

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Рассмотрено

на школьном МО
от « »августа2021 протокол
МО №1
руководитель _____
(_____)

Согласовано

на школьном ИМС
от « »августа2021г.
Протокол МО№1
Руководитель _____
Базанова М.В.

Утверждено

приказом от « »августа2021№1
Директор Шуплецова Л.А.

**Рабочая программа
Учебного предмета
Географии
10-11 класс**

**Автор составитель: Преблагина Юлия Валерьевна, учитель географии, высшая
квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» среднего общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- приказа от 31 декабря 2015 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»,
- авторской программы к предметной линии «Полярная звезда» 10-11 класс (базовый и углублённый уровень) под редакцией А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2020г.
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Программа реализуется в соответствии с ФГОС ООО.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования по географии

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования по географии являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования по географии предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных

предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования по географии

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа по географии формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа по географии при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа по географии формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как

системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа

жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение географии в 10-11 классах в основной школе рассчитано на 68 учебных часов, 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии в 10-11 классах на ступени среднего общего образования предшествует несколько курсов "География Земли" в 5-6 классах в количестве 68 часов, в 7 классе курс "География Земли. Материки и океаны" в количестве 68 часов, "География России" 8-9 классы в количестве 134 часов. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в 10-11 классах представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.* Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры*. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг*. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции*.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика*. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России*.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Раздел 3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема	Количество часов	Содержание
10 класс Раздел 1. Человек и окружающая среда (11ч.)			
1	Окружающая среда как геосистема. Взаимодействие человека и природы	1	Окружающая среда как геосистема. Взаимодействие человека и природы
2	Природные ресурсы и их виды. <i>Практическая работа №1</i> «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов»	1	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность
3	Входной контроль	1	
4	Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные	1	Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов
5	Земельные ресурсы		Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы
6	Водные ресурсы	1	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы

7	Лесные ресурсы	1	Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление
8	Ресурсы Мирового океана	1	Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана
9	Другие виды ресурсов	1	Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы
10	Рациональное и нерациональное природопользование.	1	Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия
11	<i>Практическая работа № 2 «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира»</i>	1	
Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества (23ч.)			
1	Мировое сообщество - общая картина мира. Современная политическая карта мира и ее изменения. <i>Практическая работа № 3 " Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира"</i>	1	Мировое сообщество - общая картина мира. Современная политическая карта мира и ее изменения. Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира
2	Государство — главный объект политической карты. Формы правления		Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное
3	Разнообразие стран мира	1	Разнообразие стран мира
4	Геополитика. «Горячие точки» на карте мира <i>№4 " Характеристика политико-географического положения страны"</i>	1	<i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира</i>

5	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. <i>Практическая работа № 5 " Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов"</i>	1	География населения. География населения Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения
6	Размещение и плотность населения	1	Размещение и плотность населения
7	Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав)	1	Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население).
8	Городское и сельское население	1	
9	Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов	1	<i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов</i>
10	География рынка труда и занятости.	1	География рынка труда и занятости
11	Миграция населения. <i>Практическая работа № 6 " Выявление и характеристика основных направлений миграции населения"</i>	1	Миграция населения
12	Закономерности расселения населения. Урбанизация	1	Закономерности расселения населения. Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс
13	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. <i>Практическая работа № 7 " Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда"</i>	1	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда
14	География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность	1	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры.</i> География производственной и непроизводственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

15	Электроэнергетика	1	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы, определяющие размещение экономики
16	География отраслей обрабатывающей промышленности	1	Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность
17	География отраслей сельского хозяйства	1	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство
18	Транспорт	1	Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный). Основные международные магистрали и транспортные узлы
19	Сфера услуг		Сфера услуг. Мировая торговля и туризм. <i>Развитие сферы услуг</i>
20	Международные отношения	1	Международные отношения
21	Географические аспекты глобализации	1	Географические аспекты глобализации
22	Итоговый контроль за курс	1	Итоговая контрольная работа
23	Обобщающее повторение за курс	1	
11 класс. Раздел 3. Региональная география и страноведение (27ч.)			
1	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира	1	Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира
2	Входной контроль	1	
3	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки. США	1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития регионов и стран Северной Америки. США
4	Канада	1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного

			потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития регионов и стран Северной Америки. Канада
5	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки	1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион
6	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы	1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы
7	Традиционные субрегионы Западной Европы. Германия	1	Традиционные субрегионы Западной Европы. Германия. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития
8	Великобритания	1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития
9	Франция	1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития
10	Италия	1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития
11	Центрально-Восточная Европа	1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития
12	Особенности экономико-географического	1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного

	положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии		потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии
13	Китай	1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития
14	Япония	1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития
15	Юго-Восточная Азия	1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития
16	Южная Азия. <i>Практическая работа № 1</i> " Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира"	1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития
17	Юго-Западная Азия	1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития
18	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки	1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки
19	ЮАР	1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития
20	Особенности экономико-географического положения, природно-	1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,

	ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Австралии		культуры, современных проблем развития
21	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики	1	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики
22	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции	1	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции
23	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства	1	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства
24	Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)	1	<i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)
25	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве	1	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве
26	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <i>Практическая работа № 2 " Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира"</i>	1	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира
27	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и	1	<i>Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России</i>

	внешнеполитических задач развития России		
Раздел 4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества (7ч.)			
1	Географическая наука и географическое мышление. Карта - язык географии	1	Географическая наука и географическое мышление. Карта - язык географии
2	Географические аспекты глобальных проблем человечества. <i>Практическая работа № 3 " Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества"</i>	1	Географические аспекты глобальных проблем человечества
3	Роль географии в решении глобальных проблем современности.	1	Роль географии в решении глобальных проблем современности
4	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем	1	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.
5	Итоговый контроль за курс	1	Итоговый контроль
6	Обобщающее повторение за курс	1	
7	Обобщающее повторение за курс	1	

Приложение

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом

образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты. В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Входная контрольная работа 10 класс

Вариант 1

1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

1. Китай 2. Казахстан 3. Монголия 4. Украина

2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

1. Финляндия 2. Узбекистан 3. Латвия 4. Эстония

3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

1. татары 2. Мордва 3. белорусы 4. евреи

4. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1. Удмуртия 2. Алтай 3. Карелия 4. Кабардино-Балкария.

5. Какой народ исповедует православие?

1. адыгейцы 2. якуты 3. татары 4. калмыки

6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

1. миграция 2. урбанизация 3. депопуляция 4. воспроизводство

7. Какой народ живет в Сибири?

1) коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы

8. Укажите город-миллионер.

1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара

9. Какая область имеет большую плотность населения?

1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская

10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?

1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой

12. Укажите город, в котором выпускают зерноуборочные комбайны.

1) Ростов-на-Дону 2) Арзамас 3) Тула 4) Норильск

13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.

1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа

14. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.

1) Центрально-Черноземный 2) Северо-Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский

15. Укажите два наиболее крупных центра производства алюминия.

1) Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь 4) Красноярск 5) Ульяновск

16. Установите соответствие:

Субъект РФ

- 1) Республика Алтай
- 2) Республика Башкирия
- 3) Республика Бурятия

центр

- А) Улан-Удэ
- Б) Уфа
- В) Горно-Алтайск

Входная контрольная работа для 10 класса

Вариант 2

I. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина

2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия

4. Какой народ исповедует ислам?

1) калмыки 2) татары 3) русские 4) тувинцы

5. Как называется увеличение доли городского населения?

1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

1) удмурты 2) ненцы 3) чукчи 4) адыгейцы

7. Какой народ не имеет своего автономного образования?

1) ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) немцы

8. Какой город занимает второе место по численности населения в России?

1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск

9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

1) Хабаровский край 2) Краснодарский край 3) Воронежская область 4) Липецкая область

10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

1) сырьевой 2) трудовой 3) потребительский 4) экологический

12. Укажите крупную АЭС.

1) Печорская 2) Курская 3) Сургутская 4) Красноярская

13. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?

1) в Поволжском 2) в Восточно-Сибирском 3) в Северном 4) в Дальневосточном

14. Определите район по его описанию.

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность

1) Северный 2) Центрально-Черноземный 3) Центральный 4) Северо-Кавказский

15. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

1. Пермь 2) Киров 3) Набережные Челны 4) Тольятти 5) Смоленск 6) Нижний Новгород

16. Установите соответствие:

субъект РФ	центр
1) Республика Коми	1) Йошкар-Ола
2) Республика Калмыкия	2) Сыктывкар
3) Республика Марий Эл	3) Элиста

Итоговое письменное тестирование 10 кл. ВАРИАНТ № 1**I. Выбери правильный ответ.**

- Какие из перечисленных стран по форме правления являются республиками:
А) Финляндия Б) Египет В) Иордания
Г) Пакистан Д) Камбоджа Е) Норвегия
- Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:
А) Ирландия Б) Исландия В) Дания Г) Франция
- Какое из утверждений о Канаде является верным:
А) благоприятные природные условия на большей части территории
Б) страна относится к числу мононациональных государств
В) страна богата минеральными ресурсами
Г) наиболее развитой частью страны являются западные районы
- Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:
А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк
- Какая из перечисленных стран находится в Азии:
А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш
- Какое утверждение об Исландии является верным:
А) По форме правления является республикой
Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы
В) более половины экономически активного населения занято в промышленности
Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла
- Что характерно для населения Японии:
А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе
Б) естественная убыль населения
В) занятость большей части населения в промышленности
Г) сосредоточение населения на западном побережье страны
- Что характерно для природы Франции:
А) низкое среднегодовое количество атмосферных осадков
Б) суровые продолжительные зимы
В) равнинный рельеф северной части страны
Г) широкое распространение хвойных лесов
- Какие страны из указанного списка **не имеют** выхода к морю:
А) Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия
Г) Непал Д) Лаос Е) Иран
- Бразилия занимает первое место в мире по производству:
А) кофе Б) кофе и сахарного тростника В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника

II. Установите соответствие.

- Установите соответствие между страной и ее столицей

Страна**Столица**

- | | |
|----------------------|------------|
| 1) Саудовская Аравия | А) Дакка |
| 2) Ливан | Б) Эр-Рияд |
| 3) Бангладеш | В) Дамаск |
| | Г) Бейрут |

2. Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы

Тип сельского хозяйства	Специализация
1) североевропейский	А) виноград, цитрусовые, зерновые
2) средневропейский	Б) молочное животноводство
3) южноевропейский свиноводство,	В) молочно-мясное животноводство, птицеводство

3. Установите соответствие между типом и названием страны

Тип страны	Название
1) новые индустриальные страны	А) Австралийский Союз
2) нефтеэкспортирующие страны	Б) Малайзия
3) страны «переселенческого типа»	В) Катар

4. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации. Запишите в виде таблицы получившуюся последовательность букв.

- | | |
|-----------|-------------------|
| А) Швеция | В) Великобритания |
| Б) Кувейт | |

III. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

Итоговое письменное тестирование 10 кл.ВАРИАНТ № 2

I. Выбери правильный ответ.

- Выберите из предложенного списка три страны, которые являются конституционными монархиями:

А) Испания	Б) Саудовская Аравия	В) Норвегия
Г) Оман	Д) Швеция	Е) Ватикан
- Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой:

А) Марокко	Б) Вьетнам	В) Испания	Г) Кувейт
------------	------------	------------	-----------
- Население Индии характеризуется:
 - однонациональным составом
 - тем, что большинство населения исповедует ислам

- В) тем, что доля горожан составляет менее 1/3 всего населения
 Г) высокой ожидаемой продолжительностью жизни
4. Какая из перечисленных стран находится в Африке:
 А) Ливан Б) Мозамбик В) Лаос Г) Эквадор
5. Какая из перечисленных стран находится в Азии:
 А) Нигерия Б) Пакистан В) Боливия Г) Судан
6. Какое утверждение о Мексике является верным:
 А) основным торговым партнером являются США
 Б) в структуре населения преобладают сельские жители
 В) столица расположена на побережье Атлантического океана
 Г) страна длительное время являлась колонией Португалии
7. Большинство верующего населения Японии исповедует:
 А) ислам
 Б) синтоизм
 В) конфуцианство
 Г) индуизм
8. Какое утверждение о Швейцарии является верным:
 А) характерны суровые продолжительные зимы
 Б) рельеф страны преимущественно горный
 В) имеются крупные месторождения каменного угля
 Г) реки Швейцарии относятся к бассейну внутреннего стока
9. Какие страны из указанного списка **имеют** выход к морям двух океанов:
 А) Япония Б) Израиль В) Австралия
 Г) Филиппины Д) Индонезия Е) Турция
10. Крупнейшие в мире производители бананов:
 А) Эквадор Б) Эквадор и Колумбия В) Эквадор, Колумбия и Аргентина

II. Установите соответствие.

1. Установите соответствие между страной и ее столицей

Страна	Столица
1) Вьетнам	А) Стокгольм
2) Швеция	Б) Коломбо
3) ЮАР	В) Ханой
	Г) Претория

2. Установите соответствие между с/х специализацией и территорией Северной Америки

Сельскохозяйственная специализация	Территория
1) молочный пояс	А) Юг Центральных равнин
2) хлопковый пояс	Б) Великие равнины
3) пшеничный пояс	В) Приозерье

3. Установите соответствие между типом и названием страны

Тип страны	Название
1) новые индустриальные страны	А) Кувейт
2) нефтеэкспортирующие страны	Б) ЮАР
3) страны «переселенческого типа»	В) Ирландия
	Г) Малайзия

4. Выберите три страны, в которых судостроение является отраслью международной специализации.

Укажите цифры, под которыми они указаны. Цифры запишите в порядке возрастания.

А) Япония

Б) Египет

В) Китай

Г) Аргентина

Д) Республика Корея

III. Определите страну по ее краткому описанию:

Страна, где горы поднимаются прямо из моря, где ледяные воды, гонимые ветрами и течениями, вздымаются огромными волнами, имеют береговую линию, равную половине длины экватора. В глубине кристально чистых холодных прибрежных вод таятся бесчисленные сокровища – морепродукты, поставляемые во многие страны, а континентальный шельф богат нефтью и природным газом, которые составляют половину объема экспорта. Эта страна является одним из крупнейших в мире экспортеров нефти и природного газа. Здесь высокоразвит торговый флот, более 90% судов этой страны обслуживают мировую торговлю.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Информационные источники

Для учителя:

1. Закон об образовании в Российской Федерации
 2. Локальные акты МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» :
- устав МКОУ « Средняя общеобразовательная школа №4»:
 - положение о внутреннем школьном контроле
 - положение о рабочей учебной программе
 - положение о текущем итоговом контроле
 - положение о тетрадях обучающихся.

Учебники и УМК:

1. География 10,11 классы (А.И. Алексеев и др.). - М. (Просвещение, 2019. - (Полярная Звезда) учеб. Для общеобразоват. организаций Алексеев А.И., Николина В.В. География населения и хозяйства . М.: Просвещение, 2019.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2007.
3. Пивоваров В.Л. Урбанизация в современном мире. // География в школе. 2007 № 5.
4. Баранчиков Е.В. География. М.: Академия, 2006.
5. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. М.: Просвещение, 2008.
6. Смирнова В. М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы. М.: Просвещение, Учебная литература. 2007.
7. Родионова И.А. Политическая карта мира. География мирового хозяйства. М.: Московский лицей, 2006.
8. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. М.: Творческий центр, 2006. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии. М.: Просвещение, 2007.
9. Алисов Н.В., Хореев Б.С. Экономическая и социальная география мира. М.: Гардарики, 2007.
10. Баландин Р.С., Бондарев Л.Г. природа и цивилизация. М.: Мысль, 2008.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Географические сайты

<http://www.fmm.ru> Минералогический музей им. А. Е. Ферсмана

<http://www.mchs.gov.ru> МЧС России.

<http://www.ocean.ru> Институт Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.

<http://www.pogoda.ru> Прогноз погоды.

<http://www.sgm.ru/rus/science/index.html> Музей истории Земли им. В.И. Вернадского, Москва.

<http://www.1000mest.ru> Все достопримечательности мира - туристический портал.

http://www.rubricon.com/nir_1.asp Энциклопедия «Народы и религии мира»

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

<http://www.rgo.ru> - Географический портал «Планета Земля»

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

www.geoeye.com. — сайт «Земной глаз». Снимки Земли, сделанные с космического спутника.

<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса

<http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».

<http://zapovednik.cwx.ru/> Все заповедники России мира

<http://www.worlds.ru> Информационно-туристический портал. (Каталог стран мира — информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

<http://www.kulichki.com/travel> Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

<http://www.fbit.ru/free/flags> Каталог государственных флагов.

[http://turist.ru/..](http://turist.ru/)

<http://pogoda.ru> // Погода.Ru - прогноз погоды. Главный погодный сайт.

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://nature.com/regions> – Природа регионов мира.

<http://krugosvet.ru> Онлайн Энциклопедия Кругосвет.

<http://ocean.ru> Сайт Института Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.

<http://geo.ru> GEO Непознанный мир: Земля

<http://vokrugsveta.com/> Электронный журнал «Вокруг света».

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

<http://veter-s.ru/> Сайт путешественников.

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса

www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с

различными уровнями масштаба).

http://www.rubricon.com/geor_1.asp - Энциклопедический словарь «География России», 1998.

<http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.

<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России.

<http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.

<http://www.biodat.ru> – Электронный журнал «Природа России».

<http://www.priroda.ru/> - Природа России, национальный портал.

<http://www.geonature.ru/> - сайт ресурсных материалов по физической географии России (Евразии) и других материков мира.

www.nature-archive.ru - Архив Природы России. (В т.ч. материалы по истории исследования России, раздел «Экспедиции»).

<http://bfoto.ru/> - Фотографии природы России.

<http://beautynature.net/node/73> - Чудеса природы, раздел «Россия и СНГ».

www.ecosystema.ru - информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся. Сайт специализирован на проблемах полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников. Фотографии географических объектов Российской Федерации.

<http://oopt.info> — информационно-справочная система «Особо охраняемые природные территории России».

<http://zapoved.ru> — сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации».

www.rusnations.ru — Интернет-портал «Лица России». (информационные справки, фотогалереи, видео- и аудиофрагменты, наполненные этнографическим и национально-культурным содержанием).

<http://nationalgeographic.ru> - Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> - Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> - Электронный журнал ГеоСфера

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

<http://www.rustrana.ru> – Русская цивилизация. Все о России на одном портале.

<http://geo.1september.ru> — газета «География» Издательского дома «Первое сентября». Статьи по разделам: География России.

www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат).

www.perepis2002.ru — сайт Всероссийской переписи населения 2002 года.

<http://www.perepis-2010.ru/> - Портал «Всероссийская перепись населения 2010 года».

www.rusnations.ru — Интернет-портал «Лица России».

www.nightearth.com — ночной вид Земли из космоса.

www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с различными уровнями масштаба).

http://www.rubricon.com/geor_1.asp - Энциклопедический словарь «География России», 1998.

<http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.

<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России.

<http://www.mojgorod.ru> – Народная энциклопедия «Мой город».
<http://www.rusnations.ru> – Лица России. Субъекты Федерации.
<http://russia.rin.ru> – Россия Великая.
<http://www.towns.ru> - Малые города России.
<http://www.sibfo.ru/> - Сибирский федеральный округ
<http://uralfo.ru/> - Уральский федеральный округ
<http://www.pfo.ru/> - Приволжский федеральный округ
<http://www.dfo.gov.ru/> - Дальневосточный федеральный округ
<http://www.szfo.ru/> - Северо-Западный федеральный округ
<http://ufo.gov.ru/> - Южный федеральный округ
<http://www.spektr.info/> - Юг России. Открытый портал. Спектр.инфо
<http://www.uroki.net/docgeo.htm> Для учителя географии
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=3436&tmpl=com Сообщество учителей географии
<http://geo.1september.ru/> «География» еженедельная газета. Я иду на урок географии.
<http://21417s01.edusite.ru/p113aa1.html> Ссылки на Интернет-ресурсы
http://geokugut.ucoz.ru/dir/sajty_uchitelej_geografii/12 Ссылки на сайты учителей географии
<http://www.my-geography.ru/> Сайт учителя географии Сазоновой Г. И.
<http://borsred.ucoz.ru/load/2-1-0-5> Для учителя географии
http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=12311 Информационный сайт по географии
<http://www.websib.ru/noos/links/geograf.htm> Ссылки на Интернет-ресурсы
<http://www.ioso.ru/ts/s010608/annenkov.htm> Интернет учителю географии
<http://14geografi.ucoz.ru/dir/26> Сайты учителей географии
<http://geo.uroki.org.ua> Бесплатное планирование, разработки открытых уроков по географии
<http://geo.metodist.ru/> Методическая лаборатория по географии
<http://www.alleng.ru/edu/geogr.htm> Образовательные ресурсы Интернета - География
<http://www.rgo.ru/> Русское географическое общество
<http://86sch6-kogalym.edusite.ru/p53aa1.html> Учителю географии
<http://www.solarviews.com/> Космические снимки Земли и объектов Солнечной системы
<http://mouschool-8.ru/content/view/54> Интернет-ресурсы для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии 10-11 класс, в том числе задачник

Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы).

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии 10-11 класс.

Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности

Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

Компьютер

Мультимедиа проектор

Стол для проектора

Экран навесной

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

Видеофильмы и видеофрагменты
Города мира
Народы мира, их традиции, обычаи и национальные праздники
Видеофильм о странах мира
Слайды (диапозитивы)
География стран мира

КАРТЫ МИРА

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Народы.
3. Политическая.
4. Религии.
5. Урбанизация и плотность населения.
6. Физическая.
7. Экологические проблемы.
8. Экономическая.
9. Природные ресурсы.
10. Сельское хозяйство.
11. Машиностроение и металлообработка.
12. Текстильная промышленность.
13. Транспорт и связь.
14. Химическая промышленность.
15. Черная и цветная металлургия.
16. Энергетика.
17. Внешние экономические связи.
18. Уровни социально-экономического развития стран мира.

Карты материков и крупных территорий

1. Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая.
2. Африка. Социально-экономическая.
3. Зарубежная Европа. Социально-экономическая.
4. Северная Америка. Социально-экономическая.
5. Центральная и Восточная Азия. Социально-экономическая.
6. Юго-Восточная Азия. Социально-экономическая.
7. Юго-Западная Азия. Социально-экономическая.
8. Южная Азия. Социально-экономическая.
9. Южная Америка. Социально-экономическая.

Календарно- тематическое планирование 10-11 класс (68 ч., 1 час в неделю)

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые метапредметные результаты	Контрольные и практические работы
10 класс. Раздел 1. Человек и окружающая среда (11ч.)					
1		Окружающая среда как геосистема. Взаимодействие человека и природы	Окружающая среда как геосистема. Взаимодействие человека и природы	Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; Познавательные УУД: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные УУД: осуществлять деловую	
2		Природные ресурсы и их виды	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность		<i>Практическая работа №1</i> «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов»
3		Входной контроль			Контрольная работа №1
4		Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные	Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов		
5		Земельные ресурсы	Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы		
6		Водные ресурсы	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы		
7		Лесные ресурсы	Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление		
8		Ресурсы Мирового океана	Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана.		

			Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана	коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	
9		Другие виды ресурсов	Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики
10		Рациональное и нерациональное природопользование.	Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия		Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду
11		<i>Практическая работа № 2</i> « Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира»			<i>Практическая работа № 2</i> «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира»
Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества (23 ч.)					
12		Мировое сообщество - общая картина мира. Современная политическая карта мира и ее изменения	Мировое сообщество - общая картина мира. Современная политическая карта мира и ее изменения. Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте	Регулятивные УУД: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение	<i>Практическая работа № 3</i> « Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира»

			мира	поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	
13		Государство — главный объект политической карты. Формы правления	Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	
14		Разнообразие стран мира	Разнообразие стран мира		
15		Геополитика. «Горячие точки» на карте мира	<i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира</i>	Познавательные УУД: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной	Практическая работа №4 «Характеристика политико-географического положения страны»
16		Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика	География населения. География населения Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения		Практическая работа № 5 «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов»
17		Размещение и плотность населения	Размещение и плотность населения		
18		Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав)	Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население)		Определение состава и структуры населения на основе статистических данных
19		Городское и сельское население			
20		Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов	<i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов</i>		

21		География рынка труда и занятости.	География рынка труда и занятости	<p>деятельности. Коммуникативные УУД: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>	
22		Миграция населения	Миграция населения		Практическая работа № 6 «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения»
23		Закономерности расселения населения. Урбанизация	Закономерности расселения населения. Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс		
24		Мировое хозяйство. Географическое разделение труда	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда		Практическая работа № 7 «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»
25		География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры.</i> География производственной и непроизводственной сферы.		
26		Электроэнергетика	Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы, определяющие размещение экономики		
27		География отраслей	Обрабатывающая		

		обрабатывающей промышленности	промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность		
28		География отраслей сельского хозяйства	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство		
29		Транспорт	Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный). Основные международные магистрали и транспортные узлы		Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
30		Сфера услуг	Сфера услуг. Мировая торговля и туризм. <i>Развитие сферы услуг</i>		Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города
31		Международные отношения	Международные отношения		
32		Географические аспекты глобализации	Географические аспекты глобализации		
33		Итоговый контроль за курс			Контрольная работа №2
34		Урок обобщающего повторения за курс			
11 класс. Раздел 3. Региональная география и страноведение (27ч.)					
1		Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира	Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира	Регулятивные УУД: оценивать возможные последствия поставленной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать	
2		Входной контроль			
3		Особенности экономико-	Особенности экономико-		

		географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки. США	географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития регионов и стран Северной Америки. США	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	
4		Канада	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития регионов и стран Северной Америки. Канада	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные УУД : находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	
5		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	
6		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы		
7		Традиционные субрегионы	Традиционные субрегионы		

		Западной Европы. Германия	Западной Европы. Германия. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития	Коммуникативные УУД: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
8		Великобритания	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития		
9		Франция	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития		Анализ международных экономических связей страны
10		Италия	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития		Анализ международных экономических связей страны
11		Центрально-Восточная Европа	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития		
12		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития		

		культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии	крупных регионов и стран Азии		
13		Китай	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития		Анализ международных экономических связей страны
14		Япония	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития		Анализ международных экономических связей страны
15		Юго-Восточная Азия	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития		
16		Южная Азия	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития		Практическая работа № 1 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»
17		Юго-Западная Азия	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития		
18		Особенности экономико-географического положения, природно-	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала,		

		ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки	населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки		
19		ЮАР	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития		Анализ международных экономических связей страны
20		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Австралии	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития		Анализ международных экономических связей страны
21		Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики		
22		Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции		
23		Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства		
24		Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные	<i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и		

		организации (региональные, политические и отраслевые союзы)	отраслевые союзы)		
25		Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве		Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России
26		География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира		Практическая работа № 2 «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира»
27		Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России	<i>Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России</i>		
Раздел 4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества (7ч.)					
1		Географическая наука и географическое мышление. Карта- язык географии	Географическая наука и географическое мышление. Карта- язык географии		
2		Географические аспекты глобальных проблем человечества	Географические аспекты глобальных проблем человечества		Практическая работа № 3 «Анализ международного сотрудничества по

					решению глобальных проблем человечества»
3		Роль географии в решении глобальных проблем современности	Роль географии в решении глобальных проблем современности		
4		Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем		
5		Итоговый контроль за курс			<i>Контрольная работа №2</i>
6		Урок обобщающего повторения за курс			
7		Урок обобщающего повторения за курс			