий»);
- беседы, дискуссии;
- мастер-классы;
- коммуникативные и деловые игры;
- консультации педагога и психолога;
- моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Рекомендованное количество: 34 часа

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Профессиональные пробы – рекомендованное количество: 6 часов
Выставка «Лаборатория будущего»- рекомендованное количество: 4 часа
Участие в конкурсах профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.) – рекомендованное количество 8 часов.

Рекомендованное количество: от 18 часов

Может быть реализована во внеурочной деятельности

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Выбор и посещение занятия в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

Рекомендованное количество: от 3 часов

ПРОФОБУЧЕНИЕ

Выбор профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.

Рекомендованное количество: от 10 часов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Два родительских собрания в год (ознакомительное – в начале года и итоговое во второй части)

Рекомендованное количество: от 4 часов

ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Включает в себя все описанные выше форматы работы и является комплексом мероприятий из шести форм. Образовательная организация самостоятельно выбирает под запрос экономики профильность обучения в классе. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие классы. Заключается партнерское соглашение с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями высшего образования, компаниями работодателями.

Участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание условий для участия детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на всех уровнях его реализации. В рамках профориентационной онлайн - диагностики всем участникам доступны тесты, адаптированные по содержанию для ключевых нозологических групп (нарушение зрения (слабовидящие); нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие); нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.), задержка психического развития (легкая степень); тяжелое недоразвитие речи; расстройства аутистического спектра), интеллектуальные нарушения (легкая степень) и трех возрастных категорий: 6–7, 8–9, 10–11 классы.

Для проведения мероприятий профессионального выбора, в которых могут принять участие лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, разработаны матрица соответствия нозологических групп тем или иным профессиональным компетенциям, отражающая возможность проведения по данным компетенциям практических мероприятий, а также общие рекомендации по реализации мероприятий профессионального выбора для данной аудитории.

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с учащимися с особенностями развития рекомендуется привлекать профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в субъектах Российской Федерации, чьи ресурсы позволяют организовывать и осуществлять мероприятия профессионального выбора с учетом специфических особенностей развития и возможностей данных категорий.

Участие в мероприятиях профессионального выбора лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) возможно с выполнением следующих условий:

со стороны площадок:

- архитектурная доступность площадки (наличие необходимой инфраструктуры, обеспечивающей безбарьерную среду для участников с разными типами нозологий);
- наличие у организатора, проводящего мероприятие профессионального выбора, соответствующей квалификации по работе с детьми определенной нозологической группы;

со стороны участников:

- согласие родителей (законных представителей);
- наличие сопровождающих лиц;
- отсутствие ограничений по конкретным нозологиям для конкретных профессий и невыполнению практических задач в рамках данных профессий.

Родителю/законному представителю, организующему участие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью в мероприятиях профессионального выбора, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и содержание мероприятия профессионального выбора и убедиться в доступности мероприятия для ребенка. Рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в (продолжение профориентации и выбора) предусматривают отметку о доступности рекомендованной активности детям с теми или иными нозологиями.

Планируемые результаты

Для обучающихся 6 - 11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной — профессиональной траектории;

Для родителей (законных представителей) - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной

информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;

Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно - воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально — экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями — предметниками, педагогом — психологом, социальным педагогом, педагогом — организатором.

План мероприятий по реализации профориентационного минимума
План мероприятий по реализации профориентационного минимума на 2023 — 2024 учебный год

№ п/п	Содержание	Аудитория, классы	Сроки проведения	Ответственный	Результат
1. Организационно — методические и информационно — аналитические условия					
1.1.	Проведение анализа результатов профориентационной деятельности за 2022 — 2023 учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов)		Сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог — психолог, социальный педагог, классные руководители	Выявление предпочтений и склонностей выпускников
1.2.	Размещение актуальной информации по профориентации на официальном сайте учреждения и в группе школы в социальной сети в ВКонтакте	1 — 11 классы, родители, педагоги	Постоянно	Унтило О.Ф., педагог - психолог	Наполняемость информацией сайта и группы школы
1.3.	Назначение сотрудника (не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий профминимума		Август	Директор	Приказ о назначении
1.4.	Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагоги — предметники, классные руководители, педагог — психолог и др.		Август	Унтило О.Ф.	Приказ о назначении
1.5.	Организация работы по развитию информационного поля по профориентационной работе с организациями - партнерами		Сентябрь	Унтило О.Ф.	Совместные планы
1.6.	Разработка и утверждение Программы реализации мероприятий профориентационного минимума (продвинутый уровень) в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» в соответствии с единой моделью профориентации на 2023 - 2024 учебный год		Август	Унтило О.Ф.	Программа работе по реализации профминимума
1.7.	Организация и проведение МО классных руководителей «Организация реализации мероприятий Профориентационного минимума в 2023 — 2024 учебном году»	Классные руководители	Сентябрь	Унтило О.Ф.	МО протокол
1.8.	Организация совместной работы с Отделом образования Администрации города Шадринска по профориентации		Сентябрь	Унтило О.Ф.	
1.9.	Организация и проведение совместной работы с ЦЗН, с представителями учреждений высшего и среднего профессионального образования, в том числе в рамках онлайн — трансляций и видеоконференций по условиям организации приема и обучения, направления подготовки и специальности в рамках сетевого взаимодействия		Постоянно	Унтило О.Ф.	
1.10.	Обеспечение деятельности нормативной документацией и		Сентябрь	Унтило О.Ф.	Наличие

	методическими материалами по профориентации				нормативной и методической базы
1.11.	Оформление уголка по профориентации		Сентябрь	Унтило О.Ф.	Своевременность сменяемости, полнота и актуальность информации
1.12.	Проведение совещаний с учителями — предметниками, классными руководителями	Классные руководители	По мере поступления информации	Унтило О.Ф.	
1.13.	Проведение консультаций для учителей — предметников, классных руководителей педагогом — психологом и социальным педагогом по проблемам личностного развития обучающихся	Педагогические работники	Постоянно	Педагог — психолог, социальный педагог	
1.14.	Ознакомление классных руководителей с методическими рекомендациями по основам выбора профессии и учебного заведения	Классные руководители	Сентябрь	Унтило О.Ф.	
1.15.	Организация и проведение совещания с классными руководителями по методикам профориентационной работы, обмен опытом ее проведения - «Методика профориентационной работы по возрастным группам», «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии», «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками»	Классные руководители	Февраль	Унтило О.Ф., педагог — психолог, социальный педагог	
1.16.	Участие в мероприятиях, конкурсах по профориентации	Классные руководители, учащиеся	В течение года	Унтило О.Ф.	Участие
1.17.	Проведение классных часов, встреч с представителями учебных заведений, организаций, экскурсий	Классные руководители, учащиеся	В течение года	Унтило О.Ф.	
1.18.	Обзор новинок литературы по профориентации, проведение выставок	Классные руководители, учащиеся	В течение года	Унтило О.Ф., библиотекари	
1.19.	Выпуск памяток — рекомендаций по профориентации «Памятка выбирающему профессию»	учащиеся	В течение года	Педагог - психолог	
1.20.	Сбор и анализ информации о дальнейшем определении выпускников 11 — х классов 2023 — 2024 учебного года	11 классы	Классные руководители	Унтило О.Ф.	
1.21.	Разработка рекомендаций для родителей учащихся 9, 11 классов «Как помочь ребенку сделать правильный выбор»		В течение года	Унтило О.Ф. педагог - психолог	
2. Работа с педагогическими кадрами					
2.1.	Проведение совещаний с учителями — предметниками, классными руководителями	Классные руководители	По мере поступления информации	Унтило О.Ф.	

2.2.	Проведение консультаций для учителей — предметников, классных руководителей педагогом — психологом и социальным педагогом по проблемам личностного развития обучающихся	Педагогические работники	Постоянно	Педагог — психолог, социальный педагог	
2.3.	Ознакомление классных руководителей с методическими рекомендациями по основам выбора профессии и учебного заведения	Классные руководители	Сентябрь	Унтило О.Ф.	
2.4.	Организация и проведение совещания с классными руководителями по методикам профориентационной работы, обмен опытом ее проведения - «Методика профориентационной работы по возрастным группам», «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии», «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками»	Классные руководители	Февраль	Унтило О.Ф., педагог — психолог, социальный педагог	
2.5.	Координация деятельности классных руководителей в: - разработке и проведении классных часов по профориентации; - организации совместной деятельности с педагогом - психологом, социальным педагогом, педагогом — организатором, медицинским специалистом; - составлении отчетности о проделанной работе.	Классные руководители	Постоянно	Унтило О.Ф.	Результативность совместной деятельности
3. Урочная деятельность (от 11 часов)					
3.1.	Организация и проведение уроков общеобразовательного цикла, включающие элементы значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	6 — 11 классы	В течение года	Унтило О.Ф. учителя - предметники	
3.2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология», «Физика», «Математика»	6 — 11 классы	В течение года	Учителя - предметники	
3.3.	Использование интерактивного сервиса «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	8а, 9б, 10а классы	В течение года	Педагог - навигатор	
3.4.	Диагностика предметных интересов учащихся с использованием анкеты «Познавательный интерес к учебным предметам»	8 классы	16.11 — 21.11	Педагог - психолог	
3.5.	Проведение групповых информационно — справочных консультаций, встреч профориентационной тематики	Учащиеся, классные руководители	По мере поступления информации	Унтило О.Ф., классные руководители, педагог - психолог	
3.6.	Знакомство с профессиями на уроках экономики, чтения, технологии и др. Расширение знаний учащихся о профессиях на уроках	1 — 11 классы	В течении года	Учителя — предметники	
3.7.	Профориентационные уроки	1 — 11 классы	В течение года	Классные руководители	
4. Внеурочная деятельность (от 34 часов)					
4.1.	Реализация программы внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»	6 — 11 классы	В течение года	Педагог - навигатор	
4.2.	Реализация курса по профориентации «Билет в будущее»	8а, 9б, 10а классы	В течение года	Педагог - навигатор	

4.3.	Изучение профессиональных склонностей и предпочтений учащихся по методикам Е.А.Климова «Определение типа будущей профессии», Л.А.Йовайши «Опросник профессиональных склонностей»	9, 11 классы	Октябрь	Педагог - психолог	
4.4.	Профтестирование обучающихся 8, 10 классов. Изучение профессиональных склонностей и предпочтений учащихся по методикам Е.А.Климова «Определение типа будущей профессии», Л.А.Йовайши «Опросник профессиональных склонностей»	8, 10 классы	18.01 — 30.01	Педагог - психолог	
4.5.	Первичная диагностика профессиональных интересов по методике А.Е.Голомштока «Карта интересов»	5 классы	21.09 — 30.09	Педагог - психолог	
4.6.	Участие в олимпиаде по психологии	10, 11 классы	Ноябрь	Педагог - психолог	
4.7.	Участие в просмотрах онлайн — уроков «Шоу профессий» - «ПРОЕКТОриЯ»	2 — 11 классы	В течение года	Классные руководители	
4.8.	Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «группы риска»	Учащиеся	Постоянно	Унтило О.Ф., педагог — психолог, социальный педагог	
4.9.	Изучение психологических особенностей личности учащихся с использованием психодиагностических методик	Учащиеся	В течение года	Педагог - психолог	
4.10.	Групповая работа с учащимися, имеющими проблемы в выборе дальнейшего пути, связанного с выбором профессии по теме «Затруднения при выборе профессии»	9, 11 классы	15.03 — 27.03	Педагог - психолог	
4.11.	Реализация курсов внеурочной деятельности - «НВП», «Театральная студия «Гармония», Основы учебно — исследовательской деятельности при подготовке к олимпиадам»	6 — 11 классы	В течение года	Учителя - предметники	
5. Воспитательная работа (от 18 часов)					
5.1.	Организация и проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения, встреч с представителями различных профессий, со специалистами ЦЗН	6 — 11 классы	В течение года	Унтило О.Ф., классные руководители	
5.2.	Организация участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда, Днях открытых дверей в учебных заведениях	9 — 11 классы	В течение года	Унтило О.Ф., классные руководители	
5.3.	Участие в городских и региональных конкурсах декоративно — прикладного и технического творчества	1 — 11 классы	В течение года	Унтило О.Ф., классные руководители	
5.4.	Организация занятости учащихся в кружках, секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования	1 — 11 классы	В течение года	Унтило О.Ф., классные руководители	
5.5.	Изучение читательских интересов школьников, составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	6 — 11 классы	В течение года	Унтило О.Ф., библиотекари	
5.6.	Конкурсы профориентационной направленности в рамках деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» - «Абилимпикс», «Профессионалы»	1 — 11 классы	В течение года	Унтило О.Ф. классные руководители	

5.7.	Классные часы «Азбука профессий»	1 — 11 классы	В течение года	Классные руководители	
5.8.	Организация и проведение декады по профориентации «Атлас профессий»: - организация и проведение выставок рисунков «Моя будущая профессия», «В мире профессий» и другие; - организация и проведение классных часов - «Что может помочь в планировании моего будущего», «Образование и формирование жизненных планов», «Экскурс в мир профессий», «Выбор профессии - дело серьезное», «Анализ рынка труда. Востребованные профессии» и другие; - организация и проведение с учащимися викторин, игр, бесед «В мире профессий» и другие; - организация и проведение игры по станциям «Дорога в страну профессий» (6 — 7 классы); - организация и проведение конкурса поэтов «Кем быть?» (5 — 11 классов); - организация и проведение конкурса компьютерных рисунков «Моя будущая профессия» (8 — 11 классы)	1 — 11 классы	Февраль	Унтило О.Ф.	Организация и проведение мероприятий. Участие учащихся и классных руководителей
5.9.	Организация и проведение конкурса рисунков «Профессии моих родителей»	6 — 8 классы	ноябрь	Классные руководители	
5.10.	Организация и проведение выставки «Лаборатория будущего»	6 — 11 классы	В течение года	Классные руководители	
6. Дополнительное образование (от 3 часов)					
6.1.	Реализация мероприятий профминимума через учреждения дополнительного образования, школьные объединения дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей («ЮИДД», «Техническая лаборатория» и другие)	2 — 7 классы	В течение года	Педагог доп. образования	
7. Профессиональное обучение (от 10 часов)					
7.1.	Выбор и обучение по программам профессионального обучения на основании соглашений с организациями - партнерами	8 — 9 классы	В течение года	Классные руководители	
8. Взаимодействие с родителями (4 часа)					
8.1.	Проведение родительских собраний профориентационной тематики: - «Роль семьи в профессиональном самоопределении» - «Анализ рынка труда и востребованность профессий в регионе»	5 — 8 классы 9 — 11 классы	1 раз в год	Унтило О.Ф., классные руководители	
8.2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации, профессиональной онлайн - диагностики	Родители	Постоянно	Педагог - психолог	
8.3.	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися (экскурсии, встречи, беседы и т.д.)	Родители	Постоянно	Унтило О.Ф., классные руководители	
8.4.	Ведение раздела «Кабинет психолога для родителей» в группе школы в социальной сети в ВКонтате	Родители	постоянно	Педагог - психолог	
8.5.	Ведение раздела «Кем быть (профориентация)?» для педагогических				

	работников в социальной сети в ВКонтакте				
9. Профильные предпрофессиональные классы					
9.1.	Реализация формата профильного предпрофессионального класса через организацию волонтерского отряда (проведение занятий внеурочной деятельности, мероприятий, подвижных перемен и т.д.)	9 — 10 классы	В течение года	Унтило О.Ф.	
9.2.	Организация и проведение конкурса предпринимательских проектов	9 — 10 классы	В течение года	Унтило О.Ф.	

Рекомендации по мониторингу исполнения мероприятий общеобразовательными организациями в рамках Профориентационного минимума

Работа с данными в рамках исполнения мероприятий профориентационного минимума включает в себя сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей, а также оценку эффектов и лонгитюдные исследования. Сбор данных автоматизирован с помощью платформенных решений. Примеры показателей представлены ниже:

Количественные показатели:

- количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения;
- количество обучающихся 6 - 11 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 6 - 11 классов;
- количество учащихся прошедших онлайн - диагностику от общего количества учащихся 6 - 11 классов;
- статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн диагностики;
- статистика образовательно - профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн диагностики;
- количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых школой, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6 - 11 кл, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6 - 11 классов школы;
- количество обучающихся 6 - 11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6 - 11 классов школы;
- процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных школой в рамках мероприятий по выбору и др.

Качественные и количественные показатели:

- перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров; количество обучающихся 6 - 11 классов, для которых характерны указанные дефициты;
- выбранный формат привлечение Партнеров;
- список партнеров, привлеченный к работе;
- перечень и количество мероприятий с партнерами; количество обучающихся 6 - 11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6 - 11 классов в школе;
- процент соответствия мероприятий с партнерами профилям и дефицитам обучающихся по итогам диагностики.
- обратная связь по итогам проведенных профпроб и мероприятий
- оценка нагрузки на участников проекта
- оценка долгосрочных эффектов проекта (в динамике по ученикам, организациям и пр.) и др.

Приложение № 2

	Критерии готовности к профессиональному самоопределению				
	Целевой: Наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения	Мотивационный: Профессионально - трудовая мотивация и ценностные ориентации	Информационный: Профессиональная (профессионально - образовательная) информированность	Деятельностный: Опыт профориентационно - значимой деятельности (включая наличие профориентационно - значимых продуктов)	Рефлексивный: осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов
Младшие подростки (6 - 7 классы)	Актуализация целей предстоящего профессионального выбора и определения своего места в обществе.	Нахождение личного смысла в планировании профессионального выбора. Понимание и принятие ценности профессионально - трудовой деятельности как основы личного развития человека.	Знание: многообразия трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда; характера и степени влияния профессионального выбора на будущее человека; своих склонностей и интересов, значимых для будущего профессионального выбора.	Вовлечение в специально организованную практическую, проектно-исследовательскую, познавательную, игровую, творческую деятельность профориентационной направленности. Опыт прохождения игровых профессиональных проб.	Самооценка своих склонностей и интересов как основы профессионального выбора; осознание образа «я» в контексте профессионального самоопределения. Самооценка своих учебно-предпрофессиональных достижений

<p>Старшие подростки (8 - 9 классы)</p>	<p>Целенаправленность, осознанность и самостоятельность в профессионально-образовательном выборе и в построении личного профессионального плана</p>	<p>Соотнесение своих потребностей и возможностей с реальными требованиями профессиональных направлений. Принятие в качестве лично значимой ценности продуктивности (производительности, эффективности) человека и его деятельности.</p>	<p>Понимание современных особенностей и тенденций развития профессионально-трудовой сферы, и их учет при построении собственной профессионально-образовательной траектории. Знание: своих способностей и внутренних ограничений, значимых для профессионального выбора, в том числе — медицинских противопоказаний к выбору профессии; внутренних внешних ресурсов выбора; внешних ограничителей выбора; местного рынка профессионально-образовательных услуг; особенностей региональной экономики и рынка труда, степени востребованности различных профессий в районе, городе, регионе, стране.</p>	<p>Опыт успешного поиска необходимых профориентационно - значимых внешних ресурсов (информация, люди) и использования их в процессе своего самоопределения. Опыт прохождения профессиональных практик, предполагающих погружение в социально - профессиональный контекст, решение профессиональных задач и изготовление продукта, типичного для данной профессии. Опыт успешного преодоления препятствий, затрудняющих процесс самоопределения. Опыт построения личного профессионального плана (как набора альтернатив). Опыт презентации себя, своих сильных сторон, достижений, целей и профессионально-карьерных намерений.</p>	<p>Самооценка комплекса своих возможностей и потребностей в контексте потребностей территориального рынка труда, как основы профессионального выбора. Сравнительная оценка альтернатив с целью выбора наиболее приемлемой. Распознавание и оценка внешних негативных факторов и рисков (в том числе манипулятивных воздействий), препятствующих успешному самоопределению. Самостоятельное разрешение внутренних и внешних противоречий, возникающих в процессе самоопределения. Самооценка промежуточных (частных) результатов процесса своего профессионального самоопределения в контексте своего профессионального выбора и «дальних целей» личного профессионального плана.</p>
<p>Старшеклассники (10 - 11 классы)</p>	<p>Уточнение своего профессионального выбора. Нацеленность на развитие профессионально - важных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Нахождение личного смысла профессионально-трудовой деятельности. Принятие ценности личной продуктивности в профессионально - трудовой деятельности. Потребности в соотнесении своих профессионально - важных качеств с требованиями профиля обучения и планируемой будущей профессиональной карьеры.</p>	<p>Знание: своих профессионально - важных качеств в соответствии с избранным профилем обучения, путем продолжения образования и будущей профессиональной карьеры; основ правового регулирования в сфере труда (трудоустройство и увольнение, обязанности и права работников); мифов, стереотипов и социальных деформаций в мире труда и профессий.</p>	<p>Участие в социальных и профессиональных практиках в контексте избранной профессиональной сферы. Выбор и освоение очных или дистанционных курсов дополнительного образования, имеющих профориентационную/предпрофессиональную направленность.</p>	<p>Адекватное самооценивание уровня своей готовности к получению профессионального образования и последующей профессиональной деятельности.</p>

