

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Рассмотрено
на школьном МО
от «30» августа 2021 г.
протокол МО № 1
руководитель
Мухина И.А. _____

Согласовано
на школьном ИМС
от « 30» августа 2021 г.
протокол ИМС № 1
руководитель Базанова М.В. _____

Утверждено
приказом от «30» августа 2021г №____
Директор Шуплецова Л.А

Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

для 5-9 класса

Авторы-составители:

Кузьминых Ирина Александровна
учитель английского языка
высшей категории
Мухина Ирина Алексеевна,
учитель английского языка
высшей категории

Шадринск 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» основного общего образования составлена в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644);

Приказа от 31 декабря 2015 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»

"Примерной основной образовательной программы основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

Линии учебно-методического комплекса (УМК) «Английский язык. Rainbow English» для 5- 9 класса, авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.

_ Учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» на 2020-2021 учебный год.

_ **СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010**

_ Локальные акты МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

Изучение английского языка в основной школе должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами школьников в диалог культур.

Рабочая учебная программа детально рассматривает обязательные компоненты содержания обучения: говорение, аудирование, чтение, письмо.

Цели реализации программы:

- достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

– создание в процессе изучения предмета условий для:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека. Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Филология», является обязательным для изучения в 6 классе. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В учебном плане на его изучение отводится:

Класс	Учебный предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	За учебный год
-------	-----------------	----------------------------	---------------------------	----------------

5	Английский язык	3	34	102
6	Английский язык	3	34	102
7	Английский язык	3	34	102
8	Английский язык	3	34	102
9	Английский язык	3	34	102
Итого		15	34	510

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение английского языка обеспечивает следующие результаты освоения основной образовательной программы:

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Английский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Английский язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия

заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

4. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</i> - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> - <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);</i> - <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>

слова/план/вопросы.	
Аудирование	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на

<p>формулы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);</p> <p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p><i>нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).</i></p>
<p>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> - <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>
<p>Лексическая сторона речи</p>	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> - глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; - имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>; - имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>; - наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>; - числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные</i>

<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (<i>Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (<i>Conditional II - If I were you, I would start learning French</i>); - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, 	<ul style="list-style-type: none"> <i>предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever</i>; - <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; - <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish</i>; - <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>; - <i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>; - <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования</i>; - <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>; - <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>; - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would</i>; - <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи</i>; - <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и "Причастие II + существительное" (a written poem)</i>.
--	--

<p>образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	
Социокультурные знания и умения	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при

Контроль уровня обученности

Контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством текущего, тематического (модульного), четвертного, годового оценивания и ГИА. Контроль может быть фронтальный, индивидуальный, групповой, парный, комбинированный.

Планируется проведение **входного, текущего и итогового контроля, тестирование и анкетирование (стандартизированное), устные и письменные ответы на вопросы теста, диктанты, контрольные работы, программированный контроль на ПК, а также перфокарты, трафареты, шаблоны, групповая проверка, взаимоконтроль, самоконтроль, проверка выполнения учащимися домашних заданий и др.**

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

1. Внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);
2. Внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Особенности оценки личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по предмету

«Английский язык», а также уровень овладения метапредметными действиями.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценкаметапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах:

«Регулятивные универсальные учебные действия»,

«Коммуникативные универсальные учебные действия»,

«Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения **проверочных работ** (как правило, тематических) по предмету.

Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Повышенный уровень достижения планируемых результатов (отметка «4»).

Высокий уровень достижения планируемых результатов (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить **пониженный уровень достижений**, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся:

Чтение и понимание иноязычных текстов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Отметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в виде связных высказываний (описание или рассказ) и беседа с партнером. Основные критерии оценки умений говорения:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в, основном, логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате

письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 класс

количество часов: всего 102; в неделю 3

плановых контрольных уроков 9 с 5 по 7 класс; 7 в 8, 9 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов					В том числе контрольные работы				
		5 Класс	6 Класс	7 класс	8 класс	9 класс	5 Класс	6 Класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Unit №1	16	16	16	24	24	2	2	2	2	2
2.	Unit №2	16	16	16	24	24	1	1	1	2	1
3.	Unit №3	16	16	16	24	24	2	1	2	1	1
4.	Unit №4	16	16	16	24	24	1	1	1	2	1
5.	Unit №5	16	16	16	-	-	1	1	1	_____	_____
6.	Unit №6	16	16	16	-	-	2	2	2	_____	_____
7.	Повторение и обобщение	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5
	Итого	102	102	102	102	102	9	8	9	7	7

5 класс

Номер модуля	Наименование модуля	Основное содержание	Количество часов	Виды контроля
Unit 1	«Каникулы закончились»	Познавательные УУД: учатся логично мыслить и адекватно излагать свои мысли. Коммуникативные УУД: формирование умения полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить учебные задачи. Личностные УУД: Осознание своей этнической принадлежности, взаимоотношения между родственниками и друзьями, сплочение и создание дружной семьи в будущем, корректное представление своей страны.	16	
Steps 1-10	Holidays Are Over	Предметное содержание речи: Грамматическая сторона речи: Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны, столицы, крупные города, виды отдыха. прошедшее время неправильных глаголов begin, eat, write, read, drink, give, do, конструкция <i>to be going to</i> ; abroad, capital, city, hotel, letter, sea, square, thing; степени сравнения прилагательных, to go to the country, to live in the country, Повторение: PO: My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.		Входной контроль Творческое проектное задание. Контрольная работа по теме «Каникулы закончились»
Unit 2	«Семья»	Коммуникативные УУД: овладение монологической и	16	

	<p>диалогической речью, Регулятивные УУД: самостоятельно ставить учебные задачи, готовность</p> <p>Личностные УУД: принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества, толерантное отношение к иным культурам</p>		
Steps 1-10	<p>Family History</p> <p>Предметное содержание речи:</p> <p>Достопримечательности русских городов. Место жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Внешность. Описание внешности.</p> <p>структура to be born, make-made, swim-swam, speak-spoke, come-came, sing-sang, sit-sat, орфографические особенности правильных глаголов в past simple, who-questions, Who-questions с глаголом to be в Simple Present, Simple Past, aunt, learn, magazine, newspaper, uncle, university, become, die, great-grandparent, grow, marry, could not= could n`t, general questions, career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay; порядковые числительные, грамматические особенности слова family</p>		<p>Творческое проектное задание.</p> <p>Контрольная работа по теме «Семья»</p>
Unit3	<p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свою деятельность</p> <p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество речевых</p>	16	

	партнёров при сборе и обсуждении информации. Личностные УУД: эмоционально-оценочное отношение к миру, творческое мышление и воображение			
Steps 1-10	Healthy Ways.	Предметное содержание речи: Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Увлечения и хобби. прошедшее время неправильных глаголов What's the Time? Face, half, hour, hand, minute, past, quarter, second, watch, difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful, busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success, successful, разница между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i> , exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in,		Творческое проектное задание. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» Полугодовая контрольная работа
Unit 4	«Досуг и увлечения» Познавательные УУД: пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания. способность к учебному сотрудничеству, совместной деятельности со сверстниками, опыт межличностных отношений Личностные УУД: способность к учебному сотрудничеству, совместной деятельности со сверстниками, опыт межличностных отношений		16	
Steps 1-10	After School.	Предметное содержание речи: Свободное время. Домашние животные. Хобби. Русские художники. Проведение		Творческое проектное задание. Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»

		<p>досуга. Посещение кино, театра. Взаимоотношения с друзьями. Любимые способы проведения свободного времени.</p> <p>Одежда. Покупка одежды –одна из любимых форм проведения досуга. Покупки. Молодёжная мода. Любимые телепрограммы. Путешествие – способ проведения свободного времени.</p> <p>Общие вопросы, альтернативные, специальные вопросы, префиксное словообразование, разделительные вопросы, союз or, bowl, cage, clever, companion, fishbowl, friendly, grass, seed, teach tricks, easy to keep, difficult to teach, funny to watch, инфинитив в предложениях, разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом have got; хвостики разделительных вопросов do, does, did, PO: What’s the time? What time is it? At... o’clock. Who are you/they? Who is he/she? Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.</p>		
Unit 5	<p>«Страны изучаемого языка»</p> <p>Познавательные УУД: структурировать новые знания,</p>		16	

	<p>анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивать целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в монологической и диалогической речи, инициативное сотрудничество при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением,</p> <p>умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи адекватно используя речевые и неречевые средства и соблюдая правила этикета общения.</p> <p>Регулятивные УУД: умение учиться, ставить цель и задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.</p> <p>Личностные УУД: правильное отношение к здоровому образу жизни и организации досуга, инициативность, трудолюбие и дисциплинированность.</p>		
Steps 1-10	From Place to Place.	<p>Предметное содержание речи:</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона.</p>	<p>Творческое проектное задание.</p> <p>Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка»</p>

		<p>Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.</p> <p>East, west, castle, forest, river, trip, be situated bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, supermarket, come, go, to say, to tell, airport, far, miss, railway station, straight, to tell, turn, way, get to some place, across, around, between, opposite, slow+ly= slowly, to get in, (into) a car, to get out of a car, to get on a bus, to get off a bus.</p>		
Unit 6	<p>«Родная страна»</p> <p>Регулятивные УУД: сравнить свои работы с работами других учеников, проследить свои успехи в изучении английского языка, самостоятельно овладевать знаниями, работать над языком, саморазвитие и самосовершенствование.</p> <p>Личностные УУД: культура межличностного общения, развитие как личностей и как членов общества, личностный смысл овладения английским языком, стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности</p>		16	
Steps 1-10	About Russia.	<p>Предметное содержание речи:</p> <p>Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.</p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>		<p>Творческое проектное задание.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Родная страна»</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>
7.	Повторение		6	

6 класс

Номер модуля	Наименование модуля	Основное содержание	Количество часов	Виды контроля
Unit 1	«Россия»	<p>Познавательные УУД:</p> <p>учатся логично мыслить и адекватно излагать свои мысли.</p> <p>Коммуникативные УУД: формирование умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить учебные задачи. Личностные УУД: Осознание своей этнической принадлежности, взаимоотношения между родственниками и друзьями, сплочение и создание дружной семьи в будущем, корректное представление своей страны.</p>	16	
Steps 1-10	Two Capitals	<p>Предметное содержание речи: Санкт-Петербург. Памятники знаменитым людям. Кремль. Суздаль. История создания Санкт – Петербурга. История создания Москвы. Красная площадь. Достопримечательности Москвы. Звенигород. Чистые Пруды. Царское Село.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • the verb <i>to understand</i> in past simple: • indefinite pronouns <i>somebody, something</i> etc • pronoun <i>any</i> in the meaning 		<p>Входная контрольная работа</p> <p>Творческое проектное задание.</p> <p>Контрольная работа по теме «Россия»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> pronouns <i>some, something, somebody</i> in questions expressing request Synonyms <i>tall</i> and <i>high</i> quantity words: <i>few, little, much, many, a lot of</i>; <i>much</i> and <i>many</i> in questions and negations; countable and uncountable nouns <p>confusable words: to hear vs. to listen (to);</p> <ul style="list-style-type: none"> conversion: models N – V(supper – to supper) and N – Adj (chocolate – chocolate cake) 		
Unit 2	<p>«Великобритания»</p> <p>Коммуникативные УУД: овладение монологической и диалогической речью, Регулятивные УУД: самостоятельно ставить учебные задачи, готовность</p> <p>Личностные УУД: принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества, толерантное отношение к иным культурам</p>		16	
Steps 1-10	Visiting Britain	<p>Предметное содержание речи:</p> <p>географическое положение Великобритании. Река Темза. Темза – основная водная артерия Англии. История создания Лондона. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Великий пожар в Лондоне. Букингемский Дворец. Еда в Британии.</p>		<p>Творческое проектное задание.</p> <p>Контрольная работа по теме «Великобритания»</p>

		<p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Word building; N+-al (musical, central etc) • the ways of expressing estimation (OK, fairly good, terrible etc) • Confusable words: difference between <i>island</i> and <i>isle</i> • articles with some geographical names (the British Isles, Ireland, the UK) • numerals vs. nouns (hundred, thousand, million) • 3. too, also.as well and their place in the sentence • English prepositions • <i>Either</i> in negative sentences 		
Unit3	<p>«Обычаи, традиции, праздники»</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свою деятельность</p> <p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество речевых партнёров при сборе и обсужде нии информации.</p> <p>Личностные УУД: эмоционально-оценочное отношение к миру, творческое мышление и воображение</p>		16	
Steps 1-10	Traditions, Holidays, Festivals	<p>Предметное содержание речи: обычаи, традиции, праздники. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Роберт Бернс.</p>		<p>Творческое проектное задание.</p> <p>\</p> <p>Полугодовая контрольная работа</p>

		<p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • clauses introduced by <i>how, who, whose, what, which, when, why</i>; • direct word order in these clauses who and which in attributive clauses; • their equivalent <i>that</i>; • <i>who whom</i> in attributive clauses; • <i>whose</i> to introduce attributive clauses object clauses introduced by <i>if</i>; • general questions vs. clauses; • 3.cases of conversion (<i>to hug – hug</i>) • 4. Interjections to express feelings • Requests and orders in reported speech prepositions <i>at, in, on</i>, with some adverbial modifiers of time; • the noun <i>money</i> and its usage 		
Unit 4	<p align="center">«США»</p> <p>Познавательные УУД: пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания.</p> <p>способность к учебному сотрудничеству, совместной деятельности со сверстниками, опыт межличностных отношений</p> <p>Личностные УУД: способность к учебному сотрудничеству, совместной деятельности со сверстниками, опыт межличностных отношений</p>		16	
Steps 1-10	The Country across the Ocean	<p>Предметное содержание речи: открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Штаты и крупные города США.</p>		<p>Творческое проектное задание.</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>Нью-Йорк. Нью-Йорк – самый крупный город США. Известные парады в Нью-Йорке. Жители Нью-Йорка. Американские дома. Чикаго.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversational formulas of assessment <i>shall</i> to express future (<i>I shall /will do it</i>); • contracted forms of <i>shall</i> and <i>will shall</i> used to offer help or to ask for advice; • the verb <i>arrive</i> with prepositions <i>in</i> or <i>at</i>; • conversational formulas to express assurance • Clauses of time and condition introduced by <i>when</i> and <i>if</i> • Clauses of time introduced by <i>as soon as</i>, <i>after</i>, <i>before</i>, <i>till</i>, <i>until</i> • Difference between the nouns <i>bank</i> and <i>shore</i> <p>derivation of nouns denoting nationalities (<i>Italy – Italian</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • conversion: adj – noun (<i>Italian – an Italian</i>); • present progressive to express future actions; • the adverb <i>so</i> used for emphasizing 		по теме: «США»
Unit 5		«Досуг и увлечения»	16	

	<p>Познавательные УУД: структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивать целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в монологической и диалогической речи, инициативное сотрудничество при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением, умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи адекватно используя речевые и неречевые средства и соблюдая правила этикета общения.</p> <p>Регулятивные УУД: умение учиться, ставить цель и задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.</p> <p>Личностные УУД: правильное отношение к здоровому образу жизни и организации досуга, инициативность, трудолюбие и дисциплинированность.</p>			
Steps 1-10	Favourite Pastimes	<p>Предметное содержание речи: Проведение досуга. Посещение кино, театра. Семья. День рождения. Переписка.</p> <p>Взаимоотношения с друзьями. Любимые способы проведения свободного времени.</p> <p>Одежда. Покупка одежды – одна из любимых форм проведения досуга. Покупки. Молодёжная мода. Любимые</p>		<p>Творческое проектное задание.</p> <p>Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»</p>

		<p>телепрограммы. Путешествие – способ проведения свободного времени.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Various ways of expressing future • Conversational formulas used to ask for repetition and rephrasing • <i>To be going (to)</i> to express future events <p>some English words used only in the plural;</p> <ul style="list-style-type: none"> • present simple to speak about the future • Object clauses. Future simple after <i>if</i> and <i>when</i> in object clauses; • clauses of time and condition vs. object clauses 		
<p>Unit 6</p>	<p style="text-align: center;">«Внешность и характер»</p> <p>Регулятивные УУД: сравнить свои работы с работами других учеников, проследить свои успехи в изучении английского языка, самостоятельно овладевать знаниями, работать над языком, саморазвитие и самосовершенствование.</p> <p>Личностные УУД: культура межличностного общения, развитие как личностей и как членов общества, личностный смысл овладения английским языком, стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности</p>	<p>16</p>		

Steps 1-10	What We Are Like	<p>Предметное содержание речи: Внешность. Описание. внешности. Характер и привычки человека. Герои популярных фильмов.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • modal verbs/General characteristics • modal verb <i>can</i> and its equivalent <i>to be able (to)</i>: • modal verb <i>could</i> vs. <i>was able (to)</i> • Lexical asymmetry: <i>finger – toe</i> <i>arm – hand</i> • <i>leg- foot</i> • the noun <i>hair</i> and how to use it; • Confusable phrases: <i>What is he like?</i> Vs. <i>What does he look like?</i> <p>eco-questions;</p> <ul style="list-style-type: none"> • modal verb <i>must</i> and its equivalent <i>have (to)</i> <p>emphasizers <i>fairly, rather, quite</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confusable words: <i>quite</i> vs. <i>quiet</i> <p>modal verb <i>should</i> and how to use it;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>should</i> vs. <i>must</i> <p>modal verb <i>may</i> and how to use it;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>may</i> vs. <i>can</i> 		<p>Творческое проектное задание.</p> <p>Контрольная работа по теме «Внешность»</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>
7.	Повторение		6	

Номер модуля	Наименование модуля	Основное содержание	Количество часов	Виды контроля
Unit 1	«Здоровый образ жизни»	Познавательные УУД: учатся логично мыслить и адекватно излагать свои мысли. Коммуникативные УУД: формирование умения полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить учебные задачи. Личностные УУД: правильное отношение к здоровому образу жизни и организации досуга, инициативность, трудолюбие и дисциплинированность.	24	
Steps 1-10		<p>Предметное содержание речи Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Покупки. Переписка. Летние каникулы. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс. Здоровье и забота о нём. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Construction <i>used to</i> to describe past events Comparative degree of the adverb <i>little</i>. Constructions <i>the more ... the more, the longer ... the more, the more ... the less etc</i> <i>in for sport(s), to</i> The noun <i>sport</i> and collocations with it — <i>to do sport(s) / to go play sport(s)</i>. Difference between <i>sport</i> and <i>sports</i></p>		<p>Входной контроль</p> <p>Творческое проектное задание.</p> <p>Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»</p>

		<p>Difference between <i>team</i> and <i>crew</i></p> <p>Past perfect in time clauses (with prepositions <i>after, before, as soon as</i>).</p> <p>The function word <i>else</i> and combinations with it: <i>who else, what else, or else</i></p> <p>Word building: the suffixes <i>-ic, -al, -ical</i> to form adjectives.</p> <p>Phrasal verbs <i>end in, end with, end up</i>.</p> <p>Synonyms <i>end</i> and <i>finish</i></p>		
Unit 2	<p>«Досуг и увлечения. Театр»</p> <p>Коммуникативные УУД: овладение монологической и диалогической речью, Регулятивные УУД: самостоятельно ставить учебные задачи, готовность. Личностные УУД: принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества, толерантное отношение к иным культурам</p>		24	
Steps 1-10		<p>Предметное содержание речи: Досуг молодёжи. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одарённые дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Past perfect and past simple in clauses with prepositions <i>after</i> and <i>before</i>.</p> <p>Past simple to describe a succession of actions</p>		<p>Творческое проектное задание.</p> <p>Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения. Театр».</p> <p>Полугодовая контрольная работа</p>

		<p>in the past</p> <p>Reported speech, sequence of tenses</p> <p>The noun <i>ticket</i> and prepositions with it.</p> <p>Prepositions with nouns denoting places in the theatre.</p> <p>Verbs to introduce reported speech</p> <p>Lexical changes depending on the sequence of tenses</p> <p>Word building: suffixes <i>-ance, -ence, -ist</i> to form nouns.</p> <p>Phrasal verbs</p> <p><i>hold on, hold on to, hold out, hold up</i></p> <p>Confusable English:</p> <p><i>like</i> versus <i>alike</i>;</p> <p><i>at the end</i> versus <i>in the end</i></p>		
Unit3	«Досуг и увлечения. Кино»		24	
	<p>Регулятивные УУД: планировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество речевых партнёров при сборе и обсуждении информации. Личностные УУД: эмоционально-оценочное отношение к миру, творческое мышление и воображение</p>			
Steps 1-10		<p>Предметное содержание речи:</p> <p>Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>Articles with the names of cinemas, theatres, museums, galleries</p> <p>Articles with the names of cinemas, theatres, museums, galleries</p>		<p>Творческое проектное задание.</p> <p>Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения. Кино».</p>

		<p>Past perfect and past perfect progressive in the reported speech</p> <p>Future-in-the past</p> <p>Rules of the sequence of tenses not observed</p> <p>Adjectives with two forms of comparative and superlative degrees (<i>late, old</i>)</p> <p>Adjectives with two forms of comparative and superlative degrees (<i>far, near</i>)</p> <p>Collective nouns (<i>family, government, crew, team, audience, group</i>)</p> <p>Word building: the suffix <i>-ish</i> to form adjectives.</p> <p>Phrasal verbs <i>see around, see to, see through, see off</i></p>		
Unit 4	«Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру». 24 часа.			
Steps 1-10		<p>Предметное содержание речи: Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза. Английский язык как язык международного общения. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Passive constructions (general information) English synonyms <i>to learn</i> and <i>to study</i>. Passive constructions with the verbs that can</p>		<p>Творческое проектное задание.</p> <p>Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру»</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>

	<p>have two objects. Past simple passive (af-firmative, negative, interrogative) Passive constructions with the verbs that can have two objects. Past simple passive (af-firmative, negative, interrogative) Confusable English: <i>to be made of</i> versus <i>to be made from</i> Passive constructions with the verbs followed by prepositions Using adjectives after link verbs (<i>seem, look, feel, etc</i>) Using adjectives after link verbs (<i>seem, look, feel, etc</i>) Word building: suffixes <i>-dom, -hood, -ship, -ism</i> to form nouns. 2. Phrasal verbs <i>put down, put off, put out, put up with</i></p>		
	Повторение	6	

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Литература для учащихся:

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях (комплект из 2 книг + CD), Ольга Афанасьева, Ирина Михеева, Ксения Баранова.– М.: Дрофа, 2014, 316 с.

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. Ольга Афанасьева, Ирина Михеева, Ксения Баранова.– М.: Дрофа, 2013, 128 с.

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык. 6 класс. Учебник. В 2 частях (комплект из 2 книг + CD), Ольга Афанасьева, Ирина Михеева, Ксения Баранова.– М.: Дрофа, 2015, 316 с.

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. Ольга Афанасьева, Ирина Михеева, Ксения Баранова.– М.: Дрофа, 2015, 128 с

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык. 8 класс. Учебник. В 2 частях (комплект из 2 книг + CD), Ольга Афанасьева, Ирина Михеева, Ксения Баранова.– М.: Дрофа, 2017, 316 с.

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. Ольга Афанасьева, Ирина Михеева, Ксения Баранова.– М.: Дрофа, 2017, 128 с.

Литература для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная программа основного общего образования. Иностранный язык. - Москва: Просвещение, 2009.
3. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект- Москва: Просвещение, 2011.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык.6 класс. Учебник. В 2 частях (комплект из 2 книг + CD), Ольга Афанасьева, Ирина Михеева, Ксения Баранова.– М.: Дрофа, 2016, 316 с.
5. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык.6 класс. Рабочая тетрадь. Ольга Афанасьева, Ирина Михеева, Ксения Баранова.– М.: Дрофа, 2013, 128 с.
6. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык. 6 класс. Диагностика результатов образования. К учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой – М.: Дрофа, 2014 г, 80 стр.
7. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык.6 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. – М.: Дрофа, 2014 г, 144 стр.
8. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Е.А. Колесникова. Английский язык. 5-9 классы. Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / Ольга Васильевна Афанасьева, Ирина Владимировна Михеева, Екатерина Алексеевна Колесникова. М.: Дрофа, 2017 г, 114 [4] стр.

Интернет-ресурсы

<http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;

<http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);

<http://inf.сдамгиа.пф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;

http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/angliiskiy_yazyk - «Мое образование» (Онлайн-тесты по английскому языку);

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

<http://videouroki.net/> - Видеоуроки по Английскому языку;

<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Дата	Тема урока	Деятельность учащихся	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)					
					Предметные результаты	Метапредметные (познавательные – П., коммуникативные – К., регулятивные – Р.)	Личностные	ИКТ-компетентность	Основы учебно-исслед. и проект. деятельности	Домашнее задание
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
Unit I. Тема: Каникулы. 16 часов										
1		Каникулы закончились. Вводный инструктаж по ТБ	Прослушивают диалог (CD) и соотносят его с портретами говорящих. Читают части текста и расставляют их в логическом порядке. Составляют отрицательные предложения по образцу. Работают в парах, задавая вопросы о прошлом лете. Описывают картинки.	Past Simple. Общие вопросы. Ответы на общие вопросы в составе оборота There is/There are	Рассказывать о занятиях летом расспрашивать партнёра о его любимых занятиях; на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме	П-находить необходимую информацию Р-принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное; осуществлять монологическое высказывание;	любить природу	Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	Упр. 8,9, 10, стр. 9-10
2		Мои выходные. Покупки.	Прослушивают тексты и соотносят их с предложениями. Читают части текста и расставляют их в логическом порядке. Выбирают из текста глаголы в простом прошедшем времени. Прослушивают и повторяют новые	. Альтернативные вопросы в простых временах. Инфинитив после определенных глаголов.	Идентифицировать простое прошедшее время; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные	П.-структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное, понимать последовательность описываемых событий; .К.- отстаивать свою точку зрения ,соблюдая правила речевого этикета, работать в паре; Р.-уметь самостоятельно контролировать свое время.	любить и защищать природу	Использовать приемы поиска информации на персональном компьютере.	Использовать сравнительное описание.	Упр8, 9, 10, стр.15

			слова. Отвечают на вопросы к картинке. Составляют предложения в простом прошедшем времени.		аутентичные тексты					
3		Выходные семьи Баркеров . Взаимоотношения в семье.	Слушают текст и соотносят его с картинками. Слушают диалог и отвечают на вопросы к нему. Вычитывают верные предложения к диалогу. Отвечают на вопросы к картинкам.	Неправильные глаголы: begin write drink do eat read give go run have seen meet take be.	На слух воспринять и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты	П.-находить необходимую информацию. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное. Р-принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия	доброжелательно относиться к окружающим, стремиться понимать друг друга.		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой теме.	. Упр. 8,9,10, стр.18-19
4		Планы на выходной с друзьями.	Читают текст, подбирают верные утверждения к нему, озаглавливают текст. Слушают и читают новые слова. Работают с картой слушают диалог и соотносят его с предложениями.	Лексика: abroad, capital, city, hotel, letter, sea, square, thing/.	читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты адекватно произносить и различать на слух все звуки новой лексики; соблюдать правильное ударение в	П.-искать необходимую информацию; осмысленно читать текст; уметь устанавливать аналогии; К.- аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого. Р.-Принимать учебную задачу; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, определять область своего незнания.	уважать правила и нормы речевого этикета страны изучаемого языка;		самостоятельно проектировать диалог	Упр. 8,9,10, стр.23-24

					словах и фраз;					
5		Входной контроль (комплексный)	Раздаточный материал			П.-давать определение понятиям, , рассуждать, К- задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности. Р- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.				Повторит ь неправильные глаголы, стр. 11
6		Страны и города Европы. Переписка.	Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Заканчивают предложения. Сравнивают погоду в разных городах, используя степени сравнения прилагательных.	Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы as...as/not as...as/not so...as	На слух воспринять информацию из текста и ответить на вопрос; сравнивать погоду в разных местах	П.-искать необходимую информацию; осмысленно читать текст. К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого Р.- Принимать учебную задачу	доброжелательно относиться к окружающим, стремиться понимать друг друга		Использовать сравнительное описание	Упр.8,9,10, стр.28-29
7		Погода.	Слушают и соотносят части предложений. Выбирают правильные формы степеней сравнения прилагательных. Слушают текст и подбирают название к нему. Отвечают на	Степени сравнения прилагательных.	на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; различать и	П.-находить необходимую информацию. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное. Р-принимать учебную задачу	ценить и понимать искусство, живопись		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	Упр.8,9,10, стр.33-34

			вопросы к тексту, работая в парах		правильно употреблять три степени сравнения прилагательных					
8		Каникулы и школьная жизнь.	Слушают рассказы и соотносят их с предложениями. Составляют предложения по образцу. Составляют вопросы к данным ответам. Читают текст и соотносят его с картинками. Заканчивают предложения. Соотносят слова и картинки.	Степени сравнения прилагательных.	описывать картинку; читать текст с пониманием основного содержания; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты;	П.-осуществлять сравнение, выводить правило на основе анализа К.-работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. . Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, действовать по образцу	стремиться понимать других людей		Логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой теме	Упр.8,9,10, стр.37-38
9		Повторение по теме: «Каникулы закончились».	Выполняют проверочную работу.			.	стремиться познавать мир		Использовать догадку. интуицию. Использовать сравнительное описание	Упр.8,9,10, стр.42-43
10		Самоконтроль Проверь себя			читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	П.-искать в тексте необходимую информацию, строить устное речевое высказывание К.-работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. . Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты	ценить дружбу и помощь.		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой теме	Стр.43, ЛЕ

11		Для удовольствия. Внешность.	Читают басню и высказываются о ее морали. Отвечают на вопросы к басне.	Aesop, R.L.Stevenson	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и передавать основное содержание, основную мысль прочитанного	П.-искать в тексте необходимую информацию, строить устное речевое высказывание К.-работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. . Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты	серьезно относиться к экологии		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	Упр.7,8,9, стр.51
12		Каникулы Нины. Переписка.	Читают диалог т и соотносят его с утверждениями проговаривают вслух словосочетания с прилагательными.	Past Simple Tense	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием; соблюдать правильное ударение в словах и фразах	П.-искать в тексте необходимую информацию К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих мотивов и потребностей. . Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты	ценить историю и культуру других стран			Упр. .23, 24, с. 18-19
13		Каникулы закончились	Выполняют упражнения с глаголами в простом прошедшем времени Выполняют упр. с прилагательными в сравнительной степени	Степени сравнения прилагательных. Простое прошедшее время.	правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов и степени сравнения прилагательных	П искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать К.- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты	. стремиться к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык			Упр. 26, 27с. 20
14		Каникулы Ника	Выполняют упражнения со сравнительными союзами	Степени сравнения прилагательных	правильно употреблять сравнительные союзы и	П искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать К.- организовывать учебное	ориентироваться на здоровый образ жизни		.Творчески подходить к работе. Использов	Упр. 25, с 19

					степени сравнения прилагательных	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты			ать описание	
15		Проектная работа	Описывают погоду в своем городе. Описывает свой прошлый выходной. Выписывают слова по теме «Осень»	Неправильные глаголы	Строить монологическое высказывание, употребляя глаголы в прошедшем времени составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц	П.-давать определение понятиям, обобщать понятия К.-владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р.-принимать учебную задачу, определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, осознавать необходимость выполнения заданий в процессе урока.	любить свою малую Родину		Использовать описание ясно, логично и точно излагать свои мысли Творчески мыслить	Повторить ЛЕ, РО, у 29, 30, с 22 р. т.
16		Контрольная работа №1	Выполняют тест по грамматике	Степени сравнения прилагательных: Warm-warmer-the warmest; He is taller than Jim. Безличные предложения: повторение It's sunny	читать текст с пониманием основного содержания; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; вести диалог	П.-осуществлять сравнение, вывести правило на основе анализа К.- Вести диалог; Слушать и понимать сказанное; Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты	ориентироваться на здоровый образ жизни		Логично и точно излагать свои мысли	Неправильные глаголы выучить

Unit 2. Тема: Семья (16 часов)

17		Достопримечательности российских городов	Слушают, читают и разыгрывают диалог. Расспрашивают друг друга о погоде в разных городах. Знакомятся со степенями сравнения прилагательных читают рассказ и находят в нем прилагательные, определяя их степень сравнения		Отвечать на вопросы теста;	П.- рассуждать, задавать вопросы К.-владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание, Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом ,	учиться помогать окружающим			Упр. 8,9,10, стр. 55-56
18		Профессии	Слушают текст и соотносят информацию с картинками. Заполняют пропуски в текстах. Слушают предложения и повторяют их. Знакомятся с особенностями орфографии глаголов в Past Simple/	Особенности орфографии глаголов в простом прошедшем времени. Вопросы к подлежащему в простом прошедшем времени.	на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; выделять нужную/необходимую информацию	П.-воспринимать на слух и понимать команды. , К.- владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты	учиться помогать окружающим	К.-принимать различные точки зрения других людей, формировать собственное мнение и позицию	Логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой теме	Упр. 8,9, 10, стр.59
19		Местожительства. Городская /сельская среда проживания школьников.	Прослушивают предложения и соотносят их с данными в упражнении. Знакомятся со структурой to be born в Past Simple. Описывают картинки по образцу. Слушают и повторяют новые слова и читают текст с	Структура to be born в Past Simple. Лексика: aunt, learn, magazine, newspaper uncle, university.	Описывать картинки по образцу; слушать и повторять новые слова и читать текст с ними	П.- осуществлять сравнение, выводить правило на основе анализа К.-владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты	любить животных	.	Использовать догадку. интуицию Использовать сравнительное описание	Упр. 8, 9,10, стр.63

			ними.							
20		Семья. Взаимоотношения в семье.	Слушают текст и угадывают о каком герое идет речь. Отвечают на вопросы к прослушанному. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Слушают и повторяют даты....	Ответы на вопросы к подлежащему с формами глагола to be. Называние года (дат)	- . На слух воспринимать информацию из текста и рассказывать о каком герое идет речь; отвечать на вопросы; вести диалог; правильно называть год по-английски	П.- рассуждать, задавать вопросы К.- работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом	. любить животных		использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой теме Использовать догадку. интуицию Использовать описание	Упр.8, 9, 10, стр.67
21		Семья. Маргарет Баркер	Прослушивают текст с поиском заданной информации. Читают диалог и выполняют задание к нему. Слушают и читают новые слова. Читают текст и заполняют пропуски новыми словами.	Лексика: become, die, great-grandparent, grow, marry/Irregular verbs^ can, ring, fly, grow, blow, know.	на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; выделять необходимую информацию; читать диалог с правильной интонацией	П.- находить необходимую информацию; К.-работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом	уважать традиции семьи разных стран		Использовать догадку . интуицию Использовать описание	Упр.8,9, 10, стр. 71-72
22		Семья. Профессия Ричарда Баркера	Слушают текст и соотносят его с предложениями в упражнении. Знакомятся с отрицательной формой глагола could и употребляют ее в своей речи. Отвечают на вопросы к подлежащему с глаголом can (could) Слушают и повторяют текст и названия	Отрицательная форма глагола could. Ответы на вопросы к подлежащему с глаголом can(could)	на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; отвечать на вопросы к подлежащему с глаголом can (could) правильно произносить	П.- выстраивать последовательность описываемых событий. К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.- планировать пути достижения целей.	оказывать помощь другим		Доказывать по аналогии. Действовать по алгоритму.	Упр. 8, 9, 10, стр.76

			профессий.		названия профессий.					
23		Семья и карьера Девида Бекхема	Слушают диалог, отвечают на вопросы к нему и озаглавливают его. Определяют, профессии людей по их действиям. Слушают и повторяют новые слова. Читают текст и выполняют задание к нему.	Ответы на общие вопросы с различными глаголами. Лексика: career, dream, get, interest, leave, life, spend, stay.	на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; отвечать на вопросы к прослушанному ; определять профессии людей по описанию их действий определять основную мысль текста	П.- Прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту; понимать последовательность описываемых событий; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками принимать различные точки зрения других людей, формировать собственное мнение и позицию; Р.- планировать и регулировать свою деятельность	уважительно относиться к труду окружающих		Ясно, логично и точно излагать свои мысли	Упр. 8,9,10, стр.80-81
24		Семья. Повторение.	Прослушивают диалоги и соотносят их с предложениями. Вставляют предлог for в предложения. Слушают и повторяют предложения. Знакомятся с порядковыми числительными Читают текст и дают ему название.	Глагол to leave for. Неправильные глаголы: drive, ride, steal, say, feed, hear/Порядковые числительные .	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного диалога; определять основную мысль текста	П.- понимать последовательность описываемых событий; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.- планировать и регулировать свою деятельность	доставлять радость друзьям и одноклассникам		Использовать описание Ясно , логично и точно излагать свои мысли	Упр.8,9,10 стр.84-85
25		Самоконтроль	Слушают текст и зачитывают данные предложения в правильном порядке. Читают тексты и соотносят их с названиями. Перестраивают предложения согласно	Особенности употребления существительного family	на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; рассказывать о себе и о своей	П.- логически мыслить, действовать согласно образцу; К.- владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р.- планировать и регулировать свою деятельность	доброжелательно относиться к окружающим			ЛЕ, стр. 85

			образцу. Рассказывают об обязанностях членов своей семьи. Рассказывают о себе на основе прочитанного текста.		семье; читать текст с полным пониманием					
26		Чтение для удовольствия.								Упр.7, 8,9, стр.92
27		Семья. Работа Минди	Читают басню Эзопа и подбирают подходящую мораль для нее. Слушают стихотворение и читают его слушают и поют песню.	Ирландский писатель и поэт Уильям Аллингхэм.	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;	П.- Прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.- принимать учебную задачу , контролировать свои результаты	воспитывать в себе высокие моральные качества			Упр.22, 23, с. 37-38
28		Семья. Друзья семьи.	Читают текст и выполняют задания к нему. Читают части текста и располагают их в логически правильном порядке. Читают диалоги и соотносят их с названиями.	Количественные числительные . Глаголы в Past Simple/	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и	П.- логически мыслить, понимать последовательность описываемых событий; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Р.- принимать учебную задачу,	быть сконцентрированным и собранным			Упр.24, 25, с. 38-39

					определять, основную мысль прочитанного	контролировать свои результаты.				
29	Идеальная семья. Внешность	Читают диалог и выполняют задания к нему. Читают словосочетания с количественными числительными.	Количественные числительные. Глаголы в Past Simple.	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием; соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	П.- понимать последовательность описываемых событий; К.- работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность	стремиться к совершенствованию речевой культуры.				Упр.26, 27, 28, с. 39-40
30	Д. Леннон	Отвечают на вопросы о своей семье. Работают в парах, расспрашивая о семьях, делают высказывания об идеальной семье. Читают и пересказывают текст	Количественные числительные. Глаголы в Past Simple	Вести диалог; производить монологическое высказывание; обосновывать свою точку зрения; пересказывать текст	П.- понимать последовательность описываемых событий; К.- работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность	любить природу, с оптимизмом воспринимать мир			Планировать и выполнять учебный проект. Творчески подходить к работе. Использовать описание точно излагать свои мысли	Упр.29, 30, с. 41-42; проект
31	Проектная работа №2 “My grandparent or great-grandparent”	Составляют высказывание по образцу; употребляют глаголы в прошедшем простом времени; описывают картинки в простом прошедшем времени; употребляют предлоги в предложениях.	Правильные и неправильные глаголы. Предлоги: at, in, on, for, about, to, after. Простое прошедшее время.	правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов; составлять устное высказывание; описывать	П.-действовать по заданному образцу; К.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; Р.- планировать и регулировать свою деятельность	стремиться к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»			Использовать описание точно излагать свои мысли	Повторить лексику

					картинки					
32		Контрольная работа №2 (комплексная)	Пишут о времени рождения членов своей семьи. Вставляют в текст пропущенные слова. Заполняют таблицу неправильных глаголов. Восстанавливают слова..	Past Simple: неправильных глаголов	Писать даты рождения членов своей семьи; восстанавливать текст; заполнять таблицу; прописывать слова.	П.-строить письменное речевое высказывание, К.-владеть письменной речью. Р.-планировать и регулировать свою деятельность	быть сконцентрированным и собранным		Использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой теме	Повторить правила
Unit III. Тема: Здоровый образ жизни. 16 уроков										
33		Здоровый образ жизни.	Слушают стихотворение и вставляют недостающие слова. Читают текст и выполняют задание к нему. Находят в тексте прошедшие формы глаголов. Описывают вчерашний день героя. Подбирают правильные формы глаголов к предложениям. Читают стихотворение в парах.	Инфинитив и инфинитивная форма глаголов после love, like, hate, enjoy. Past Simple глаголов think, bring, teach, put, sleep, spell.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события; Читать стихотворение с правильной интонацией.	. П.- строить устное речевое высказывание К.- работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность	оказывать помощь окружающим и членам своей семьи.		Ясно, логично и точно излагать свои мысли	Упр. 8,9,10, стр.99
34		Обозначение времени.	Прослушивают предложения и соотносят их с данными в упражнении. Слушают и повторяют новые слова. Называют время на часах. Слушают и читают текст, отвечают на вопросы к нему.	Лексика: face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch. Время на часах.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; правильно произносить новую лексику; называть время	П.-преобразовывать речевые образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им.	оказывать помощь окружающим и членам своей семьи.			Упр. 8, 9,10, стр. 104

					на часах. отвечать на вопросы					
35		Время на часах	Слушают время и записывают его. Описывают картинки. Вставляют в предложения формы глагола to be. Слушают и повторяют новые слова. Высказываются о себе.	Лексика: difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful. Вежливая просьба с глаголом could.	сообщать время; совершать высказывание о себе; правильно произносить новую лексику; на слух воспринимать и записывать время; описывать картинку.	П.-строить устное речевое высказывание К.- аргументировать свою точку зрения. Р.- планировать и регулировать свою деятельность	вежливо отвечать по телефону		Логично и точно излагать свои мысли	упр. 8, 9,10, стр. 108-109
36		Здоровое питание		Глагол could в вежливых просьбах. оборот Let us do...	Вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; На слух воспринимать информацию из текста; выражают свое отношение к прочитанному	П.-строить устное речевое высказывание К.- вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; Р.- контролировать свое время и управлять им.	уважать этикет своей страны и других стран		Ясно, логично и точно излагать свои мысли	Упр. 8, 9,10, стр.113-114
37		Здоровье и личная гигиена	Слушают предложения и завершают их. Соотносят предложения. Слушают и повторяют новые слова. Вставляют в предложения новые слова. Описывают картинку.	Лексика: busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success, successful, get ill (better, well), look after.	На слух воспринимать информацию; правильно произносить новую лексику описывать картинку;	П.-строить устное речевое высказывание К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им.	вежливо вести разговор		Использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой теме	Упр. упр.8,9,10 стр.117-118
38		Здоровый образ жизни Смирновых	Прослушивают письмо, составляют	Суффиксы -er, -ful	восстанавливать предложения,	П.-действовать по заданному образцу	уважать к традициям		Логично и точно	упр. 8,9, 10,

			вопросы выбирают ответы к ним. Читают текст и отвечают на вопросы к нему. Составляют предложения по образцу. Знакомятся со словообразованием с помощью суффиксов -er, -ful. Вставляют слова в предложения.	Оборот have got/has got.	вставляя нужные слова; образовывать новые слова; на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять предложения по образцу.	планировать и образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-регулировать свою деятельность	своей страны и других стран Вежливо вести разговор		излагать свои мысли	стр.121-122
39		Досуг, увлечения, игры.	Слушают высказывания и выполняют задания к ним. Вставляют слова в диалог. Отвечают на вопросы. Слушают и повторяют новые слова.	Вопрос с оборотом has got/have got Лексика: different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in.	На слух воспринимать информацию; правильно произносить новую лексику; отвечать на вопросы; восстанавливать диалог	П.-действовать по заданному образцу планировать и образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-регулировать свою деятельность	вести здоровый образ жизни, быть активным			упр.8,9,10 , стр. 125-126
40		Повторение «Здоровый образ жизни».	Слушают рассказ и соотносят его с картинками .. Читают слова .Описывают свои действия условными предложениями.. Читают текст и выполняют задание к нему. Вставляют слова в предложения.	Придаточные предложения с союзом if.	На слух воспринимать информацию из текста; составлять монологическое высказывание, описывая свои действия	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность	вежливо вести разговор		Использовать описание точно излагать свои мысли	Упр. 8, 9, 10, стр. 129-130
41		Самоконтроль	Выполняют проверочную работу.				быть сконцентрированным и			Стр.130,

		Проверь себя					собранным			ЛЕ
42		Здоровый образ жизни (Для удовольствия.)	Читают басню и высказываются о ее морали. Отвечают на вопросы к басне. Описывают дом. Разыгрывают басню. Слушают стихотворение и читают его.		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность	оказывать гостеприимство		Использовать сравнительное описание	Упр. 7, 8, 9, стр. 136
43		Виды спорта.	Читают текст и соотносят его с картинками. Читают диалог и соотносят его с предложениями. Читают тексты и соотносят их с названиями. , раскрывают скобки. ставя глаголы в верное время. .Заканчивают предложения .Составляют вопросы и отвечают на них Составляют устное высказывание.		восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием; составлять вопросы	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность	уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим.		Использовать описание	У. 25, 26, стр. 59-60
44		Полугодовая				П.- логически мыслить,	уважать личность и		Использовать	У. 27, стр.

		контрольная работа				понимать последовательность описываемых событий; ; К. - владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р. -принимать учебную задачу , контролировать свои результаты и регулировать свою деятельность.	ее достоинства м, доброжелательно относиться к окружающим.		описание	60- 61
45		Увлечения и хобби. Покупки.	Высказываются о здоровом образе жизни. Дают советы другу. Соотносят высказывания персонажей. Работают в парах. Читают и пересказывают текст.		Формулировать свое мнение; дать совет; пересказать текст	П. -строить устное речевое высказывание К. -работать в паре, слушать партнера Р. - планировать и регулировать свою деятельность	уважительно относиться к правилам здорового образа жизни		Использовать описание	У. 29, с. 62-63; проект.
46		Повторение «Здоровый образ жизни».	Называют время Завершают предложения. Описывают картинки. Образуют слова при помощи приставок и суффиксов.	Оборот have got/has got.	Называть астрономическое время; описывать картинки; образовывать новые слова	П. -действовать по заданному образцу; К. - владеть устной речью. строить монологическое высказывание; Р. - планировать и регулировать свою деятельность	ориентироваться на здоровый образ жизни		Использовать сравнительное описание	У. 30, с. 63
47		Проектная работа №3	Составляют высказывание по образцу; употребляют глаголы в прошедшем простом времени; описывают картинки в простом прошедшем времени; употребляют предлоги в предложениях.	Правильные и неправильные глаголы. Предлоги: at, in, on, for, about, to, after. Простое прошедшее время.	правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов; составлять устное высказывание; описывать картинки	П. -действовать по заданному образцу; К. - владеть устной речью. строить монологическое высказывание; Р. - планировать и регулировать свою деятельность	стремиться к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		Использовать описание точно излагать свои мысли	Повторить лексику
48		Контрольная работа.	Выполняют тест				быть сконцентрированным и		Использовать сравнитель	Непр. глаголы

							собранным		ное описание	
Unit IV. Тема: Досуг и увлечения. 16 уроков										
49		Досуг.	Прослушивают диалог (CD) и соотносят его с портретами говорящих. Задают общие вопросы. Отвечают на вопросы. Прослушивают тексты и соотносят их с картинками. Прослушивают и повторяют новые слова. Задают альтернативные вопросы. Отвечают на вопросы к картинке называют животных	Общие вопросы и ответы на них	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них	П.-строить умозаключения и выводы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им	бережно относиться к вещам.		Использовать описание	Упр. 8, 9, 10, стр.8-9
50		Увлечения.	Прослушивают тексты и соотносят их с картинками. Прослушивают и повторяют новые слова. Задают альтернативные вопросы. Отвечают на вопросы к картинке. Составляют предложения с инфинитивом	Present Simple, Past Simple: повторение	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них	П.-выводить правило К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность	бережно относиться к вещам.		Использовать описание	Упр.8,9, 10, стр.12-13
51		Домашние животные	Слушают и читают новые слова. Читают текст и отвечают на вопросы к нему...Прослушивают рассказы и соотносят их с портретами говорящих.	Present Simple, Past Simple:	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; правильно	П.-строить умозаключения и выводы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им	заботливо относиться к животным			Упр.8,9,10, стр. 17

					произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них					
52		Хобби.	Слушают и восстанавливают диалог. соотносят части предложений. Слушают диалог и разыгрывают его. Читают текст и кратко пересказывают его. Знакомятся с отрицательными приставками. Образуют новые слова.	Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения This/that, these/those	На слух воспринимать информацию из текста читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; пересказывать текст ; образовывать новые слова	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность	уважительно относиться к любому труду.		Использовать описание.	Упр. 8, 9,10 стр.21-22
53		Хобби. Досуг и увлечения	Слушают диалог и соотносят его с предложениями. . Прослушивают и повторяют новые слова. Читают описание персонажа и составляют противоположное ему. Составляют разделительные вопросы. Читают текст и подбирают название к нему.	Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения	; На слух воспринимать информацию из текста и отвечать на вопросы; читать текст с полным пониманием; описывать персонаж, согласно заданию	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность	уважительно относиться к любому труду		Логично и точно излагать свои мысли	Упр.8,9,10 стр. 26
54		Русские художники	Слушают текст и соотносят его с предложениями. Заканчивают предложения. Составляют диалог по образцу и разыгрывают его.	Разделительные вопросы	На слух воспринимать информацию из текста; Составлять диалог по образцу и	П.-действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность	ценить искусство		Логично и точно излагать свои мысли	Упр. 8,9, 10 стр. 30-31

			Составляют разделительные вопросы.		разыгрывать его. Составлять разделительные вопросы.					
55	Хобби. Цирк	Слушают рассказы и соотносят их с названиями. Слушают разделительные вопросы и соотносят их с их завершением. Составляют разделительные вопросы с полными глаголами. Слушают текст и соотносят его с картинкой.	Present Simple, Past Simple: повторение	На слух воспринимать информацию из текста; составлять разделительные вопросы	П.-выводить правило К.-работать в паре К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-планировать и регулировать свою деятельность	уважать традиции семьи, по-доброму относиться к животным		Использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой теме	упр.8,9,10 стр.34-35	
56	Повторение	Слушают рассказы и соотносят их с предложениями. Описывают вчерашний день. Составляют разделительные вопросы. Читают текст и соотносят его с картинками. Заканчивают предложения. Рассказывают об интересах своей семьи.	Present Simple, Past Simple: повторение	На слух воспринимать информацию из текста; составлять разделительные вопросы; описывать события; читать текст с полным пониманием; рассказывать о своей семье.	П.-осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им	уважать традиции семьи, по-доброму относиться к животным		Использовать описание	Упр.8, 9, 10, стр. 38-39	
57	Проверь себя	Выполняют проверочную работу.			П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность	уважать интересы и увлечения других людей			стр.39, ЛЕ	
58	Чтение ля	Читают басню и высказываются о ее	Английский журналист,	читать аутентичные	П.-осуществлять смысловое чтение, выделять	ответственн о относиться		Логично и точно	Упр.6,7,	

		удовольствия	морали. Отвечают на вопросы к басне. Выполняют задание к басне. Слушают и читают стихотворение. Слушают и поют песню.	писатель и поэт Алан Александр Милн	тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;	главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им	к собственным поступкам		излагать свои мысли	8, с. 46
59		Свободное время	Читают текст и соотносят его с именами Читают диалог и отвечают на вопросы к нему ..Читают диалог и соотносят его с предложениями.		Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы; читать диалог с полным пониманием	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им	стремиться к совершенствованию речевой культуры			Упр.26, с. 103
60		Домашние животные	Читают текст, отвечают на вопросы к нему и выполняют задание к нему. Читают вслух словосочетания и предложения и		Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы; правильно произносить новую лексику;	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им	соблюдать правила поведения в транспорте			Упр.27, стр.104
61		Увлечения	Рассказывают о своем свободном времени.		Рассказывать о своем	П.-строить логическое рассуждение; К.-работать в	уважительно относиться к			Упр.28,

			Работают в парах, обсуждая домашних питомцев. Рассказывают о местах, которые можно посетить.		свободном времени. Работать в парах, обсуждая домашних питомцев. Рассказывать о местах, которые можно посетить.	парах; Р. -планировать и регулировать свою деятельность	другой культуре			стр.105
62	Спорт Дэвида Бэхэма	Распределяют слова по категориям. Соотносят слова, составляя словосочетания. Соотносят вопросы и ответы. Подбирают вопросы к ответам.		Группировать слова по категориям; составлять словосочетания; подбирать вопросы к ответам	П. - Группировать слова по категориям; К. -слушать партнера; Р. -осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы;	стремиться к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»			Упр.29, стр.106; проект.	
63	Проектная работа №4” My Hobby or a Hobby I would Like to Have “	Выбирают и вписывают в предложения правильные формы глаголов. Вставляют предлоги. Вставляют в предложения глаголы в простом прошедшем времени.	Простые настоящее, прошедшее и будущее времена.	Подбирать глаголы в правильном времени; идентифицировать Past Simple	П. --действовать по аналогии; К. -объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р. -осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы	стремиться к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»			Упр.30, стр.107	
64	Контрольная работа №6	Выполняют тест по грамматике.							Непр. глаголы	
Unit V. Тема: Страны изучаемого языка. 16 часов										

65		Путешествия	Заполняют пропуски в стихотворении, прослушивают и сверяют. Описывают картинки в прошедшем времени. Знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений. Заканчивают предложения. Прослушивают и читают новые слова	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Лексика: east, north, south, west, castle, forest, river, trip, be situated.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события; Читать стихотворение с правильной интонацией; правильно произносить новые слова	П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность	быть вежливыми в общении			Упр. 8, 9, 10, стр.51- 52
66		Путешествие Кейт по России	Слушают текст и сопоставляют его с предложениями. Работают в парах, составляя вопросы и отвечая на них. Описывают картинку. Вставляют в предложения слова. Читают диалог и отвечают на вопросы к нему.	Вопросительные слова what, which, who.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать картинку;	П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность	быть вежливыми в общении			Упр.8,9, 10, стр.56-57
67		Шотландия.	Прослушивают описания и сопоставляют их с картинками описывают прошлый выходной. Работают в парах. Рассказывают о Шотландии.	Ответы на разделительные вопросы	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события; рассказывать о стране изучаемого	. П.- строить устное речевое высказывание К.- работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность	относиться с уважением к культурным ценностям и традициям другой страны			Упр.8,9,10, стр. 61

					языка					
68		Достопримечательности Лондона.	<p>Слушают рассказ и соотносят его с предложениями. Составляют предложения. Слушают и повторяют новые слова. Описывают картинки. Вставляют в предложения глаголы come и go</p>	Глаголы come и go	<p>на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять предложения; правильно произносить новые слова; различать сферы употребления глаголов come и go</p>	<p>П.- строить устное речевое высказывание К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- планировать и регулировать свою деятельность</p>	вежливо обращаться с просьбой к прохожим			Упр. 8, 9,10 стр.65-66
69		Великобритания	<p>Слушают рассказ и сопоставляют его с предложениями. Подбирают названия к картинкам. Слушают и читают диалог. Слушают и повторяют новые слова. Вставляют в предложения глаголы say и tell</p>	<p>Глаголы say и Лексика: airport, far, miss, railway station, straight, tell, turn, way, get to some place</p>	<p>на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать диалог с правильной интонацией; правильно произносить новые слова;</p>	<p>П.-формулировать и аргументировать свое мнение; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- планировать и регулировать свою деятельность</p>	соблюдать правила этикета другой страны и уважать их			Упр.8,9,10 стр. 70

70		Страны изучаемого языка	<p>Слушают диалог и соотносят его с картой. Слушают диалог и заполняют пропуски</p> <p>Читают тексты и соотносят их с названиями. Слушают и читают новые слова. Знакомятся с наречиями образа действия. Читают и переводят предложения на русский язык.</p>	Наречия образа действия.	<p>на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;</p> <p>читать диалог с правильной интонацией;</p> <p>формулировать правило;</p>	<p>П.-формулировать и аргументировать свое мнение; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- планировать и регулировать свою деятельность</p>	быть вежливым в общении с окружающими			Упр. 8,9, 10 стр. 74
71		Город моей мечты	<p>Слушают текст и заполняют пропуски</p> <p>Соотносят картинку и предложения. Описывают город на картинке. Читают текст и отвечают на вопрос. Описывают город своей мечты. Знакомятся с фразовым глаголом to get.</p>	Фразовый глагол to get	<p>на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;</p> <p>описывать картинку;</p> <p>отвечать на вопросы;</p> <p>совершать монологическое высказывание</p>	<p>П.- строить устное речевое высказывание К.-слушать и слышать партнера Р.- планировать и регулировать свою деятельность</p>	уважать выбор другого человека			упр.8,9,10 стр.78
72		Повторение	<p>Слушают тексты и соотносят их с картинками. Вставляют подходящие слова в предложения. Отвечают на вопросы, используя абсолютную форму притяжательных</p>	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	<p>на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;</p> <p>отвечать на вопросы;</p> <p>употреблять</p>	<p>П.-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков К.- работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность</p>	развивать интерес к культуре других стран			Упр.8, 9, 10, стр. 83

			местоимений. Восстанавливают диалоги.		абсолютную форму притяжательны х местоимений					
73		Проверь себя	Выполняют проверочную работу.				развивать волю, целеустремл енность, трудолюбие			стр.83, ЛЕ
74		Для удовольствия	Читают басню и высказываются о ее морали. Отвечают на вопросы к басне. Выполняют задание к басне. Слушают и читают стихотворение	London Bridge	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимуществен но с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественног о творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;	П.- Прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты	Воспитыват ь в себе высокие моральные качества		Упр.,7, 8, 9, с. 90-91	
75		Ирландия	Читают текст и соотносят его с предложениями. Читают диалог и сопоставляют его с картинками. Находят в тексте предложения с притяжательными местоимениями. Соотносят вопросы и	Притяжательн ые местоимения.	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им	быть сконцентрир ованным и собранным		Упр.26, с. 103	

			ответы.		идентифицировать притяжательные местоимения					
76		Города мира. Москва.	Читают описания мест и выбирают одно для посещения, объясняя свой выбор. Составляют рассказ, используя слова. Восстанавливают диалоги и разыгрывают их в парах		читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием; аргументировать свой выбор; составлять устное высказывание	П.-формулировать и аргументировать свое мнение; К.-слушать и слышать партнера, работать в парах К.-осуществлять самоконтроль и самооценку	уметь убеждать и отстаивать свой выбор			Упр.27, стр.104
77		Родной город	Составляют предложения по образцу, используя притяжательные местоимения в абсолютной форме. Заполняют таблицу притяжательных местоимений. Вставляют вопросительные слова. Работают с картой. Задают разделительные вопросы.	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Разделительные вопросы.	Использовать притяжательные местоимения в абсолютной форме; заполнять таблицу; задавать разделительные вопросы	П.-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков К.- работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность	стремиться к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»			Упр.28, стр.105
78		Норвегия.	Соотносят слова с их определениями. Образуют новые формы слов. Вставляют в текст правильные формы глаголов. Вставляют	Слова tell и say	Воспроизводить слова по их определениям; образовывать новые формы слов; составлять	П.-устанавливать аналогии; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.- планировать и регулировать	стремиться к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»			Упр.29, стр.106; проект.

			предлоги. Выбирают слова tell или say. Образуют словосочетания.		словосочетания	свою деятельность	ый язык»			
79	Проектная работа №5 “An Interesting Place in My Country or Abroad”		Упражняются в правописании слов заполняют таблицу глаголов. Дополняют историю. Находят слова по теме «Город» Описывают картинки.		Правильно прописывать изученные слова; заполнять таблицу; группировать слова по теме; описывать картинку	П.-группировать слова по категориям; К.-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты	стремиться к совершенствованию речевой культуры			Упр.30, стр.107
80	Контрольная работа «Страны изучаемого языка»						вырабатывать упорство в достижении цели			Упр.10, стр. 83

Unit VI. Тема: Родная страна. 16 часов. К. Р. 2

81	Путешествие во Владивосток.		Слушают текст и соотносят его с предложениями. Отвечают на вопросы. Работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них. Знакомятся с выражением It takes...to get there и составляют предложения с ним. Слушают и повторяют новые слова.	Выражение It takes...to get there Лексика: beauty, visitor, climate, territory, tourist, deep, extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; правильно произносить новые слова	. П.- устанавливать аналогии К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность	развивать в себе стремление познавать мир			Упр. 8,9, 10 стр.95-96
82	Географическое положение России		Слушают рассказы и соотносят их с картинками Знакомятся с	Артикль и географические названия.	на слух воспринимать и полностью	. П.- устанавливать аналогии К.-работать в паре Р.-осуществлять самоконтроль и самооценку	с любовью относиться к своей Родине			Упр.8,9,10 стр.100-

			отрицательными и вопросительными формами конструкции It takes...to get there и употребляют их в вопросах, работая в парах. Слушают и повторяют географические названия. Работают с картой. Слушают тексты и соотносят их с названиями.		понимать прослушанную информацию; правильно произносить географические названия; работать с картой;					101
83		География России. Климат	Слушают высказывания и сопоставляют их с географической картой. Трансформируют предложения по образцу. Описывают Россию по плану. Знакомятся с прошедшим продолженным временем и описывают картинку, употребляя его. Вставляют артикль в предложения.	Прошедшее продолженное время.	на слух воспринимать информацию; работать с картой; трансформировать предложения; составлять план и использовать его для описания	П. --действовать по заданному образцу; К. -объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р -осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы	воспитывать в себе чувство гордости за свою Родину, патриотизм			Упр. 8, 9, 10 стр.105-106
84		Животные России. Природа и экология.	Слушают высказывания и сопоставляют их с предложениями. Слушают рассказ и соотносят его с картинкой Читают текст и отвечают на вопросы к нему. Слушают и повторяют названия животных.	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени. Лексика: a wolf, a hare, a squirrel, an elk, a hedgehog, a reindeer, a deer/ Способы образования	на слух воспринимать информацию; образовывать множественное число имен существительных; осуществлять смысловое чтение;	П. --действовать по аналогии; К. -объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р -осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы	по-доброму относиться к животным			Упр.8,9,10 стр. 111

				множественно го числа имен существитель ных в английском языке.	правильно произносить названия животных					
85		Знаменитые люди России	Прослушивают высказывания и соотносят их с предложениями. Описывают картинки. Составляют предложения. Читают и озаглавливают текст. Прослушивают и читают новые слова.	Лексика: brave, cosmonaut ,great, kind, language, neighbor ,scientist, talented/	Воспринимать информацию на слух; описывать картинки; составлять предложения; выделять главное в прочитанном; правильно произносить новые слова	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им	знать и гордиться великими людьми России			Упр.8,9, 10 стр. 115
86		Образ жизни в родной стране.	Прослушивают высказывания и соотносят их с картинками. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы к картинке. Работают в парах, задавая друг другу вопросы.	Общие вопросы в прошедшем продолженно м времени.	Воспринимать информацию на слух; отвечать на вопросы; вести диалог	. П.- действовать по заданному образцу К.- работать в паре Р.- осуществлять самоконтроль и самооценку	осознавать свою этническую принадлежн ость, знать свою историю			Упр.8,9,1 0, стр.118- 119
87		Города России и достопримечательн ости.	Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Читают и пересказывают текст. Знакомятся с правилами правописания глаголов в прошедшем продолженном времени. Работают в парах, разыгрывая	Правописание инговых форм глаголов. Глаголы, не употребляющ иеся в продолженны х временах: like, love, understand, see, hear, want, know, hate,	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать текст с полным пониманием и пересказывать	П.--действовать по анalogии; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы	Гордиться своей малой Родиной, своим городом			Упр.8,9,1 0, стр.123

			диалоги.	think(полагать), have(иметь)	его; соблюдать правила правописания глаголов с окончанием -ing вести диалог;					
88		Повторение «Родная страна».	Прослушивают рассказ и соотносят его с картинками. Описывают картинки по образцу. Задают вопросы по образцу. Читают письмо и вставляют определенный артикль, где необходимо. Отвечают на вопросы.	Употребление определенного артикля		П. --действовать по аналогии; К. -объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р. -осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы	уважительно относиться к ценностям народов России и мира			Упр.8,9, 10 стр.127
89		Чтение для удовольствия					Развивать волю, целеустремленность, трудолюбие			стр.127; проект.
90		Проектная работа №6 “I Invite You to Come to Russia”	Читают басню и определяют ее мораль. Отвечают на вопросы к басне. Прослушивают и читают стихотворение.	Английская поэтесса Кристина Россетти.	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на	П. - осуществлять смысловое чтение, выделять главное К. -объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р. -контролировать свое время и управлять им	Воспитывать в себе высокие моральные качества			Повторить ЛЕ

					иностранном языке и средствами иностранного языка;					
91		Города России	Читают части текста и соотносят их с названиями. Вставляют словосочетания в текст. Читают диалог и выполняют задание к нему.	Географические названия.	Читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им	Стремиться к совершенствованию речевой культуры			Рабочая тетрадь У.25 „с. 124
92		Сибирь	Слушают текст и соотносят его с предложениями. Отвечают на вопросы.			П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им	Стремиться к совершенствованию речевой культуры			У.26, стр.124- 125
93		Знаменитые люди России	Читают части текста		Читать текст с полным пониманием; устанавливать причинно-следственные связи; правильно произносить географические названия;	П.- осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи; К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи; Р.- осуществлять самоконтроль и самооценку	Стараться быть патриотом своей страны, знать ее историю			У. 27, стр.125- 126

94		<p>Повторение «Родная страна».</p>	<p>Составляют предложения по образцу. Составляют словосочетания и употребляют их в предложениях. Образуют новые слова. Распределяют слова по категориям. Переделывают предложения по образцу.</p>	<p>Прямая и косвенная речь.</p>	<p>Составлять предложения по образцу; составлять словосочетания; образовывать новые слова; группировать слова по категориям</p>	<p>П.-группировать слова по категориям, действовать по заданному образцу К.-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты</p>	<p>стремиться к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>		<p>Составляют предложения по образцу. Составляют словосочетания и употребляют их в предложениях. Образуют новые слова. Распределяют слова по категориям. Переделывают предложения по образцу.</p>	
95		<p>Контрольная работа №6</p>	<p>Читают части текста и располагают их в логическом порядке. Читают вслух географические названия. Употребляют определенный артикль с географическими названиями.</p>	<p>Географические названия</p>	<p>Читать текст с полным пониманием; устанавливать причинно-следственные связи; правильно произносить географические названия;</p>	<p>П.- осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи; Р.-осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	<p>Стараться быть патриотом своей страны, знать ее историю</p>			<p>Повторить ЛЕ</p>

96		Итоговая контрольная работа								
97		Повторение «Родная страна».	Составляют предложения по образцу. Составляют словосочетания и употребляют их в предложениях. Образуют новые слова. Распределяют слова по категориям. Переделывают предложения по образцу.	Прямая и косвенная речь.	Составлять предложения по образцу; составлять словосочетания; образовывать новые слова; группировать слова по категориям	П. -группировать слова по категориям, действовать по заданному образцу К. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. - принимать учебную задачу, контролировать свои результаты	стремиться к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»			
98		Повторение: «Географические названия».	Читают вслух							Монолог
99		Повторение: «Досуг и увлечения».								ЛЕ
100		Повторение: «Страны изучаемого языка».								Повторить ЛЕ
101		Повторение: «Родная страна».								Неправильные глаголы
102		Обобщающее повторение.								

Календарно-тематическое планирование в 6 классе

Урок	Тема урока	Содержание урока		Домашнее задание	Дата	
					план	факт
Unit 1 Тема «Россия». 16 часов. К. р. 2						
<p>Познавательные УУД: учатся логично мыслить и адекватно излагать свои мысли. Коммуникативные УУД: формирование умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить учебные задачи. Личностные УУД: Осознание своей этнической принадлежности, взаимоотношения между родственниками и друзьями, сплочение и создание дружной семьи в будущем, корректное представление своей страны.</p>						
1.	Летние каникулы.	1. the verb <i>to understand</i> in past simple: 2. indefinite pronouns <i>somebody, something</i> etc	1. John and Sally's Visit to Russia (L) 2. Text about what they saw in the two capitals (R)	у. 8, 9, 10, с. 9-10	01.09.	
2.	История Санкт – Петербурга.		1. Text about St Petersburg (R)	у. 8, 9, 10, с. 14	03.09	
3.	Санкт - Петербург	1. pronoun <i>any</i> in the meaning 2. pronouns <i>some, something, somebody</i> in questions expressing request	1. Text about monuments to animals (L): 2. Text St Petersburg, the City on the Baltic Sea (R)	у. 8, 9, 10, с. 18-19	7.09	
4.	Достопримечательности Санкт - Петербурга		Four texts about St Petersburg (L, R)	у. 8, 9, 10, 11 с. 23-24	10.09	
5.	Входная контрольная работа.	Раздаточный материал		Неправильные глаголы	05.09	
6.	История создания Москвы	Synonyms <i>tall and high</i>	1. Text about the Baker children's impressions of St Petersburg (L)	у. 8, 9, 10,	12.09	

			2. Text <i>How It All Began</i> (R)	с. 29-30		
7.	Красная площадь	1. quantity words: <i>few, little, much, many, a lot of</i> ; 2. <i>much</i> and <i>many</i> in questions and negations; 3. countable and uncountable nouns	1. Three texts for listening (L) 2. Text about Red Square (R)	у. 8, 9, 10, 11 с. 33-34	14.09	
8.	Достопримечательности Москвы	1. confusable words: to hear vs. to listen (to); 2. conversion: models N – V(supper – to supper) and N – Adj (chocolate – chocolate cake)	1. Jane tells about her holiday (L) 2. Text the Smirnov’s visit to Suzdal (R). 3. Text about Moscow Zoo (R)	у. 8, 9, 10, 11 с. 38-39	16.09	
9.	Звенигород	Ex. 16,17 Ар.12-13; Ex. 30, p.21	Ex.1 p. 4; Ex.7 p.6.	Упр.23,с.17; упр.28 с.20	19.09	
10.	Чистые Пруды	Ex.17B, p.13; Ex.18, p.14.	Ex.2, p. 4; Ex.8, p.7.	Упр.24, с.18;	21.09	
11.	Кембридж	Ex.3, p.5; Ex.19,20, p.14	Ex.3, p.5;	Упр.26, с.18	23.09	
12.	Царское Село	Ex. 4, p.5; Ex. 21,22, p.16 Ex. 27, p.19	Ex.10, p.9	Упр.31, с. 22	26.09	
13.	Достопримечательности Москвы и Санкт – Петербурга.	Round up	1. Text about the climate in Moscow (L) 2. Text about the Moscow Metro (R)	у. 8, 9, 10, с. 43-44	28.09	
14.	Города России.	Проверь себя	1. Text about Kevin’s first day in Moscow (L) 2. Text about the most important cities	У. 5, с. 47	30.09	

			of Russia (R)			
15.	Защита проекта		1. Text about famous Russian people (R)	У. 8, 9, 10, с. 51	05.10	
16.	Контрольная работа «Россия»				07.10	
Unit 2 Тема: «Великобритания» - 16 часов						
<p>Коммуникативные УУД: овладение монологической и диалогической речью, Регулятивные УУД: самостоятельно ставить учебные задачи. Личностные УУД: принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества, толерантное отношение к иным культурам</p>						
17./1	Летние каникулы		Olga's E-mail (R)	У. 7, 8, 9, с. 55-56	10.10	
18.	Города Великобритании		1. Text about Victor's trip abroad (L) 2. Yura's diary (R)	У. 8, 9, 1 с. 61	12.10	
19.	Путешествие. Посещение кино, театра.	1. Word building; N+-al (musical, central etc) 2. the ways of expressing estimation (OK, fairy good, terrible etc)	1. Three texts about holidays (L) 2. Text about <i>Lucy's trip to Brighton</i> (R)	у. 8, 9, 10, с. 65-66	14.10	
20.	Географическое положение Великобритании	Confusable words: difference between <i>island</i> and <i>isle</i>	1. Dialogue about Peter's holidays (L) 2. Text Some Facts about Britain (R)	у. 8, 9, 10, с. 71	17.10	
21.	Река Темза.	1. articles with some geographical names (the British Isles, Ireland, the UK) 2. numerals vs. nouns (hundred, thousand, million)	Text about the River Thames (L)	у. 8, 9, 10, с. 74	19.10	

		3. too, also.as well and their place in the sentence				
22.	Лондон.	English prepositions	1. Text about Ireland (L) 2. Text about London, the capital of the UK (R)	у. 8, 9. 10, с. 78	21.10	
23.	Достопримечательности Лондона.	<i>Either</i> in negative sentences	1. Text about places of interest of British cities (L) 2. Text Parks and Streets of London (R)	у. 8, 9. 10, 11 с. 84	24.10	
24.	История создания Лондона	Упр.17, с.33, упр.20, с.36	Упр.1, с.25; упр.9, с.28,	Упр.18, с.34,	02.11	
25.	Великий пожар в Лондоне	Упр.21, с.36, упр. 23,24, с.38	Упр.9, с.28, упр.2, с.25	Упр.22, с.37	05.11.	
26.	Букингемский Дворец	Упр.26, с.39,	Упр.10, с 29, упр.3, с.25	Упр.27, с.40	07.11	
27.	Еда в Британии	Упр.28, с.41	Упр.11, с .30, упр.4, с.26	Упр.29, с.42	09.11	
28.	Климат в Великобритании		1. Text about Sasha’s visit to London (L) 2.Text about British Climate(R)	у. 8, 9. 10, с. 89-90	11.11	
29.	Самоконтроль	Проверь себя	1. Text about Lena’s visit to Britain (L) 2. Text about the trip to the UK (R)	У. 6, с. 94	14.11	
30.	Чтение для удовольствия		1. Text about Oxford (R)	ProjectWork2.	16.11	
31.	Повторение «Великобритания»			Повторить ЛЕ и грамм. конструкции	21.11	

32./16	Контрольная работа «Великобритания»			Неправильные глаголы	23.11	
Unit 3 Тема: «Обычаи, традиции, праздники». 16 часов. К. р. 1.						
Регулятивные УУД: планировать свою деятельность. Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество речевых партнёров при сборе и обсуждении информации. Личностные УУД: эмоционально-оценочное отношение к миру, творческое мышление и воображение						
33./1	День рождения.	1. clauses introduced by <i>how, who, whose, what, which, when, why</i> ; 2. direct word order in these clauses	Journalist's questions (L)	у. 9, 10, 11 с. 104-105	25.11	
34.	Праздники	1. who and which in attributive clauses; 2.their equivalent that; 3.who whom in attributive clauses; 4. whose to introduce attributive clauses	Text Holidays and Festivals in Britain, part 1 (R)	у. 8, 9,10, с. 110	28.11	
35.	Праздники в Великобритании.	1. object clauses introduced by <i>if</i> ; 2. general questions vs. clauses; 3.cases of conversion (to hug – hug) 4. interjections to express feelings		у. 8, 9,10, с. 115	30.11	

36.	Пасха. Хэллоуин.		1. Text about seeing the New Year in (L) 2. Dialogue about New Year's Day (R) 3. Text <i>Holidays and Festivals in Britain</i> , part 2 (R)	у. 8, 9,10, с. 119	02.12	
37.	Времена года и традиции в Великобритании.	Requests and orders in reported speech	1. Four texts about holidays (L) 2. Frankie's letter to Father Frost	у. 8, 9,10, с. 123-124	05.12	
38.	Празднование Нового года.			у. 8, 9,10, с. 128	07.12	
39.	Рождество в Великобритании.	1. prepositions <i>at, in, on</i> , with some adverbial modifiers of time; 2. the noun <i>money</i> and its usage	1. Text about Easter Sunday (L) 2. Text Christmas in Britain (R)	у. 8, 9,10, с. 132	09.12	
40.	Полугодовая контрольная работа	Контрольные задания		Неправильные глаголы	12.12	
41.	Традиции в Великобритании	Упр. 17, с.57, упр.21, с.59	Упр.1, с.48; упр.7, с.51	Упр.18, с.18; упр.31, с.69	14.12	
42.	Ирландия.	Упр.24, с.61; Упр. 32, с. 70	Упр.2, с.48; упр.8, с.52	Упр.20, с.59; Упр. 23, с.62	16.12	
43.	Роберт Бернс	Упр. 26, с.65; упр.30, с.69;	Упр. 3, с.49; упр.9, с.53	Упр. 29, с.68; рассказ	19.12	
44.	День Святого Валентина	Упр. 27, с.66; упр.33,	Упр.4, с.49; упр.10, с.54	Упр. 28, с.67	21.12	

		с.71		Упр.38, с.74		
45.	Рождество в Лондоне.		Text about Christmas in London (L)	у. 8, 9,10, с. 135-136	23.12	
46.	Рождество в Голливуде.	Проверь себя	1. Text about Mary and her granny (L) 2. Text about Christmas in Hollywood (R)	у. 5 с. 139, проект.	26.12	
47.	Защита проекта.			у. 8, с. 144	28.12	
48.	Традиции, праздники, фестивали			Открытки	30.12	

Unit 4 Тема: «США» - 16 часов

Познавательные УУД: пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, способность к учебному сотрудничеству, совместной деятельности со сверстниками, опыт межличностных отношений. **Личностные УУД:** способность к учебному сотрудничеству, совместной деятельности со сверстниками, опыт межличностных отношений **Коммуникативные УУД:** формирование умения полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

49	Открытие Америки	Conversational formulas of assessment	1. Text about oceans (L) 2. Text <i>The Discovery of America</i> (R)	у. 9,10, 11 с. 10	11.01	
50.	История открытия Америки.	1. <i>shall</i> to express future (<i>I shall /will do it</i>); 2. contracted forms of <i>shall</i> and <i>will</i>	Text about sports in America (L)	у. 8, 9,10 с. 14	13.01	
51.	Коренные жители США	1. <i>shall</i> used to offer help or to ask for advice; 2. the verb <i>arrive</i> with		у. 9,10, 11 с. 19-20	16.01	

		prepositions <i>in</i> or <i>at</i> ; 3. conversational formulas to express assurance				
52.	Аборигены США.	Clauses of time and condition introduced by <i>when</i> and <i>if</i>	1. Text about American national parks (L) 2. Text <i>Native Americans</i> (R)	y. 7, 8, 9 с. 24	18.01	
53.	Географическое положение США	Clauses of time introduced by <i>as soon as</i> , <i>after</i> , <i>before</i> , <i>till</i> , <i>until</i>	Text about the Great Lakes (L)	y. 8, 9,10 с. 28-29	20.01	
54.	Штаты и крупные города США	Difference between the nouns <i>bank</i> and <i>shore</i>	1. Text New York (L) 2. Text the Country Across the Ocean (R)	y. 8, 9,10 с. 33	23.01	
55.	Нью-Йорк – город в США.	1. derivation of nouns denoting nationalities (<i>Italy – Italian</i>); 2. conversion: adj – noun (<i>Italian – an Italian</i>); 3. present progressive to express future actions; 4. the adverb <i>so</i> used for emphasizing	1. Text about a visitor can do in New York (L) 2. Text <i>Visiting New York</i> (R)	y. 8, 9,10, с. 39	25.01	
56.	Нью-Йорк	Упр.17,18, с.85; упр.	Упр.1, с.77; упр.5, с.79	Упр.19, с.87;	27.01	
57.	Особенности Нью-Йорка	Упр.20 с.88; упр.22, с.89	Упр. 2, с.77; упр.6, с.80;	Упр.21, с.88	30.01	
58.	Жители Нью-Йорка.	Упр.23,24 с.89;	Упр.3, с.78, упр.7, с.81	Упр.25, с.91	01.02	
59.	Американские дома.	Упр.26, 27 с. 91;	Упр.4, с.78; упр.8, с.82	упр.29, с.93, у..34, с.97	03.02	

60.	США		1. Text Boris Travels to America (L) 2. Dialogues (L, R)	у. 8, 9,10, с. 42-43	06.02	
61.	Проверь себя		1. Text <i>From the History of New York</i> (L) 2. Text about American Ways (R)	у. 6, с. 47, у. 7, с. 48	08.02	
62.	Чтение для удовольствия. Чикаго.		1. Text about Chicago (R)	у. 8, с. 52, проект.	10.02	
63.	Защита проекта.			Повторить ЛЕ	13.02	
64./16	Контрольная работа «США» .			Повторить глаголы	15.02	

Unit 5 Тема: «Досуг и увлечения» - 16 часов. К. р. 1

Познавательные УУД: структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивать целое на основе имеющихся компонентов. **Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в монологической и диалогической речи, инициативное сотрудничество при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением, умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи адекватно используя речевые и неречевые средства и соблюдая правила этикета общения. **Регулятивные УУД:** умение учиться, ставить цель и задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. **Личностные УУД:** правильное отношение к здоровому образу жизни и организации досуга, инициативность, трудолюбие и дисциплинированность.

65./1	Погода. Проблемы климата.		Text about American cities (L)	у. 8, 9,10, с. 57	17.02	
66.	Каникулы в различное время года.	Various ways of expressing future	1. Text about what seasons they like (L) 2. Text <i>Chatting Online</i> (R)	у. 8, 9,10, с. 61-62	20.02	
67.	Путешествия.	Conversational formulas used to ask for repetition and rephrasing	1. Text about what they are doing tomorrow (L) 2. Postcards from different places (R)	у. 8, 9,10,11 с. 66	22.02	
68.	Покупка одежды - форма досуга.	<i>To be going (to)</i> to express	1. Dialogues (L). 2. Text about	у. 8, 9,10,11 с. 70-71	24.02	

		future events	shopping as a pastime (R)			
69.	Молодёжная мода.	1. some English words used only in the plural; 2. present simple to speak about the future	Text about Miranda's favourite pastimes (L)	у. 8, 9,10,11с. 74-75	27.02	
70.	Описание внешности.	1. Object clauses. Future simple after <i>if</i> and <i>when</i> in object clauses; 2. clauses of time and condition vs. object clauses	Who is who. Children's descriptions (L)	у. 8, 9,10,11с. 78-79	29.02	
71.	Одежда. Школа и школьная жизнь.		1. Text about children's clothes (L) 2. Text about twins (R) 3. Dialogue about buying a gift (R)	у. 8, 9,10,11 с. 81-82	02.03	
72.	Хобби.	Упр.17, с.106; упр. 18, с.107	Упр.1, с.99; упр.7, с.101	Упр.16, с.106; упр.11, с.104	05.03	
73	Любимые телепрограммы.	Упр.19, с.108; упр.20, с.109	Упр.2, с.99; упр.8, с.102;	Упр.21, с.109; упр.13. с.105	07.03	
74.	Путешествия.	Упр.22, с.110; упр.23, с.111	Упр.3, с.100; упр.9, с.103	Упр.24, с.111; упр.30, с.115	09.03	
75.	Роль иностранного языка в путешествиях..	Упр.25, с.112; упр.26, с.113	Упр.4, с.100; упр.10, с.104	Упр.27, с.113; упр.32, с.116	12.03	
76.	Одежда.		1. Text about Nick's father's clothes (L) 2. Text <i>Clothes</i> (R)	у. 8, 9,10, с. 86-87	14.03	
77.		Проверь себя	1. Text about the girl's favourite	у. 5, 6	16.03	

			pastimes (L) 2. Text <i>Shopping in London</i> (R)	с. 90-91		
78.	Шерлок Холмс. Чтение для удовольствия.		1. Text about Sherlock Holmes and Mr Lestrade (R)	Проект.	19.03	
79.	Защита проекта.			у. 8, с. 96	21.03	
80.	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»			Неправильные глаголы	23.03	

Unit 6 Тема: «Внешность и характер» - 16 часов. К. р. 2

Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, уметь с достаточной полнотой выразить свои мысли. **Регулятивные УУД:** сравнить свои работы с работами других учеников, проследить свои успехи в изучении английского языка, самостоятельно овладевать знаниями, работать над языком, саморазвитие и самосовершенствование. **Личностные УУД:** культура межличностного общения, развитие как личностей и как членов общества, личностный смысл овладения английским языком, стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности.

81.	Характер человека	1. modal verbs/General characteristics\$ 2. modal verb can and its equivalent to <i>be able (to)</i> : 3. modal verb <i>could</i> vs. <i>was able (to)</i>	Text Mrs Smith's Shopping (L)	у. 8, 9,10,11 с. 101-102	26.03	
82.	Тело человека.	Lexical asymmetry: <i>finger – toe</i> <i>arm – hand</i> <i>leg- foot</i>		у. 8, 9,10, с. 106-107	04.04	

83.	Внешность	1. the noun <i>hair</i> and how to use it; 2. Confusable phrases: <i>What is he like?</i> Vs. <i>What does he look like?</i>	1. Who is who. The girls' descriptions (L) 2. Dialogue <i>What do you look like?</i> (R)	у. 8, 9,10, с. 110-112	06.04	
84.	Взаимоотношения в семье.	1. eco-questions; 2. modal verb <i>must</i> and its equivalent <i>have (to)</i>	1. Text about they want to look like (L) 2. Text <i>The Smiths</i> (R)	у. 8, 9,10, с. 117	09.04	
85.	Характер и привычки человека.	1. emphasizers <i>fairly, rather, quite</i> ; 2. Confusable words: <i>quite</i> vs. <i>quiet</i>	1. Text about Sophie and her brothers (L) 2. Text <i>Now and Then</i> (R)	у. 8, 9,10,11 с. 121-122	11.04	
86.	Характер человека	1. modal verb <i>should</i> and how to use it; 2. <i>should</i> vs. <i>must</i>	Text describing characters (L)	у. 8, 9,10, с. 125-126	13.04	
87.	Этикет.	1. modal verb <i>may</i> and how to use it; 2. <i>may</i> vs. <i>can</i>	Text about Rose's friend Lizzy (R)	у. 8, 9,10, с. 130	16.04	
88.	Герои популярных мультфильмов.	Упр.19, с. 129; упр.20, с.130; Упр.21, с.131; упр. 22, с.132	Упр.1, с.119; упр.7, с.121 Упр.2, с. 119; упр.8, с.123	Упр. 17, 18; с.128-129 Упр.23, с.133;	18.04	
89.	Путешествие Хайди во Франкфурт.	Упр.24, с.133; упр.27, с.135	Упр.3, с.120; упр. 9,с.124; упр.11. с.126	Упр. 25, 26, 27, с.134-135	20.04	
90.	Взаимоотношения со сверстниками.	Упр.28, с.136; упр.29, с. 137	Упр.4, с.120; упр.10, с. 124	Упр.33, с.140	23.04	
91	Итоговая контрольная работа.			Упр.31, стр.139	24.04	

92.	Внешность и характер человека.	У.32 с. 140	Text <i>My Friend Julia</i> (L)	у. 8, 9,10, с. 134	25.04	
93.		Проверь себя	1. Text about Alexander and Rick (R) 2. Four texts (R)	у. 5, 6, с.137	27.04	
94.	Защита проекта		1. Text about the unusual gift (R)	Повторить ЛЕ	30.04	
95.	Чтение для удовольствия.		«Английские Розы» (часть 5)	Стихотворение наизусть	03.05	
96.	Контрольная работа по теме: «Внешность и характер»			Повторение ЛЕ	04.05	
97	Повторение по теме «Внешность и характер»			Монолог по теме	07.05	
98	Повторение по теме «Россия»	Раздаточный материал		Диалог	09.05	
99	Повторение по теме «Путешествия»			Монолог по теме	11.05	
100	Повторение по теме: «Великобритания»			Повторить ЛЕ	14.05	
101	Повторение по теме: «Северная Ирландия»			Повторить неп. гл	16.05	
102	Обобщающее повторение			Повторить непр.гл	25.05	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» к УМК О.В. Афанасьевой «Rainbow English»
для 7 класса. Количество часов в год: 102. Количество часов в неделю: 3**

Дата	№	Тема урока.	Содержание урока	Планируемые результаты	Домашнее
------	---	-------------	------------------	------------------------	----------

проведения	урок а				Личностные	Метапредметные	Предметные	задание
		Unit 1 «School and Schooling» Тема: «Школьное образование» - 16 часов						
4.09	1	Вводный инструктаж по ТБ. Каникулы и школа	1. Present Simple	1. Back to School (W/b) 2. The first Days at School (R)	Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, выработать навыки сотрудничества и умения коллективной работы	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь использовать Настоящее, Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание по теме, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника	у. 8, 9, 10, с. 8
6.09	2	Традиции в школах США	1. countable and uncountable nouns; 2. <i>much/many, few/little</i> with nouns	1. TV Children (L): 2. Homecoming (R)		Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления		у. 8, 9, 10, с. 12, таблица с. 11.
8.09	3	Школьные принадлежности.	countable and uncountable nouns <i>much/ many, few/ little</i> with nouns <i>some, any, a/an, zero</i> article with nouns;	1. Whose bag is it? (L) 2. At the Shop (L)	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности";	у. 8, 9, 10, с. 14 таблица С. 13.

11.09	4	Входная контрольная работа	КИМ входной контрольной работы		Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Уметь определять результат своей деятельности и оценить его.	Уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах.	У.10,с.15
13.09	5	Школы в Англии и Уэльсе.	Past Simple	1. Peter's belongings (L) 2. Schools in England and Wales (R)	Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	у. 8, 9. 10, с.18
15.09	6	Школа	Zero article in the combinations like <i>to go to school</i> etc	1. Sharon is speaking about her school (L)			Диалогическая речь	у. 8, 9. 10, с. 22
18.09	7	Школы в России.	1. English homonyms; 2. confusable words <i>to say, to tell, to speak, to talk</i>	1. Russian Schools (R)		Коммуникативные УУД: Фразы речевого этикета	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему годового проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	у. 8, 9. 10, 11 с. 27

20.09	8	Школы в Англии, Уэльсе, России.	1 verbs and adjectives used with prepositions <i>to</i> and <i>of</i>	1. Texts about schools (L) 2. Dialogue (R)	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		у. 8, 9, 10, с. 31
22.09	9	Любимые предметы.	history geography mathematics science physics biology chemistry literature computer studies physical education	1. noun-forming suffix <i>-tion</i> ; 2. phrasal verbs <i>to talk back</i> etc 1. Children speak about their schools (L) 2. Only Children (R) 3. School subjects (W/b, p. 14-15)	Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Умение организовать свое речевое и неречевое поведение,	знать об отсутствии артикля с названиями школьных предметов.	у. 8, 9, 10, с. 35-36
22.09	10	Обобщение по теме «Школьное образование».	names of subjects ending in <i>-s</i> and their agreement with the verbs in the singular	1.L. Ann`s Letter 2.R.Different schools	стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Подготовиться к проверке знаний полученных в ходе изучения раздела	У.8,9,10, С. 40
25.09	11	Проверь себя				Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	4 вида деятельности	у.7, с.43
27.09	12	Защита проекта.			Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, выбирать способы извлечения, обработки и презентации информации	Говорение формирование фоновых знаний, закрепление изученного	У.10,с.40, у. 5, с. 6-7 (W/b)

29.09	13	Предметы и отношение к ним	у. 16, с. 15-17 у.23,с.17; у.28 с.20	У. 1, с. 4, у. .3, с.6			Уметь делать монологические высказывание, вести диалог по теме урока	У.24, с.18; у.34, с.25
2.10	14	Профессия учителя английского языка.	У.4, 5 ,8, 10 с. у. С.6 W/b	1 L. у.8, с. 10			Уметь делать монологические высказывание, вести диалог по теме урока	У.10, с.11; упр. 25, с.20
4.10	14	Семья и режим дня			Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь делать монологические высказывание, вести диалог по теме урока	У 35., с.26; упр. 21, с.17
6.10	16	Контрольная работа по теме « Школьное образование»			Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Умение выполнять тестовые задания по заданному алгоритму	§1,2, 3, с.125
Unit 2 Тема: «The Language of the World» «Роль английского языка в выборе профессии» - 16 ч.								
9.10	1./17	Английский - язык общения.	1. Present perfect, negative sentences; 2. shortened form of the verb <i>to be</i> in present perfect;	1. Dialogue (L) 2. How many people speak English (R)	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать артикль со словом «Language»	У..8,9,10, с.47

11.10	2/18	Языки и словари.	1. Present perfect, general questions; 2. short answers to general questions in present perfect; 3. third forms of the verbs <i>to do, to begin, to ring, to run, to swim, to come, to become</i>	1. Dialogue (L) 2. Four texts about languages (R)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка	Коммуникатив-ные УУД: развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время	у.8,9,10, с.51 формы глаголов <i>to see</i> и <i>to be</i> .
13.10	3./19	Семья и выбор профессии.	Present Perfect Tense, irregular verbs	1 Dialogues (R)	Уважительно относится к речевому партнёру	контролировать речевое поведение	Уметь вести диалог	у. 8, 9, 10 с. 56
16.10	4./20	Развитие английского языка.	Present Perfect Tens markers of present perfect e,	1. Captain Drake and his voyages (L) 2. How English Developed (R)	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь слушать, читать	у. 8, 9. 10, с. 60. выучить С. 57
18.10	5./21	Варианты английского языка.	Irregular Verbs, just ever already never yet	1. Traveling in the USA (L) 2. Different Kinds of English (R)	Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал	у. 8, 9. 10, 11, с. 65-66
20.10	6./22	Семья Робинсон.	Likes and dislikes	1. Text about Daniel Radcliffe (L) 2. How to Use Dictionaries (R)		Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	у. 8, 9. 10, с. 70

23.10	7/23	Использование словарей.	1. confusable words: dictionary vs, vocabulary; 2. Present perfect and past simple in developing situation <i>Have you seen...?</i>	1. Text about Daniel Radcliffe (L) 2. How to Use Dictionaries (R)	Формировать толерантное отношение к традициям другой страны,	Умение обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Умения аудировать и читать, пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными	у. 8, 9., с. 74
25.10	8/24	Роль языков в выборе профессии	.Affixes <i>–less, –ing</i> to form new words; 2. phrasal verbs <i>to hand in, to hand back, to hand</i>	1. Interview about learning English (L,R)	формировать умение обосновывать свои желания и не желания.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей	Знать значения изученных словообразовательных суффиксов <i>-less, –ing</i> . Уметь использовать изученный фразовый глагол <i>hand</i> с послелогами	у. 8, 9. 10, с. 77
27.10	9/25	Обобщение: «Роль английского языка в выборе профессии».			развитие таких качеств личности как воля, целеустремленность, развитие дисциплинированности	устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать приобретённые знания	у. 8, 9. 10, с. 80-81
30.10	10/26	Проверь себя			личный смысл овладения английским языком с коррекцией и адекватной самооценкой	Регулятивные УУД: умение учиться, ставить цель и задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;	саморазвитие и самосовершенствование предметных знаний и владений,	У.7. с. 83

6.11	11/ 27	Защита проекта.			Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом, культура межличностного общения, развитие как личностей и как членов общества	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, Коммуникативные УУД: выбирать способы извлечения, обработки и презентации информации	Говорение формирование фоновых знаний, закрепление изученного	У. 27, с.52, У.34, с.58
8.11	12/ 28	Урок английского	Упр. 1, с.29, упр. 14,15, 18 с.39-42	рабочая тетрадь Упр.5, с.31,	стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности	Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество при сборе и обсуждении информации	закрепление изученного	Упр.4, с.30, упр. 16, 17 с.41,
10.11	13/ 29	Изучение языков	Упр.23, с.47, упр. 26,27 с. 51	рабочая тетрадь Упр.23, с.47, упр. 26,27 с. 51	эмоционально-оценочное отношение к миру, творческое мышление и воображение	Познавательные УУД: учатся логично мыслить и адекватно излагать свои мысли.	закрепление изученного	Упр.7, с.34 Упр.28, с.53
13.11	14/ 30	Роль английского в выборе профессии	У.29, с.54, 32, с.56-57	У. 11,13, с.39	личный смысл овладения английским языком	Коммуникативные УУД: формирование умения полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	закрепление изученного	У.11, с.38 У.35, с.59
15.11	15/ 31	Настоящее совершенное время.	У.29, 30, 31, с.54,		стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить учебные задачи	закрепление изученного	У. 36, 37, с.60

17.11	16/32	Контрольная работа по теме: «Роль английского языка в выборе профессии»		Диагностическая работа	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, самостоятельность	Регулятивные УУД: для выполнения заданий повышенного уровня, целеполагание; планирование; прогнозирование; коррекция; оценка;	Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме. Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	У. 27, с.52, У.34, с.58 §, 3, 4 с.125, часть 2
Unit 3 «English-speaking World» «Страны изучаемого языка» - 16 часов								
20.10	1/33	США	1. Present perfect resultative; 2. Third forms of the verbs to catch etc.	The New World (R)	воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам стран изучаемого языка. Формировать желание владеть иностранным языком	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме	у. 8, 9, 10, с. 87
22.10	2/34	Географическое положение США	Confusable words <i>maybe</i> vs <i>may be</i>		Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь составлять монологическое высказывание о США	у. 8, 9, 10, с. 92
24.10	3/35	Столица США	Irregular verbs	1. Washington, D.C. (L) 2. Kate's letter (R)	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты о столице США и уметь вести беседу по данной теме. Оформление письма личного характера.	у. 8, 9, 10, с. 96

27.11	4/36	Австралия	confusable English: <i>gone to</i> — <i>been to</i>	1. Children speaking about their travels (L) 2. Text about Australia (R)	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме	у. 8, 9,10, с. 101
29.11	5/37	Крупные города Австралии.	1. past simple vs. present perfect; 2.the markers this year, this month etc. in sentences with present perfect; 3. Confusable English: just vs. just now	Australian Cities (L)	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Уметь правильно использовать времена Настоящее Простое Настоящее Совершенное в речи и на письме	у. 8, 9,10, 11 с. 105
1.12	6/38	Фауна Австралии.	the markers <i>before, many times, several times, it's the first time</i> etc. in sentences with present perfect	1. Speaking about Australia (L) 2. Texts about the animals and birds of Australia (R)	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Регулятивные УУД: умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме	у. 8, 9,10, с. 111

4.12	7/39	Страны и носители языков.	1. names of languages and representatives of nations; 2. substantivized adjectives to name nations (the English etc.) 3. articles with the names of nations and their representatives		Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать современный социокультурный портрет стран изучаемого языка	у. 8, 9,10, с. 117
6.12	8/40	Особенности стран изучаемого языка.	1. Phrasal verbs <i>to give away, to give back, to give out, to give up</i> ; 2. affix <i>-ly</i> to form adjectives (<i>manly</i>) 3. spelling rules while forming adverbs from adjectives ending in <i>-y</i> (<i>lazy-lazily; dry-dryly</i> /	1. Text about visits to the USA (L) 2. The United States of America (R) 3. Strange and Wonderful (R)	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом <i>to give</i> , находить сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка, Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса <i>-ly</i> , в тех случаях, в которых это возможно	у. 8, 9,10, с. 120

8.12	9/41	Обобщение: «Страны изучаемого языка».			Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	У.8, 9, 10, с. 124-125
11.12	10 / 42	Проверь себя.		1. Text about the Grand Canyon (L) 2. Life in Australia (R)	культура межличностного общения, развитие как личностей и как членов общества,	умение осуществлять самооценку и самоконтроль по эталону	Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка	У.8, с.128
13.12	11/ 43	Защита проекта			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Познавательные УУД: пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания	Умение создавать и презентовать проектные работы	Подготовка к к.р.
15.12	12/ 44	Полугодовая контрольная работа	КИМ		Формирование целеустремленности, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов	Умение выполнять тестовые задания по заданному алгоритму	
18.12	13/ 45	Австралия.	Упр. 1, с.61, упр.16, с.68	Упр.6, с.63;		Коммуникативные УУД: овладение монологической и диалогической речью	Предметные результаты: коммуникативные умения в письме и аудировании;	Упр.17, с.69; упр.20, с.71

20.12	14/46	Река Миссисипи.	Упр.2, с.61; Упр. 21, 25 с. 72-74	Упр.7, с.64;		Познавательные УУД: учатся логично мыслить и адекватно излагать свои мысли.	Предметные результаты: коммуникативные умения в говорении, чтении	Упр.23, с.73; Упр. 26, с.75
22.12	15/47	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка»		«Диагностические работы»	Формировать умение оценивать свой труд самостоятельно и слушать оценку твоих действий окружающими.	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Умение создавать и презентовать проектные работы	§4, 5.с.125-126, ч.2
25.12	16/48	Традиции стран изучаемого языка				Поиск, сбор, обработка, анализ, интерпретация информации и её презентация	Предметные результаты: коммуникативные умения в говорении, чтении	подготовить сообщения по теме
Unit 4 Тема: «Living Things Around Us» «Флора и фауна Вселенной» - 16 часов								
15.01	1/49	Мир птиц. Повторный инструктаж по ТБ.	Third forms of the verbs <i>to dream</i> , etc.	Text about Alaska (L)	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Познавательные УУД: работать с прослушанным текстом,	Предметные: воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; • совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i> и <i>past simple</i> ;	у. 8,9,10, с. 8
17.01	2/50	Пингвины		Nightingales L, They are so much like us. R.			Монолог по теме	У.8,9,10,с.16

19.01	3/51	Животные и птицы	1. confusable words: another vs other; 2. Partition words (piece, carton etc.); 3. Third forms of the verbs <i>to blow</i> , etc.	1. Does the Nightingale Sing Only at Night? (L) 2. They are so Much Like Us (R)	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова из пассивного в активный запас	у. 8, 9,10, с. 12
22.01	4/52	Флора и фауна.	1. confusable words: <i>fly</i> vs <i>flow</i> ; 2. articles with the words <i>other</i> and <i>others</i>	1. Text about African animals (L) 2. Animals and plants (R)	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	у. 8, 9,10 с. 14
24.01	5/53	Язык птиц.	1. confusable words: earth vs land vs soil vs ground; 2. present perfect progressive; 3. markers of present perfect progressive for, since etc.	1. Speaking about rainforests (L) 2. Language of Birds (R)	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	у. 8, 9,10, с. 20
26.01	6/54	Животный мир планеты.	General and special questions in present perfect progressive	Our Close Relatives (R)	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	у. 7, 8, 9 с. 24

29.01	7/55	Насекомые.	1. present perfect progressive in sentences with clauses having a verb in past simple; 2. present perfect progressive markers <i>for a long time</i> ; 3. pronouns someone, anyone, no one, everyone	1. Text about Sally's career (L) 2. Text about insects (R)	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас, Уметь поздравить с различными событиями на английском языке	у. 8, 9,10 с. 30
31.01	8/56	Флора и фауна Британских островов.	present perfect progressive to describe actions that have just been finished	1. Text about horses (L) 2. Flora and Fauna of the British Isles (R)	Формировать бережное отношение к природе	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени	у. 8, 9,10 с. 33
2.02	9/57	Теория Чарльза Дарвина	1. phrasal verbs <i>to make up, to make out, to make off</i> ; 2. affix <i>-able</i> to form adjectives	1. Charles Darwin (R)	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Монолог, чтение	у. 8, 9,10, с. 38

7.02	10/ 58	Повторение: «Флора и фауна Вселенной»					Закрепление изученного	8,9,с.42-43
9.02	11/ 59	Проверь себя				Регулятивные УУД: Умение учиться, Ставить цель и задачи, Планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	У.7,с.45
12.02	12/ 60	Защита проекта			Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.		Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, работать по теме проекта составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	У.16, с.92-93, у.22, с. 98
14.02	13/ 61	Флора Новой Зеландии.	упр.26, 27, 28с.102	Упр.2 с.83	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.		аудирование	У.16, с.92; у.22, с. 98

16.02	14/62	Чарльз Дарвин.	Упр.6, с.85				Развитие речи	У.17, с. 94
19.02	15/63	Джеральд Даррелл.	У.30 с. 106; у.32, с.108	У.8 с. 87;			Знание культурного наследия стран изучаемого языка Письменная речь	У.34, с.110
21.02	16/64	Контрольная работа по теме «Флора и фауна Вселенной»			развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. Формирование коммуникативной компетенции	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Монолог по теме
Unit 5 Тема: «The ABC of Ecology» « Природа и проблемы экологии» - 16 часов								
26.02	1/65	Защита окружающей среды.	present perfect of the verbs <i>to be, to know, to have</i> etc. used instead of present perfect progressive	1. Six people taking (L) 2. Keep the Beauty of Russia (R)	Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, бережное отношение к природе признание ценности здоровья, своего и других людей	Познавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания	Тренировка навыка использования Настоящего Продолженного Времени в устной и письменной речи	у. 8, 9,10, с. 50
28.02	2/66	Экология.	International words	What Is Ecology (R)	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном	Монолог по теме	у. 8, 9,10, с. 54

2..03	3/67	Представители фауны.	1. Confusable English: <i>little vs a little, few vs a few</i> ; 2. reflexive pronouns; 3. Russian reflexive verbs vs English non-reflexive verbs (<i>to wash, to dress etc</i>)	Why Are Animals Important to Us (L)	Формировать бережное отношение к природе	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Уметь строить монологическое высказывание по теме	у. 8, 9,10, с. 57
5.03	4/68	Загрязнение почвы.		Our Environment (R)	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи	у. 8, 9,10,11 с. 61
7.03	5/69	Экологические проблемы	present perfect and present perfect progressive consolidated	1. Dinosaurs – Very Big Lizards (L) 2. Fiv texts about environment (R)	Формировать бережное отношение к природе и животному миру Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды». Уметь различать настоящее совершенное время и настоящее совершенное продолженное время	у. 8, 9,10, с. 65
12.03	6/70	Природозащитные организации.		1.Text about climate (L) 2. An Unusual Badge (R)	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий	у. 8, 9,10, с.70

14.03	7/71	Природоохранные организации.	confusable words: among vs. between	1. As Dead as a Dodo (L) 2. Dialogues (R) 3. Text about ecological problems (R)	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут	у. 8, 9,10, с. 74
16.03	8/72	Загрязнение воды.	1. affix <i>-ment</i> to form nouns; 2. affix <i>-dis</i> to form nouns, verbs and adjectives; 3. phrasal verbs <i>to take down</i> etc.	1. Text about Baiji dolphins (L) 2. Water Pollution (R)	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать основное употребление глагола <i>to take</i> с послелогами, уметь делать монологическое высказывание и вести беседу по теме, знать словообразовательные суффиксы	у. 8, 9,10,11 с. 78
19.03	9/73	Обобщение по теме: «Природа и проблемы экологии»			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь строить монологическое высказывание и вести диалог по теме « Природа и экология»	У.8,9, с.82

25.03	10/ 74	Проверь себя			Формировать навыки общекультурной и интеллектуальной компетентности	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную оценку.	Уметь делать самооценку и оценку своих результатов учебного труда	у.7, с.85
02.04	11/ 75	Защита проекта				Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, Оформление полученной информации и презентация классу	Монологическая речь, умение отвечать на вопросы оппонентов	У.10,с.82, у.8, с.116 р.т.
04.04	12/ 76	Морские обитатели.	У.17, с.120; у.18, с.121	У.1, с.111			Монологическая речь	у.11, с.117 У.16, с.119;
06.04	13/ 77	Планета Земля	У.19, с.122; у.20, с.123	У.2, с.112; у.5, с.113;		Уметь планировать, обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Монологическая и диалогическая речь	у.13. с.118 У.21, с.124;
09.04	14/ 78	Скульптор Джейсон Тейлор.	У.22, с.124; у.23, с.125	У.3, с.112; у.6, с.113 sculptor			Знание культурного наследия стран изучаемого языка	У.24, с.126; у.30, с.129-130
11.04	15/ 79	Озеро Байкал.	У.25, с.126; у.26, с.127	у. 7,с.115			Письмо	У.27, с.127; у.32, с.131-132
13.04	16/ 80	Контрольная работа по теме: «Природа и проблемы экологии»			развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме. Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний для развития речи.	Монолог по теме

Unit 6 Тема: «Здоровый образ жизни» - 16 часов								
13.04	1/81	Здоровое питание	1. position of the word <i>enough</i> 2. confusable words: <i>practically vs almost</i>	1. Text about ecology (L) 2. Golden rules to stay fit (R) 3. Shall We Go to McDonalds? (R)	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке, осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма. Уметь вести беседу по теме «Здоровое питание или Фаст – фуд»	у. 8, 9,10, с. 90
16.04	2/82	Здоровый образ жизни.	1. the adverb <i>enough vs too</i>	Two interviews (R)	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Умение спонтанно вести монолог по теме «Здоровый образ жизни»	у. 8, 9,10, с. 93
18.04	3/83	Части тела.	1. Exclamatory sentences with <i>what</i> and <i>how</i> . 2. articles with countables and uncountables in exclamatory sentences	1. Speaking about health problems (L) 2. Why Are Some People Left-handed? (R)		Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Умение вести диалог по теме «Здоровый образ жизни»	у. 8, 9,10, с. 97
20.04	4/84	Болезни.	1. confusable words: Pain vs ache; 2. articles with compounds headache, toothache etc.	1. What is the Secret of a Long Life? (L) 2. Philip Is III (R)			Диалог по теме	у. 8, 9,10, с. 101

23.04	5/85	Как достичь долголетия.	1. confusable words: ill vs sick 2. confusable English: <i>to have a cold vs to get/ catch a cold, to come down with a cold</i>	1. What's the matter with them? (L) 2. Two dialogues (R)		Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Уметь строить восклицательные предложения с помощью слов «What» и «How»	у. 8, 9,10, с. 104
25.04	6/86	Посещение врача.		1. Text about swimming lessons (L) 2. Two dialogues(R)			Уметь описать своё состояние здоровья на английском языке	у. 8, 9,10, с. 110
27.04	7/87	Здоровое питание.	1. confusable English: <i>hard vs hardly; such vs so</i> 2. articles in sentences with <i>such</i> and <i>so</i>	1. Dialogues about health problems (L) 2. What Causes Headaches? (R) 1. Text about Paul's visit to a doctor (L) 2. Back to the Bike (R)	Формирование общекультурных правил поведения	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь описать проблемы здоровья на английском языке .	у. 8, 9,10, с. 113
30.04	8/88	Взаимоотношения со сверстниками	1. confusable words: <i>still vs yet</i> ; 2. affixes –ness, -th, to form nouns: 3. phrasal verbs <i>to stay away, to stay off, to stay up, to stay together.</i>	1. Text about disabled friend (R)	Формирование общекультурных правил поведения	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь описать болевые симптомы на английском языке	у. 8, 9,10, с. 118

02.05	9/89	Значение велоспорта.		1.Text about Paul's visit to a doctor (L) 2. Back to the Bike (R)	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни. Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение вести беседу по под теме «ЗОЖ»	У. 8, 9, 10; с.121
4.05	10/90	Проверь себя					самоконтроль	У. 7,с. 124
7.05	11/91	Защита проекта						Подготовка к к.р.
11.05	12/92	Итоговая контрольная работа						
14.05	13/93	Здоровое питание	Упр.1, с.135; упр.13, с.144, упр.18, с.147	Упр.5, с.137;	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.		У.23, с.151 У. 26, с.153
16.05	14/94	Фастфуд	У.14, с.145; упр.22, с. 151	У.6, с.138;	Формировать общекультурные правила поведения	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Уметь делать монологическое высказывание по теме «Спорт – лучшее лекарство»	У.23, с.151 У. 26, с.153

18.08	15/ 95	Диеты	У. 12,с.144, упр. 27, с. 154	У.7, с.140	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме «Вредные и полезные продукты»	у. 28, с. 154, упр.30, с. 156
23.05	16/ 96	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни»			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	§5- 7,с.130-131
24.05	1/97	Повторение по теме: Здоровый образ жизни	Упр.34,35, с.159					У. 33, с.158
25.05	2/ 98	Повторение по теме: «Школьное образование»						§8-9,с.131
28.05	3/ 99	Повторение по теме: «Роль английского языка в выборе профессии»						§1-4,с.132

	4/ 100	Повторение по теме: Достопримечательности США	Упр.27, 28 с.76; упр.30, с.77;	Упр. 8, с.65;	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	а) дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; б) приобретение знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. новые сведения о символике, культурном наследии, географии России, <i>монологическая и диалогическая речь</i>	у.31, с.78, у.. 32, с.79;
30.05	5/ 102	Повторение по теме: «Флора и фауна Вселенной»						
02.06	6/ 102	Обобщающее повторение						

КТП - 8 класс. 102 часа

№ п/п дата	Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Домашнее задание
Unit 1.. Sport and Outdoor Activities Тема: «Спорт» - 24 часа						
1. 04.	Летние каникулы.	Введение новых ЛЕ:	<i>How Do Russians Spend Their Holidays (R)</i>	Учащиеся: - отвечают на вопросы о том, как они провели летние	Познавательные УУД - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области У. 8, 9, с.9

09.		<p>Word Combinations</p> <p>. ski jumping</p> <p>New material:</p> <p>Construction <i>used to to</i> describe past events</p>		<p>каникулы;</p> <p>- воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;</p> <p>- читают текст и придумывают его окончание;</p> <p>- знакомятся с конструкцией used to и используют её в речи;</p>	<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <p>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);</p> <p>- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>- выделять признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p>	<p>«Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> •осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; •стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; •формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; •развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; •формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; •стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей 	
2. 05. 09	Каникулы на родине и за рубежом.	<p>Введение новых ЛЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. windsurfing 2. golf 3. rugby 4. surfing 5. weightlifting 6. ice hockey 7. water polo <p>New material:</p> <p>Construction <i>used to to</i> describe past events</p>	<p><i>How Do Russians Spend Their Holidays (R)</i></p> <p>- знакомятся с новыми ЛЕ по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>- определяют принадлежность слов к определённой части речи;</p> <p>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>Знакомятся со сравнительной формой наречия little- словом less, а также сравнительными конструкциями и используют их в речи;</p>	<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <p>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);</p> <p>- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>- выделять признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p>	<p>«Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> •осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; •стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; •формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; •развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; •формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; •стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей 	У. 10, 11, с.9	
3.	Виды спорта	<p>Введение новых ЛЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. advantage 9. climb n, v 10. excited 	<p>Text about Laila Ali (L).</p>	<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <p>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);</p> <p>- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>- выделять признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p>	<p>«Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> •осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; •стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; •формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; •развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; •формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; •стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей 	У. 8, 9, с. 13-14	

07. 09.		11. excite 12. excitement 13. race n, v 14. score n, v 15. taste n, v 16. team New material: 1. Comparative degree of the adverb little. 2. Construction s the more ... the more, the longer ... the more, the more ... the less etc		- переводят предложения с английского языка на русский; - дополняют предложения верными предложениями/глагольными формами/ подходящими лексическими единицами; - используют конверсию для образования производных слов; - читают текст и подбирают подходящий заголовок; - совершенствуют навыки построения сложноподчинённых предложений;	- выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;	страны и мира; •готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Формирование представления об английском языке как средстве познания окружающего мира; формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах освоение социальных норм и правил поведения; формирование ответственного отношения к учебе;	
4. 11 .09	Популярные виды спорта	Введение новых ЛЕ: 17. though 18. long jump 19. high jump 20. water skiing 21. figure skating New material: 1. Comparative degree of the adverb little. 2. Construction s the more ... the more, the longer ... the more, the more	Text about popular sports (R)	- отвечают на вопросы о видах спорта; - знакомятся с особенностями значения и употребления слова <i>sport</i> , используют данную лексическую единицу в речи; - учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в			У. 10, 11, с. 14

		... the less etc		Британии видами спорта;			
5. 12. 09	Входная контрольная работа.	Раздаточный материал		Перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; - расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;			Повторить неправильные глаголы.
5. 14. 09	Спорт и здоровье	New material: 1. <i>in for sport(s), to</i> The noun <i>sport</i> and collocations with it — <i>to do sport(s) / to go playsport(s)</i> . 2. Difference between <i>sport</i> and <i>sports</i>	1. A story about favourite sport (L). 2. <i>Sports in Britain</i> (R)	- знакомятся с <i>Past Perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи; - знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным <i>field</i> ; - догадываются о значении незнакомых слов на основе контекста;			У. 8, 9, с. 18
6.	Спорт в Великобритании	New material: 1. The noun <i>sport</i> and collocations with it — <i>to do sport(s) / to go in for sport(s), to playsport(s)</i> . 2. Difference between <i>sport</i> and <i>sports</i>	1. <i>Sports in Britain</i> (R)	- отвечают на вопросы об олимпийских играх; - учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; - задают вопросы к тексту для чтения; - переводят словосочетания с русского языка на			У. 10, 11, с. 18

7.	Спортивная одежда	<p>Введение новых ЛЕ:</p> <p>22. trainers (sneakers <i>AmE</i>)</p> <p>23. jumper (sweater <i>AmE</i>)</p> <p>24. shorts</p> <p>25. T-shirt</p> <p>26. scarf</p> <p>27. swimsuite</p> <p>28. mittens</p> <p>New material:</p> <p>1. Difference between <i>team</i> and <i>crew</i></p> <p>Раздаточный материал</p>	<p>1. Speaking about favourite sport (L).</p>	<p>английский;</p> <p>- совершенствуют навыки использования в речи слова else;</p> <p>- составляют развёрнутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;</p> <p>- используют суффиксы -ic, -al для образования прилагательных;</p> <p>- выполняют упражнения на словообразование;</p> <p>- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</p> <p>- отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;</p> <p>- составляют развёрнутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов;</p> <p>- рассуждают о достоинствах/недостатках определённых видов спорта;</p> <p>- составляют монологическое высказывание,</p>	<p>деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>– идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>– выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>		У. 8, 9, с. 22
8.							Повторить неправ. глаголы
9.	Олимпийские игры в Древней Греции	<p>New material:</p> <p>1. Past perfect (general information)</p>	<p>2. <i>Ancient Olympics</i> (R)</p> <p>Чтение. Устная речь.</p>				У. 10,11 с. 23

10.	Современные олимпийские игры	<p>Введение новых ЛЕ:</p> <p>29. battle</p> <p>30. end <i>n, v</i></p> <p>31. event</p> <p>32. honour</p> <p>33. join</p> <p>34. noble</p> <p>35. peace</p> <p>36. return</p> <p>New material:</p> <p>1. Past perfect in time clauses (with prepositions <i>after, before, as soon as</i>).</p>	1. Text about popular team games (L).	<p>приближённое к формату ГИА, о любимом виде спорта;</p> <p>- комментируют строки песни;</p> <p>- пишут диктанты на лексический материал блока;</p> <p>Выполняют проектное задание;</p> <p>- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p> <p>- выполняют задания, приближённые к формату ГИА.</p>	<p>сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в группе:</p>		У. 8, 9, с.26
11.	Современные олимпийские игры	<p>New material:</p> <p>1. Prepositions with the noun <i>field</i></p>	1. <i>Modern Olympics</i> (R)				У. 10.11с.26
12. 28. 09	Античные и современные олимпийские игры	Активизация в речи Past perfect.	Song <i>We Shall Overcome</i>				У. 8, 9, с. 30

13.	Современные олимпийские игры	Social English: making proposals					У. 10, 11, с. 31
14.	Спортивный инвентарь Введение новых Л.Е	Введение новых Л.Е.: 37. cry 38. else 39. equipment 40 nation 41. prize 42. silver <i>n, adj</i> 43. smile <i>n, v</i> 44. spectator New material: The function word <i>else</i> and combinations with it: <i>who else, what else, or else</i> etc	<i>How Did Skiing Begin (L)</i>				У. 8, 9, с. 35
15. 05. 10	Спортивный инвентарь	Введение новых Л.Е.: 45. rings 46. horse 47. bars					У. 10, 11, с. 35

		48. club 49. chessboard 50. chessman 51. racket 52. shuttlecock					
16. 09. 10	Знаменитые спортсмены и тренеры	New material: 1. Word building: the suffixes <i>-ic, -al, -ical</i> to form adjectives. 2. Phrasal verbs <i>end in, end with, end up.</i> 3. Synonyms <i>end and finish</i>	1. Speaking about sports (L). 2. <i>Tatyana Tarasova</i> (R)				У. 8, 9, 10, 11, с. 40-41
17. 10. 10	Спорт. Бокс.	Введение новых Л.Е.: 53. rodeo 54. parkour 55. jogging	1. Speaking about winter sports (L). 2. <i>Do We Need Such Sports?</i> (R)		- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: - определять		У..8,9,10, с.47
18. 12.	Самоконтроль	Test Yourself (Student's Book. Step					У.7,с. 49 ProjectWork 1.

10				<p>возможные роли в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; <p>Познавательные УУД:</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – создавать 	
19.	Спортивные мероприятия и игры. Здоровый образ жизни.	Workbook. Unit 1. Ex.1,5,6, 13			У. 17.18 с.12-13
20.	Сухопутный виндсерфер	Workbook.Unit 1 Ex.2,7,14			У. 19, 20 с.13-14
21.	Лакросс	Workbook.Unit 1 Ex.3, 4,15,16			У. 21, 22 с.14
22.	Основатель фигурного катания Джексон Хейнс	Workbook. Unit 1 Ex 24. 29, 30,31			У.7,с. 49 ProjectWork 1.
23.	Защита проекта		Information about some Olympic Games.		с.25
24.	Контрольная работа по теме «Спорт».				У.32,33с.21
Тема 2. Театр. 24 часа					
1 (25).	Досуг и увлечения:	New material: 1. Past perfect and past simple in clauses with	1. Text about things to do in London (L).		У. 8, 9, с. 54

	посещение театра	prepositions <i>after</i> and <i>before</i> . 2. Past simple to describe a succession of actions in the past			абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; – строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи; – создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; – преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; – строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;		
2(26)	Одарённый ребёнок	Введение новых ЛЕ: 56. character 57. connect 58. consider 59. entertainme nt 60. god 61. introduce 62. offer 63. organize 64. possible	2. <i>Prodigy Child</i> (R)	Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - совершенствуют навыки использования в речи <i>Past Perfect</i> ; - совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>Past Perfect u Past Simple</i> ; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами, подходящими лексическими единицами;	Личностные УУД: Оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Воспитание российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине;	У. 10, 11, с. 54	
3(27)	Свободное время		1. Text about activities in one's free time (L)		Формирование дружелюбного отношения и толерантности к	У. 8, 9, с. 58-59	

4(28))	Театр в Древней Греции		1. <i>TheHistory of Entertainment</i> (R)	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух, и употребляют в речи; 	<ul style="list-style-type: none"> – строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; – анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 	носителям другого языка	У. 10, 11, с. 58-59
5(29))	Театр.	<p>Введение новых ЛЕ:</p> <p>65. stalls</p> <p>66. stage</p> <p>67. balcony</p> <p>68. gallery</p> <p>69. circle</p> <p>70. curtains</p> <p>71. orchestra pit</p> <p>72. box office</p> <p>73. opera glasses</p> <p>74. box</p> <p>75. cloak room</p> <p>76. foyer</p> <p>77. buffet</p> <p>78. programme</p> <p>79. usher</p> <p>80. ticket</p>	Text about hobbies (L)	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; - совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; - догадываются о значениях неизвестных слов на основе 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; – обосновывать и осуществлять выбор 		У. 8, 9 с. 63

		New material: Reported speech, sequence of tenses		контекста; - отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;	наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; – определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; – выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); – выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; – составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в	
6(30)	Театр. Диалогическая речь.			- составляют развёрнутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;		У. 10,11 с. 63
7 (31)	Посещение Большого театра	New material: 1. The noun <i>ticket</i> and prepositions with it. 2. Prepositions with nouns denoting places in the theatre. 3. Verbs to introduce reported speech	1. Small dialogues in the theatre (L). 2. <i>Liza's First Visit to the Bolshoi Theatre</i> (R)	Воппринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; - знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; - соотносят лексические единицы с их определениями; - совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слов <i>ticket</i> , предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i> ; - восстанавливают логико-		У. 8, 9, с. 67

				<p>смысловые связи в текстах для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют развёрнутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; - воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; - описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; - участвуют в диалогическом расспросе; - отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; - догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; - отвечают на вопросы, используя лексику блока; 	<p>виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 		
8/32	Театр.			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух, читают текст и придумывают 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с 		У. 10,11, с. 68

9/33	Посещение театра	<p>Введение новых ЛЕ:</p> <p>81. blood</p> <p>82. cruel</p> <p>83. devote</p> <p>84. devoted</p> <p>85. expensive</p> <p>86. produce</p> <p>87. receive</p> <p>88. scenery</p> <p>89. thrill</p> <p>90. primitive</p> <p>91. playhouse</p> <p>92. theatregoer</p> <p>93. scene</p> <p>94. public</p>	1. Text about people's dreams (L).	<p>окончание;</p> <p>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;</p> <p>- знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;</p> <p>- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>- используют суффиксы <i>-ist, -ance, -ence</i> для образования производных слов;</p> <p>- выполняют задание на словообразование;</p> <p>- знакомятся с особенностями значений и употребления слов <i>like, alike</i>, а также конструкций <i>in the end</i> и <i>at the end</i>, совершенствуют навыки их использования в речи;</p> <p>- отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста</p>	<p>задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>- планирование и регуляции своей деятельности;</p> <p>- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <p>представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>– принимать решение в ходе диалога и</p>	У. 8, 9 с. 71
10 (34)	Уильям Шекспир. Чтение.		1. <i>The Great Bard</i> (R)			У. 10, 11, с. 72
11/35	Уильям Шекспир. Практика аудирования.		1. <i>Some Facts about William Shakespeare</i> (L).			У. 8, 9, с. 76

12/ 36	История театра «Глобус»	Введение новых Л.Е.: 95. cruelty 96. thrilling 97. devotion 98. connection 99. impossible 100. characteris tic New material: Lexical changes depending on the sequence of tenses	1. Text about the Globe Theatre (R)	для чтения; Комментируют высказывания о театре; - восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная шапочка»; - составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме - пишут диктанты на лексический материал блока; - знакомятся с творчеством П.И. Чайковского; - выполняют проектное задание;	согласовывать его с собеседником; – создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; – использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; – использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранн ые под руководством учителя; – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.		У. 10, 11, с. 76
13/ 37	Пьесы У. Шекспира	Введение новых Л.Е.: 101. alike <i>adj</i> , <i>adv</i> 102. allow 103. fair 104. hold 105. refuse 106. reply	1. Text about young Shakespeare (L).	- самостоятельно оценивают свои учебные достижения; - выполняют задания, приближенные к формату ГИА			У. 8, 9, с. 81

		107. safe 108. willingly New material: Time words in narration				
14/ 38.	Комедии У. Шекспира.	New material: Time words in narration	The extract from <i>The Twelfth Night, or What You Will</i> (R)			У. 10, 11, с. 81
15/ 39.	Театры России и Великобритании	New material: 1. Word building: suffixes <i>-ance, -ence, -ist</i> to form nouns. 2. Phrasal verbs <i>hold on, hold on to, hold out, hold up</i>	1. Text about Russian theatres (L). 2. <i>The New Globe Theatre</i> (R)			У. 8, 9, 10, 11, с. 81
16/ 40.	История возникновения пантомимы	New material: Confusable English: <i>like</i> versus <i>alike</i> ; <i>at the end</i> versus <i>in the end</i>	1. Text about puppet theatre (L). 2. <i>What Is a Pantomime?</i> (R)			У. 8, 9, 10, 11, с. 86

17/ 41.	Самоконтроль	Test Yourself (Student's Book. Step 10)	1. Aladdin's Story (L). 2. P. I. Chaikovsky and His Music (R)				У. 7, с. 96 ProjectWork 2.
18/ 42.	День танца Моррис	Workbook.Unit 2.	Ex.1,5,6, 13				У.17, 18 с.34-35
19/ 43	Трагедии У. Шекспира.	Workbook.Unit 2.	Ex.2,7,14,15				У.19, 20 с. 35-36
20/ 44	Полугодовая контрольная работа						У.21, с.37-38
21/ 45	Сара Бернад		Ex.3,8, 16,24,25				23,26с.37-38
22/ 46	Дэвид Копперфильд	Workbook. Unit 2.	Ex. 28,32, 33,34				У.35,36, с. 48
23/ 47	Контрольная работа по теме «Театр»	Test 2 (Test Book 8)					С. 49 ProjectWork2
24/ 48	Защита проекта	Project Work Two					
Модуль 3. Тема 3. Кино 24 часа							
1/ 49	Unit 3. Кинематограф. Чтение.	Введение новых Л,Е,: 109. achieveme	<i>How It All Began</i> (R) <i>Song Pasadena</i>	Учащиеся: - воспринимают на слух песню, разучивают и поют	Метапредметные УУД: Смысловое чтение. Обучающийся сможет:	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	У. 8, 9, с. 10

		<p>nt</p> <p>110. anywhere</p> <p>111. crime</p> <p>112. director</p> <p>113. rapidly</p> <p>114. screen <i>n</i></p> <p>115. silent</p> <p>116. within</p> <p>New material:</p> <p>Articles with the names of cinemas, theatres, museums, galleries</p>		<p>её;</p> <p>- совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;</p> <p>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>- отвечают на вопросы к текстам для чтения;</p> <p>- догадываются о значении новых слов на основе контекста;</p> <p>- совершенствуют навыки употребления определённого артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;</p> <p>- совершенствуют навыки</p>	<p>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>- резюмировать главную идею текста;</p> <p>- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>- критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p>- определять способы действий в рамках</p>	<p>развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	
2/ 50	Кинематограф. Употребление артиклей.	New material: Articles with the names of cinemas, theatres, museums, galleries		<p>- совершенствуют навыки употребления определённого артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;</p> <p>- совершенствуют навыки</p>	<p>- определять способы действий в рамках</p>		У. 10, 11, с. 10
3/	Чарли Чаплин		1. Text about Charlie Chaplin (L).	<p>- совершенствуют навыки</p>	<p>- определять способы действий в рамках</p>		У. 8, 9, с. 13

51			2. Text about Hollywood (R)	дифференцирования грамматических форм <i>Past Perfect</i> и <i>Past Simple</i> ;	предложенных условий и требований; - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:	
4/ 52	Киноиндустрия Чтение	New material: Past perfect and past perfect progressive in the reported speech	1. Text about Hollywood (R)	- письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; - восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;	- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;	У. 10, 11, с. 14
5/ 53	Жанры фильмов. Аудирование.	117. powerful 118. moving 119. thrilling 120. gripping 121. enjoyable 122. hit 123. blockbuster 124. slow 125. boring 126. shallow 127. silly 128. violent	Speaking about different kinds of films (L)	- составляют развёрнутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; - участвуют в неподготовленном диалоге-обмене мнениями; - сравнивают кинотеатры; - совершенствуют орфографические навыки; - составляют развёрнутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; - соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;		У. 8, 9, с. 17
6/ 54	Виды фильмов. Будущее время в прошедшем.	New material: Future-in-the past		- переводят слова и словосочетания с русского		У. 10, 11, с. 18

7/ 55	Фильм. Диалогическая речь.	129. achieve 130. impress 131. silence 132. rapid 133. thriller 134. screen v 135. western 136. comedy 137. musical 138. cartoon New material: Rules of the sequence of tenses not observed	1. Situational dialogues (L).	языка на английский; - определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; - используют правила согласования времён при построении высказываний; - составляют развёрнутые монологические высказывания о любимых фильмах; - отвечают на вопросы о любимых фильмах и актёрах; - комментируют пословицы; - знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;	- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные УУД:	У. 8, 9, с. 22
8/ 56	Знаменитые актёры мира	New material: Rules of the sequence of tenses not observed	1. Text about famous actors (R)	- переводят предложения с английского языка на русский; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - читают текст и соотносят	- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий. Обучающийся сможет: - целенаправленно искать и использовать	У. 10, 11, с. 22
9/ 57	Кинематограф. Степени сравнения прилагательных.	139. agree 140. applaud 141. attentive	<i>The Movies Come to Hollywood (L)</i>			У. 8, 9, с. 26

		<p>142. besides</p> <p>143. cheap</p> <p>144. price</p> <p>145. rise</p> <p>146. seem</p> <p>New material:</p> <p>Adjectives with two forms of comparative and superlative degrees (<i>late, old</i>)</p>		<p>содержание его параграфов с заголовками;</p> <p>- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;</p> <p>- находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;</p> <p>- выполняют задания на словообразовании;</p> <p>- знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;</p> <p>- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;</p> <p>- учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;</p> <p>- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;</p> <p>- используют суффикс –</p>	<p>информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>– выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>– выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p> <p>– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <p>– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p>– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных</p>	
10/ 58	Кинематограф. Монологическая речь.	New material: Adjectives with two forms of comparative and superlative				У. 10, 11, с. 27
11/ 59	Посещение кинотеатра Аудирование		1. Text about going to the cinema (L).			У. 8, 9, с. 31
12/ 60	Кино	New material: Adjectives with two forms of comparative and superlative degrees (<i>far, near</i>)	1. <i>Let's Go to the Cinema</i> (R)			У. 10, 11, с. 32

13/ 61	Творчество Роальда Даля	<p>Введение новых ЛЕ:</p> <p>147. caring</p> <p>148. deserve</p> <p>149. gifted</p> <p>150. imagine</p> <p>151. imaginatio n</p> <p>152. library</p> <p>153. matter</p> <p>154. novel</p> <p>155. punish</p> <p>New material:</p> <p>Collective nouns (<i>family, government, crew, team, audience, group</i>)</p>	<p>1. Description of four films (L).</p> <p>2. Text about the film <i>Matilda</i> (R)</p>	<p><i>ish</i> для образования производных слов;</p> <p>- сравнивают кино и театр;</p> <p>- составляют развёрнутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана;</p> <p>- отвечают на вопросы о кинематографе;</p> <p>- высказывают оценочные суждения относительно фильма;</p> <p>- пишут диктанты на лексический материал блока;</p> <p>- выполняют проектное задание;</p> <p>- выполняют задания, приближенные к формату ГИА и ЕГЭ;</p> <p>- самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	<p>аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>		У. 8, 9, с. 37
14/ 62	Фильм «Матильда». Чтение.	<p>New material:</p> <p>Collective nouns (<i>family, government, crew, team, audience, group</i>)</p>	<p>1. Description of four films (L).</p> <p>2. Text about the film <i>Matilda</i> (R)</p>				У. 10, 11, с. 37

15/ 63	Мультипликация. Аудирование	New material: 1. Word building: the suffix <i>-ish</i> to form adjectives. 2. Phrasal verbs <i>see around, see to, see through, see off</i>	1. Text about Antonio Banderas (L). 2. Text about Walt Disney and his cartoons (R)				У. 8, 9, 10, 11, с. 42-43
16/ 64	Роль кинематографа Чтение		1. Text about Gloria's visits to the cinema with her granny (L). 2. Text about the film <i>War Horse</i> (R)				У. 8, 9, 10, 11, с. 47
17/ 65	Самоконтроль	Test Yourself (Student's Book. Step 10)	1. Text about different types of films (L). 2. <i>The Match</i> (R)				У.7, с. 51ProjectWork 3
18/ 66	Из истории американского кино	Workbook. Unit 3.	Ex.1, 6, 10.14				У. 15,16с.59
19/ 67	Кэтрин Зета-Джонс	Workbook. 3.	Ex.2,7,17 18,				У.20. с.60 У. 23,с. 62
20/	Из истории создания	Workbook. 3.	Ex.3, 8, 19.				У. 11,с. 56

68	мультфильмов						У. 24,с. 63
21/ 69	Прямая и косвенная речь	Workbook. 3.	Ex 25, 26,27				У. 28,с. 65 У. 29,с. 66
22 /70	Джеймс Кэмерон	Workbook. 3.	Ex.4,5, 32				У.34,с. 70 ProjectWork3
23/ 71	Защита проекта	Project Work 3					C.72
24/ 72	Контрольная работа: «Кино»	Test 3 (Test Book 8)					

Модуль 4. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 24ч.

1/ 73	Unit 4. Выдающиеся люди. Чтение	Введение новых ЛЕ: 156. admire 157. bury 158. law 159. lead 160. mankind 161. mixture 162. village 163. whole	Text about famous Russian people (R)	Учащиеся: - расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внёшими вклад в историю России и мировую историю; - знакомятся с <i>passive voice</i> , совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;	Познавательные УУД: - отвечать на заданные вопросы; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - формировать навыки чтения, письма, работы с информацией; - мотивации к изучению иностранного языка; - воспринимать информацию с учетом поставленной учебной	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам стран изучаемого языка. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка	У. 8, 9, с. 57
2/	Выдающиеся	New material:		- соблюдают нормы			У. 10, 11, с. 58

74	люди.	Passive constructions (general information)		произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - переводят предложения с английского языка на русский;	задачи; - излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи		
3/ 75	Всемирно - известные ученые	164. admiration 165. admirer 166. mix 167. leader The word <i>Sir</i> and its usage	1. Text about world-famous scientists (L).	- расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;	Регулятивные УУД - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:		8, 9, 10, 11с. 62
4/ 76	И. Ньютон		Isaak Newton (R)	- догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; - отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; - рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения;	- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или		8, 9, 10, 11с. 63
5/ 77	Императрица Екатерина II	New material: 1. English synonyms <i>to learn</i> and <i>to study</i> . 2. Passive constructions with the verbs that can have two objects. 3. Past simple passive (affirmative, negative, interrogative)	<i>Catherine the Great</i> (L, R)	- знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> и используют данные лексические единицы в речи;			У. 7, 8, с. 68

6/ 78	Выдающиеся люди России	168. brilliant 169. contributio n 170. enter 171. graduate 172. improve 173. knowledge 174. opportunit y 175. respect New material: 2. Passive constructions with the verbs that can have two objects. 3. Past simple passive (af- firmative, negative, interrogative)	<i>Catherine the Great</i> (L, R)	- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; - совершенствуют навыки корректного исплльзования предлога с глаголом <i>to make</i> ; - читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; - сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; - соотнося утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; - комментируют	самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; – обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; – фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: – наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; – принимать решение в		У. 9, 10, с. 68
7/ 79	Знаменитые писатели России	New material: Confusable English: <i>to be made of</i> versus <i>to be</i>	1. Text about Alexander Griboedov (L).				У. 8, 9, с. 73

		<i>made from</i>		высказывания других людей;	учебной ситуации и нести за него ответственность;	
8/ 80	Михаил Ломоносов https://www.youtube.com/watch?v=dW7WiQYcwr0	Введение новых ЛЕ: 176. leather 177. metal 178. plastic 179. brick 180. cement 181. rubber 182. wool 183. cotton 184. silk 185. glass 186. cardboard 187. china New material: Confusable English: <i>to be made of</i> versus <i>to be made from</i>	1. <i>Mikhail Lomonosov</i> (R)	- совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; - расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете; - знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные; используют данные глаголы в речи; - осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; - используют суффиксы – dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - составляют развёрнутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе. Используя материал текста для чтения;	- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Коммуникативные УУД: - развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	У. 10, 11, с. 73
9/	Знаменитые путешественники	Введение новых ЛЕ:	1. Text about famous travellers (L).	Джобсе. Используя материал текста для чтения;		У. 8, 9, с. 78

81	Америки	188. brilliantly 189. contribute 190. entrance 191. graduate <i>n</i> 192. improvement 193. knowledgeable 194. respected 195. respectable 196. respect <i>v</i> New material: Passive constructions with the verbs followed by prepositions		- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - высказывают своё отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; - догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; - высказывают своё отношение к фактам, событиям, явлениям; - высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;			
10/ 82	Бенджамин Франклин. Чтение. https://www.youtube.com/watch?v=gUY7Oi8sHp0	New material: Passive constructions with the verbs followed by prepositions	1. Text about Benjamin Franklin (R)				У. 10, 11, с. 78
11/ 83	Нельсон Горацио. Аудирование. https://www.youtube.com/watch?v=gUY7Oi8sHp0	197. death 198. duty	Text about Horatio Nelson (L)				У. 8, 9, с. 82

	e.com/watch?v=dNk_vBFd2Tk	199. event 200. responsible 201. sense 202. sensible 203. share 204. wisdom New material: Passive constructions in future simple					
12/84	Страдательный залог в будущем времени.	New material: Passive constructions in future simple					У. 10, 11, с. 82
13/85	Королева Виктория. Аудирование https://www.youtube.com/watch?v=HtW5s2Qox04	New material: 1. Passive constructions with modal verbs.	1. Speaking about Queen Victoria (L).				У. 8, 9, с. 86 монолог по теме урока, звуковой файл
14/86	Королева Елизавета II https://www.youtube.com/watch?v=VvFiW_ODwXA	New material: 1. Using adjectives after link verbs (<i>seem, look,</i>	1. Text about Queen Elizabeth (R)	- обмениваются информацией, приобретённой в ходе чтения текста; - дополняют предложения	-развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.		У. 10, 11, с. 86 монолог по теме

		<i>feel, etc)</i>		верными предложениями/глагольными формами/одходящими лексическими единицами;	Обучающийся сможет:		
15/ 87.	Всемирно известные художники https://edu.skysmart.ru/student/bizosabude	New material: 1. Word building: suffixes <i>-dom, -hood, -ship, -ism</i> to form nouns. 2. Phrasal verbs <i>put down, put off, put out, put up with</i>	1. Speaking about world-famous painters (L). 2. Text about Steve Jobs (R)	- пишут диктанты на лексический материал блока; - выполняют проектное задание;- самостоятельно оценивают свои учебные достижения; - выполняют задания, приближенные к формату ГИА	– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; – формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.		У. 8, 9, 10, 11, с. 93
16/ 88	Президенты США		1. Speaking about American presidents (L). 2. Text about Confucius (R) составлять диалог-расспрос об интересах, употребляя речевые клише “Giving Opinion”		Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество речевых партнёров при сборе и обсуждении информации,		У. 8, 9, 10, 11, с. 97
17/ 89	Проверь себя	Test Yourself (Student’s Book. Step 10)	1. Text about Yury Gagarin (L). 2. <i>Mother Teresa</i> (R)				У.7, с. 101 Project Work 4

18/ 90	Альберт Эйнштейн. Чтение	Workbook.	Ex.1,6				Подготовка к к/р
19/ 91	Итоговая контрольная работа	Final Test					У.17,с. 80 У.20, с 82
20/ 92	Мэл Гибсон	Workbook. Unit 4.	Ex.3,8,23				У.19,с. 81 У.22, с 83
21/ 93	Людвиг ван Бетховен	Workbook.	Ex. 14,24,25				У.10, с.78 У.26, с.86
22/ 94	Художники Леонардо да Винчи Борис Кустодиев	Workbook.	Ex.4, 32, Ex.2, 7, 13,				Ex. 32, с. У.18,с. 81 У.21, с 82
23/ 95	Контрольная работа по теме « Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру».	Test 4 (Test Book 8)					С.94
24/ 96.	Защита проекта	ProjectWork Four					У.21, с 82
97 /1	Повторение по теме "Родная страна»						Повторить ЛЕ по теме «Спорт»

98/2.	Повторение по теме «Спорт»	Optional Class					Монолог по теме
99/3.	Повторение по теме «Кино»	OptionalClass					Диалог по теме
100/4	Повторение по теме: «Выдающиеся люди, их вклад в науку»						дискусссия
101/5	Повторение по теме: «Вклад России в науку»						МОНОЛОГ
102/6	Обобщающее повторение						

Календарно-тематическое планирование. 9 класс. Rainbow English. 102ч.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания		Домашнее задание	Дата	
					план	факт
Unit 1 Тема: «Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет.» -24 часа. К. р. 2.						
<p>Метапредметные УУД: познавательные УУД: учатся логично мыслить и адекватно излагать свои мысли.</p> <p>Коммуникативные УУД: формирование умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить учебные задачи. Личностные УУД: осознание своей этнической принадлежности, взаимоотношения, формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему и осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>						
1./1	Вводный инструктаж по ТБ Виды СМИ. Чтение	Revision: Present/past/future simple passive. New material: Present/past progressive passive	Extracts from English newspapers (R)	У.9,12, с.10	03.09.	
2./2	Телевидение.	New material: Present and past progressive passive: questions and negations		У.10,11, с.10	05.09	
3.	Телевизионные программы.		1. <i>Watching Television</i> (L)	У.9,10, с.16	07.09	
4.	Входная контрольная работа				10.09	
5.	Корпорация Би-Би-Си		1. <i>The BBC</i> (R)	У.11,12. с. 16	12.09	
6.	Телевидение в школе.		<i>Television in the Classroom</i>	У.9,10. с.20	14.09	
7.	Телевидение в нашей жизни	Confusable words: <i>serial vs series</i>		У.11,12. С. 20	17.09	

8.	Любимая телепрограмма.	1. Phrasal verbs <i>turn into, turn on/off, turn up/down, turn over.</i>	1. Extracts from TV programmes (L).	У.9,10. С.25	19.09	
9.	<i>Страдательный залог</i>	1. Present/past perfect passive		У.11.12, с.25	21.09	
10.	Телевизионные программы.	1. Present/past perfect passive	1. Two friends speaking about TV (L).	У. 9,10. С.30	24.09	
11.	Выбор телепрограммы		1. Choosing which programme to watch (R)	У. 11.12. с.30	26.09	
12.	Современное телевидение.		1. <i>Modern Television</i> (R)	У.9.10. с.34	28.09	
13.	Телевидение.	The noun <i>police</i> and its peculiarity	1. TV interview with an American film star (L).	У.11,12. С.34	1.10	
14	Интернет и его роль в современной жизни.	1. Word building: prefixes <i>non-, in-, il-, un-</i> to form words with negative sense.	1. Five parents speaking about television and their children (L).	У.9.10. с.39	3.10	
15	Электронные письма.	1. The nouns <i>data, media</i> and their peculiarities	1. <i>The Newest Media</i> (R)	У.11,12. С.39	5.10	
16.	Написание личных писем.	Some rules of writing letters	<i>Writing Letters</i> (R)	У.7,8.9. с.44	8.10	
17.	Использование Интернета		Two friends discuss the ways they use the Internet (L).Text about the Internet (R) 3. <i>Computer Language</i> (R)	У.9.10,11,12. С.48	10.10	
18	Интернет и телевидение.		Speaking about the ways to get information (L). <i>Children and Computers</i> (R)	У.7. с.52	12.10	

19	Защита проекта.		ТВ и компьютеры в изучении языков	Упр.36 стр.24 (р.т.)	15.10	
20	Интернет		<i>Аудирование, чтение</i>	У.7,8 с. 7-9 (р.т.)	17.10	
21	Пользователи Масс-медиа.		<i>Аудирование, чтение</i>	У.13,14 с. 10-12р.т.	19.10	
22	СМИ и реклама.		<i>Аудирование. Лексико-грамматические упражнения.</i>	У.28,29 с. 19 р.т.	22.10	
23	Теле -и радиовещание.		<i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	У. 7 , с. 52	24.10	
24	Контрольная работа по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет »			Повторить ЛЕ	26.10	
Unit 2 Тема: «Печатные издания: книги, журналы, газеты» -24 часа. К. Р. 1.						
<p>Коммуникативные УУД: овладение монологической и диалогической речью, регулятивные УУД: самостоятельно ставить учебные задачи,</p> <p>Личностные УУД: готовность принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества, толерантное отношение к иным культурам</p>						
1./25	Книги.	New material: <i>Synonyms say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add</i>		У.9,10, с.58	29.10	
2./26	Предпочтения в чтении.		<i>Reader's Letter (R)</i>	У.11.12. с.58	5.11	
3./27	Конан Дойл.	How synonyms may be different: <i>murmur — mumble, shout — cry, writer — author, children — kids,</i>	1. Text about Arthur Conan Doyle (L).	У.9.10. с.63	7.11	

		rarely — <i>seldom</i> , <i>alone</i> — <i>lonely</i>				
4./28	Библиотеки мира. Чтение.		2. <i>The Famous Libraries of the World</i> (R)	У.11,12, с.63	9.11	
5./29	Библиотеки. Устная речь.	1. Confusable words <i>print</i> — <i>publish</i> — <i>type</i> .		У. 9,10.с.68	12.11	
6./30	Литературные жанры. Неопределенное местоимение <i>one</i> .	1. The pronoun <i>one</i>	Three women speaking about their favourite books (L)	У.11,12,с.68.	14.11	
7./31	Писатели-фантасты	Participle I, participle II	1. Text about Jules Verne and Herbert George Wells (L).	У.9.10. с. 74	16.11	
8./32	Британская пресса.		1. <i>The Press</i> (R)	У.11.12. с.74	19.11	
9./33	Изобретение книгопечатания	1. Structures with participle I: <i>closing the window</i> etc.	1. <i>The First Printing Press</i> (L).	У.9.10. с.79	21.11	
10/34.	Английские газеты.	1. Phrasal verbs <i>look after</i> , <i>look through</i> , <i>look for</i> , <i>look forward to doing sth</i>	1. Extracts from newspaper articles	У.11,12. С.79	23.11	
11./35	Николай Гумилёв.	1. Structures with participle I: <i>to have fun skiing</i> etc.	Text about Nikolai Gumilyov (L)	У.9,10, с.85	26.11	
12/36	Слова-омонимы.	1. Confusable words: verbs <i>to lie (lay)</i> — <i>to lie (laid)</i>		У.11,12, с.85	28.11	
13/37	Детские книги.	1. Participle I after the adjective <i>busy</i> : <i>busy doing sth</i> . 2. The gerund after the verbs <i>start</i> , <i>finish</i> , <i>love</i> etc. 3. Word building: suffixes 1) <i>-ly</i> to form adjectives (<i>weekly</i> ,	1. Three people speaking about children's books (L).	У9,10, с.90	30.11	

		<i>monthly</i>); 2) <i>-ment</i> to form nouns; 3) <i>-ous</i> in adjectives				
14/38	Журналистика.	<i>Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment.</i>	1. <i>Journalists and Journalism</i> (R)	У.11,12, с.90	3.12	
15/39	Джоан Роулинг.	New material: Peculiarities of the gerundial construction after the verb <i>mind</i>	1. Text about Joanne Rowling (L).	У.9,10. С.97	5.12	
16/40	Л. Кэрролл.		1. <i>Lewis Carroll</i> (R)	У.11,12, с.97	5.12	
17/41	Электронные книги.		1. People speaking about the books they are reading (L). 2. <i>E-Books</i> (R)	У.9,10,11,12, с.102	7.12	
18/42	Электронные книги. Аудирование		1. Four people speaking about their home libraries (L). 2. <i>Unique Publication</i> (R)	У.7,с 106	10.12	
19/43	Великие писатели и их шедевры.	Лексико-грамматические упражнения	Аудирование.	У.9,10 с..35 (р.т.)	12.12	
20/44	Печатные издания.		Аудирование.	У.16-19 с.38-40 (р.т.)	14.12	
21/45	Творчество О. Генри.		Аудирование.	У.31,32 с.47-48 (р.т.)	17.12	
22/46	Полугодовая контрольная работа		КИМ	У.7, с.106	19.12	
23/47	Защита проекта.			У. 38, с.52	21.12	

24/48	Празднование Нового года и Рождества.			у.12 с.103	24.12	
Unit 3 Тема: «Научно-технический прогресс.» - 24 часа. К. Р. 1						
<p>Регулятивные УУД: планировать свою деятельность. Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество речевых партнёров при сборе и обсуждении информации. Личностные: воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам стран изучаемого языка. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.</p>						
1/49	Открытия и изобретения	The noun <i>technology</i>	1. Song <i>Happy New Year</i> (ABBA) 2. Poem <i>The New Year</i>	У.9,10. с.10	11.01	
2/50	Наука и техника..		<i>What Is Science and What Is Technology</i> (R)	У.11,12. с.11	14.01	
3/51	Компьютерные технологии.	Gerundial constructions after the verbs with prepositions: <i>complain of, forgive for, prevent from, apologize for, blame for, stop from, keep from, thank for, talk of, think of, dream of</i>	Two friends speaking about computers (L)	У.9,10. с.15	16.01	
4/52	Промышленная революция в Европе.		Industrial Revolution in Europe (R)	У.11,12. с.15	18.01	
5/53	Ф.Бэкон - изобретатель телефона		1. <i>Francis Bacon</i> (L).	У.9,10. с.19	21.01	
6/54	История возникновения техники.	Gerundial constructions after the words with prepositions: <i>succeed in, participate in, be interested in, be capable of, be guilty of, be tired of, look forward to, object to, be used to</i>	1. <i>History of Technology</i> (part 1) (R)	У.11,12. с.20	23.01	
7/55	Приборы и инструменты.	1. Articles to denote a class of objects and a member of this class. 2. Confusable words <i>to invent vs to</i>	1. <i>Tools and Devices</i> (L).	Упр.9,10. с.24	25.01	

		<i>discover</i>				
8/56	Изобретение зонта		<i>1. When Was the Umbrella Invented (R)</i>	Упр.11,12. с.25	28.01	
9/57	Исторические периоды: Средневековье и Возрождение.	Word building: 1) prefix <i>en-</i> to form verbs; 2) suffix <i>-en</i> to form verbs	1. Three telephone talks (L).	Упр.9,10. с.30	30.01	
10/58	Достижения человечества в различные периоды истории.		<i>1. History of Technology (part 2) (R)</i>	Упр.11,12. с.30	1.02	
11/59	Изобретения в медицине	Infinitive in the constructions: 1) V + V (to); 2) N + V (to); 3) Adj. + V (to)	1. Talking about Hippocrates (L).	Упр.9,10. с.37	4.02	
12/60	Изобретения. Инфинитив.		<i>2. Inventions (R)</i>	Упр.11,12. с.37	6.02	
13/61	Валентина Терешкова	1. Articles with the words denoting unique objects (<i>Sun, Moon, world</i> etc).2. Phrasal verbs <i>break down, break in, break into, break out, break through</i>	Text about Valentina Tereshkova (L)	Упр.9,10. с.42	8.02	
14/62	Освоение космоса		Space exploration	Упр.11,12. с.43	11.02	
15/63	Нил Армстронг. Аудирование.	Modal verbs to express possibility and skill (<i>can, could, to be able to, to manage</i>)	1. <i>Neil Armstrong (L)</i> .	У.9,10. с.48	13.02	
16/64	Планеты солнечной системы.		<i>Space Exploration (R)</i>	У.11,12. с.49	15.02	

17/65	Освоение космоса. Устная речь.		Space exploration	У.9,10, с.53	18.02	
18/66	Освоение космоса.	1. <i>Mobile Phones</i> (L).	2. <i>Should We Spend So Much Money Exploring Space?</i> (R)	С. 57, проект, у. 7	22.02	
19/67	Защита проекта.			У.12 с.74	25.02	
20/69	Интернет.			У.11,12, с.53	27.02	
21/70	Московский и Лондонский метрополитены.			У.4,5 стр.60 (р.т.)	1.03	
22/71	Изобретения, изменившие мир.			У.9,10 с.64 (р.т.)	4.03	
23/72	Наука и технологии.			Упр.16-20 стр.67-69	6.03	
24/73	Контрольная работа по теме «Наука и технология»			Повторить ЛЕ	11.03	
Unit 4 Тема «Подростки: их жизнь и проблемы » -24 часа. К. р. 1						
1/74	Планы на будущее.	Revision: Infinitive after the verbs <i>agree, afford, hope</i> etc New material: 1. Gerund after the verbs <i>mind, enjoy, keep</i> etc. 2. Infinitive or gerund after the verbs <i>stop, remember, forget</i>	<i>Song Dancing Queen</i> (ABBA) <i>The Questionnaire</i> (R)	У.9,10. с.63	13.03	
2/75	Занятия в свободное время.		Teens' problems	У.11,12. с.63	15.03	
3/76	Взаимоотношения взрослых и подростков	1. Confusable words: <i>couple vs pair</i> . 2. Adverbs <i>anymore, anyhow, anytime</i>	1. <i>Holden Comes to See His Teacher</i> (part 1) (R)	У.9,10. с.69	18.03	
4/77	Карманные деньги подростков		1. British teenagers speak about the way they spend money (L).	У.11,12. с.69	20.03	
5/78	Работа для подростков.	Complex object with the verbs	1. <i>Holden Comes to See His</i>	У.9,10. с.74	22.03	

		<i>to want, to expect, would like/love</i>	<i>Teacher (part 2) (R)</i>			
6/79	Выбор профессии.		1. Discussing jobs for teens (L).	У.11,12. с.75	25.03	
7/80	Занятия подростков в свободное время.	Complex objects after the verbs <i>to feel, to hear, to see, to watch, to notice</i>	1. <i>Unusual School</i> (L).	У.9,10. с.78	1.04	
8/81	Домашние питомцы подростков.		1. <i>Pets</i> (R)	У.11,12. с.78	3.04	
9/82	Творческая профессия	Special cases of complex object usage	1. Kelis Rogers's interview (L).	У.9,10. с.84	5.04	
10/83	Проблемы отцов и детей		1. <i>Teens and Parents</i> (R)	У.11,12. с.84	8.04	
11/84	Школьные проблемы подростков	Word building:1) suffix <i>-ive</i> to form adjectives; 2) conversion adjective \$-noun	1. <i>Too Many Tests and Too Much Stress</i> (L).	У.9,10. с.89	10.04	
12/85	Расизм в современном мире.		1. <i>Racism</i> (R)	У.11,12. с.90	12.04	
13/86	Миграция и иммигранты.	1. Complex object after the verbs <i>let, make</i> .	Teens' opinions about immigration (L)	У.9,10. с.94	15.04	
14/87	Фразовый глагол с ядерным элементом <i>get</i> /	1. Phrasal verbs <i>to get along/on with, to get at, to get over, to get away with, to get down to</i>		У.11,12. с.94	17.04	
15/88	Свободное время подростков.	Confusable English:1) <i>to be + Adj / to get + Adj</i> ; 2) <i>to be used to doing sth / used to do sth</i>	1. Teens speaking about their hangouts (L).	У.9,10. с.99	19.04	
16/89	Молодёжные движения и организации.		1. <i>Young People's Movements and Organizations</i> (R)	Упр.11,12. с.100	22.04	
17/90	Внешний вид подростков.		Talks about uniforms in school (L)	У.9,10,11,12 с.105	24.04	

18/91	Повседневная жизнь подростков		1. Speaking about best friends (L). 2. <i>Teens' Problems</i> (R)	С. 109 проект	26.04	
19/92	Проблемы подростков.			Повторить ЛЕ	29.04	
20/93	Итоговая контрольная работа			У.12 стр.106	3.05	
21/94	Жизнь Британских подростков.			У.7 стр.109 (р.т.)	6.05	
22/95	Защита проекта.			У.4,5 стр.84,85	8.05	
23/96	Подростки: их жизнь и проблемы.			У.9,10 стр.89 (р.т.)	10.05	
24/97	Обобщение по теме: «Подростки: их жизнь и проблемы».			У.28-30 с.100-101 (р.т.)	13.05	
25/98	Повторение по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».			У.37,38 с.105-108	15.05	
26/99	Повторение по теме: «Научно-технический прогресс».			Монолог по теме	17.05	
27 /100	Повторение по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».			Диалог по теме	20.05	
28/101	Повторение: СМИ				22.05	
29/102	Обобщающее повторение				24.05	

Входная контрольная работа по английскому языку для обучающихся 5 класса проводится по пособию: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Контрольные работы. Издательство: Дрофа 2020г Серия: Rainbow или

Входная контрольная работа по английскому языку для обучающихся 5 класса

Часть I. Чтение

Прочитай рассказ и выполни задание.

together. Then his father said: “Let’s cook dinner for Mum and we can all have dinner!” And they went to the kitchen. The father wanted to have some soup but John didn’t like it. They decided to have fish. The father took the fish and they started cooking it together.

Then John went to his bedroom to do his homework. His father went to his room to read a book. They didn’t go to the kitchen again.

After an hour, John’s mother came home. She was tired. But when she opened the door, she ran to the kitchen and cried: “Oh, no!” The kitchen was very dirty. They couldn’t eat the fish because it was black! John’s mother wasn’t happy. John and his father were sad, too.

But then, John and his father cleaned the kitchen and cooked a pizza for dinner.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1. Yesterday John was at home ...

- a) with his mother
- b) with his father
- c) with his mother and father

2. Yesterday John’s father said:

- a) “Let’s cook dinner for Mum together”.
- b) “Let’s do your homework together”.
- c) “Let’s watch TV together”.

3. At first they decided to...

- a) cook fish for dinner.

- b) cook soup for lunch.
- c) cook a pizza for dinner.

4. They started cooking fish and ...

- a) John went to his bedroom to read a book.
- b) John went to his bedroom to watch TV.
- c) John went to his bedroom to do his homework.

5. John's mother was unhappy because...

- a) John didn't do his homework.
- b) the kitchen was dirty.
- c) John and his father cooked a pizza for dinner.

Часть II. Лексико-грамматический тест.

1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

- a) boots, shoes, trainers, trousers
- b) ocean, river, lake, desert, sea
- c) granny, postman, grandpa, dad, brother
- d) sheep, horse, cow, camel, whale
- e) Maths, PE, Thursday, Reading, Russian

2. Выберите правильное слово.

1) Last year they ...to study English.

- a) began b) begins c) will begin

2) In winter my grandmother doesn't ... her flowers every day.

- a) watered b) water c) waters

3) He ... London next summer.

- a) visits b) visited c) will visit

4) ... the children play snowballs in the park yesterday?

- a) Do b) Will c) Did

5) In summer the days are ... than in winter.

a) long b) longer c) the longest

Полугодовая контрольная работа по английскому языку для обучающихся 5 _____ класса

или по пособию Английский язык. "Rainbow English". 5 класс. Контрольные работы. ФГОС.

- | | |
|---|----------|
| 1. Rita's got two brothers and two sisters. | 1. _____ |
| 2. Svetlana looks like mum. | 2. _____ |
| 3. Rita's sister is three years older than her. | 3. _____ |
| 4. The twins are eight. | 4. _____ |
| 5. My brothers look like grandmother. | 5. _____ |
| 6. My granny has three children. | 6. _____ |
| 7. Our father's hair is dark. | 7. _____ |
| 8. I've got no aunt, but I've got an uncle. | 8. _____ |

III. Ask questions on the sentences using the key words.

1. I usually have five or six lessons. (they / What / are/ ?)

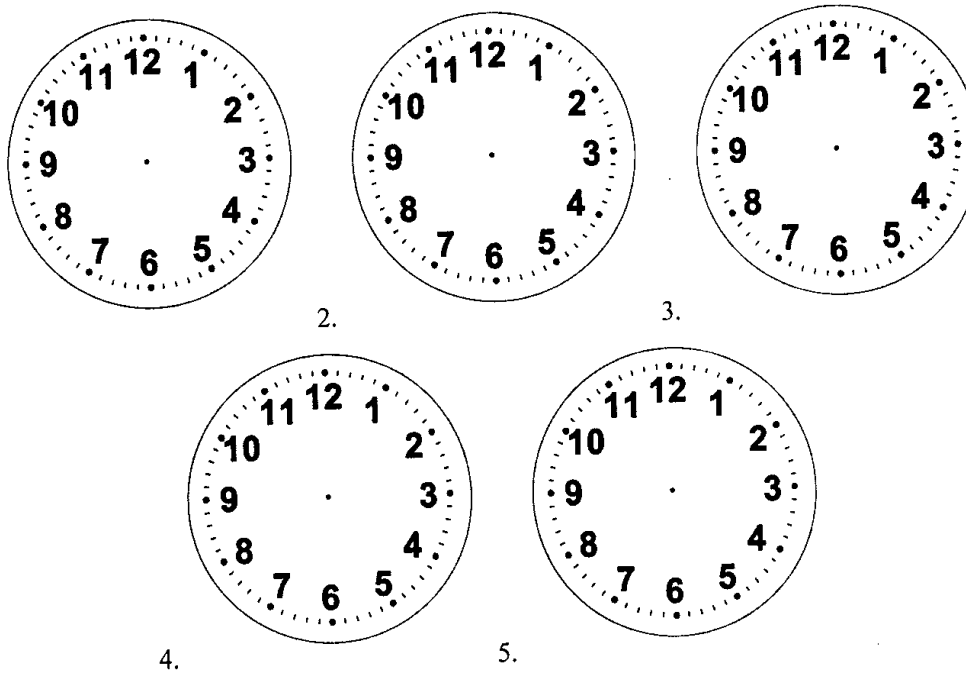
2. The pages of the book look nice. (designs / the / Who / pages / ?)

3. The photos are really great! (take / Do / photos / always / you / ?)

4. My father helped me to draw pictures. (your father / When / did / to draw / help / you / pictures / ?)

IV. Read the text and draw what time it is!

Lena gets up at a quarter to seven¹. She has breakfast at seven a.m.² and goes to walk her dog at twenty- five minutes past seven³. She comes to school at ten minutes past eight.⁴ The lessons start at half past eight.⁵



V. Match the words with the phonetic script.

1. ['hist(ə)ri]	a) school
2. ['taim,teibl]	b) teacher
3. ['a:ftə'nu:n]	c) timetable
4. [' ti:fə]	d) clock
5. [sku:l]	e) afternoon

6. [' klɔ k]

f) History

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 5 классе

По пособию Английский язык. "Rainbow English". 5 класс. Контрольные работы. ФГОС.

Или

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 5 классе

Ex.1 Прочитайте текст и выполните задания 1-6. Закончите предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи номер ответа. *Read the text and do tasks 1-6. Complete the sentences choosing one of the variants suggested. Circle the number of the answer.*

Conrad was a cat. One day his family took him in the car and went to visit their friends. When Conrad got to the friend`s house he said, "This is not my house. I don`t like it. I want to go home." And he ran away.

In an hour Conrad saw a house and a lady in front of it. But it wasn`t his house. He said to the lady in the cat language, "Could you tell me the way to my house?"

The lady didn`t know the cat language and she didn`t know the way to Conrad`s house. She said, "Some milk? Here is some milk."

Conrad drank some milk because he was hungry. "Well, thank you. Good bye," Conrad said and ran away.

He walked on the field. He caught a mouse and ate it. He drank some water from a river. Conrad became very tired, but he ran on the road.

One day Conrad saw his house. Conrad`s family went to the yard and cried: "Conrad`s here! He couldn`t ask the way, but he is here! Conrad you are a clever cat! We love you!"

1.When Conrad got to the friend`s house,

- a) he wanted to return home
- b) he liked the friend`s house
- c) he wanted to have some milk

2. The lady was glad to see Conrad and

- a) she answered Conrad`s question
- b) she showed him the way to his house

c) she gave Conrad some milk.

3 .Conrad thanked the lady and ran away because.....

- a) he wanted to visit his friends
- b) he wanted to find his house
- c) he wanted to catch a mouse.

4. Soon Conrad was very tired but

- a) he ran on the road
- b) he swam in the river
- c) he played with the mouse

5. When the family saw Conrad in the yard,

- a) they were sad.
- b) they were happy
- c) they were angry

6. Conrad was a clever cat because

- a) he ran away from the friend`s house
- b) he knew the cat`s language
- c) he found his house and his family.

Ex. 2 Преобразуйте слова в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста и впишите их в пропуски.

Once upon a time there lived a boy called Jack. He and 1_____	1 HE
mother 2_____ very poor. One day mother said:”We don’t have	
3_____ to eat. We must sell the cow.” So Jack	2 BE
4_____ to the market with the cow. On the way he met two old	

5 _____ .They said: “We want to buy your cow but we don’t have money. We have only five magic beans.”	3 SOMETHING
	4 GO
	5 MAN

Ex. 3 Вставьте в предложения глаголы, данные в скобках, используя времена *настоящее простое* или *прошедшее простое*. Put the verbs in brackets into the *Present Simple* or *Past Simple*.

1. Every day Peter ... (not to clean) his room. _____
2. Yesterday Peter ... (wash) the dishes. _____
3. Ann and Mary usually ... (help) their parents. _____
4. My grandmother always ... (prepare) the breakfast.

5. My mother ... (work) in the garden every spring.

6. My father ... (make) a surprise for my birthday last year.

7. Children ... (not to like) to play in the yard yesterday

8. Peter’s father ... (work) in the hospital two years ago.

Ex. 4 Подчеркните правильную форму глагола. Underline the right form of the verb.

1. He (is driving/drives/ drive) a car now.
2. They (are writing/is writing/writes) a letter at the moment.
3. Look! It (is raining/rains/rain).
4. He (reads/ is reading/are reading) now.
5. My parents (lives / live/are living) in a big house.
6. (Is/Does/Are) she eating now?
7. I (am drinking/drinks/drink) too much coffee.
8. She (is sitting/sits/sit) on a sofa now.

**Входная контрольная работа, полугодовая контрольная работа и итоговая контрольная работа по английскому языку в 6 классе
по пособию Афанасьева, Михеева, Баранова - Контрольные работы «Дрофа».**

или

План демонстрационного варианта входной контрольной работы

по предмету «Английский язык»

для оценки учебных достижений учащихся 6 класса

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Входная контрольная работа по английскому языку для обучающихся 6 класса

I. Put in the words: play, speak, exchange, taught, take, hobbies, an interview, stay.

Denis Korolev is a ten-year old student. His 1) _____ are sport and music. He can 2) _____ the guitar well. He likes to 3) _____ pictures of his friends. Denis can 4) _____ and read English. Last year Barbara Grey from Great Britain 5) _____ him and his friends. She is going to arrange a students' 6) _____. Yesterday Denis gave 7) _____ to a youth magazine about the Russian-English student exchange. Denis is going to 8) _____ with his pen friend's family.

II. Make up the dialogue. Put the phrases in the correct order.

- A. – You are welcome. Have a nice day.
- B. – Excuse me, am I far from Trafalgar Square?
- C. – How can I get there?
- D. - I'm afraid you are.
- E. - It's very easy. Take bus No.64 and you'll be there in ten minutes.
- F. – Thank you very much.

III. Choose the correct translation.

1. Сейчас ему необходим только горячий чай.

a) He is needing only a cup of hot tea at the moment.

b) He needs only a cup of hot tea at the moment.

2. Что Вы хотите?

a) What do you want?

b) What are you wanting?

3. Тише! Он пишет статью о Москве.

a) Keep silence! He is writing an article about Moscow.

b) Silence! He writes an article about Moscow.

4. I don't play chess.

a) Я не играю в шахматы

b) Я не играю в шахматы в данный момент.

5. This book is worth reading.

a) Эту книгу следует прочитать.

b) Эту книгу стоит прочитать.

Полугодовая контрольная работа по английскому языку для обучающихся 6 класса. Пособие **Английский язык. Rainbow English. 6 класс.**

Контрольные работы. ФГОС.

Полугодовая контрольная работа по английскому языку для обучающихся 6 ____ класса

Ф.И.О. _____

Дата _____

Ex. 1 Read the text and decide which facts are true or false.

An old Tradition

England is not a very big country but it has a long and interesting history and a lot of unusual traditions. Some of them are very old, some are not. Some traditions you can find in many countries of Europe. For example, people celebrate Christmas on the 25th of December in France and Germany, in Spain and Italy, in Finland and Norway. They celebrate Christmas in Great Britain too.

Those who live in London usually come to Trafalgar Square on Christmas Night. There they can see the traditional present from Norway — the Christmas tree with 500 white lights. The tree looks very beautiful. You can hear nice music and Christmas songs too. Happy people walk and dance in the square waiting for the clock to strike midnight. Some families come to the square with their children. At midnight you can hear the greeting “Merry Christmas” everywhere.

1. People in France and in Spain celebrate Christmas on the same day. _____
2. The Christmas tree in Trafalgar Square is a gift from Finland. _____
3. The lights on the Christmas tree are different colours. _____
4. Those who live in London usually come to Trafalgar Square on Christmas Night. _____
5. After the clock strikes midnight, people begin singing and dancing. _____

Ex. 2 Choose *who, which, whose* or *whom* to complete the sentences.

1. Tom doesn't know the people (which/ who) came to different office yesterday.
2. The girl with (who/whom) you talked at the party is my cousin.
3. The cake (which/who) I bought yesterday was very tasty.
4. Sally is looking for the house (who/ whose) rooms are big.
5. The boy with (who/whom) you played tennis is my son.
6. This is the man (whom/whose) name is Bob Brown.
7. The woman (who/whom) is looking at you is my mother.

Ex. 3 Use the right verb form and complete the text.

Last summer Anna (¹travel) a lot. She (²be) in Great Britain. Anna (³take) a train in London and (⁴go) to Glasgow. She (⁵stay) there three days. Anna (⁶have) a wonderful time. She (⁷walk) in the streets of the city. She (⁸see) a lot of beautiful places. Anna (⁹come) back to London by bus. She (¹⁰make) a tour of the British capital. She (¹¹buy) a lot of souvenirs. She (¹²not, have) much time and she (¹³not visit) the museums of London but she (¹⁴meet) her friend.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
5. _____ 6. _____ 7. _____
8. _____ 9. _____ 10. _____
11. _____ 12. _____ 13. _____ 14. _____ .

Ex. 4 Answer the questions.

1. How many chicks does Granny have? (58)
2. How many toys does Mary have? (61)
3. How many horses does Mr. White have? (112)
4. How many books does John have? (87)
5. How many towns does the queen have (39)

Итоговая контрольная работа по пособию Контрольные работы. «Английский язык» для 6 класса серии "Rainbow English" авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой.

Входная контрольная работа по английскому языку для обучающихся 7 класса

по пособию Контрольные работы. «Английский язык» для 6 класса серии "Rainbow English" авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой.

Входная контрольная работа по английскому языку для обучающихся 7 класса

1. 1. Прочитайте текст и выполните задания 1-6. Закончите предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи номер ответа. *Read the text and do tasks 1-6. Complete the sentences choosing one of the variants suggested. Circle the number of the answer.*

Racing

There are all kinds of racing in England: horse-racing, motor-racing, boat-racing, even dog-racing. Children at schools run races on sports days too. There's a mile race for older boys: Who wins it, is supposed to be a good runner.

Usually people try to run as quickly as they can. But at some races people try to run very carefully. There is the egg-and-spoon race in which every runner must carry an egg in a spoon. If the egg falls, the runner must use only his spoon to pick it up.

At dog-racing dogs run after a hare. The Derby is one of the most popular horse-racing in England. At first it was a sport for the rich. The Derby got its name from Lord Derby who started it in 1778. Later Derby came to other countries. It started in Russia in 1886.

The Derby is a 1,660 metre long race for four-year-old horses and a 2,400 metre long race for three-year-old ones. It takes place in May at Epsom every year. Epsom is a town not far from London. Thousands of people come to watch the Derby.

1. The text tells us about different kinds of ...
a) racing b) running c) swimming
2. ... run races too.
a) children b) soldiers c) businessmen
3. People give dogs a ... to run.
a) fare b) square c) hare
4. The most popular racing competition is the ...
a) Barbie b) Derby c) Herby
5. It started in ...
a) 1787 b) 1778 c) 1879

6. It is a ... metre long race for four-year-old horses.

- a) 1,660 b) 660 c) 2,660

2. Put the words in the correct order.

1. Madrid/Jorge/from/comes. _____
2. married/sister/is/your? _____
3. mountains/brother/skiing/goes/the/in/my. _____
4. your/what/name/teacher's/is? _____
5. surname/how/spell/do/your/you? _____
6. often/weekends/go/I/at/swimming. _____
7. policeman/from/is/John/a/New York. _____

3. Match a line in A with a line in B to make a question.

A	B
1.What	Do you go to bed?
2.Where	Languages do you speak?
3.What time	Is that
4.How much	Do you do at weekends?
5.How many	Do you go on holiday?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4. Complete the sentences with in/on/at/to.

1. _____ weekends I play tennis.
2. What do you do _____ Saturdays?
3. What do they do _____ the evenings?

4. We like staying _____ home.
5. I don't like listening _____ music.
6. _____ Sunday mornings she goes _____ the supermarket.
7. I go out with my friends _____ the mornings.

5. Put a/an/some into the gaps.

1. There is _____ apple on the table.
2. There is _____ milk in the glass.
3. There is _____ jam on the plate.
4. There is _____ sofa in his room.
5. There is _____ tiger in the cage.

6. Translate the sentences.

1. My sister isn't at home. She's at work. _____
2. I live in a flat. _____
3. My mother works in a bank. _____
4. I don't smoke. _____
5. My father doesn't like rock music. _____
6. What do you do at weekends? _____

Полугодовая контрольная работа по английскому языку для обучающихся 7 _____ класса

Ф.И.О. _____ Дата _____

Ex. 1 Read the text and choose the right item in the sentences after it.

1. He (did / has done) his work very well yesterday.
2. They (came / have come) back just now.
3. Helen (never swam / has never swum) in the sea.
4. My parents (have not / has not) been to Italy.
5. I (began / have begun) reading an interesting book two days ago.
6. She (has just begun / begin) doing her homework.

Ex. 3 Use Present Perfect to complete the sentences.

1. Ben _____ to Peru. (to be, never)
2. We _____ this show. (not, see)
3. My cousin _____ an engineer. (to become)
4. They _____ us warmly. (to greet)
5. _____ you _____ letters? (ever, write)
6. Sofia _____ learning the vocabulary _____. (to begin, yet)

Ex. 4 Complete the sentences. Use the words from the box.

border, chain, coasts, flow, flows, stretch, plains, perfect, lilies-of-the-valley

- 1) Jack is a ... gentleman. He has always been like that.
- 2) You can't cross the ... without a passport.
- 3) She was wearing a thin gold ... round her neck.
- 4) The Great Plains ... to the east of the Rocky Mountains.
- 5) The Volga ... from the Valdai Hills to the Caspian Sea.
- 6) ... are my favourite spring flowers.
- 7) The sandy ... of California are popular with tourists and holidaymakers.
- 8) Are there any ... in this hilly part of the country?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 7____классе

Ex. 1 Прочитайте текст и определите, какие из этих утверждений True, False, Not stated. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

The Clown Doctor

This is what Liz, a 23-year-old clown doctor from London, says.

“With children who are ill I am a clown doctor. I spend two days a week in children’s hospitals. It’s not enough just to feel sorry for children. I play with sick children, sing songs, make funny faces and do tricks. I tell them funny stories about different things. I often meet children who look really sick one week, then I come back the next week and they run about looking happy.

I am a very happy person by nature. I’ve been a clown for several years. In fact, my father is a clown too. I started working with him when I was eight years old. I became a clown doctor because I think it’s great to help sick children in hospitals. I wear an unusual coat, a yellow shirt and trousers with big stars. I have a big red nose and my hair is red, too.

To be a clown in a hospital is very hard. I have learnt not to show what I feel. To the children I am always happy, I laugh all the time. But I know that some children are very ill. It makes me unhappy.

At lunchtime I meet nurses and doctors. They tell me about the children who need my help, the children who have terrible pains or run a high temperature, the children who don’t want to take medicines and don’t let doctors examine them.

At six o’clock in the evening I change my clothes. I am very tired. I often go out with my friends and tell them about my little patients. When I finally go to bed, I sometimes can’t fall asleep.

I understand that my problems are really small when I remember those sick children. When I am among them, they forget about pain. In fact, I am proud to be a clown doctor because I do my best to help them to recover.”

1. Clown doctors visit sick children in their homes.
a) True b) False c) Not stated
2. Clown doctors work in Europe, Australia and many other countries.
a) True b) False c) Not stated
3. Liz treats sick children every day.
a) True b) False c) Not stated
4. Liz decided to become a clown like one of her parents.
a) True b) False c) Not stated
5. Liz thinks her work is quite easy.
a) True b) False c) Not stated
6. Doctors often tell Liz about their patients’ illnesses.
a) True b) False c) Not stated

Ex. 2 Закончите предложения подходящими по смыслу словами. Запишите правильный ответ (a,b,c).

5. Betsy was running _____ a high temperature that the doctor took her to hospital.
a) such b) so c) still
6. John could _____ all night without getting tired.
a) stay off b) get up c) stay up
7. The _____ was so strong and sudden that I couldn’t even speak.
a) pain b) ache c) ill

Ex.3 Choose the appropriate verb forms to complete the sentences.

1. When Bob (was / were) at school, he (join / joined) Greenpeace.
2. Fortunately the smog (disappeared/ disapper) yesterday.
3. Peter (has just eaten / ate) a sandwich. He can’t be hungry.

4. Helen (**never swam / has never swum**) in the sea.
5. Ben (**have / has**) fallen off his bike.
6. Fortunately Tom and Dan (**have not / has not**) developed a cold.
7. Sofie (did not / **has not**) begun learning the vocabulary yet.

Ex. 4. Choose the right verb forms (past simple or present perfect) to complete the sentences.

1. _____ you ever _____ a kimono [ki' mʌʊnəʊ]? (wear)
- 2) What clothes _____ Nick _____ at the party yesterday? (wear)
- 3) Bob _____ a very good picture lately. (draw)
- 4) When my brother was a child he _____ a lot. (draw)
- 5) My aunt _____ very unusual flowers in her garden lately. (grow)
- 10) We _____ never _____ these facts. Thanks for telling us. (know)
- 11) She _____ already _____ about our plan. (forget)

Ex. 5. Write their names.

The Mississippi, The Potomac River, The Rocky Mountains, Washington,D.C., The Great Lakes, Uluru, Badwater, The Colorado River

1. The five big lakes on the border of the USA and Canada _____
2. The biggest river in the USA _____
3. The capital of the USA _____
4. It is a very big rock situated in the desert. _____
5. The River Washington,D.C. stands on _____

6. The lake situated in Death Valley _____

Входная контрольная работа по английскому языку для обучающихся 8 класса

1. Read the text and decide which facts are true or false.

Miklukho-Maclay was a Russian scientist and traveller who lived more than a year on the island of New Guinea. The ship came to the island in the evening of a September day in 1871. Next morning the captain said to Maclay:

“You are coming ashore. Why don't you take more men with you? Have you a gun?”

“I don't need a gun. I have presents for the natives.”

The island was beautiful. There were trees and flowers everywhere, and it was very hot. The sun shone brightly high above Maclay's head. He walked for some time down a forest path. Suddenly he stopped because he heard a noise. A native stood in front of him. He looked at Maclay quickly and then started running away. Maclay ran after him. The native looked back and suddenly stopped. Maclay took out some presents and showed them to the man. The native took the presents and smiled. This was how Miklukho-Maclay met the first black man on the first day of his life in New Guinea. The native's name was Tui. He was Maclay's best friend all the time that the traveller lived on the island.

On the first of October Maclay started out for a walk in the forest. He carried no gun. He had only a notebook and a pencil. In the forest, he met a native boy who saw him and ran away. Maclay heard the voices of men and women and the cries of children. Suddenly many men with spears in their hands came out. They stopped and looked at Maclay angrily. When he tried to say something, one of the men wanted to throw his spear at him. Maclay did not know a word of their language. He could not explain that he was their friend. He knew that he had to do something quickly. And a good idea came to him. He suddenly sat down on the ground and began to take off his shoes. Then he lay down, put a bag under his head and ... slept. The natives did nothing to him.

1. Mikiukho-Maclay took a gun when he came ashore. _____
2. It was very hot on the island. _____
3. The native boy didn't run away when he saw Mikiukho- Maclay. _____
4. Tui took the presents from Mikiukho-Maclay. _____
5. The island was beautiful. _____
6. The island was New Guinea. _____
7. Maclay knew the natives' language and could speak well. _____

2. Choose the correct answer.

1. I haven't _____ TV since Sunday.

A. watch B. watched C. watching

2. She has been _____ table tennis since childhood.
A. playing B. played C. play
3. Beth and Jeffrey _____ last week.
A. meet B. meted C. met
4. When I came home, my mother _____ cooking dinner.
A. is B. were C. was
5. We _____ our homework yesterday.
A. have B. did C. had
6. Have you _____ visited the United States? – No, I have never visited it.
A. ever B. yet C. already
7. I _____ the room while my cousin was listening to music
A. was entering B. enter C. entered

3. Complete the sentences. Use the words from the box.

Borrow, toothache, scientific, curious, prefer, classmates, speech, foreign

1. When you have a _____ you should go and see a dentist.
2. How many _____ languages do you know?
3. All my _____ are my good friends.
4. I had to _____ several rubles to pay for the dictionary, the money I had wasn't enough.
5. Do you _____ a strong cup of tea to a cup of coffee for breakfast?
6. Mr. Farrell's _____ at the opening ceremony was successful.
7. All of the pupils have to do _____ experiments in Chemistry class.

План демонстрационного варианта полугодовой контрольной работы

по предмету «Английский язык»

для оценки учебных достижений учащихся 8 класса

Полугодовая контрольная работа по английскому языку

Спецификация

Цель работы: осуществить объективную индивидуальную оценку качества учебных достижений у учащихся 8 класса по предмету «Английский язык». Определить уровень сформированности предметных результатов на конец 1 полугодия, а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Полугодовая контрольная работа составлена в соответствии с учебной программой «Английский язык, 8 класс» для проверки знаний, умений и навыков по ключевым темам курса.

Структура и содержание итоговой работы

Полугодовая контрольная работа для уч-ся 8 класса по английскому языку состоит из чтения и лексико-грамматического задания.

Уровень А состоит из 17 заданий (задания базового уровня сложности)

Уровень В состоит из 8 заданий (задания повышенного уровня сложности)

Каждый правильный ответ оценивается 1 б в задании базового уровня и 2 б в задании повышенного уровня сложности

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 мин.)

В работе используются следующие виды заданий:

- Умение читать текст с пониманием основного содержания;
- Умение употреблять нужную форму слова в соответствии с коммуникативно значимым контекстом;
- Умение употреблять нужную форму глагола.

- Умение переводить прямую речь в косвенную.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, КОМП – комплексное задание, которое включает элементы как базового, так и повышенного уровней сложности.
- 2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Полугодовая контрольная работа по английскому языку для обучающихся 8 класса

ФИ _____

Дата _____

1. Прочитайте текст и выполните задания, обозначенные цифрами 1-7. В каждом задании обведите букву А, В, С или D, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Catherine Destivelle is a rock star. She loves rock, but she can't sing or play the guitar! She is a rock climber and a big star in France and Italy. She is probably the most famous woman climber in the world because she often climbs without ropes. She climbs in many countries but most often in the French Alps near Chamonix, where she lives.

She started climbing near her home in Paris when she was five. Then, at fourteen, she joined the French Alpine Club to learn more, but immediately she climbed better and more quickly than the older members of the club. She won her first competition in Italy in 1985.

Three years ago she found a new route up the Dru Mountain near Chamonix. The climb took eleven days and for four days the snow was so heavy that she could not move. She slept and ate in a bivouac on the side of the mountain. Last year other climbers tried to follow the new Destivelle Route, but they failed. They are going to try again this year.

People always ask her this question. She says, "I climb because I'm in love with mountains. I like touching the rock and reading the face of the rock. I like it a lot. I feel comfortable and at home on the side of a mountain. I prepare well before I go, so I'm never worried."

Catherine chooses new mountains from books - like buying from a shopping catalogue! "I see a nice mountain and I go to climb it!" Her next mountain is in Pakistan. She is going there next month. "It's much bigger than the Dm, so it's going to take longer to climb. An American climber, Jeff Lowe, is coming with me to help."

1. Catherine Destivelle is good at
A) singing.

- B) climbing mountains.
- C) playing the guitar.
- D) dancing.

2. She is famous because she
- A) often climbs without ropes.
 - B) climbs in France and Italy.
 - C) climbs in the French Alps.
 - D) joined the French Alpine Club.

3. She didn't climb until she
- A) was fourteen.
 - B) moved to Chamonix.
 - C) got interested in travelling.
 - D) was five.

4. The climb up the Dru took
- A) four days.
 - B) three days.
 - C) eleven days.
 - D) a week.

5. She likes reading
- A) books when she is on the mountain.
 - B) books about mountains.
 - C) stories about climbing.
 - D) the face of the rock.

6. She is going to
- A) climb a mountain in Pakistan.
 - B) buy a mountain in Pakistan.
 - C) climb the Dru Mountain.
 - D) the French Alps.

7. Next month she is going to climb

- A) alone.
- B) with the Club members.
- C) with an American climber.
- D) with her friends.

2. Выберите соответствующий вариант в косвенной речи.

1. «I think the film was a great success» — said Peter.

Peter said that

- a) he thinks the film was a great success
- b) he thought the film was a great success
- c) he thought the film had been a great success
- d) I thought the film had been a great success

2. «I'll come to the meeting», — Tom said to me.

Tom said that ... come to the meeting.

- a) I will
- b) I would
- c) he will
- d) he would

3. He said: «I can speak English very well».

He said that he ... English very well.

- a) can speak
- b) could speak
- c) will speak
- d) may speak

4. Maria wanted to know: “Where has Jim gone? »

Maria wanted to know ?

- a) where Jim has gone
- b) wher has Jim gone
- c) if Jim had gone
- d) where Jim had gone

5. «Do you often play tennis? » — he asked me.

He asked me ... tennis.

- a) I often play
- b) if I often played
- c) if he often plays
- d) if you often played

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Basketball is one of the (1) _____ (POPULAR) games in the world and especially in the United States of America where it first appeared. Millions of spectators watch every important national and international game in this country.

It may be interesting to know that basketball didn't develop slowly over the centuries as some old (2) _____ (TRADITION) games did. We can say for sure where and when it appeared.

The man who (3) _____ (ONE) thought of this game and who made up its rules lived in Springfield, Massachusetts. He taught physical education at the Springfield training school. He was a Canadian, his name was Naismith. Once in the year 1891, Mr Naismith (4) _____ (DECIDE) to make his lessons more interesting for his students and he thought that they needed a new indoor game. For this new game he used the rules of an old (5) _____ (INDIA) game together with the rules of British football.

When the teacher first asked his students to play the new game, he put on the walls two old wooden baskets. To score a goal a player had to get the ball into the basket. That's why Naismith gave the new game the name of basketball. It was a (6) _____ (SUCCESS) idea!

Nowadays (7)_____ (PRACTICE) every nation of the world plays basketball. They often say that it is an international game. People think it is such an (8)_____ (ENJOY) game.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Perfect.

1. I (just finish)_____ writing my essay, when Laura (phone)_____.
2. Jennifer (complete) _____ the training by 7 o'clock.
3. When we (meet) _____, John (already do) _____ everything.
4. After Mike (wash) _____ his car, he (go) _____ home.
5. Alice (read) _____ the book before I (buy) _____ it to her.

Итоговая контрольная работа по английскому языку для 8 класса.

Спецификация

Цель работы: осуществить объективную индивидуальную оценку качества учебных достижений у учащихся 8 класса по предмету «Английский язык». Определить уровень сформированности предметных результатов на конец года.

Итоговое письменное тестирование составлено в соответствии с учебной программой «Английский язык,8» для проверки знаний, умений и навыков по ключевым темам курса.

Структура и содержание итоговой работы: провести промежуточную аттестацию в 8-х классах в форме письменных ответов на вопросы теста.

Итоговая работа для уч-ся 8 класса по английскому языку состоит из:

Уровень А состоит из 21 задания (задания базового уровня сложности)

Уровень В состоит из 6 заданий (задания повышенного уровня сложности)

Каждый правильный ответ оценивается 1 б. Упражнение № 2 из уровня В оценивается 2 балла.

Время выполнения варианта КИМ

Прочитайте параграфы текста (1—5), установите соответствия между ними и утверждениями (a—f). Отметьте каждый параграф соответствующей буквой. В списке есть одно лишнее утверждение.

- a) This text describes what happens on the football field during the game.
- b) This text explains why the game is so popular nowadays.
- c) This text writes about the beginnings of American football.
- d) This text explains the rules of the game.
- e) The text explains where the game is popular.
- f) The text describes the ground where American football is played.

American Football

1. _____

This American game is enjoyed by a lot of people. It is played in schools, colleges and by professional teams. Unlike basketball and baseball, which are played in other parts of the world, this type of football, until recently, has been specifically American. In this game the players carry or throw the ball much more than they kick¹ it. In the USA they call the game just *football*.

2. _____

American football originated in the USA, where it remains the most popular sport. It is something like European football and rugby. The very first game was played as far back as in 1869, between two college teams, Rutgers and Princeton. Its rules have changed gradually.

3. _____

Now the game is played by two teams of eleven athletes on a field 100 yards (91m) long from goal line to goal line, by 160 feet (49 m) wide. End zones extend 10 yards (9 m) behind each goal line. The field is marked with white lines every 5 yards along its length. The football which the players use has an oval shape and weighs about 450 grammes.

4. _____

In this game the team, which controls the ball, tries to move along the field to the opponent's goal by running with the ball or passing it. At the same time, the other team do their best to stop the attacking team and take control of the ball for themselves.

5. _____

A game of American football lasts 60 minutes and is divided into four 15-minute quarters. Points are scored either by carrying the ball over the opponent's

На выполнение всей работы отводится 1 урок.

В работе используются следующие виды заданий:

- Умение понимать в тексте запрашиваемую информацию;
- Умение образовать нужную форму слова от данных слов в соответствии с коммуникативно значимым контекстом;
- Умение соединять дефиниции слов с соответствующими единицами из рамки;
- Умение употреблять грамматические времена Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Present Progressive в предложениях;

Итоговая контрольная работа по
английскому языку для обучающихся
8 _____ класса

ФИ _____
_____ Дата _____

Ex.1

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

Ex. 2 Впиши производные от слов из правой колонки в предложения.

1. Nowadays people use all kinds of _____ equipment.	ELECTRON
2. You can hear _____ speeches on some TV channels.	POLITIC
3. _____ a are people with a special knowledge of economics.	ECONOMY
4. _____ is still a great problem that we have to face.	VANDAL
5. Cleopatra was queen of an ancient _____ in Egypt.	KING
6. She spoke about the _____ of fruit and vegetables in a diet.	IMPORTANT

Ex.3 Соедините дефиниции слов с соответствующими единицами из рамки. Две единицы в рамке являются лишними.

peaceful, noble, brilliant, wealthy, excited, safe, to enter, to improve, to compete, to reply, to share, to imagine

¹ to kick [kɪk] — ударять ногой

1. bright and colourful - _____
2. having a strong feeling of happiness - _____
3. quiet, calm - _____
4. protected, free from danger - _____
5. having a lot of money, rich - _____
6. to answer - _____
7. to come into a place - _____
8. to believe that you can see or hear something which is not really there - _____
9. to make or become better - _____
10. to have or to use something together with the other people - _____

Ex.4 Используй глаголы из колонки справа в соответствующих формах. Use Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Present Progressive.

1. When Steve was younger, he used _____ golf but now he doesn't play it a lot.	PLAY
2. We _____ a lot of berries from the wood. Now we shall make jam.	BRING
3. Tom _____ from the cinema by five o'clock.	RETURN
4. We _____ a postcard from them two days ago.	HAVE

5. Mike _____ ice cream every day. Look, he _____ ice cream
now.

EAT, EAT

Входная контрольная работа по английскому языку для учащихся 9 класса

Task 1

Read the text. For questions 1 -5 choose the correct answer A, B, C or D. Прочитайте текст и выберите к вопросам 1-5 правильные варианты ответов.

The best picture

When Sebastian was a boy at school, his favourite lesson was art, and he won several prizes for it. Once he left school, he got a position as a clerk in a bank, but three times a week he went to evening classes in art, and whenever he had time at the weekends, he painted.

He painted in a very modern manner – mysterious objects and shapes, women with three pink eyes, large blank areas, and so on.

After a few months he thought, “Perhaps I can sell some of my pictures and get enough money to afford to leave the bank and become a real artist. Then I can travel around as much as I like, and go to foreign museums, and see other artists’ paintings, and study in other countries when I feel like it. Though I try to make the best of the job and I don’t regard the work as difficult – at least not at present – I don’t like life in a bank. I only enjoy painting”.

In the bank, Sebastian sometimes had to deal with a man who owned a picture shop, and after he had had a few conversations with him, Sebastian invited him to his home one evening to see some of his works. “Then perhaps you could tell me whether I can really be a good artist and get some money from my painting,” Sebastian said hopefully.

The man said he was prepared to come and see what he thought of Sebastian’s work, so he arrived one evening at Sebastian’s home. Sebastian took the man to his studio and started to show him some of his pictures, with some pride and hope.

The man looked at them one after the other while Sebastian watched his face, but to Sebastian’s disappointment the man did not say anything, and his expression did not change at any of them either.

Then, when he had finished, he looked around, and his glance fell on something else. A happy look came over his face for the first time, and he said, “Now I like this one very much! It’s so full of deep feeling! I’m sure I could sell this one for you.

“That,” said Sebastian, “is the place where I clean the paint off my brushes”.

1. After leaving school Sebastian

- a) won several prizes.
- b) went to bank three times a week.
- c) tried to earn as much money as he could.

d) tried to spend as much time as he could painting.

2. Sebastian's dream was to

- a) live the life he wanted.
- b) visit museums.
- c) earn a lot of money.
- d) work in the bank.

3. Sebastian decided to invite the owner of the picture shop because

- a) he wanted to own a picture shop too.
- b) he wanted to have a conversation with him.
- c) he wanted to sell him some pictures.
- d) he wanted to see some of his pictures.

4. Sebastian was disappointed because

- a) the man was too proud to speak.
- b) the man didn't seem to like the pictures.
- c) the man didn't want to buy his pictures.
- d) the man didn't want to sell his pictures.

5. The thing the man liked most of all was

- a) a picture which someone else had sold to Sebastian.
- b) the place where he was happy.
- c) the place where Sebastian kept his brushes.
- d) the place where Sebastian cleaned his brushes.

Task 2

Read the letter. Complete the sentences with the following linking words.

Прочитайте письмо. Дополните предложения словами из таблицы.

argue resolve share fair argument get on

18 May 2015

Dear Editor,

My son Tom, 7, and Chris, 15, often have fights. They don't (1)_____ with each other. They often (2)_____ about things because they refuse to share them. For example, we have only one TV set, and they can never (3)_____ it. The day before yesterday, Tom's favourite film was on TV, but Chris wanted to see the World Cup. So they had a fight again. My husband and I had an (4)_____ about this conflict. I said that Tom had the right to watch TV because he was younger than Chris. But my husband said it was not (5)_____. Which of us is right? We want our sons to be good friends and to (6)_____ their conflict peacefully.

Sincerely,
Ann Smith

Task 3

Choose the right option and fill in the gaps.

Выберите правильный вариант и заполните пропуски.

1. If I am not too busy, I ... to the concert.
a) go b) will go c) to go
2. If we were in America, we ... to see Washington.
a) will go b) go c) would go
3. Weather in England very quickly.
a) cans change b) can change c) can to change
4. The girl put her black velvet dress.
a) up b) on c) dawn
5. English is an easy language to study, it by more than 450 million people all over the world.
a) was spoken b) speaks c) is spoken

Task 4

Fill in the gaps in the text with the correct form of the words.

Заполните пропуски, изменяя слова по смыслу.

We live in the era of 1_____ advances in "self-care".

IMPORTANCE

What you need is new information. There is so much you can learn to have a 2_____ life. Then you can fulfill your needs in health easily and routinely as part of your normal way of life.

HEALTH

It is more and more obvious that 3 _____ kinds of treatment and cures in the world cannot bring lasting health if you are not willing to live an existence without diseases.

DIFFER

Years of physical damage – smoking, drinking, overeating, the wrong food, lack of rest or exercise – can only interfere with good health. Emotional instability is also incompatible with good health. And when the result is ill health, drugs are only 4 _____ aids.

ADDITION

To repair the damage of disease, or more to the point, to prevent it, you must live more 5 _____

CARE

It is possible that you know this already. But you must also know how to use that instinctive 6 _____

KNOW

Полугодовая контрольная работа по английскому языку

1. Прочитайте текст о роли аудирования в изучении иностранного языка. Установите соответствие между заголовками А — F и пронумерованными абзацами текста 1 — 5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. Speaking is not the first step.
- B. Listening by watching English films.
- C. A good way to improve speaking.
- D. The advantages of listening.
- E. English speech is available.
- F. Listening from the moment of birth.

1. Everyone knows that there are four skills in learning a language, namely listening, speaking, reading and writing. They are always related in terms of usage, and speaking is viewed by learners as the most desirable skill in face-to-face communication in the globalization era. What do you have to do before you can speak? What does a child learn before he talks? Listen, of course!

2. Naturally, children begin listening to their parents when they are babies. They are often greeted, spoken to and admired without any response expected. Though nobody knows if the baby understands the spoken words, the process continues. Children automatically acquire such language over some time. That leads to speaking skill which is quite applicable to daily conversation.

3. In learning English, listening can help to improve speaking considerably. Although it is the first of all skills, it is neither the easiest nor the most meaningless. We need to hear various types of English repeatedly and continuously if we want to communicate properly, meaningfully and naturally.

4. When listening, we are reviewing a lot of English usage such as vocabulary, grammatical structures, intonation, accent etc. We can learn new words and expressions by hearing them frequently. We can imitate what we hear and apply it with great confidence. Listening can be a good «hobby» while we do other things such as cooking, ironing, exercising, relaxing etc. In other words, we have no wasted time at all.

5. Nowadays, radio cassette recorders are household appliances, but we often overlook their radio function. We can experience English language radio programmes almost anywhere in the world. They are usually picked up on FM bands and aired particularly for foreigners. Short wave radio programmes are another option. Two of the most easily found English language broadcasters are the BBC and Voice of America. Today, you can even access them by Internet.

Текст	1	2	3	4	5
Утверждение					

3. Выберите правильный вариант ответа.

1. The official name of America is

a) the USA or the US b) the USSR c) the UK

2. The capital of America is

a) New York b) Boston c) Washington, DC

3. America was discovered by

a) Vasco da Gama b) Ferdinand Magellan c) Christopher Columbus

4. The Native Americans were

a) Indians b) Celts c) Mexicans

5. American money is

a) euros and cents b) dollars and \ cents c) pounds and pennies

6. In America the official language(s) is / are

a) English b) English and French c) English and German

7. Hollywood is

a) the capital of the USA. b) a world famous resort, c) the capital of world movie production.

8. Disney, Universal, Fox, Warner Bros, Paramount, Columbia and MGM are the names of

a) the most successful companies in the world, b) famous people, c) the largest film studios.

4. Вставьте артикль *the* где необходимо.

I live near church. church is very old.

2. Mr Smith is at..... hospital now. He wants to talk to his son's doctor.

3. You should come to...school, Mrs Brown. We need to talk about your daughter.

4. The robber was caught and went to prison.

5. She was sitting onbed reading a book.

6. dinner is served.

7. I never have breakfast. I'm not hungry in the morning.

8. dinner we had in that cafe was disgusting.

9. Let's havelunch in the garden.

10. It wasbest dinner I've ever had.

11.coffee she made was tasteless.

12. There was butter in the cake.
13. There was no meat or fish in soup.
14. I drinkcoffee without milk.
15. juice I was drinking was very cold.

Итоговая контрольная работа для 9 класса

1. Complete the sentences. Use about, for, from, of, in, to.

- 1) John's mother complains _____ his constant use of the mobile.
- 2) My granny thanked me _____ helping her.
- 3) I will do everything I can to prevent you _____ going there.
- 4) We are looking forward _____ our visiting Greece.
- 5) We are not going to participate _____ decorating the hall.
- 6) My parents strongly object _____ my working on the computer more than 3 hours a day.

2. Put the verb in the Participle I and Participle II.

1. I like soup (cook) _____ by my mother.
2. I love to look at (play) _____ children.
3. The news (tell) _____ by him was interesting.
4. People (speak) _____ English can get a better job.
5. The (fall) _____ leaves covered our garden.

3. Put the verb in the correct form.

1. The article (translate) _____ now.
2. These exercises (to do) . _____ yesterday
3. This house (build) . _____ in 2020 Mother is smiling.
4. She (give) _____ a wonderful present
5. The book (publish) _____ at 5 o'clock tomorrow.

6. My favourite cartoon (show) _____ on TV.

4. Reading. Read the text below and match the titles (A–F) with the appropriate paragraphs (15). There is one extra title.

A Cartland’s political powers

B Cartland’s writing capacities

C Cartland’s support for the poor

D Cartland’s personality

E The general content of her books

F Cartland’s main beliefs about life

Barbara Cartland – Pretty in Pink

1 _____ Barbara Cartland, the world’s best-selling writer and Queen of Romance, died at the age of 98 in May 2000. Writing an average of twenty-three novels a year, she completed over 700 books, which have been translated into major languages, including Japanese, Chinese and Russian. Her literary career started in 1923 and she sold over 900 million copies of her books worldwide.

2 _____ Even in her late nineties, Barbara Cartland was full of the energy of a much younger woman. Although she could not see or hear very well, she listened carefully and talked with enthusiasm about English society and its values. She said, ‘What we have to do is bring back the wonderful manners English gentlemen used to have. All over the world, when I was a little girl, they all thought the English had beautiful manners and behaved extremely well.’

3 _____ Barbara Cartland respected the ideals of charity and kindness. ‘It’s very important to think about new ideas for helping people,’ she said. ‘Nobody bothers D Cartland’s personality E The general content of her books F Cartland’s main beliefs about life today. People are not helping each other the way they used to. We must get away from that.’ She supported a number of British charities.

4 _____ Cartland was also famous for playing an active role in politics. She managed to get government support for programmes to provide houses for elderly people. She was even responsible for a change in the law which forced local government to provide sites for gypsy communities and enable gypsy children to attend local schools.

5 _____ She met politicians, royalty and stars from all over the world, but meeting the rich and famous was not the most important thing in Barbara Cartland’s life. Instead, she said, ‘The great thing is really to feel that you’re helping other people.’ She wanted to be remembered for her books through which she tried to give morality, beauty and love to the world.