

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Рассмотрено

на школьном МО
от «августа2021
протокол МО №1
руководитель ПреблагинаЮ.В.
(_____)

Согласовано

на школьном ИМС
от «августа2021г.
Протокол МОН№1
Руководитель _____
Базанова М.В.

Утверждено

приказом от «августа2021№1
Директор Шуплецова Л.А.

**Рабочая программа
Учебного предмета
Географии
5 -9класс**

**Автор составитель:Преблагина Юлия Валерьевна, учитель географии, высшая
квалификационная категория**

Шадринск
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по географии И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др («Методическое пособие к линии учебников Бариновой, Герасимовой и др. «География. 5-9классы». Линия УМК «География. 5–9 классы» под ред. В. П. Дронова – М.:»Дрофа», 2013.)
- авторской программы к предметной линии «Полярная звезда» 5-9 класс под редакцией А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2020; Линия УМК «География. 5–9 классы» под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2017

-примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Программа реализуется в соответствии с ФГОС ООО.

Цели реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
 - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
 - формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
 - формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

В результате изучения географии обучающиеся развивают:

картографическую грамотность, навыки применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Учебный предмет «География» представлен курсами география Земли (5-7 кл.) и география России (8-9 кл.)

«География Земли. 5 класс» в линии УМК «География. 5–9 классы» под ред. В. П. Дронова издательства «Дрофа», является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека; пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

Курс «Географии Земли 6 класса» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения

географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География Земли (Материки и океаны). 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями курса* являются:

раскрытие закономерностей земледовческого характера, для того чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Описание места учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

Учебный предмет «география» входит в предметную область «естествознание», является обязательным для изучения в 5 классе. В учебном плане на его изучение отводится:

класс	Учебный предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный год
-------	-----------------	----------------------------	---------------------------	----------------------

5 класс	география	1 час	34	34
6 класс	география	1 час	34	34
7 класс	география	2 часа	34	68
8 класс	география	2 часа	34	68
9 класс	география	2 часа	34	68

Всего: 272 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «география» в 5-9 классе дает возможность обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты освоения предмета:

5-6 классы

- Формирование уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива.
- Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности за благосостояние общества.
- Приобщение нового поколения детей подростков и молодежи к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры.
- Формирование гражданской идентичности личности, осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире.
- Понимание и уважение ценностей иных культур, мировоззрений и цивилизаций; осознание человеком своей сопричастности к судьбам человечества.

7 класс

- Формирование активного содействия развитию миролюбия и открытого диалога, способствующего укреплению толерантности, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений, национальных культур, религий и государств в современную эпоху; готовность к сотрудничеству с другими людьми, доверие к другим людям, коллективизм; уважение других людей как неотъемлемое условие развития самоуважения человека, критического мышления, само достоинства и переживания подлинности, личной идентичности, возможности человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных и личностных ситуациях; принятие ответственности за собственные решения, действия и поступки перед самим собой и другими людьми.

8 класс

- Формирование восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа; осознание и принятие роли гражданина своей страны со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями; осознание и принятие ценностей демократического строя.

9 класс

- Формирование готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*
- Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; принятие общественных эстетических и этических норм; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Метапредметные результаты освоения предмета:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Метапредметные результаты освоения предмета:

(метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)).

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на

основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

5–6-й классы

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.
- Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД

5–6-й классы

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД

5–6-й классы

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты освоения предмета:

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

Содержание учебного предмета географии 5-9 класс

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; · составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие

климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран; · использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с

другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и

тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения

населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга:

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Определение азимута.

Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Изучение природных комплексов своей местности.

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы материков Земли.

Описание природных зон Земли.

Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Описание элементов рельефа России.

Построение профиля своей местности.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

Описание объектов гидрографии России.

Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Описание характеристики климата своего региона.

Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы России.

Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Описание основных компонентов природы своей местности.

Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Контроль уровня достижения планируемых результатов.

Раздел программы	Выпускник научится в 5-9 классе (для успешного продолжения образования на базовом уровне)	Выпускник получит возможность научиться в 5-9 классе для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях
-------------------------	--	--

<p><u>Развитие географических знаний о Земле. (5-бкл)</u></p>	<p>представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории</p> <p>-уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории</p>	<p><i>-работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i></p> <p><i>-подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли</i></p>
<p><u>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</u></p>	<p>-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации</p> <p>объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания).</p>	<p><i>-Называть и показывать планеты солнечной системы, Называть планеты земной группы и планеты гиганты, Описывать уникальные особенности земли как планеты.</i></p>
<p><u>Изображение земной поверхности.</u></p>	<p>-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>-анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>-по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</p> <p>-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного</p>	<p><i>-создавать простейшие географические карты различного содержания;</i></p> <p><i>-ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</i></p> <p><i>-объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, план местности, географическая карта,</i></p> <p><i>-работать с компасом</i></p>

	<p>содержания;</p> <p>-в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; · составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;</p> <p>-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>	
<u>Природа земли</u>	<p>-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p> <p>-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	<p><i>-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i></p> <p><i>-приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></p> <p><i>-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i></p> <p><i>Объяснять значение понятий: литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, гидросфера, океан, море, атмосфера, погода, биосфера,</i></p>
<u>Человечество на Земле.</u>	<p>-различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и</p>	<p><i>-приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении</i></p>

	<p>отдельных регионов и стран;</p> <p>-сравнивать особенности населения регионов и стран; · использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</p> <p>-проводить расчёты демографических показателей;</p> <p>-объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям</p>	<p><i>социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i></p> <p><i>-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</i></p>
<u>Освоение Земли человеком.(7кл)</u>		
<u>Главные закономерности природы Земли.</u>		
<u>Характеристика материков Земли</u>	<p>-выделять в записках путешественников географические особенности территории</p> <p>-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <p>-устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</p> <p>-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p> <p>-приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>-различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p> <p>-использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и</p>	<p><i>-работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i></p> <p><i>-подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i></p> <p><i>-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i></p>

	явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	
<u>Взаимодействие природы и общества</u>	<p>-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <p>-сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</p> <p>-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>-описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p> <p>-создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>	<p><i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;</i></p> <p><i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i></p> <p><i>оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i></p> <p><i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами</i></p>
<u>Территория России на карте мира(8-9кл)</u>	<p>-различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;</p> <p>-оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>-использовать знания о мировом, пояском, декретном, летнем и зимнем</p>	<p><i>-оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</i></p>

	<p>времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий с контекстом из реальной жизни.</p>	
<p><u>Население России</u></p>	<p>-различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</p> <p>- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <p>- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</p> <p>-находить и распознавать</p>	<p><i>-выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i></p> <p><i>-оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику</i></p>

	<p>ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p> <p>-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>	
<p><u>Общая характеристика природы России</u></p>	<p>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</p> <p>- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</p> <p>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>-описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</p> <p>- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий</p>	<p><i>-оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i></p> <p><i>- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i></p>

	<p>России;</p> <p>-создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>	
<u>Природно-территориальные комплексы России</u>		
<u>География своей местности</u>		
<u>Хозяйство России</u>	<p>-различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</p> <p>-анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>-объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p> <p>-использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>	<p><i>- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i></p> <p><i>-обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</i></p>
<u>Районы России</u>	-объяснять особенности	<i>-комплексные</i>

	<p>природы, населения и хозяйства географических районов страны;</p> <p>- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</p> <p>- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</p>	<p><i>географические характеристики районов разного ранга;</i></p> <p><i>-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</i></p> <p><i>- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</i></p> <p><i>- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</i></p> <p><i>-выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и</i></p>
--	---	--

		<p><i>классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</i></p>
<p>Россия в мире</p>	<p>-сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>-оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p> <p>-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <p>-ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p> <p>-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на</p>	<p><i>-моделировать географические объекты и явления;</i></p> <p><i>-приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></p> <p><i>-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i></p> <p><i>-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i></p> <p><i>-выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i></p> <p><i>-объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i></p> <p><i>-оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i></p>

	основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;	
--	--	--

Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению изучаемого материала линии учебно-методических комплексов (УМК) по географии. Оно не носит обязательного характера и не исключает возможностей иного распределения содержания.

В тематическом планировании разделы основного содержания разбиты на учебные темы в последовательности их изучения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема	Количество часов	Содержание
География Земли (5-7 классы)			
5 класс (34ч.)			
Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (7ч.)			
1	Введение. Что изучает география. Представление о мире в древности	1	Введение. Что изучает география. Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт
2	География в эпоху Средневековья	1	География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i> Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.
3	Эпоха Великих географических открытий. Практическая работа «Описание и нанесение на контурную карту»	1	Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий

	географических объектов изученных маршрутов путешественников»		
4	Географические открытия XVII–XIX вв. Практическая работа «Работа с картой «Имена на карте»	1	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский)
5	Географические исследования в XX веке	1	Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки
6	Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли	1	Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли
7	Обобщающее повторение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	1	Обобщающее повторение по теме «Развитие географических знаний о Земле»
Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (5ч.)			
1	Земля – часть Солнечной системы	1	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты
2	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца	1	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года
3	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности		Тропики и полярные круги. Пояса освещенности
4	Виды движения Земли и их географические следствия. Осевое вращение Земли	1	<i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год
5	Обобщающее повторение по теме «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия»	1	Обобщающее повторение по теме «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия»

Раздел 3. Изображение земной поверхности (12ч.)			
1	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки	1	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки
2	Масштаб	1	Масштаб
3	Контрольная работа за первое полугодие		Контрольная работа за первое полугодие
4	Стороны горизонта. Азимут. Практическая работа «Определение азимута»	1	Стороны горизонта. Азимут
5	Ориентирование на местности. Практическая работа «Ориентирование на местности»	1	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе</i>
6	План местности. Условные знаки. Практическая работа «Составление плана местности»	1	План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты</i>
7	Географическая карта – особый источник информации	1	Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте
8	Градусная сеть: параллели и меридианы	1	Градусная сеть: параллели и меридианы
9	Географические координаты: географическая широта	1	Географические координаты: географическая широта
10	Географические координаты: географическая долгота	1	Географические координаты: географическая долгота
11	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Практическая работа «Определение координат географических объектов по карте»	1	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте
12	Практическая работа «Определение координат географических объектов по карте. Определение		Практическая работа «Определение координат географических объектов по карте. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте»

	направлений и расстояний по глобусу и карте»		
Раздел 4. Природа Земли (ч.)			
Тема 1. Литосфера (10ч.)			
1	Литосфера. Внутреннее строение Земли	1	Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли
2	Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Практическая работа «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых»	1	Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества</i>
3	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности	1	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры
4	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах	1	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах
5	Основные формы рельефа. Равнины. Практическая работа «Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека»	1	Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин
6	Основные формы рельефа. Горы	1	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор
7	Рельеф дна океанов	1	Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия</i>
8	Итоговая контрольная работа за курс	1	Итоговая контрольная работа за курс
9	Обобщающее повторение	1	Обобщающее повторение
10	Обобщающее повторение	1	Обобщающее повторение
6 класс (34 часа)			
Тема 2. Гидросфера (12 часов)			
1	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды	1	Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды</i>
2	Мировой океан и его	1	Мировой океан и его части

	части Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии»		
3	Входной контроль	1	Входной контроль
4	Свойства вод Мирового океана	1	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость
5	Движение воды в океане	1	Движение воды в океане – волны, течения
6,7	Воды суши. Реки на географической карте и в природе	2	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек
8	Практическая работа: «Описание объектов гидрографии»	1	Практическая работа: «Описание объектов гидрографии»
9	Озера и их происхождение	1	Озера и их происхождение
10	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота	1	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота
11	Подземные воды	1	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды
12	Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера	1	Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера
Тема 3. Атмосфера (11ч.)			
1	Строение воздушной оболочки Земли	1	Строение воздушной оболочки Земли
2	Температура воздуха Практическая работа «Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)»	1	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.
3	Контрольная работа за полугодие	1	Контрольная работа за полугодие
4	Зависимость температуры от географической широты. Практическая работа «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков»	1	Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.
5	Атмосферное давление Практическая работа: «Решение задач на определение высоты местности по разности	1	Атмосферное давление

	атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности»		
6	Ветер	1	Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров</i>
7	Практическая работа «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных»	1	Практическая работа «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных»
8	Вода в атмосфере	1	Вода в атмосфере. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха
9	Облака и атмосферные осадки	1	Облака и атмосферные осадки
10	Погода и климат	1	Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений)</i> . Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.
11	Человек и атмосфера	1	<i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.
Тема 4. Биосфера (4ч.)			
1	Биосфера – живая оболочка Земли	1	Биосфера – живая оболочка Земли
2	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши	1	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах
3	<i>Воздействие организмов на земные оболочки</i>	1	<i>Воздействие организмов на земные оболочки</i>
4	<i>Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>	1	<i>Воздействие человека на природу. Охрана природы</i>
Тема 5. Географическая оболочка как среда жизни (4ч.)			
1	Понятие о географической оболочке	1	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки
2	Природные зоны Земли	1	Природные зоны Земли. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность

3	Понятие о природном комплексе	1	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы
4	Природные комплексы своей местности	1	Природные комплексы своей местности
Тема 6. Человечество на Земле (3ч.)			
1	Человечество на Земле	1	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира
2	Итоговый контроль за курс	1	Итоговый контроль за курс
3	Обобщающее повторение	1	Обобщающее повторение
7 класс (68ч.)			
Раздел 1. Освоение Земли человеком (5ч.)			
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов?	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.
2	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и в эпоху Средневековья	1	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Барени, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>)
3	Входной контроль	1	Входной контроль
4	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.	1	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.</i> <i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук</i>).

			<p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i>).</p> <p>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p>
5	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке	1	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i>). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов
Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (12ч.)			
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (3ч.)			
1	История Земли как планеты	1	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли
2	Строение и типы земной коры	1	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия
3	Формирование современного рельефа Земли	1	Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли</i>
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3ч.)			
1	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах	1	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах
2,3	Разнообразие климата на Земле	1	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</i>

			<i>Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей)</i>
Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы (3ч.)			
1	Мировой океан	1	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений
2	Тихий и Атлантический океаны		Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности
3	Северный Ледовитый и Индийский океаны. Практическая работа «Создание презентационных материалов на основе различных источников информации»		Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности
Тема 4. Географическая оболочка (3ч.)			
1	Свойства и особенности строения географической оболочки	1	Свойства и особенности строения географической оболочки
2	Общие географические закономерности географической оболочки	1	Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение
3	Географическая зональность. Природные зоны Земли	1	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность
Раздел 3. Характеристика материков Земли (47ч.)			
Тема 1. Южные материки (1ч.)			
1	Особенности южных материков Земли.	1	Особенности южных материков Земли
Тема 2. Африка (9ч.)			
1	Географическое положение Африки и история исследования	1	Географическое положение Африки и история исследования
2	Рельеф и полезные ископаемые	1	Рельеф и полезные ископаемые
3	Климат и внутренние воды	1	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата

			отдельных территорий Африки для жизни людей
4	Природные зоны Африки	1	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка
5	Население Африки	1	Население Африки, политическая карта
6	Особенности стран Северной Африки		Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа)
7	Особенности стран Западной и Центральной Африки	1	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых)
8	Особенности стран Восточной Африки	1	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств)
9	Особенности стран Южной Африки	1	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР))
Тема 3. Австралия и Океания (5ч.)			
1	Географическое положение, история исследования Австралии	1	Географическое положение, история исследования
2	Особенности природы	1	Особенности природы материка. Эндемики
3	Австралийский Союз	1	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах)
4	Океания	1	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп:

			Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»)
5	Контрольная работа за полугодие	1	Контрольная работа за полугодие
Тема 4. Южная Америка (7ч.)			
1	Географическое положение, история исследования Южной Америки	1	Географическое положение, история исследования
2	Особенности рельефа. <i>Практическая работа</i> «Описание основных компонентов природы материков Земли»	1	Особенности рельефа материка
3	Климат и внутренние воды	1	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.
4	Природные зоны	1	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы
5	Население Южной Америки	1	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения)
6	Страны востока	1	Страны востока материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности)
7	Страны запада	1	Страны запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности)
Тема 5. Антарктида (3ч.)			
1	Антарктида – уникальный материк на Земле	1	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами)
2	Освоение человеком Антарктиды	1	Освоение человеком Антарктиды
3	Современные исследования и разработки в Антарктиде	1	Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде
Тема 6. Северные материки (1ч.)			
1	Особенности северных материков Земли		Особенности северных материков Земли
Тема 7. Северная Америка (7ч.)			
1	Географическое положение, история открытия и исследования	1	Географическое положение, история открытия и исследования Северной

	Северной Америки (Новый Свет)		Америки (Новый Свет)
2	Особенности рельефа и полезные ископаемые	1	Особенности рельефа и полезные ископаемые
3	Климат, внутренние воды. <i>Практическая работа</i> «Описание основных компонентов природы материков Земли»	1	Климат, внутренние воды
4	Природные зоны	1	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка
5	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев)	1	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев)
6	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики	1	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики
7	США	1	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира

Тема 8. Евразия (14ч.)

1	Географическое положение, история исследования материка	1	Географическое положение, история исследования материка
2	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	1	Рельеф и полезные ископаемые Евразии
3	Климатические особенности материка	1	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей
4	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение	1	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение
5	Природные зоны	1	Природные зоны материка. Эндемики
6	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы	1	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей)
7	Страны Средней Европы	1	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики)
8	Страны Восточной Европы	1	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья,

			сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны)
9	Страны Южной Европы. Практическая работа: «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации»	1	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви))
10	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии	1	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты)
11	Страны Центральной Азии		Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация и культуру региона)
12	Страны Восточной Азии. Практическая работа: «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации»	1	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)
13	Страны Южной Азии	1	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»)), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий –

			буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)
14	Страны Юго-Восточной Азии. Практическая работа: «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации»	1	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая
Раздел 3. Взаимодействие природы и общества (4ч.)			
1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей	1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
2	Степень воздействия человека на природу на разных материках	1	Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.)
3	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа
4	Обобщающее повторение	1	Обобщающее повторение
География России (8-9 классы)			
8 класс (68ч.)			
Раздел 1. Территория России на карте мира (7ч.)			
1	Географическое положение и государственные границы России.	1	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России

	Практическая работа «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России»	1	Практическая работа «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России»
3	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России	1	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей
4	Входной контроль	1	Входной контроль
5	Практическая работа «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»	1	Практическая работа «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»
6	История освоения и заселения территории России. Практическая работа «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России»	1	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.
7	Обобщающее повторение по теме «Территория России на карте мира»	1	Обобщающее повторение по теме «Территория России на карте мира»
Раздел 2. Население России (6ч.)			
1	Численность и воспроизводство населения. Практическая работа «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России»	1	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста / убыли
2	Половозрастная структура населения. Практическая работа «Чтение и анализ половозрастных пирамид»	1	Характеристика половозрастной структуры населения России. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

3	Миграции населения Практическая работа «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России», «Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы»	1	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Показатели миграционного прироста / убыли
4	Этнический и религиозный состав населения России Практическая работа «Определение размещения крупных народов России»	1	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России
5	Географические особенности размещения населения России Практическая работа «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России»	1	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация
6	Обобщающее повторение по теме «Население России»	1	

Раздел 3. Общая характеристика природы России (16ч.)

Тема 1. Рельеф и полезные ископаемые России (4 ч.)

1	Геологическое и тектоническое строение территории России	1	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России
2	Основные формы рельефа. Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России», «Описание элементов рельефа России»	1	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа
3	Факторы образования современного рельефа	1	Факторы образования современного рельефа
4	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Практическая работа «Выявление взаимосвязей	1	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России

	тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России»		
Тема 2. Климат России (4ч.)			
2	Характерные особенности климата России. Практическая работа «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России»	1	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России
3	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России. Практическая работа «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами»	1	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт)
	Климатические пояса и типы климата России. Практическая работа «Описание характеристики климата своего региона»	1	Климатические пояса и типы климата России
4	Человек и климат. Практическая работа «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации»	1	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца
Тема 3. Внутренние воды России (3ч.)			
1	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа «Описание объектов гидрографии»	1	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек
2	Озёра. Практическая работа «Работа с	1	Озера. Классификация озер

	картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России»		
3	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища	1	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека
Тема 4. Почвы России (3ч.)			
1	Образование почв и их разнообразие	1	Образование почв и их разнообразие на территории России
2	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв	1	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв
3	Земельные и почвенные ресурсы России	1	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв
Тема 5. Растительный и животный мир России» (2ч.)			
1	Разнообразие растительного и животного мира России. <i>Практическая работа</i> «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей»	1	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России
2	Обобщающее повторение по теме «Общая характеристика природы России»	1	
Раздел 4. Природно-территориальные комплексы России (29ч.)			
Тема 1. Природное районирование (6ч.)			
1	Природно-территориальные комплексы (ПТК). Природное районирование территории России	1	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России
2	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры	1	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры
3	Разнообразие лесов России:	1	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса
4	Лесостепи, степи и полупустыни	1	Лесостепи, степи и полупустыни
5	Высотная поясность	1	Высотная поясность
6	Контрольная работа за полугодие	1	Контрольная работа за полугодие
Тема 2. Крупные природные комплексы России (23ч.)			
1	Русская равнина.	1	Русская равнина (одна из крупнейших по

	Особенности природы		площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов)
2	Север Русской равнины. Особенности природы	1	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы))
3	Центр Русской равнины. Особенности природы	1	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)
4	Юг Русской равнины. Особенности природы	1	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей)
5	Южные моря России	1	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение
6	Крым. Особенности природы	1	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы))
7	Кавказ. Особенности природы	1	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья)
8,9	Урал. Особенности природы	2	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение

			природных особенностей с запада на восток, с севера на юг
10	Практическая работа «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны»	1	Практическая работа «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны»
11	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России	1	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России
12	Моря Северного Ледовитого океана	1	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь
13	Западная Сибирь. Особенности природы	1	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной)
14	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования	1	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы
15	Средняя Сибирь. Особенности природы	1	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов)
16	Северо-Восточная Сибирь. Особенности природы	1	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы)
17	Горы Южной Сибири. Особенности природы	1	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района)
18	Алтай, Саяны, Прибайкалье,	1	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое

	Забайкалье. Особенности природы		строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы)
19	Байкал. Особенности природы		Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения)
20	Дальний Восток Особенности природы	1	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов)
21	Чукотка, Приамурье, Приморье. Особенности природы	1	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы)
22	Камчатка, Сахалин, Курильские острова. Практическая работа «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации»	1	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы)
23	Обобщающее повторение по разделу «Природно-территориальные комплексы России»	1	Обобщающее повторение по разделу «Природно-территориальные комплексы России»
Раздел 5. География своей местности (10ч.)			
1	Географическое положение своей местности	1	Географическое положение. История освоения
2	Рельеф и климат	1	Рельеф. Климатические особенности своего региона проживания
3	Реки и озера, каналы и водохранилища	1	Реки и озера, каналы и водохранилища
4	Природные зоны	1	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения
5	Практическая работа «Описание основных компонентов своей	1	Практическая работа «Описание основных компонентов своей местности»

	местности»		
6	Особенности населения своего региона	1	Особенности населения своего региона
7	Итоговый контроль	1	Итоговый контроль
8	Обобщающее повторение	1	Обобщающее повторение
9	Обобщающее повторение		Обобщающее повторение
10	Обобщающее повторение	1	Обобщающее повторение
9 класс (68ч.)			
Раздел 1. Хозяйство России (24ч.)			
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4ч.)			
1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Хозяйство России и его особенности. <i>Практическая работа</i> «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России»	1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России
2	Входной контроль	1	
3	Географическое районирование	1	Географическое районирование
4	Административно-территориальное устройство Российской Федерации <i>Практическая работа</i> «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ»	1	Административно-территориальное устройство Российской Федерации
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17ч.)			
1	Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство	1	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства
2	Сельское хозяйство. Животноводство	1	
3	Агропромышленный комплекс.	1	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность
4	Лесной комплекс	1	Лесной комплекс. Состав комплекса.

			Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность
5	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность
6	Нефтяная промышленность	1	Нефтяная и газовая промышленность
7	Газовая промышленность	1	
8	Электроэнергетика	1	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития
9	Металлургический комплекс. Черная металлургия	1	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли
10	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	1	
11	Машиностроительный комплекс	1	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения
12	ВПК	1	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса
13	Химическая промышленность	1	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития
14, 15	Транспорт	2	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса
16	Информационная инфраструктура	1	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей
17	Сфера обслуживания	1	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда
Тема 3. Хозяйство своей местности (3ч.)			
1	Хозяйство своей местности	1	<i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района</i>
2	География важнейших отраслей хозяйства своей местности	1	<i>География важнейших отраслей хозяйства своей местности</i>
3	Обобщающее повторение по теме «Хозяйство России»	1	
Раздел 2. Районы России (35ч.)			
Тема 1. Европейская часть России (25ч.)			

1	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал
2	Особенности населения	1	Особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы
3	Хозяйство Центрального района	1	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.
4	Города Центрального района. Москва – столица Российской Федерации	1	<i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации
5	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал
6	Центрально-Черноземный район: население, характеристика хозяйства	1	Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства
7	Контрольная работа за полугодие	1	
8	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал
9	Волго-Вятский район: население и характеристика хозяйства	1	Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства
10	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал,
11	Северо-Западный район: население, характеристика хозяйства	1	Население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства
12	Калининградская область	1	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География

			важнейших отраслей хозяйства
13	<i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы</i>	1	<i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы</i>
14	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал
15	Европейский Север: население и характеристика хозяйства	1	Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства
16	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал
17	Поволжье: население и характеристика хозяйства. Практическая работа «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам»	1	Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства
18	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал
19	Крым: население и характеристика хозяйства	1	Население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства
20	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал
21	Северный Кавказ: население, характеристика хозяйства	1	Население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства
22	<i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы</i>	1	<i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы</i>
23	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал
24	Уральский район: население и характеристика	1	Этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства,

	хозяйства		специализация района. География важнейших отраслей хозяйства
25	Обобщающее повторение по теме «Европейская часть России»	1	
Тема 2. Азиатская часть России (10ч.)			
1	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал
2	Западная Сибирь: население и характеристика хозяйства	1	этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства
3	<i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы</i>	1	<i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы</i>
4	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал
5	Восточная Сибирь: население и характеристика хозяйства	1	Этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
6	<i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы</i>	1	<i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы</i>
7	Дальний Восток: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал
8	Дальний Восток: население и характеристика хозяйства	1	Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства
9	Практическая работа «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам»	1	Практическая работа «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам»
10	Обобщающее повторение по теме «Азиатская часть России»	1	
Раздел 3. Россия в мире (9ч.)			

1	Россия в современном мире	1	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях)
2	Россия в мировом хозяйстве	1	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг)
3	Россия в мировой политике	1	Россия в мировой политике
4	Россия и страны СНГ	1	Россия и страны СНГ
5	Россия и страны СНГ. <i>Практическая работа</i> «Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами»	1	<i>Практическая работа</i> «Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами»
6	Обобщающее повторение по теме «Россия в мире»	1	
7	Итоговый контроль	1	
8	Обобщающее повторение	1	
9	Обобщающее повторение	1	

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕРЕЧЕНЬ
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ
(5-6 класс)**

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Печатные пособия:

Таблицы

Способы добычи полезных ископаемых

Воды суши

Животный мир материков

Календарь наблюдений за погодой

План и карта

Полезные ископаемые и их использование

Растительный мир материков
Рельеф и геологическое строение Земли
Таблицы по охране природы

Карты мира

Зоогеографическая
Карта океанов
Климатические пояса и области
Народов мира
Плотности населения мира
Почвенная
Природные зоны
Растительности
Физическая полушарий

Карты России

Физическая
Рельефные физические карты
Полушария
Россия

Цифровые образовательные ресурсы

Библиотека электронных наглядных пособий
Школьная геоинформационная система
Цифровые карты и космические снимки

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы и видеофрагменты

Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи,
высотная поясность

Памятники природы
Вулканы и гейзеры
Географическая оболочка
Опасные природные явления
Горы и горообразование
Загадки Мирового океана
Общие физико-географические закономерности
Ступени в подземное царство
Слайды (диапозитивы)
Ландшафты Земли
Природные явления
Минералы и горные породы
Транспаранты
Горы и равнины
Градусная сеть, определение широты и долготы
Образование вулканов
Образование осадков
Образование подземных вод
Понятие о природном комплексе
Пороги и водопады
Почва и ее образование
Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы
Речная система и речной бассейн
Литосфера
Гидросфера
Атмосфера
Биосфера

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)

Теллурий

Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)

Молоток геологический

Магнитная доска для статических пособий

Модели

Строение складок в земной коре и эволюция рельефа

Модель вулкана

Натуральные объекты

Коллекции

Коллекция горных пород и минералов

Коллекция полезных ископаемых различных типов

Шкала твердости Мооса

Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

Информационные источники

Для учителя:

1. Закон об образовании в Российской Федерации
2. Локальные акты МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» :
 - устав МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»:
 - положение о внутреннем школьном контроле
 - положение о рабочей учебной программе
 - положение о текущем итоговом контроле
 - положение о тетрадях обучающихся.

УЧЕБНИКИ И УМК

1. География 5-6 классы (А.И. Алексеев и др.). - М. (Просвещение, 2019.) - (Полярная Звезда) учеб. Для общеобразоват. организаций

2. Электронное приложение

3. Т. П. Громова География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой

4. В. Курчина, О. А. Панасенкова География. 6 класс. Диагностические работы

5. Т. А. Карташева, С. В. Курчина География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь

6. И. И. Барина, Т. А. Карташева География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие

7. И. И. Барина, М. С. Соловьев География. 5 класс. Диагностические работы

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.fmm.ru> Минералогический музей им. А. Е. Ферсмана

<http://www.mchs.gov.ru> МЧС России.

<http://www.ocean.ru> Институт океанологии РАН им. П.П.Ширшова.

<http://www.pogoda.ru> Прогноз погоды.

<http://www.sgm.ru/rus/science/index.html> Музей истории Земли им. В.И. Вернадского, Москва.

<http://www.1000mest.ru> Все достопримечательности мира - туристический портал.

http://www.rubricon.com/nir_1.asp Энциклопедия «Народы и религии мира»

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

<http://www.rgo.ru> - Географический портал «Планета Земля»

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

www.geoeye.com. — сайт «Земной глаз». Снимки Земли, сделанные с космического спутника.

<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса

<http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».

<http://zapovednik.cwx.ru/> Все заповедники России мира

**ПЕРЕЧЕНЬ
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ
(7 класс)**

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Печатные пособия

Таблицы

Воды суши

Животный мир материков

Основные зональные типы почв земного шара

Растительный мир материков

Рельеф и геологическое строение Земли

Таблицы по охране природы

Типы климатов земного шара

Портреты

Набор «Путешественники»

Набор «Ученые-географы»

Карты мира

Важнейшие культурные растения

Великие географические открытия

Зоогеографическая

Карта океанов

Климатическая

Климатические пояса и области

Народы

Политическая

Почвенная

Природные зоны

Растительности

Религии

Строение земной коры и полезные ископаемые

Физическая

Физическая полушарий

Карты материков, их частей и океанов

Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)

Австралия и Океания (физическая карта)

Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)

Антарктида (комплексная карта)

Арктика (комплексная карта)

Атлантический океан (комплексная карта)

Африка (политическая карта)

Африка (социально-экономическая)

Африка (физическая карта)

Африка (хозяйственная деятельность населения)

Евразия (политическая карта)

Евразия (физическая карта)

Евразия (хозяйственная деятельность населения)

Европа (политическая карта)

Европа (физическая карта)

Европа (хозяйственная деятельность населения)

Зарубежная Европа (социально-экономическая)

Индийский океан (комплексная карта)

Северная Америка (политическая карта)

Северная Америка (социально-экономическая)

Северная Америка (физическая карта)

Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)

Тихий океан (комплексная карта)

Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)

Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)

Юго-Западная Азия (социально-экономическая)

Южная Азия (социально-экономическая)

Южная Америка (политическая карта)

Южная Америка (социально-экономическая)

Южная Америка (физическая карта)

Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)

Цифровые образовательные ресурсы

Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы).

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.

Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник

Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности

Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности

Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)

Видеофильмы и видеофрагменты

Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность

Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку

Памятники природы

Крупнейшие города мира

Видеофильм об известных путешественниках

Наша живая планета

Уроки из космоса. Ожившая карта

Крупнейшие реки мира

Высотная поясность

Географическая оболочка

Опасные природные явления

Корея

Ландшафты Австралии

Ландшафты Азии

Ландшафты Африки

Ландшафты Северной Америки

Ландшафты Южной Америки

Страны и народы Азии

Страны и народы Африки

Страны и народы Северной Америки

Страны и народы Южной Америки
Общие физико-географические закономерности
Современная политическая карта мира
Заповедные территории мира
Ступени в подземное царство
Антарктида
Арктика
Великие Географические открытия
Современные географические исследования
Слайды (диапозитивы)
Ландшафты Земли
Население мира
Минералы и горные породы
Транспаранты
Высотная поясность
Национальные парки мира
Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы
Население мира

Информационные источники

Для учителя:

3. Закон об образовании в Российской Федерации
4. Локальные акты МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» :
 - устав МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»:
 - положение о внутреннем школьном контроле
 - положение о рабочей учебной программе
 - положение о текущем итоговом контроле
 - положение о тетрадях обучающихся.

УЧЕБНИК И УМК

1. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев География. География материков и океанов. 7 класс. Учебник
2. Электронное приложение
3. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев Название: География. 7 класс. Методическое пособие
4. И. В. Душина География. 7 класс. Рабочая тетрадь

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ: ГЕОГРАФИЯ 7 класс

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов
Инновационные учебные материалы
«География 6-10 классы» Библиотека электронных наглядных пособий, 7 класс
«Картографическая лаборатория»
Редактор "Точная карта"
Редактор карт
«Учебный электронный конструктор по географии»
Заготовки для справочников детей
"Ландшафты Земли"
"Руководящие формы Земли"
"Этапы развития природы"
«Школьная урбанистика»
Инструменты учебной деятельности
Конструктор интерактивных карт с проверяемыми заданиями
Программный комплекс "ОСЗ Хронолайнер"
Тест-тренинг комплекс «Память»

Предметный модуль «Страны мира»

Школьная геоинформационная система для работы с цифровыми картами и космическими снимками

Электронные издания

Журнал «Наука и жизнь»

Энциклопедия "Кругосвет"

Коллекции

Архитектура Италии

Дидактические материалы дистанционного зондирования Земли

Из фондов Государственной публичной исторической библиотеки

Древняя Финикия

Что знали об Индии древние греки

Иллюстративно-хронологические материалы по общеобразовательным предметам

Великое оледенение

Геохронология - геологические эры и эпохи

Движение литосферных плит во времени

Освоение Арктики и Антарктики

Открытие и освоение Америки

Материки и океаны, народы и страны

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества

География населения

Главные природно-хозяйственные регионы материков

Зависимость природы материков от географического положения

Открытие и исследования материков

Политическая карта

Цифровые векторные географические карты мира

Карта мира "Географические открытия и исследования"

Политическая карта мира

Цифровые контурные карты

Цифровые контурные карты мира

Цифровые контурные карты материков и их частей

Цифровые космические снимки зарубежных территорий

Мир в целом

Страны и регионы Европы

Снимок вулкана Везувий

Снимок территории города Таллина

Снимок территории Евразии

Страны и регионы Азии

Снимок территории Малайзии

Снимок территории города Алма-Аты

Снимок территории города Баку

Страны и регионы Америки

Снимок бассейна Амазонки

Снимок территории Кубы

Географические сайты:

<http://www.worlds.ru> Информационно-туристический портал. (Каталог стран мира — информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

<http://www.kulichki.com/travel> Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

<http://www.fbit.ru/free/flags> Каталог государственных флагов.

[http://turist.ru/..](http://turist.ru/)

<http://pogoda.ru> // Погода.Ru - прогноз погоды. Главный погодный сайт.

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.
<http://nature.com> regions – Природа регионов мира.
<http://krugosvet.ru> Онлайн Энциклопедия Кругосвет.
<http://ocean.ru> Сайт Института Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.
<http://geo.ru> GEO Непознанный мир: Земля
<http://vokrugsveta.com/> Электронный журнал «Вокруг света».
<http://vokrugsveta.ru/> encyclopedia/ Географическая энциклопедия.
<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера
<http://veter-s.ru/> Сайт путешественников.

**ПЕРЕЧЕНЬ
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ГЕОГРАФИЯ 8 кл.**

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы
Богатство морей России
Способы добычи полезных ископаемых
Климат России
Основные зональные типы почв России
Таблицы по охране природы
Набор «Путешественники»
Набор «Ученые-географы»
Карты:
Арктика (комплексная карта)
Карты России
Административная
Агроклиматические ресурсы
Водные ресурсы
Восточная Сибирь (физическая карта)
Геологическая
Дальний Восток (физическая карта)
Европейский Север России (физическая карта)
Европейский Юг России (Физическая карта)
Западная Сибирь (физическая карта)
Земельные ресурсы
Климатическая
Народы
Плотность населения
Поволжье (физическая карта)
Почвенная
Природные зоны и биологические ресурсы
Растительности
Северо-Запад России (физическая карта)
Тектоника и минеральные ресурсы
Урал (физическая карта)
Физическая
Центральная Россия (физическая карта)
Экологические проблемы
Восточная Сибирь
Дальний Восток
Кавказ
Полушария
Пояс гор Южной Сибири

Россия
Урал
Альбомы демонстрационного и раздаточного материала
Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

Видеофильмы и видеофрагменты

Памятники природы

Видеофильм о русских ученых-географах

Видеофильм об известных путешественниках

Озеро Байкал

Уроки из космоса. Ожившая карта

Реки России

Воронежский заповедник

Восточная и Северо-Восточная Сибирь

Восточно-Европейская равнина

Выветривание

Высотная поясность

Опасные природные явления

Горы и горообразование

Камчатка

Заповедные территории России

Современная политическая карта мира

Уссурийская тайга

Арктика

Современные географические исследования

Слайды (диапозитивы)

География России

Минералы и горные породы

Понятие о природном комплексе

Почва и ее образование

Солнечная радиация и радиационный баланс

Модели

Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)

Строение складок в земной коре и эволюция рельефа

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Коллекции

Коллекция полезных ископаемых различных типов

Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

Гербарий растений природных зон России

Информационные источники

Для учителя:

5. Закон об образовании в Российской Федерации

6. Локальные акты МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» :

- устав МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»:
- положение о внутреннем школьном контроле
- положение о рабочей учебной программе
- положение о текущем итоговом контроле

- положение о тетрадях обучающихся.

УЧЕБНИКИ И УМК

1. География 8 класс(А.И. Алексеев и др.).-М.(Просвещение, 2020.- (Полярная Звезда) учеб. Для общеобразоват. организаций
2. Электронное приложение
3. И.И. Баринаева География. 8 класс. Рабочая тетрадь

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Географические сайты:

- <http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.
- <http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.
- <http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера
- http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»
- <http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)
- <http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса
- www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с различными уровнями масштаба).
- http://www.rubricon.com/geor_1.asp - Энциклопедический словарь «География России», 1998.
- <http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.
- <http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России.
- <http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.
- <http://www.biodat.ru> – Электронный журнал «Природа России».
- <http://www.priroda.ru/> - Природа России, национальный портал.
- <http://www.geonature.ru/> - сайт ресурсных материалов по физической географии России (Евразии) и других материков мира.
- www.nature-archive.ru - Архив Природы России. (В т.ч. материалы по истории исследования России, раздел «Экспедиции»).
- <http://bfoto.ru/> - Фотографии природы России.
- <http://beautynature.net/node/73> - Чудеса природы, раздел «Россия и СНГ».
- www.ecosystema.ru - информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся. Сайт специализирован на проблемах полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников. Фотографии географических объектов Российской Федерации.
- <http://oort.info> — информационно-справочная система «Особо охраняемые природные территории России».
- <http://zapoved.ru> — сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации».
- www.rusnations.ru — Интернет-портал «Лица России». (информационные справки, фотогалереи, видео- и аудиофрагменты, наполненные этнографическим и национально-культурным содержанием).

ПЕРЕЧЕНЬ

СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ГЕОГРАФИЯ 9 кл.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Богатство морей России
Способы добычи полезных ископаемых
Основные зональные типы почв России
Портреты
Набор «Путешественники»
Набор «Ученые-географы»

Карты мира
Политическая
Уровни социально-экономического развития стран мира
Карты России
Агроклиматические ресурсы
Агропромышленный комплекс
Административная
Водные ресурсы
Восточная Сибирь (комплексная карта)
Дальний Восток (комплексная карта)
Европейский Север России (комплексная карта)
Европейский Юг России (комплексная карта)
Западная Сибирь (комплексная карта)
Земельные ресурсы
Легкая и пищевая промышленность
Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность
Машиностроение и металлообработка
Народы
Плотность населения
Поволжье (комплексная карта)
Северо-Запад России (комплексная карта)
Социально-экономическая
Топливная промышленность
Транспорт
Урал (комплексная карта)
Химическая промышленность
Центральная Россия (комплексная карта)
Черная и цветная металлургия
Экологические проблемы
Электроэнергетика

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник

Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы).

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.
Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности
Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

Мультимедийный компьютер
Сканер с приставкой для сканирования слайдов
Принтер лазерный
Цифровая видеокамера

Цифровая фотокамера
Слайд-проектор
Мультимедиа проектор
Стол для проектора
Экран (на штативе или навесной)

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

Видеофильмы и видеофрагменты
Города России
Видеофильм о русских ученых-географах
Слайды (диапозитивы)
География России
Транспаранты
Отраслевой состав народного хозяйства России

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Коллекции

- Коллекция производства:
- шерстяных тканей
- шелковых тканей
- льняных тканей
- хлопчатобумажных тканей

Коллекция полезных ископаемых различных типов

Коллекция по производству чугуна и стали»

Коллекция по нефти и нефтепродуктам

Коллекция по производству меди

Коллекция по производству алюминия

Гербарии

Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России.

УЧЕБНИКИ И УМК

1. География 9 класс(А.И. Алексеев и др.).-М.(Просвещение, 2019.- (Полярная Звезда) учеб. Для общеобразоват. организаций
2. Электронное приложение

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Географические сайты:

<http://nationalgeographic.ru> - Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> - Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> - Электронный журнал ГеоСфера

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

<http://www.rustrana.ru> – Русская цивилизация. Все о России на одном портале.

<http://geo.1september.ru> — газета «География» Издательского дома «Первое сентября».

Статьи по разделам: География России.

www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат).

www.perepis2002.ru — сайт Всероссийской переписи населения 2002 года.

<http://www.perepis-2010.ru/> - Портал «Всероссийская перепись населения 2010 года».

www.rusnations.ru — Интернет-портал «Лица России».

www.nightearth.com — ночной вид Земли из космоса.

www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с различными

уровнями масштаба).

http://www.rubricon.com/geor_1.asp - Энциклопедический словарь «География России», 1998.

<http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.

<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России.

<http://www.mojgorod.ru> – Народная энциклопедия «Мой город».

<http://www.rusnations.ru> – Лица России. Субъекты Федерации.

<http://russia.rin.ru> – Россия Великая.

<http://www.towns.ru> - Малые города России.

<http://www.sibfo.ru/> - Сибирский федеральный округ

<http://uralfu.ru/> - Уральский федеральный округ

<http://www.pfo.ru/> - Приволжский федеральный округ

<http://www.dfo.gov.ru/> - Дальневосточный федеральный округ

<http://www.szfo.ru/> - Северо-Западный федеральный округ

<http://ufo.gov.ru/> - Южный федеральный округ

<http://www.spektr.info/> - Юг России. Открытый портал. Спектр.инфо

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Экономика_России. Википедия

Приложение:

1. входная контрольная работа

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Входной контрольной работы в 5 классе по географии

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

2021-2022 учебный год

1. Цель работы: осуществить объективную индивидуальную оценку качества учебных достижений у учащихся 5 класса по предмету «География». Определить уровень сформированности предметных результатов за 4 класс 2017-2018 учебного года, а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями предмета «Окружающий мир».

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и структура входной работы по предмету «География» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;

2. Закона РФ «Об образовании в РФ», принятого 29 декабря 2012 г.

3. Основной образовательной программы основного общего образования «МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2015 - 2020 учебный год.

3. Структура диагностической работы

Входная контрольная работа состоит из 13 заданий:

- задание с выбором одного варианта ответа (1-10,15,16,17,19 задание) – ВО;
- задание с кратким ответом, (11,14,20 задания) – КО
- задание с полным ответом (13,18 задание) - ПО;
- задания на соответствие (12,21 задание) - ЗС.

• задание с выбором одного варианта ответа - ВО;

• задания с выбором нескольких вариантов ответа

В контрольной работе представлены задания:

1. Базового уровня сложности, с1-10(каждое задание оценивается в 1 балл)

2. Средней сложности, 11-12 (каждое задание оценивается в 2 балла)
3. Задания повышенного уровня сложности, 13 (задание оценивается в 3 балла)

Условные обозначения

Уровень сложности: Б – базовый, С- средний, П – повышенный. Тип задания: ВО – выбор ответа

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	10	10	58,8
Средний	2	4	23,5
Повышенный	1	3	17,6
Итого:	17		100 %

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 20 минут урока.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания базового уровня любого формата, оцениваются по одной шкале, средний и повышенный уровень – по другой шкале.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения учащимися уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного дальнейшего образования.

Учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 50% заданий базового уровня, включенных в итоговую работу.

Для более детального описания достижений учащихся установлены следующие **пять уровней достижений**, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Осуществить перевод баллов в числовую отметку в соответствии с таблицей:

Перевод итоговых баллов в школьные отметки

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Качество усвоения программы	90-100%	66 - 89%	50 - 65%	25 - 49%	0 – 24%
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	«Плохо»
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
	Превышающие базовый			Ниже базового	
	«зачтено»			«незачтено»	

Каждое задание базового уровня оценивается в 1 балл

Каждое задание среднего уровня оценивается в 2 балла

Задание повышенного уровня сложности, оценивается в 3 балла

Итого:

«3» - 9-11-6

«4» - 12-146

«5» - 15-176

Входной Тест содержит 13 вопросов. 1-10 базовый уровень, 11-12 средней сложности, 13 повышенной сложности. Каждое верное задание базового уровня оценивается в 1 балл, средней сложности в 2 балла, повышенного уровня в 3 балла.

Вопрос №1

Какое утверждение верно.

1. В Солнечную систему входят: Земля, Солнце, Луна и туманность, в которой мы живём.
2. В Солнечную систему входят: Солнце и все движущиеся вокруг него небесные тела.
3. В Солнечную систему входят: Солнце, Земля, кометы, созвездия звёзд.
4. В Солнечную систему входят: Солнце, планеты и спутники планет.

Вопрос № 2

Что изучает география?

1. небесные, или космические тела
2. природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность
3. взаимодействия живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой
4. прошлое, то, что было до настоящего времени

Вопрос № 3

Что вы можете сказать о тропическом поясе?

1. жарко круглый год, много разнообразных видов растений и животных
2. круглый год снег и лёд, бедный растительный и животный мир
3. четыре времени года; богатый и разнообразный животный и растительный мир

Вопрос № 4

Какая природная зона описана в тексте:

Очень тёплое, продолжительное, засушливое лето. Часто дуют горячие сухие ветры - суховеи. Дожди редки, обычно они ливневые. Деревьев нет, но есть разнообразные травянистые растения. В траве живёт множество насекомых. Птицы устраивают гнёзда прямо на земле. Животные некрупные, их жизнь связана с землёй, в которой они делают норы, чтобы спрятаться от хищников.

1. арктическая пустыня
2. тундра
3. степь
4. тайга

Вопрос № 5

Какие горы России самые высокие?

1. Уральские горы
2. Алтай
3. Саяны
4. Кавказские горы

Вопрос № 6

Самое большое по площади озеро?

1. Каспийское
2. Байкал
3. Ладожское
4. Онежское

Вопрос № 7

Выбери строчку, в которой указаны животные тундры.

1. белуха, косатка, поморник, гренландский кит, тупик, белый медведь
2. северный олень, песец, белая сова, лемминг, белая куропатка
3. бурый медведь, белка, лось, глухарь, соболь, рябчик
4. тушканчик, сайгак, кузнечик, дрофа, суслик, журавль - красавка

Вопрос № 8

Растениеводство делится на отрасли:

1. полеводство, садоводство, овощеводство, кактусоводство
2. полеводство, овощеводство, цветоводство, плодоводство
3. пчеловодство, кролиководство, овощеводство, цветоводство
4. коневодство, свиноводство, полеводство, овощеводство

Вопрос №9

Какие животные лесной полосы занесены в Красную книгу?

1. овцебык, розовая чайка, морж, белый медведь
2. краснозобая казарка, сокол - сапсан, стерх
3. амурский тигр, утка - мандаринка, зубр, филин

Вопрос № 10

Определи растения водоёма

1. тимофеевка, пастушья сумка, мятлик, клевер
2. стрелолист, ряска, кубышка, кувшинка, камыш
3. брусника, черника, мох, голубика

Вопрос №11

В какой строчке записаны реки, протекающие по Восточно - Европейской равнине?

1. Волга, Дон, Кама, Ока, Северная Двина, Печора
2. Обь, Енисей, Иртыш
3. Лена, Амур, Ангара, Индигирка, Колыма

Вопрос №12

Назвать самые крупные моря на территории России.

Вопрос №13

Какие объекты Всемирного природного наследия находятся на территории России?

1. Алтай - Золотые горы
2. Водопад Игуасу
3. Вулканы Камчатки
4. Большой Барьерный риф
5. Озеро Байкал

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Полугодовой контрольной работы в 5 классе по географии

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

2021 учебный год

1. Цель работы: осуществить объективную индивидуальную оценку качества учебных достижений у учащихся 5 класса по предмету «География». Определить уровень сформированности предметных результатов за I полугодие 2018-2019 учебного года, а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и структура полугодовой работы по предмету «География» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;

5. Закона РФ «Об образовании в РФ», принятого 29 декабря 2012 г.

6. Основной образовательной программы основного общего образования «МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2015 - 2020 учебный год.

На основании этих документов и материалов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС ООО перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» в 5 классе. Этот перечень (см. Кодификатор) используется в качестве содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения процедур оценки качества индивидуальных достижений учащихся.

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 21 задания:

- задание с выбором одного варианта ответа (1-10,15,16,17,19 задание) – ВО;
- задание с кратким ответом, (11,14,20 задания) – КО
- задание с полным ответом (13,18 задание) - ПО;
- задания на соответствие (12,21 задание) - ЗС.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный. Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, ЗС – задание на соответствие, ПО- полный ответ.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по выделенным блокам содержания в итоговой работе.

Блок содержания	Число заданий в работе
1. «Что изучает география»	8
2. «Развитие географических знаний о Земле»	7
3. «Земля во вселенной»	6

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	19	23	71,8
Повышенный	2	9	28,1

Итого:	32		100 %
--------	----	--	-------

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 35 минут урока. (5мин на инструктаж по выполнению работы)

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Задания базового уровня любого формата, оцениваются по одной шкале, повышенного уровня – по другой шкале.

Более детально подход к проверке и оценке выполнения отдельных заданий рассматривается в «Рекомендациях для учителя по проверке и оценке выполнения работы».

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения учащимися уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного дальнейшего образования.

Учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 50% заданий базового уровня, включенных в итоговую работу.

Для более детального описания достижений учащихся установлены следующие **пять уровней достижений**, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Осуществить перевод баллов в числовую отметку в соответствии с таблицей:

Перевод итоговых баллов в школьные отметки

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Качество усвоения программы	90-100%	66 - 89%	50 - 65%	25 - 49%	0 – 24%
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	«Плохо»
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
	Превышающие базовый			Ниже базового	
	«зачтено»			«незачтено»	

План КИМ

Ниже представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности.

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;

ВО – выбор одного варианта ответа (от правильного, зависит правильный ответ)

КО – краткий ответ (в виде слова или предложения);

ПО – полный ответ (полный поясняющий ответ или определение понятия)

ЗС – задание на соответствие (запись ответа: цифра, буква).

План работы

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
1.	«Что изучает география»						

1.1, 1.9 1.20	География наука о Земле		Б Б Б	ВО ВО КО	1 1 1	1 1 1	3.4 3.4 3.3
1.10 1.19 1.21	Науки о природе	называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией)	Б Б П	ВО ВО ЗС	1 1 6	1 1 6	3.4 3.4 1.3
1.11 1.12	Методы географических исследований	Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно- географический метод. Аэрокосмический и статистический метод.	Б Б	КО ЗС	3 2	2 3	2.1 1.3
2.	«Развитие географических знаний о Земле»						
2.3 2.5	Географические открытия древности и средневековья	Великие географы древности.	Б Б	ВО ВО	1 1	1 1	3.4 3.4
2.4 2.6 2.7 2.8	Важнейшие географические открытия	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.	Б Б Б Б	ВО ВО ВО ВО	1 1 1 1	1 1 1 1	3.4 3.4 3.4 3.4
2.2	Открытия русских путешественник ов	Освоение Сибири. Хождение за три морья».	Б	ВО	1	1	3.4
3	«Земля во вселенной»						
3.13	Как древние люди представляли себе Вселенную	Что такое Вселенная? Представление древних народов о Вселенной.	Б	ПО	3	1	3.1
3.14 3.15 3.16	Соседи солнца	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.	Б Б Б	КО ВО ВО	3 1 1	1 1 1	1.2 3.4 3.3
3.17 3.18	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. анализировать и обобщать географическую информацию.	Б П	ВО ПО	1 3	1 3	3.4 3.5
Итого: «3» - 16-216			Б –19 П -2	ЗС -2 КО -3 ВО -14	35	32 баллов 23 – Б	9 – П

«4» - 22-286		ПО-2		
«5» - 29-326				

Задания для контрольной работы по географии 5 класс. 1 полугодие

1 вариант

1. Основоположником физической географии является:

- 1) Аристотель 2) Страбон 3) Геродот 4) Птолемей

2. В своей книге «Хождение за три моря» Афанасий Никитин описывал природу и население:

- 1) Китая 2) Индии 3) Египта 4) Сибири

3. Какой период в истории человечества называют эпохой Великих географических открытий?

- 1) 10-11 века 2) 14-15 века 3) 15-16 века 4) 19-20 века

4. Первое кругосветное путешествие удалось совершить экспедиции:

- 1) Х. Колумба 2) Ф. Магеллана 3) Васко да Гамы 4) А. Веспуччи

5. Джеймс Кук внес большой вклад в исследование берегов:

- 1) Африки 2) Северной Африки
3) Южной Америки 4) Австралии и Океании

6. Первое русское кругосветное путешествие совершила экспедиция:

- 1) Беринга и Чирикова 2) Попова и Дежнева
3) Крузенштерна и Ю. Лисянского 4) Беллинсгаузена и Лазарева

7. Кто первым достиг Южного Полюса

- 1) Ф.Нансен 2) Р.Амундсен 3) Р. Пири 4) В. Баренц

8. Расположите в хронологическом порядке знаменитые путешествия

- 1) Ф. Магеллана 2) М. Поло 3) А.Никитина

9. В древности природу называли:

- 1) целостностью 2) естеством 3) живым миром

10. Химия изучает:

- 1) явления природы 2) описание Земли 3) вещества и их превращения

11. Перечислите методы изучения природы..... _____

12. Какие единицы измерения из правого столбика соответствуют величинам из левого столбика

- 1) длина а) метр (м)
2) масса б) градус Цельсия (С)
3) температура в) килограмм (кг)

13. Дайте ответ на вопрос: «Что такое Вселенная?»

14. Перечислите планеты Земной группы в таком порядке, в каком они расположены в Солнечной системе относительно Солнца.

15. «Демос» и «Фобос» - это спутники:

1) Юпитера 2) Марса 3) Земли

16. Самая большая планета в Солнечной системе:

1) Уран 2) Сатурн 3) Юпитер

17. Какая наука изучает происхождение небесных тел, их строение, состав, движение в космическом пространстве?

1) география 2) физика 3) химия 4) астрономия

18. Назовите самый маленький материк.

19. Установите соответствие между науками и объектами их изучения.

Науки:

1) физика

2) химия

3) астрономия

4) экология

5) биология

6) география

Объекты:

а) планета Земля

б) взаимоотношение организмов между собой

в) разнообразные явления природы

г) взаимодействие человека и природы

д) живая природа

е) небесные тела

Задания для контрольной работы по географии 5 класс. 1 полугодие

2 вариант

1. Основоположником физической географии является:

- 1) Аристотель 2) Страбон 3) Геродот 4) Птолемей

2. В своей книге «Хождение за три моря» Афанасий Никитин описывал природу и население:

- 1) Китая 2) Индии 3) Египта 4) Сибири

3. Какой период в истории человечества называют эпохой Великих географических открытий?

- 1) 10-11 века 2) 14-15 века 3) 15-16 века 4) 19-20 века

4. Какому из путешественников принадлежит роль открытие Америки ?

- 1) Х. Колумба 2) Ф. Магеллана 3) Васко да Гамы 4) А. Веспуччи

5. Джеймс Кук внес большой вклад в исследование берегов:

- 1) Африки 2) Северной Африки
3) Южной Америки 4) Австралии и Океании

6. Первое кругосветное путешествие совершила экспедиция:

- 1) Беринга и Чирикова 2) Фернана Магелана
3) Крузенштерна и Ю. Лисянского 4) Беллинсгаузена и Лазарева

7. Кто первым достиг Южного Полюса

- 1) Ф.Нансен 2) Р.Амундсен 3) Р. Пири 4) В. Баренц

8. Расположите в хронологическом порядке знаменитые путешествия

- 1) Ф. Магеллана 2) М. Поло 3) А.Никитина

9. В древности природу называли:

- 1) целостностью 2) естеством 3) живым миром

10. Физика изучает:

- 1) явления природы 2) описание Земли 3) вещества и их превращения

11. Перечислите методы изучения природы..... _____

12. Какие единицы измерения из правого столбика соответствуют величинам из левого столбика

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) длина | а) метр (м) |
| 2) масса | б) градус Цельсия (С) |
| 3) температура | в) килограмм (кг) |

13. Дайте ответ на вопрос: «Что такое Вселенная»?

14. Перечислите планеты гиганты в таком порядке, в каком они расположены в Солнечной системе относительно Солнца.

15. «Ганимед»- это спутник:

- 1) Юпитера 2) Марса 3) Земли

16. Самая маленькая планета в Солнечной системе:

- 1) Уран 2) Сатурн 3) Нептун 4) Плутон

17. Какая наука изучает происхождение небесных тел, их строение, состав, движение в космическом пространстве?

- 1) география 2) физика 3) химия 4) астрономия

18. Назовите самый большой материк.

19. Установите соответствие между науками и объектами их изучения.

Науки:

- 1) физика
2) химия
3) астрономия
4) экология
5) биология
6) география

Объекты:

- а) планета Земля
б) взаимоотношение организмов между собой
в) разнообразные явления природы
г) взаимодействие человека и природы
д) живая природа
е) небесные тела

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Итоговой контрольной работы в 5 классе по географии
(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

2021 учебный год

1. Цель работы: осуществить объективную индивидуальную оценку качества учебных достижений у учащихся 5 класса по предмету «География». Определить уровень сформированности предметных результатов за 5 класс 2018-2019 учебного года, а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями предмета «География».

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и структура входной работы по предмету «География» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

7. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;

8. Закона РФ «Об образовании в РФ», принятого 29 декабря 2012 г.

9. Основной образовательной программы основного общего образования «МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2015 - 2020 учебный год.

3. Структура диагностической работы

Итоговая контрольная работа состоит из 12 заданий:

- задание с выбором одного варианта ответа(1,4,6,9,10,12) - ВО;

- задание с кратким ответом, (2,8) – КО
- задание с полным ответом (3,11) - ПО;
- задания на соответствие (5,7) - ЗС.

В контрольной работе представлены задания:

4. Базового уровня сложности, №1,2, 4,6,8,9,10,12 (каждое задание оценивается в 1 балл)
5. Средней сложности, №,5,7(каждое задание оценивается в 2 балла)
6. Задания повышенного уровня сложности, №3,11(задание оценивается в 2 балла)

Условные обозначения

Уровень сложности: Б – базовый, С- средний, П – повышенный. Тип задания: ВО – выбор ответа

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	8	8	50%
Средний	2	4	25%
Повышенный	2	4	25%
Итого:	12	16	100 %

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут урока.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания базового уровня любого формата, оцениваются по одной шкале, средний и повышенный уровень – по другой шкале.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения учащимися уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного дальнейшего образования.

Учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 50% заданий базового уровня, включенных в итоговую работу.

Для более детального описания достижений учащихся установлены следующие **пять уровней достижений**, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Осуществить перевод баллов в числовую отметку в соответствии с таблицей:

Перевод итоговых баллов в школьные отметки

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Качество усвоения программы	90-100%	66 - 89%	50 - 65%	25 - 49%	0 – 24%
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	«Плохо»
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
	Превышающие базовый			Ниже базового	

«зачтено»

«незачтено»

Каждое задание базового уровня оценивается в 1 балл
Каждое задание среднего уровня оценивается в 2 балла
Задание повышенного уровня сложности, оценивается в 2 балла

Итого:

«3» - 7--10-б

«4» - 11-14б

«5» - 15-16б

Итоговая уровневая контрольная работа по географии 5 класс 1 вариант

Ф.И. _____, класс _____

1. Название какой из наук с греческого языка переводится как «землеписание» ?

УУД регулятивные Умение анализировать и отбирать информацию

1) геологии, 2) геоморфологии, 3) географии, 4) геоинформатики

Максимальный балл -1, фактический балл-

2. Определите, о каком из путешественников идет речь в описании.

УУД познавательные Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию.

Этот путешественник был уверен в том, что Земля имеет шарообразную форму и поэтому до Азии можно добраться, если плыть из Европы на запад. В августе 1492г. Путешественник со своей командой отплыл из Испании. А в октябре 1492г. Матрос одного из трех кораблей увидел Землю.

Ответ: _____

Максимальный балл-1, фактический-

3. Меркурий, Венера, Земля, Марс- планеты Земной группы. Что позволило объединить их в одну группу?

Укажите не менее двух признаков планет земной группы.

УУД познавательные Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию.

Ответ: _____

Максимальный балл-2, фактический-

4. Как называются небесные тела, достигшие поверхности Земли?

УУД познавательные Обобщать, интегрировать информацию из различных источников

1) кометы, 2) метеоры, 3) метеориты, 4) астероиды

Максимальный балл-2, фактический-

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

УУД познавательные Умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений

Понятия

Определения

- А) линия горизонта 1) линия, соединяющая Северный и Южный полюсы
- Б) горизонт 2) видимое глазом пространство
- В) меридиан 3) воображаемая линия, ограничивающая горизонт

Запишите в таблицу цифры, соответствующие ответам.

Ответ:

А	Б	В

Максимальный балл-2, фактический-

6. Как называется верхняя твёрдая оболочка Земли?

УУД познавательные Обобщать, интегрировать информацию из различных источников

- 1) ядро 3) литосфера
- 2) мантия 4) атмосфера

Максимальный балл-1, фактический балл-

7. Установите соответствие между материками и их особенностями.

УУД познавательные Умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений

Материки

Особенности

- А) Антарктида 1) самый большой по площади материк
- Б) Евразия 2) самый холодный материк
- В) Австралия 3) самый сухой материк

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В

Максимальный балл-2, фактический балл

8. Определите континент по его краткому описанию.

На востоке этого материка господствуют равнины, а на западе протянулись горы. Это самый влажный континент планеты. Климат здесь тёплый, только на крайнем юге зимой температура может опускаться до 0 С и ниже. В высокогорных районах климат достаточно суровый. По континенту протекает множество рек, среди них самая длинная и полноводная река планеты.

УУД познавательные Оценивать достаточность информации для решения задач

Ответ: _____

Максимальный балл-1, фактический балл

9. Какое из перечисленных озёр расположено в Северном полушарии?

УУД познавательные выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение

- 1) Эйр 3) Волга
- 2) Танганьика 4) Байкал

Максимальный балл-1, фактический балл-

10. Верны ли следующие утверждения о свойствах морской воды?

УУД регулятивные Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий ее реализации

- А) Морская вода занимает большую часть гидросферы.
- Б) Солёность морской воды измеряется в промилле.

- 1) Верно только А 3) Оба верны
- 2) Верно только Б 4) Оба неверны

Максимальный балл-1, фактический балл-

11. Как хозяйственная деятельность человека влияет на состояние атмосферы? Укажите не менее двух причин.

УУД коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Ответ: _____

Максимальный балл-2, фактический балл-

12. Какой из перечисленных видов хозяйственной деятельности людей негативно сказывается на состоянии окружающей природной среды?

УУД познавательные использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

- 1) создание национальных парков
- 2) создание заповедников
- 3) озеленение школьных дворов
- 4) строительство водохранилищ

Максимальный балл-1, фактический балл-

Итоговое количество баллов

Максимальное-16, фактическое- , оценки

Итоговая уровневая контрольная работа по географии 5 класс 2 вариант

Ф.И. _____, класс _____

1.Какая из перечисленных наук изучает взаимоотношения организмов между собой и с окружающей средой?

- 1)геология 2)экология 3)физика 4)астрономия

Максимальный балл-1 Фактический балл-

2.Определите, о ком из путешественников идет речь в описании.

Этот путешественник решил достичь берегов Азии, обойдя Америку с юга. 20 сентября 1519г. Его флотилия, состоящая из пяти кораблей, покинула испанские берега. Путешествие было очень тяжелым, но путешественник достиг своей цели. Погиб он в стычке с жителями одного из крупных азиатских архипелагов.

Ответ:

Максимальный балл-1 Фактический балл-

3.Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун входят в группу планет-гигантов. Что позволило объединить их в одну группу?

Укажите не менее двух признаков планет-гигантов.

Ответ:

Максимальный балл-2 Фактический балл-

4.Как вращение Земли вокруг своей оси отражается на явлениях в природе?

- 1)происходит смена времен года
2)происходит смена дня и ночи
3)реки стекают с возвышенностей в более низкие места
4)возникают приливы и отливы

Максимальный балл-1 Фактический балл-

5.Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия

- А)экватор
Б)параллель
В)меридиан

Определения

- 1)линия,с которой пересекается меридиан
2)линия,соединяющая Северный и Южный полюсы
3)самая длинная параллель

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В

Максимальный балл-2 Фактический балл-

6.Земная кора состоит из :

- 1)Воздуха,2)воды,3)горных пород ,4)почвы

Максимальный балл -1, фактический бал-

7.Установите соответствие между географическими объектами и природными рекордами :

- | | |
|--|----------------------------------|
| А)Джомолунгма, Килиманджаро, Мак-Кинли | 1)самые длинные реки |
| Б)Верхнее. Каспийское море, Эйр | 2)самые высокие горы |
| В) Амазонка, Муррей, Янцзы | 3)самые крупные по площади озёра |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В

Максимальный балл-2 Фактический балл-

8.Определите континент по его краткому описанию.

Этот материк покрыт мощным ледяным щитом (средняя толщина на 2000м).Во льдах содержится до 80% запасов пресной воды Земли. Это самый холодный материк . Здесь была зарегистрирована температура -89,2 С. Средняя суточная температура во внутренних районах даже летом -30С.

Ответ:

9.Какое из перечисленных морей расположено в Западном полушарии ?

1)Балтийское, 2)Карибское , 3)Верхнее, 4) Японское

Максимальный балл-1 Фактический балл-

10.Верны ли следующие утверждения о гидросфере?

А) Вода на Земле находится в трех состояниях - жидком ,твёрдом, и газообразном.

Б) В настоящее время вода занимает $\frac{3}{4}$ поверхности Земли.

1)верно только А

3)оба верны

2)верно только Б

4)оба неверны

Максимальный балл-1 Фактический балл-

11. Как климат влияет на жизнь хозяйственную деятельность человека? Укажите не менее двух примеров

Ответ:

Максимальный балл-2,фактический балл-

12.Как называется природное тело, служащее средой обитания для множества живых организмов и обладающее плодородием?

1)горная порода, 2)минерал , 3) перегной , 4)почва

Максимальный балл-1 Фактический балл-

Итоговое количество баллов

Максимальное-16, фактическое- , оценка-

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Входной контрольной работы в 6 классе по географии

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

2021 учебный год

1. Цель работы: осуществить объективную индивидуальную оценку качества учебных достижений у учащихся 6 класса по предмету «География». Определить уровень сформированности предметных результатов за 6 класс 2019-2020 учебного года, а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями предмета «География».

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и структура входной работы по предмету «География» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

10. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;

11. Закона РФ «Об образовании в РФ», принятого 29 декабря 2012 г.

12. Основной образовательной программы основного общего образования «МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2015 - 2020 учебный год.

3. Структура диагностической работы

входная контрольная работа состоит из 8 заданий:

- задание с выбором одного варианта ответа(1,4,) - ВО;
- задание с кратким ответом, (2,6) – КО
- задание с полным ответом (8) - ПО;
- задания на соответствие (5,3,7) - ЗС.

В контрольной работе представлены задания:

7. Базового уровня сложности, №1,2, 4,6,7, (каждое задание оценивается в 1 балл)

8. Средней сложности, №3,5,(каждое задание оценивается в 2 балла)

9. Задания повышенного уровня сложности, №8 (задание оценивается в 2 балла)

Условные обозначения

Уровень сложности: Б – базовый, С- средний, П – повышенный. Тип задания: ВО – выбор ответа

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	5	5	45,4
Средний	2	4	36,3
Повышенный	1	2	18,1
Итого:	8	11	100 %

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 25 минут урока.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания базового уровня любого формата, оцениваются по одной шкале, средний и повышенный уровень – по другой шкале.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения учащимися уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного дальнейшего образования.

Учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 50% заданий базового уровня, включенных в итоговую работу.

Для более детального описания достижений учащихся установлены следующие **пять уровней достижений**, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Осуществить перевод баллов в числовую отметку в соответствии с таблицей:

Перевод итоговых баллов в школьные отметки

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Качество усвоения программы	90-100%	66 - 89%	50 - 65%	25 - 49%	0 – 24%
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	«Плохо»
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
	Превышающие базовый			Ниже базового	
	«зачтено»			«незачтено»	

Каждое задание базового уровня оценивается в 1 балл

Каждое задание среднего уровня оценивается в 2 балла

Задание повышенного уровня сложности, оценивается в 2 балла

Итого:

«3» - 6-7-6

«4» - 8-9-6

«5» - 10-11-6

Входная контрольная работа по географии 6 класс

Ф.И. _____, класс _____

1. Название какой из наук с греческого языка переводится как «землеописание» ?

УУД регулятивные Умение анализировать и отбирать информацию

1) геологии, 2) геоморфологии, 3) географии, 4) геоинформатики

Максимальный балл -1, фактический балл -

2. Определите, о каком из путешественников идет речь в описании.

УУД познавательные Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию.

Этот путешественник был уверен в том, что Земля имеет шарообразную форму и поэтому до Азии можно добраться, если плыть из Европы на запад. В августе 1492г. Путешественник со своей командой отплыл из Испании. А в октябре 1492г. Матрос одного из трех кораблей увидел Землю.

Ответ: _____

Максимальный балл-1, фактический-

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

УУД познавательные Умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений

Понятия

Определения

- | | |
|--------------------|--|
| А) линия горизонта | 1) линия, соединяющая Северный и Южный полюсы |
| Б) горизонт | 2) видимое глазом пространство |
| В) меридиан | 3) воображаемая линия, ограничивающая горизонт |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие ответам.

Ответ:

А	Б	В

Максимальный балл-2, фактический-

4. Как называется верхняя твёрдая оболочка Земли?

УУД познавательные Обобщать, интегрировать информацию из различных источников

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) ядро | 3) литосфера |
| 2) мантия | 4) атмосфера |

Максимальный балл-1, фактический балл-

5. Установите соответствие между материками и их особенностями.

УУД познавательные Умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений

Материки

Особенности

- | | |
|---------------|-------------------------------------|
| А) Антарктида | 1) самый большой по площади материк |
| Б) Евразия | 2) самый холодный материк |
| В) Австралия | 3) самый сухой материк |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В

Максимальный балл-2, фактический балл

6. Определите континент по его краткому описанию.

На востоке этого материка господствуют равнины, а на западе протянулись горы. Это самый влажный континент планеты. Климат здесь тёплый, только на крайнем юге зимой температура может опускаться до 0 С и ниже. В высокогорных районах климат достаточно суровый. По континенту протекает множество рек, среди них самая длинная и полноводная река планеты.

УУД познавательные Оценить достаточность информации для решения задач

Ответ: _____

Максимальный балл-1, фактический балл

7. Верны ли следующие утверждения о свойствах морской воды?

УУД регулятивные Оценить результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий ее реализации

- А) Морская вода занимает большую часть гидросферы.
Б) Солёность морской воды измеряется в промилле.

- 1)Верно только А
2)Верно только Б

- 3)Оба верны
4)Оба неверны

Максимальный балл-1, фактический балл-

8. Как хозяйственная деятельность человека влияет на состояние атмосферы? Укажите не менее двух причин.

УУД коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Ответ: _____

Максимальный балл-2, фактический балл-

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы за первое полугодие в 6 классе по географии

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

2020-2021 учебный год

1. Цель работы: осуществить объективную индивидуальную оценку качества учебных достижений у учащихся 6 класса по предмету «География». Определить уровень сформированности предметных результатов за первое полугодие 6 класс 2018-2019 учебного года, а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями предмета «География».

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и структура входной работы по предмету «География» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

13. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;

14. Закона РФ «Об образовании в РФ», принятого 29 декабря 2012 г.

15. Основной образовательной программы основного общего образования «МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2015 - 2020 учебный год.

3. Структура диагностической работы

контрольная работа за полугодие состоит из 16 заданий:

- задание с выбором одного варианта ответа(1-14) - ВО;
- задание с кратким ответом, (16) – КО
- задания на соответствие (15) - ЗС.

В контрольной работе представлены задания:

10. Базового уровня сложности, №1- 4,7-15 (каждое задание оценивается в 1 балл)

11. Средней сложности, №5,6(каждое задание оценивается в 2 балла)

12. Задания повышенного уровня сложности, №16 (задание оценивается в 2 балла)

Условные обозначения

Уровень сложности: Б – базовый, С- средний, П – повышенный. Тип задания: ВО – выбор ответа

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	13	13	81,25
Средний	2	4	25
Повышенный	1	2	12,5
Итого:	16	19	100 %

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 35 минут урока.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания базового уровня любого формата, оцениваются по одной шкале, средний и повышенный уровень – по другой шкале.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения учащимися уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного дальнейшего образования.

Учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 50% заданий базового уровня, включенных в итоговую работу.

Для более детального описания достижений учащихся установлены следующие **пять уровней достижений**, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Осуществить перевод баллов в числовую отметку в соответствии с таблицей:

Перевод итоговых баллов в школьные отметки

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Качество усвоения программы	90-100%	66 - 89%	50 - 65%	25 - 49%	0 – 24%
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	«Плохо»
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
	Превышающие базовый			Ниже базового	
	«зачтено»			«незачтено»	

Каждое задание базового уровня оценивается в 1 балл

Каждое задание среднего уровня оценивается в 2 балла

Задание повышенного уровня сложности, оценивается в 2 балла

Итого:

«3» - 12-10-6

«4» -17-13-6

«5» - 18-196

Контрольная работа по географии 6 класс за 1 полугодие, вариант 1

Ууд регулятивные. Умение анализировать и отбирать информацию

1. Термин «география» принадлежит греческому учёному

- 1) Геродоту 3) Эратосфену 2) Гомеру 4) Аристотелю

Максимальный балл-1

Ууд регулятивные. Умение анализировать и отбирать информацию

2. Первое кругосветное путешествие совершил

- 1) М. Поло 3) Х. Колумб 2) А. Никитин 4) Ф. Магелан

Базовый уровень Максимальный балл-1

УУД регулятивные. Умение анализировать и отбирать информацию

3. Период вращения Земли вокруг своей оси равен

- 1) 12 часов 3) 365 суток 4) 366

- 2) 24 часа суток

Базовый уровень Максимальный балл-1

УУД регулятивные. Умение анализировать и отбирать информацию

4. Стороны горизонта определяют при помощи

- 1) нивелира 2) компаса 3) термометра 4) линейки

Базовый уровень. Максимальный балл-1

УУД регулятивные. Умение анализировать и отбирать информацию

5. Определите, какой из масштабов наибольший

- 1 :1000 3) 1 :10000

- 1 : 5000 4) 1 : 500000

Повышенный уровень. Максимальный балл-2

УУД познавательные. Проводить классификацию, сериацию, выделять главное

6. Какому азимуту соответствует направление на запад

- 1) 0° 2) 90° 3) 180° 4) 270°

Повышенный уровень. Максимальный балл-2

УУД познавательные. Проводить классификацию, сериацию, выделять главное

7. Превышение точки земной поверхности над другой точкой по отвесной линии называется

- 1) относительная высота 3) высота

- 2) абсолютная высота 4) горизонт

Базовый уровень. Максимальный балл-1

УУД познавательные. Проводить классификацию, сериацию, выделять главное

8. Площадь поверхности нашей планеты составляет

- 1) 170 000 км² 3) 510 000 000 км²

- 2) 40 000 км 4) 20 000 км

Базовый уровень. Максимальный балл-1

УУД познавательные. Проводить классификацию, сериацию , выделять главное

9. Географическая широта бывает

- 1) западной и северной 3) южной и северной
2) западной и южной 4) западной и восточной

Базовый уровень. Максимальный балл-1

УУД познавательные. Проводить классификацию, сериацию , выделять главное

10. Линии, проведенные параллельно экватору называются

- 1) параллели 3) меридианы
2) горизонталы 4) изобаты

Базовый уровень. Максимальный балл-1

УУД познавательные. Проводить классификацию, сериацию , выделять главное

11. Материковая кора на равнинах в среднем составляет

- 1) 20 -30км 2) 30-40км
3)70- 100 км 4) 130-140 км

Базовый уровень. Максимальный балл-1

УУД коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

12. Литосфера - это

- 1) воздушная оболочка Земли
2) водная оболочка Земли
3) твердая оболочка Земли
4) оболочка, где развивается жизнь

Базовый уровень. Максимальный балл-1

УУД познавательные. Проводить классификацию, сериацию , выделять главное

13. В центре Земли находится

- 1) мантия 3) эпицентр
2) земная кора 4) ядро

Базовый уровень. Максимальный балл-1

УУД познавательные. Проводить классификацию, сериацию , выделять главное

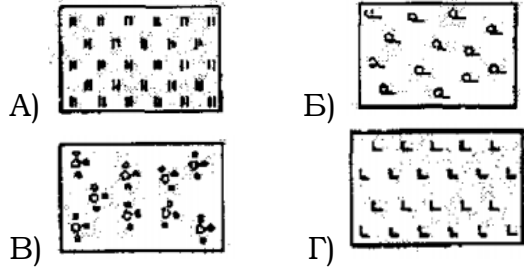
14. Каким цветом на физической карте обозначают равнины

- 1) зелёным 2)желтым 3)коричневым 4) синим

Базовый уровень. Максимальный балл-1

УУД регулятивные. Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий ее реализации

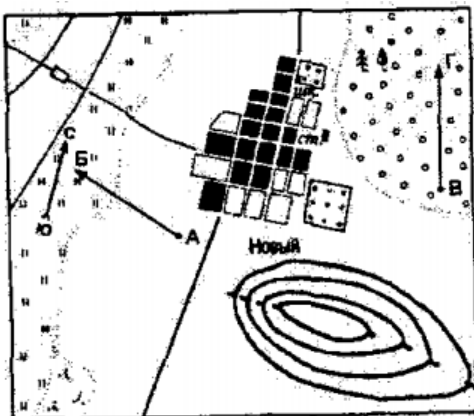
15. Подпишите, какой условный знак изображен на рисунке под буквой В



Базовый уровень. Максимальный балл-1

УУД регулятивные. Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий ее реализации

16. а) Какой склон холма изображенного на рисунке более крутой?



б) в каком направлении находятся заросли кустарников по отношению к смешанному лесу.

Повышенный уровень. Максимальный балл-2 (за каждый правильный ответ 1 балл)

Контрольная работа по географии за первое полугодие 6 класс 2 вариант.

1. «География» в переводе

1) измерение Земли 2) изучение Земли 3) описание Земли 4) исследование Земли

2. Первым европейцем, достигшим Китая, был:

1) М. Поло 2) А. Никитин 3) Х. Колумб 4) Ф. Магеллан

3. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает за

1) 12 часов 2) 24 часа 3) 365 суток 4) 370 суток

4. Азимут измеряется в

1) часах 2) градусах 3) метрах 4) километрах

5. Определите, какой из масштабов наименьший

1) 1:1000 2) 1:10000

3) 1 : 5000 4) 1 : 500000

6. Какому азимуту соответствует направление на восток

1) 0° 2) 90° 3) 180° 4) 270°

7. Превышение точки земной поверхности по отвесной линии над уровнем моря по отвесной линии называется

1) относительная высота 2) высота

3) абсолютная высота 4) горизонталь

8. Длина нашей планеты по окружности равна

1) 170 000 км² 2) 510 000 000 км²

3) 40 000 км 4) 20 000 км

9. Географическая долгота бывает

1) западной и северной 2) южной и северной

3) западной и южной 4) западной и восточной

10. Линии, показывающие кратчайший путь от Северного полюса до Южного называются

1) параллели 2) горизонтали 3) меридианы 4) изотермы

11. Материковая кора в горах в среднем составляет

1) 20-30 км 2) 30-40 км 3) 70-100 км 4) 130-140 км

12. Литосфера- это

1) воздушная оболочка Земли 2) твердая оболочка Земли

3) водная оболочка Земли 4) оболочка, в которой развивается жизнь

13. На поверхности Земли находится

Пояснительная записка к уровневой итоговой контрольной работе по географии 6 класс

1. Цель работы: проверить уровень обученности учащихся за год

2. Структура работы и характеристика заданий.

В итоговой контрольной работе используются задания:

- Задания с выбором правильного ответа часть А (1-8), из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ.
- Задание на определение соответствия Часть В (1,2)
- Задание на определение расстояний и объектов на карте Часть А (9,10)
- Работа с текстом (по предложенному тексту , дать краткий ответ) Часть С
- Работа со схемами

Работа содержит 15 заданий, 11 базового уровня и 4 задания повышенной сложности.

№	Раздел содержание	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный бал
ЧастьА 1,7	Гидросфера, Мировой океан	Б	Выбор ответа	1
2,3	Географическая карта	Б	Выбор ответа	1
4	Литосфера	Б	Выбор ответа	1
5,6,8	Атмосфера	Б	Выбор ответа	1
9,10	Виды изображений поверхности Земли	Б	Работа с картой	1
ЧастьБ 1	Литосфера	П	Соответствие	2
2	Гидросфера	П	Соответствие	2
3	Атмосфера	П	Краткий ответ	2
ЧастьС 1	Литосфера	П	Работа со схемами	2
2	Атмосфера	Б	Краткий ответ	2

Максимальный бал-20.

Если ученик получает от 10 до 20 баллов, то его уровень обученности соответствует требованиям стандарта.

Если получает менее 10 баллов ,то он имеет недостаточную предметную подготовку по географии за учебный в 6 классе.

Критерии оценивания:

«5»- 18-20 баллов; «3»-14-10 баллов «2»-10 и менее

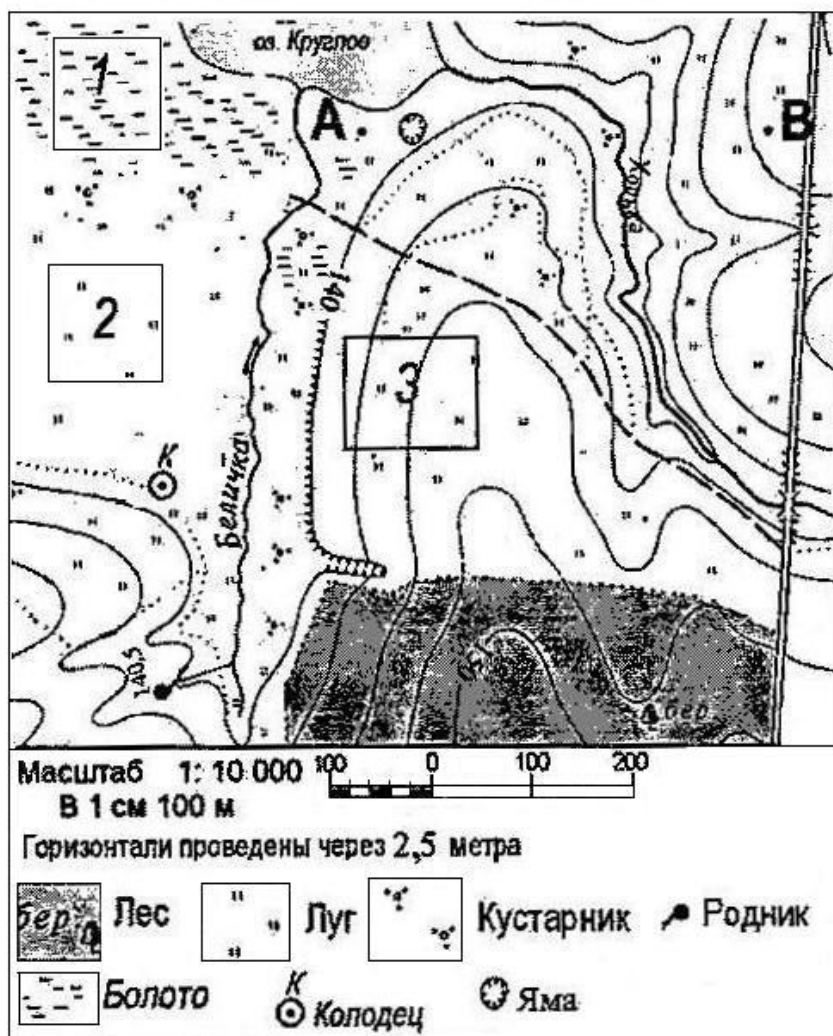
«4»- 17-15 баллов

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. 6 класс. 1 вариант.

ЧАСТЬ А.

- Самый большой океан Земли:
а) Атлантический; б) Тихий; в) Индийский; г) Северный Ледовитый.
- Параллели – это условные линии на карте, по которым определяют:
а) долготу; б) высоту; в) глубину; г) широту.
- Долгота бывает:
а) западная и северная; б) западная и восточная;
в) северная и южная; г) южная и восточная.
- В рельефе России преобладают:
а) равнины; б) низкие горы; в) высокие горы; г) плоскогорья.
- Ветры, дующие с озера на берег:
а) летний муссон; б) дневной бриз; в) ночной бриз; г) зимний муссон.
- Прибор для определения атмосферного давления:
а) термометр; б) барометр; в) хронометр; г) осадкомер.
- У берегов какого из перечисленных материков проходит океаническое течение Куроисио?
а) Австралия; б) Сев. Америка; в) Юж. Америка; г) Евразия.
- Самый длинный день в Северном полушарии:
а) 22 июня; б) 22 декабря; в) 21 марта; г) 23 сентября.

Задания 9 и 10 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



- Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до колодца. Измерения проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.
- Определите по карте, в каком направлении от колодца находится родник.

ЧАСТЬ В.

1. Соотнесите материки и формы рельефа.

МАТЕРИК

- 1) Африка
- 2) Северная Америка
- 3) Евразия
- 4) Южная Америка

ФОРМА РЕЛЬЕФА

- а) Амазонская низменность
- б) Драконовы горы
- в) Аппалачи
- г) Великая Китайская равнина

2. Соотнесите материки и реки, протекающие по ним.

МАТЕРИК

- 1) Евразия
- 2) Африка
- 3) Северная Америка
- 4) Южная Америка

РЕКА

- а) Миссисипи
- б) Нил
- в) Ориноко
- г) Лена

3. Вычислите, чему равна температура воздуха в шахте, если в среднем на 100 м глубины температура в земной коре повышается на 3° . Глубина шахты 1 км; средняя температура воздуха у поверхности земли: $+10^{\circ}$ С.

ЧАСТЬ С.

1. Сделайте схематический рисунок: внутреннее строение земного шара (в разрезе) с надписями.

2. О каком слое атмосферы идёт речь в приведённом ниже тексте?

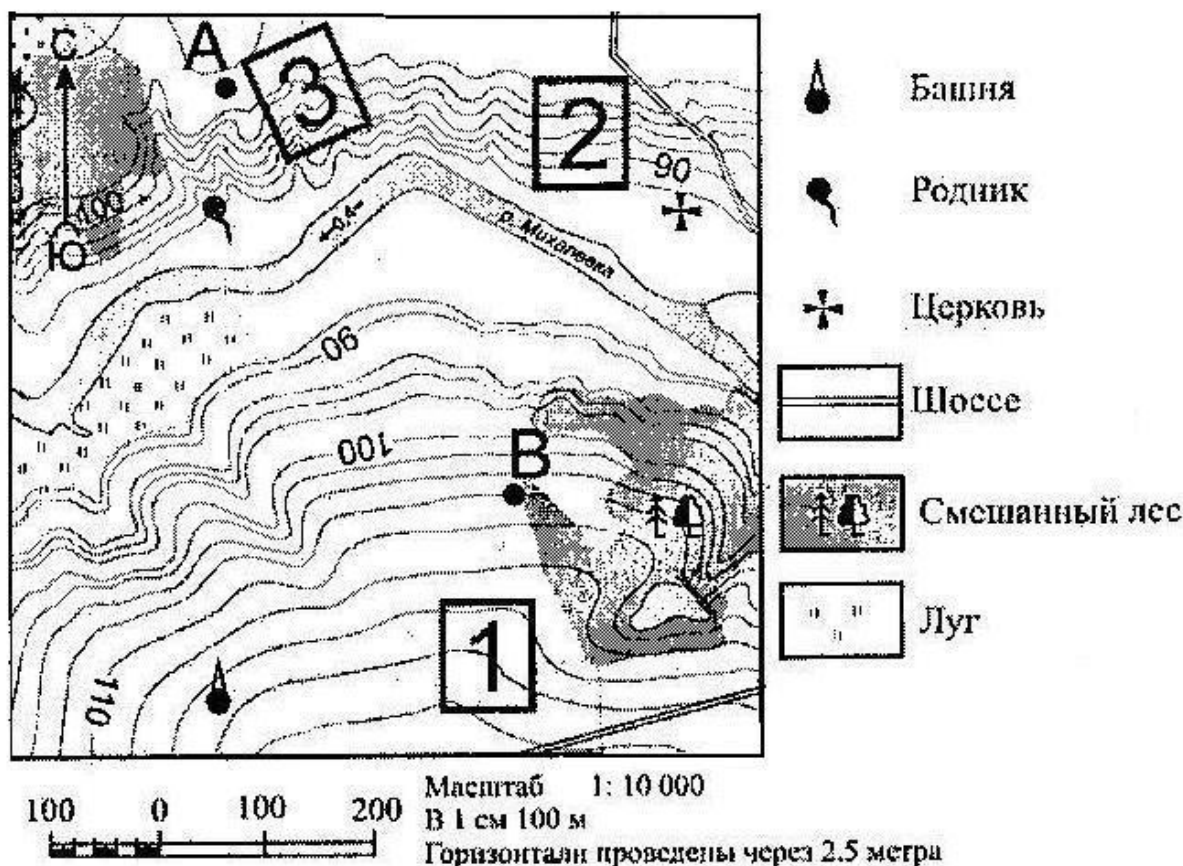
«В этом слое атмосферы содержится почти весь водяной пар. Здесь зарождаются облака, выпадают осадки, формируются циклоны, антициклоны, смерчи и т.д. С высотой температура падает на $5 - 6^{\circ}$ С каждые 1 000 м, а давление воздуха понижается».

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. 6 класс. 2 вариант.

ЧАСТЬ А.

1. Самая длинная река мира:
а) Волга; б) Хуанхэ; в) Нил; г) Лена.
2. Меридианы – это условные линии на карте, по которым определяют:
а) высоту; б) широту; в) глубину; г) долготу.
3. Широта бывает:
а) южная и восточная; б) северная и южная;
в) западная и восточная; г) западная и северная.
4. В европейской части России преобладает следующая форма рельефа:
а) низкие горы; б) высокие горы; в) равнины; г) плоскогорья.
5. Ветры, дующие с океана на материк:
а) летний муссон; б) дневной бриз; в) ночной бриз; г) зимний муссон.
6. Прибор для определения силы и направления ветра:
а) барометр; б) флюгер; в) осадкомер; г) термометр.
7. У берегов какого из перечисленных материков проходит океаническое течение Гольфстрим?
а) Австралия; б) Юж. Америка; в) Сев. Америка; г) Африка.
8. Самый длинный день в Южном полушарии:
а) 22 июня; б) 22 декабря; в) 21 марта; г) 23 сентября.

Задания 9 и 10 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



9. Определите на карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

10. Определите по карте, в каком направлении от родника находится башня.

ЧАСТЬ В.

1. Соотнесите материки и формы рельефа.

МАТЕРИК

ФОРМА РЕЛЬЕФА

- 1) Африка
- 2) Евразия
- 3) Северная Америка
- 4) Южная Америка

- а) Кордильеры
- б) Атлас
- в) Анды
- г) Кавказ

2. Соотнесите материки и реки, протекающие по ним.

МАТЕРИК

РЕКА

- 1) Евразия
- 2) Африка
- 3) Южная Америка
- 4) Австралия

- а) Муррей
- б) Амазонка
- в) Янцзы
- г) Конго

3. Вычислите, чему равна температура воздуха в шахте, если в среднем на 100 м глубины температура в земной коре повышается на 3° . Глубина шахты – 600 м; средняя температура воздуха у поверхности земли: $+4^{\circ}\text{C}$.

ЧАСТЬ С.

1. Сделайте схематический рисунок холма с высотой 180 м. Горизонтали проведите через 20 м. Западный склон холма – пологий, а восточный – крутой.

2. Определите природное явление.

«Затопление водой местности в результате подъёма уровня воды в реке»

Приложение:

1. входная контрольная работа

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Входной контрольной работы в 7 классе по географии

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

2021 учебный год

1. Цель работы: осуществить объективную индивидуальную оценку качества учебных достижений у учащихся 7 класса по предмету «География». Определить уровень сформированности предметных результатов за 7 класс 2020-2021 учебного года, а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями предмета «География».

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и структура входной работы по предмету «География» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

16. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;

17. Закона РФ «Об образовании в РФ», принятого 29 декабря 2012 г.

18. Основной образовательной программы основного общего образования «МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2015 - 2020 учебный год.

3. Структура диагностической работы

входная контрольная работа состоит из 11 заданий:

- задание с выбором одного варианта ответа(3,5,6,7,10) - ВО;
- задание с кратким ответом, (1,2) – КО
- задания на соответствие (4,8,9) - ЗС.

В контрольной работе представлены задания:

13. Базового уровня сложности, №1,2, 5,6,7,8 (каждое задание оценивается в 1 балл)

14. Средней сложности, №3,4,10, 8(каждое задание оценивается в 2 балла)

15. Задания повышенного уровня сложности, №11 (задание оценивается в 2 балла)

Условные обозначения

Уровень сложности: Б – базовый, С- средний, П – повышенный. Тип задания: ВО – выбор ответа

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	6	6	37,5
Средний	3	6	50
Повышенный	1	2	12,5
Итого:	10	12	100 %

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 35 минут урока.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания базового уровня любого формата, оцениваются по одной шкале, средний и повышенный уровень – по другой шкале.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения учащимися уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного дальнейшего образования.

Учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 50% заданий базового уровня, включенных в итоговую работу.

Для более детального описания достижений учащихся установлены следующие **пять уровней достижений**, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Осуществить перевод баллов в числовую отметку в соответствии с таблицей:

Перевод итоговых баллов в школьные отметки

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Качество усвоения программы	90-100%	66 - 89%	50 - 65%	25 - 49%	0 – 24%
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	«Плохо»
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
	Превышающие базовый			Ниже базового	
	«зачтено»			«незачтено»	

Каждое задание базового уровня оценивается в 1 балл

Каждое задание среднего уровня оценивается в 2 балла

Задание повышенного уровня сложности, оценивается в 2 балла

Итого:

«3» - 8-10-6

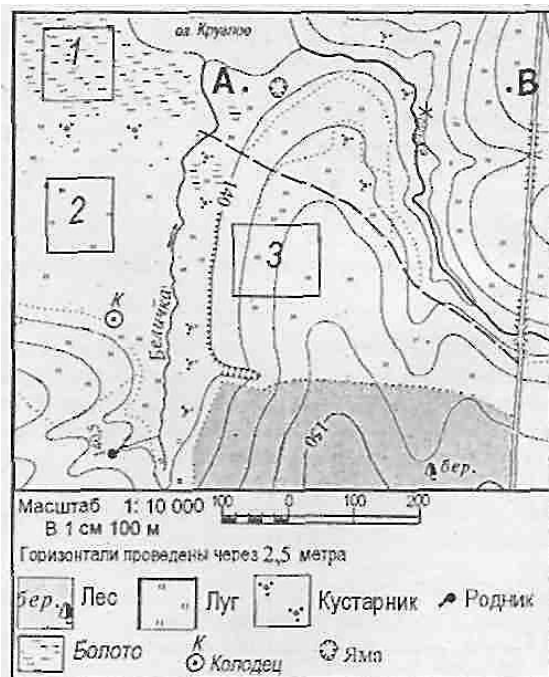
«4» - 11-126

«5» - 11-126

Входная контрольная работа 7 класс

Вариант 1

Задания 1 и 2 выполняются с использованием приведенного ниже фрагмента топографической карты



1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до колодца. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м

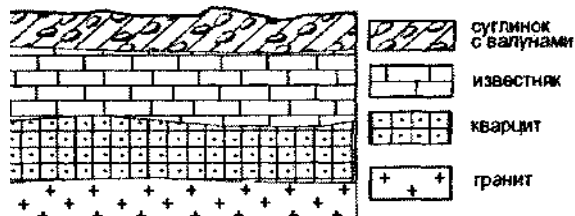
2. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится родник.

Ответ: _____

3. На карте какого масштаба можно показать территорию с наибольшими подробностями?

- 1) 1: 100 000; 2) 1: 500 000; 3) 1: 50 000; 4) 1: 20 000.

4. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего).

Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности.

- 1) известняк; 2) суглинок с валунами; 3) кварцит.

5. Используя атлас, определите, для какой из перечисленных стран цунами представляют наибольшую опасность.

- 1) Боливия; 2) Монголия; 3) Финляндия; 4) Япония.

6. Материк, омываемый водами 4 океанов

- 1) Евразия
- 2) Северная Америка
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

7. Внутреннее море

- 1) Аравийское
- 2) Черное
- 3) Берингово
- 4) Карское

8. Установите соответствие:

- | | |
|----------------|------------------------------------|
| 1) Земная кора | А) Толщина от 5 до 80 км |
| 2) Мантия | Б) Основной элемент состава-железо |
| 3) Ядро | В) Толщина примерно до 2900 км |

9. Установите соответствие:

- | | |
|--|-------------------|
| 1) углубление, в котором протекает вода | А) бассейн |
| 2) территория, с которой вода стекает в реку | Б) русло |
| 3) главная река со всеми притоками | В) исток |
| 4) начало реки | Г) речная система |

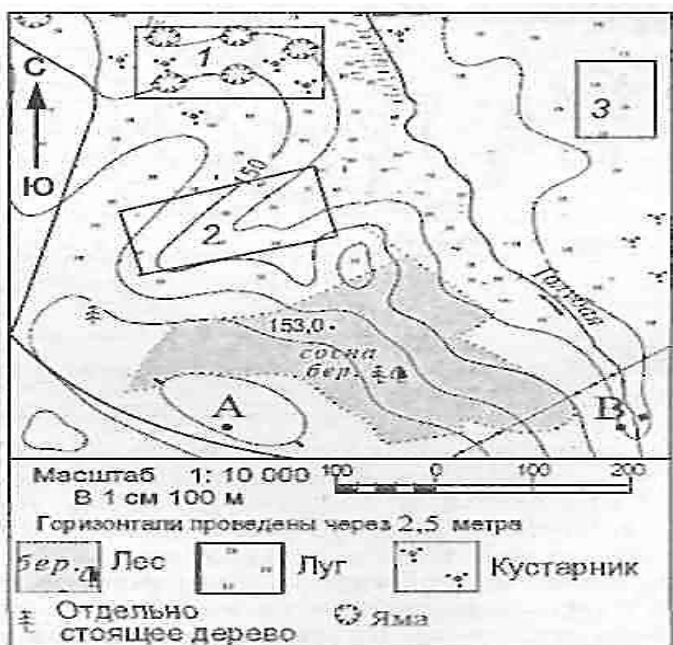
10. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на острове?

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.
- 2) 40° с.ш. 44° в.д.
- 3) 52° с.ш. 36° в.д.
- 4) 16° ю.ш. 48° з.д.

Входная контрольная работа 7 класс

Вариант 2

Задания 1 и 2 выполняются с использованием приведенного ниже фрагмента топографической карты



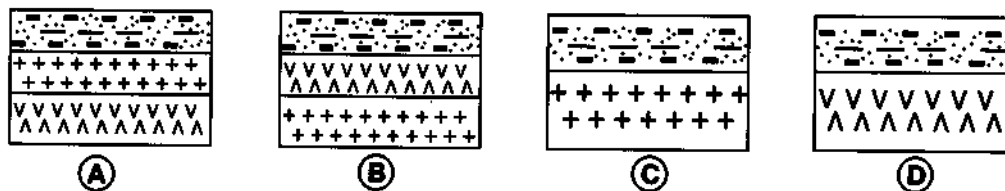
1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до отдельно стоящего дерева. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.
 Ответ: _____ м.

2. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится отдельно стоящее дерево.
 Ответ: _____

3. На карте какого масштаба можно показать территорию с наибольшими подробностями?

- 1) 1:10 000; 2) 1:100 000; 3) 1:50 000; 4) 1:20 000.

4. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. Определите, на каком рисунке правильно показано строение континентальной земной коры.



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

	ГРАНИТНЫЙ СЛОЙ		БАЗАЛЬТОВЫЙ СЛОЙ		ОСАДОЧНЫЙ СЛОЙ
--	----------------	--	------------------	--	----------------

- 1) А; 2) В; 3) С; 4) D

5. Какой представитель растительности Канады изображен на государственном флаге страны?

- 1) береза; 2) клен; 3) сосна; 4) лиственница.

6. Географический объект, являющийся проливом

- 1) Панамский
- 2) Суэцкий
- 3) Магелланов
- 4) Беломорский

7. Часть мирового океана с наибольшим значением солёности

- 1) Балтийское
- 2) Белое
- 3) Красное
- 4) Аравийское

8. Установите соответствие:

- | | |
|--|---------------|
| 1) участок суши, со всех сторон окруженный водой | А) полуостров |
| 2) участок суши, с трёх сторон окруженный водой | Б) Остров |
| 3) часть моря или океана, вдающаяся в сушу | В) Залив |

9. Установите соответствие между именами путешественника и совершенным открытием.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) Х. Колумб | А) Путешествие из России в Индию. |
| 2) А. Никитин | Б) Открытие Антарктиды. |
| 3) А. Тасман | В) Открытие единого материка Австралии. |
| 4) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев | Г) Открытие Америки. |

10. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на низменности? Обведите номер верного ответа.

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.
- 2) 40° с.ш. 44° в.д.
- 3) 52° с.ш. 36° в.д.
- 4) 16° ю.ш. 48° з.д.

Пояснительная записка к контрольной работе за первое полугодие 7 класс

1.Цель работы: проверить уровень обученности за первое полугодие

2. Структура работы и характеристика заданий.

В проверочной работе используются задания:

- Задания с выбором правильного ответа (1,2,3,4), из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ.
- Задание на определение соответствия (5,9)
- Задание на утверждение правильного ответа(4), состоит из 18 утверждений
- Работа с текстом (Заполнить пропуски)

Работа содержит 8 заданий базового уровня.и 1 задания повышенной сложности.

№	Раздел содержание	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный бал
1	Рельеф Африки.	Б	Выбор ответа	1
2	Природные зоны Африки	Б	Выбор ответа	1
3	Страны Африки	Б	Выбор ответа	1
4	Особенности природы материка	Б	Утверждение правильного ответа	1
5	Реки Африки.	Б	Соответствие	1
6	Особенности природы Африки	П	Заполнить пропуски	2
7	История исследования Австралии	Б	Краткий ответ	2
8	Климат Австралии	Б	Краткий ответ	2
9	Природа Австралии	Б	Соответствие	2

Максимальный бал-27.

Если ученик получает от 15 до 26 баллов, то его уровень обученности соответствует требованиям стандарта.

Если получает менее 15 баллов ,то он имеет недостаточную предметную подготовку по географии за первое полугодие в 6 классе.

Критерии оценивания:

«5»- 25 баллов

«4»- 18-24 баллов

«3» - 14-17 баллов

Менее 14 баллов-«2»

Контрольная работа за 1 полугодие. 7 класс 2 вариант

Часть А

- 1) В районе какой ГОРНОЙ системы располагается высшая точка Африки?
- а) Атласские горы; в) Драконовы горы;
б) Восточно-Африканское плоскогорье; г) Капские горы.
- 2) Укажите, какие из перечисленных национальных парков расположены в Африке.
- а) Серенгети; б) Йеллоустонский; в) Вирунга; г) Корбетт; д) Крюгера.
- 3) Крупнейший ГОРОД Северной Африки — это:
- а) Александрия; б) Алжир; в) Каир; г) Касабланка.
4. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:
- А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
Г. Весь год дуют пассаты.

Часть Б

1. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет»

1	Первооткрывателем Африки является португальский мореплаватель Васко да Гама	
2	Крупнейший остров у берегов Африки — Мадагаскар	
3	Африка — это центр, от которого расходятся другие материки	
4	Крупные месторождения золота и алмазов сосредоточены в южной части Африканского материка	
5	В Африке зафиксированы самые высокие температуры воздуха на Земле	
6	Субэкваториальный климат характеризуется дождливым летом и сухой зимой	
7	Водопады Ливингстона и Стэнли располагаются на реке Конго	
8	Все крупнейшие озера Африки находятся в районе Восточно-Африканского разлома	
9	Для экваториальных лесов характерна многоярусность	
10	Самое распространенное растение в пустынных оазисах — зонтичная акация	
11	Максимальные перепады между дневной и ночной температурами наблюдаются в каменистых пустынях	
12	В экваториальных лесах обитают исключительно древесные животные	
13	Африка — второй по площади материк планеты и по численности населения тоже занимает второе место	
14	На севере Африки в населении преобладают представители европеоидной расы	
15	Большинство стран Африки обрели свободу в 50-е гг. XX века	
16	Саванны занимают большую часть Восточной Африки	
17	Более 60% населения Северной Африки живет в городах	
18	Крупнейший город Западной Африки — столица Нигерии Лагос	

2. Заполните пропуски в тексте

Наиболее сильное влияние на климат Африки оказывают 1) ____ течения,

влияние 2) ____ незначительно. Более засушливый климат характерен для

3) ____ побережья Африки, омываемого водами 4) ____ океана.

Наибольшее количество осадков на Африканском материке выпадает в районе бассейна реки

5) ____, расположенного в условиях 6) ____ климата. Большая часть Африканского материка

расположена в условиях 7) ____ атмосферного давления. Низкорослый кустарник,

распространенный в саванне - 8) ____ . Самая крупная африканская антилопа -

9) ____, самая маленькая - 10) ____, а самая распространенная - 11) ____ .

Самая крупная пустыня на севере материка - 12) ____, а на юге - 13) ____ .

Часть С

1. Почему западное побережье южной части Африки получает меньше осадков, чем восточное?

Контрольная работа за 1 полугодие. 7 класс 1 вариант

Часть А

- Самая длинная река Африки — это:
а) Конго; б) Лимпопо; в) Нигер; г) Нил.
- Высшая точка Африки — гора Килиманджаро — находится в:
а) Северной Африке; б) Западной Африке; в) Центральной Африке; г) Восточной Африке.
- Какие из названных городов находятся в Восточной и Южной Африке?
а) Найроби; б) Каир; в) Кейптаун; г) Лагос.
- Для субарктического климатического пояса характерны воздушные массы:
А. Арктические и умеренные
Б. Тропические и арктические
В. Субарктические
Г. Арктические и субарктические

Часть Б

- Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	Африка — второй по площади материк Земли	
2	Истоки Нила были открыты Давидом Ливингстоном и Генри Стэнли	
3	На Африканском материке отсутствуют горы альпийской складчатости	
4	Для Африки характерны частые землетрясения; здесь много действующих вулканов	
5	Большая часть материка находится в условиях экваториального климата	
6	Субтропический климат — это самый «холодный» климат для Африки	
7	Нил, Конго и Замбези относятся к бассейну Атлантического океана	
8	Конго — самая полноводная река Африки	
9	Влажные экваториальные леса занимают котловину Конго и северный берег Гвинейского залива	
10	Верхний ярус экваториальных лесов образуют деревья высотой более 100 м	
11	Наиболее заселенными в Африке являются центральные районы, особенно пустынные (Сахара, Калахари, Намиб) и лесные (котловина Конго)	
12	С XVI в. начинается раздел территории Африки между европейскими странами	
13	В Восточной Африке расположены две высочайшие вершины Африки; Килиманджаро в Танзании и гора Кения	
14	Большинство ученых считают, что именно в Южной Африке появились первые люди	
15	Наиболее крупные города Африки — это Найроби в ЮАР, Кейптаун	

	в Кении	
16	По набору полезных ископаемых ЮАР является одной из богатейших стран мира	
17	Египет — крупнейшая страна Северной Африки	

2. Заполните пропуски в тексте:

В рельефе Африки преобладают 1)_____. Преобладают высоты от 2)_____ до 3)_____ м. Низменностей мало, они расположены вдоль побережий 4)_. Горы есть только на крайнем 5)_____ и 6)_____ материка. На севере находятся молодые 7)_____ горы. В южной части материка расположены древние 8) _____ и 9)_____ горы. Единственная крупная река на планете, которая дважды пересекает экватор, - это 11)_____. Водопад Виктория расположен на реке 12)_____. Самое крупное озеро в Африке называется 13)_____.

Часть С

1. Почему в районе экватора выпадает много осадков?

Пояснительная записка к итоговой уровневой контрольной работе по географии

7 класс

1. Цель работы: проверить уровень обученности за год

2. Структура работы и характеристика заданий.

В итоговой контрольной работе используются задания:

- Задания с выбором правильного ответа (1-10), часть А из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ.
- Задание на определение соответствия (1-3), часть В
- Работа с текстом (полный ответ), часть С(1)
- Работа с текстом (краткий ответ), часть С (2)

Работа содержит 8 заданий базового уровня и 1 задания повышенной сложности.

№	Раздел содержание	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный бал
1,2,3,4 Часть А	Океаны и материки. Особенности природы.	Б	Выбор ответа	1
5,6,8	Атмосфера и климаты Земли.	Б	Выбор ответа	1
7	Географическое положение Северной Америки	Б	Выбор ответа	1
9	Литосфера и рельеф Земли	Б	Выбор ответа	1
10	Взаимодействие природы и общества.	Б	Выбор ответа	1
Часть Б 1	Литосфера и рельеф Земли	П	Соответствие	2
2	Внутренние воды их особенности.	П	Соответствие	2
3	Страны мира	П	Соответствие	2
Часть С 1	Африка.	П	Полный ответ	2
2	Страны Азии	П	Краткий ответ	2

Максимальный бал-20.

Если ученик получает от 10 до 20 баллов, то его уровень обученности соответствует требованиям стандарта.

Если получает менее 10 баллов, то он имеет недостаточную предметную подготовку по географии за учебный год в 7 классе.

Критерии оценивания:

«5»- 18-20 баллов; «4»- 17-15 баллов; «3»-14-10 баллов; «2»-10 и мен

Итоговая уровневая контрольная работа по географии 7 класс

Вариант 1

1. Самая длинная горная система расположена на материке:
а) Евразия; б) Южная Америка; в) Северная Америка; г) Австралия.
2. Европу от Африки отделяет:
а) Магелланов пролив; б) Берингов пролив;
в) пролив Дрейка; г) Гибралтарский пролив.
3. Как называется материк, по территории которого протекают реки Меконг и Иравади?
а) Южная Америка; б) Евразия; в) Австралия; г) Африка.
4. Какая страна находится в сейсмоопасной зоне?
а) США; б) Великобритания; в) Япония; г) Египет.
5. В этом климатическом поясе самая густая речная сеть:
а) тропический; б) полярный; в) экваториальный; г) умеренный.
6. В области средиземноморского климата осадки выпадают:
а) летом; б) зимой; в) весной; г) осенью.
7. Крайняя северная точка Африки:
а) м. Челюскин; б) м. Игольный; в) м. Бен-Секка; г) м. Альмади.
8. Самая высокая точка мира на материке:
а) Сев. Америка; б) Юж. Америка; в) Евразия; г) Африка.
9. Определите, какой город имеет географические координаты: 38⁰ с.ш. и 58⁰ в.д.
10. Какое утверждение о влиянии человека на литосферу и гидросферу является верным?
а) Создание водохранилищ на равнинных реках улучшает состояние почв.
б) Добыча полезных ископаемых открытым способом сохраняет рельеф Земли.
в) Обратное водоснабжение на предприятиях позволяет снизить вероятность поступления сточных вод в реки.
г) Вспашка по направлению склонов оврага препятствует действию водной эрозии почв.

ЧАСТЬ В.

1. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения их высот над уровнем моря.
А. Кито
Б. Монтевидео
В. Бразилиа
2. Соотнесите названия природных зон Африки и признаки, им характерные.

<i>ПРИРОДНАЯ ЗОНА</i>	<i>ПРИЗНАК (ПОЧВЫ)</i>
1) экваториальные влажные леса	а) почвы слабо развиты.

- 2) саванны и редколесья
- 3) тропические пустыни

- б) красно-жёлтые латеритные почвы.
- в) красно-бурые и красные латеритные.

3. Туристические фирмы разных стран мира разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и страной.

СЛОГАН

РЕГИОН

- А) Приезжайте к нам! Вы сможете полюбоваться прекрасным видом на вулкан Везувий.
- Б) На территории страны протекает самая многоводная река мира. А ещё наша гордость – это футбол!

- 1) Бразилия
- 2) Аргентина
- 3) Испания
- 4) Италия

ЧАСТЬ С.

Задание 1 выполняется с использованием текста, приведённого ниже.

«13 января 2010 года на Гаити произошли два землетрясения магнитудой 7,0 и 5,9 балла. В результате подземных толчков разрушены многие здания, включая дворец президента и штаб-квартиру Миссии ООН. Эпицентр подземных толчков находился всего в десяти километрах от Порт-о-Пренс, столицы страны. По словам очевидцев, в центре города разрушен каждый третий дом».

(По материалам Интернет-издания «Эксперт»).

1. Почему в этом районе произошло землетрясение? Приведите не менее двух суждений.
2. Определите страну по её краткому описанию.

«Это – одна из крупных по площади территории стран мира, имеет выход к трём океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше она граничит лишь с одной страной. На юге вдоль границы с этой страной сосредоточена большая часть её населения. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами».

**Итоговая уровневая контрольная работа по географии 7 класс
Вариант 2**

ЧАСТЬ А.

1. Самый длинный срединно-океанический хребет расположен на дне океана:
а) Тихого; б) Атлантического; в) Индийского; г) Северного Ледовитого.
2. Евразию от Северной Америки отделяет:
а) Магелланов пролив; б) пролив Дрейка;
в) Берингов пролив; г) Гибралтарский пролив.
3. На каком из перечисленных материков находятся озёра Эри и Мичиган?
а) Австралия; б) Сев. Америка; в) Африка; г) Юж. Америка.
4. Какая страна находится в сейсмоопасной зоне?
а) Австрия; б) Германия; в) Мадагаскар; г) Индонезия.
5. В этом климатическом поясе встречаются пересыхающие реки и озёра:
а) тропический; б) полярный; в) экваториальный; г) умеренный.
6. В умеренном поясе преобладают ветры:
а) восточные; б) западные; в) пассаты; г) северо-восточные.
7. Крайняя северная точка Северной Америки:
а) м. Рас-Хафун; б) м. Йорк; в) м. Гальинас; г) м. Мерчисон.
8. Самая высокая температура воздуха зафиксирована на материке:
а) Евразия; б) Юж. Америка; в) Африка; г) Австралия.
9. Определите, какая горная вершина имеет географические координаты: 46° с.ш. и 7° в.д.
10. Охране водных ресурсов от загрязнения способствует:
а) размещение водоемких производств на берегах рек и озер;
б) создание систем замкнутого водооборота на водоемких производствах;
в) осушение болот в верховьях рек;
г) накопление талых снеговых вод в крупных водохранилищах.

ЧАСТЬ В.

1. Расположите перечисленные ниже города в порядке уменьшения их высот над уровнем моря.
А. Александрия
Б. Найроби
В. Нджамена
2. Соотнесите климатические пояса и особенности рек.

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

ОСОБЕННОСТИ РЕК

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) экваториальный | А) надолго замерзают, разливаются весной; |
| 2) умеренно континентальный | Б) круглый год полноводны и не замерзают; |
| 3) тропический пустынный | В) не замерзают, летом часто пересыхают. |

3. Туристические фирмы разных стран мира разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и страной.

СЛОГАН

РЕГИОН

- | | |
|--|-----------|
| А) Посетите древние Фивы с некрополями фараонов. | 1) Ливия |
| Б) У нас Вы можете увидеть руины древнего города Карфагена, который был разрушен в 146 г. до н.э., а также крайнюю точку материка. | 2) Тунис |
| | 3) Греция |
| | 4) Египет |

ЧАСТЬ С.

Задание 1 выполняется с использованием текста, приведённого ниже.

«В Африке в тропических широтах вдоль побережья Атлантического океана протянулась одна из самых сухих пустынь мира – Намиб, давшая название государству Намибия. Среднегодовое количество атмосферных осадков не превышает 15 мм. В истории метеонаблюдений был период, когда в течение 20 лет не выпало ни единой капли дождя».

1. Объясните, с чем связано почти полное отсутствие атмосферных осадков в пустыне Намиб, указав две причины.
2. Определите страну по её краткому описанию.

«Эта азиатская страна по размерам территории относится к крупным странам мира. На севере страны, в горах, распространены хвойные, смешанные и лиственные леса, на юге страны преобладают полупустынные и пустынные ландшафты. Для её территории характерен резко континентальный климат умеренного пояса. Страна имеет сухопутную границу лишь с двумя государствами».

Входной контроль по географии 8 класс Вариант 1

Часть А

1. Укажите море, в котором самая солёная вода:
а) Балтийское б) Охотское в) Красное г) Средиземное
2. Самый большой материк на Земле:
а) Евразия б) Австралия в) Южная Америка г) Африка
3. Определите горную систему, отделяющую Европу от Азии:
а) Кавказские горы б) Уральские горы в) Гималаи г) Альпы
4. Озеро, расположенное в центре Сахары:
а) Виктория б) Танганьика в) Чад г) Ньяса
5. На реке Замбези расположен один из крупнейших водопадов мира:
а) Анхель б) Виктория в) Ниагарский г) Игуасу

6. Выберите теплое течение Мирового океана:
а) Перуанское б) Гольфстрим в) Лабрадорское г) Западных ветров
7. Каким океаном омывается материк Африка с запада:
а) Атлантическим б) Индийским в) Тихим г) Северным Ледовитым
8. В Австралии не встречается животное:
а) кенгуру б) жираф в) коала г) ехидна
9. Укажите остров, расположенный в Индийском океане:
а) Гренландия б) Тасмания в) Мадагаскар г) Сахалин
10. Какие государства расположены на материке Евразия:
а) Бразилия, Чили, Колумбия б) Россия, Китай, Индия
в) Мексика, США, Куба г) Алжир, Ливия, Эфиопия
11. Укажите самую крупную реку Австралии:
а) Муррей б) Нил в) Амазонка г) Волга
12. Наименьшая численность населения на материке:
а) Австралия б) Северная Америка в) Евразия г) Африка

Часть В

13. Назовите материк, включающий в себя две части света.
14. Какой пролив одновременно соединяет 2 океана, 2 моря, разделяет 2 материка, 2 части света, 2 полуострова, 2 государства?
15. По-русски его звали Фадей Фаддеевич, настоящее имя Фабиан Готтлиб, в 1821г. он открыл Антарктиду. Назовите его фамилию.
16. Есть ли на нашей планете страны и территории, где между погодой и климатом нет существенной разницы? Ответ поясните.

Входной контроль по географии 8 класс Вариант 2

Часть А

1. Самый большой полуостров на Земле:
а) Сомали б) Аравийский в) Камчатка г) Лабрадор
2. Марианская впадина расположена в ... океане:
а) Атлантическом б) Индийском в) Тихом г) Северном Ледовитом
3. От Европы Африку отделяет:
а) Гвинейский зал. б) Гибралтарский пр. в) Аденский зал. г) Берингов пр.
4. Самая протяженная горная цепь в мире - это:
а) Гималаи б) Кордильеры в) Анды г) Кавказ
5. Каким океаном омывается материк Южная Америка с запада:
а) Атлантическим б) Индийским в) Тихим г) Северным Ледовитым
6. Самую большую в мире площадь занимает пустыня:
а) Ливийская б) Сахара в) Калахари г) Гоби
7. Самое глубокое озеро в мире:
а) Виктория б) Байкал в) Чад г) Эйр
8. Какие страны расположены в Северной Америке:
а) Египет, Сомали, Марокко б) США, Канада, Мексика
в) Китай, Россия, Франция г) Бразилия, Чили, Колумбия
9. Какое животное не встречается в Африке:
а) бегемот б) жираф в) кенгуру г) зебра
10. Укажите большой остров, расположенный к югу от Австралии:
а) Огненная Земля б) Исландия в) Тасмания г) Новая Гвинея
11. Наименьшая численность населения на материке:
а) Австралия б) Северная Америка в) Евразия г) Южная Америка
12. Течение, омывающее северо-западное побережье Евразии:

а) Северо-Атлантическое б) Муссонное в) Куроисио г) Канарское

Часть В

13. Назовите часть света, включающую в себя две материка.
14. Какой пролив одновременно соединяет 2 океана, 2 моря, разделяет 2 материка, 2 части света, 2 полуострова, 2 государства?
15. По-русски его звали Фадей Фаддеевич, настоящее имя Фабиан Готтлиб, в 1821 году он открыл Антарктиду. Назовите его фамилию.
16. Есть ли на нашей планете страны и территории, где между погодой и климатом нет существенной разницы? Ответ поясните.

Контрольная работа за 1 полугодие – 8 кл. – 1 вариант

Часть А – укажите вариант ответа

А1. Укажите полушария, в которых расположена большая часть России

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1) северное, западное | 3) северное, южное |
| 2) северное, восточное | 4) южное, западное |

А2. Сколько океанов омывает Россию?

- | | |
|------|------|
| 1) 1 | 3) 3 |
| 2) 2 | 4) 4 |

А3. С какой страной Россия имеет наиболее протяжённую границу?

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) с КНДР | 3) с Монголией |
| 2) с Казахстаном | 4) с Украиной |

А4. Укажите самый северный архипелаг России

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) Новая Земля | 3) Земля Франца Иосифа |
| 2) Северная Земля | 4) Новосибирские острова |

А5. С какой страной Россия имеет только морскую границу?

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) с Финляндией | 3) с США |
| 2) с КНДР | 4) с Норвегией |

А6. Через какой пролив проходит морская граница России?

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1) Карские ворота | 3) Санникова |
| 2) Кунаширский | 4) Татарский |

А7. Из какого порта начинается Северный морской путь?

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) из Мурманска | 3) из Санкт-Петербурга |
| 2) из Архангельска | 4) из Норильска |

А8. На каком море работает Кислогубская ПЭС?

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) на Белом | 3) на Баренцевом |
| 2) на Охотском | 4) на Балтийском |

А9. Какое время было введено в России в 1981 г.?

- | | |
|--------------|------------|
| 1) местное | 3) поясное |
| 2) декретное | 4) летнее |

А10. На сколько и куда надо перевести стрелки часов при переезде из Москвы во Владивосток?

- 1) на 9 часов вперед
- 2) на 7 часов вперед
- 3) на 7 часов назад
- 4) на 9 часов назад

A11. На каких картах показаны тектонические структуры и время их образования?

- 1) на физических
- 2) на геологических
- 3) на тектонических
- 4) на почвенных

A12. какая территория России наиболее богата месторождениями нефти и газа?

- 1) Западно-Сибирская равнина
- 2) Восточно-Европейская равнина
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 4) Уральские горы

A13. От чего зависит количество солнечной радиации, которую получает земная поверхность?

- 1) от географической широты
- 2) от состояния атмосферы
- 3) от характера подстилающей поверхности
- 4) все перечисленное верно

A14. Определите тип климата по описанию: «В течении года господствуют континентальные воздушные массы. Зима суровая, с температурами – 30°C и ниже, малоснежная. Лето жаркое с июльским максимумом осадков»

- 1) умеренно-континентальный
- 2) субарктический
- 3) резко континентальный
- 4) арктический

Часть В: - дайте краткий ответ на вопрос

1. Закончите предложение:

- а) Крайним восточным островом России является остров... .
- б) в честь двоюродных братьев было названо море...
- в) Большинство крупных рек текут на север, это свидетельствует о

2. Откуда ведётся счет часовых зон?

3. Установите соответствие.

- 1) Кавказ
- 2) о-в Рудольфа
- 3) о-в Ратманова

- А) крайняя восточная точка
- Б) гора Базардюзю
- В) мыс Флигели

2. Установите соответствие.

Полезное ископаемое	Район добычи
1) алмазы	А) западный склон Урала
2) каменная соль	Б) Архангельская область
3) нефть	В) оз. Баскунчак
4) поваренная соль	Г) Западно-Сибирская равнина

Часть С: - дайте развернутый ответ на вопрос.

- 1) Назовите не менее двух минусов географического положения России

Контрольная работа за 1 полугодие – 8 кл. – 2 вариант

Часть А – укажите один вариант ответа

А1. С какой страной схоже географическое положение России?

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) с США | 3) с Канадой |
| 2) с Китаем | 4) с Бразилией |

А2. Какой океан оказывает наибольшее влияние на природу России?

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1) Тихий | 3) Индийский |
| 2) Атлантический | 4) Северный Ледовитый |

А3. Какая страна, входившая в СССР, не имеет общей границы с Россией?

- | | |
|----------------|------------|
| 1) Азербайджан | 3) Армения |
| 2) Литва | 4) Латвия |

А4. Граница с каким государством начинается в Баренцевом море?

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) с Финляндией | 3) с Норвегией |
| 2) со Швецией | 4) с Эстонией |

А5. С какой страной Россия имеет только морскую границу?

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) с Азербайджаном | 3) с Японией |
| 2) с Латвией | 4) с Китаем |

А6. В каком проливе проходит морская граница России?

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) в Беринговом проливе | 3) в проливе Санникова |
| 2) в проливе Лонга | 4) в проливе Лаптевых |

А7. Какие моря имеют наименьшую солёность?

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) Черное, Японское | 3) Балтийское, Баренцево |
| 2) Азовское, Балтийское | 4) Чукотское, Берингово |

А8. На побережье какого моря расположены крупные здравницы?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Белого | 3) Черного |
| 2) Азовского | 4) Японского |

А9. Какое время в Иркутске, если в Москве полночь?

- | | |
|---------|----------|
| 1) 5 ч. | 3) 17 ч. |
| 2) 7 ч. | 4) 19 ч. |

А10. Какие хребты протянулись вдоль побережья Тихого океана?

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| 1) Верхоянский, Черского | 3) Становой, Джугджур |
| 2) Сихотэ-Алинь, Джугджур | 4) Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау |

А11. Какие горы имеют наиболее древний возраст?

- | | |
|----------|------------------------------------|
| 1) Алтай | 3) Кавказ |
| 2) Урал | 4) хребты Прибайкалья и Забайкалья |

A12. Каким участкам земной коры соответствуют равнины?

- 1) платформам
- 2) древним складчатым областям
- 3) молодым складчатым областям
- 4) границам литосферных плит

A13. Какие полезные ископаемые добывают на Кольском полуострове?

- 1) железные, медные, никелевые руды
- 2) соли, медные руды, газ
- 3) нефть, газ, уголь
- 4) золото алмазы

A14. На каких картах показаны тектонические структуры и время их образования?

- 1) на физических
- 2) на геологических
- 3) на тектонических
- 4) на почвенных

Часть В: - дайте краткий ответ на вопрос

1. Закончите предложение

- а) Крайним северным островом России является остров ...
- б) Древними платформами на территории России являются: 1) ...2)...
- в) На формирование современного рельефа воздействуют два процесса: 1)...2)...

2. Какое море отделено от океана Курильскими островами?

3. Установите соответствие.

- 1) п-ов Таймыр
- 2) п-ов Чукотка
- 3) песчаная коса в Гданьском заливе

- А) крайняя западная точка
- Б) мыс Челюскин
- В) мыс Дежнева

4. Установите соответствие.

Полезное ископаемое	Район добычи
1) каменный уголь	А) Подмосковский бассейн
2) бурый уголь	Б) Печорский бассейн
3) газ	В) Качканарское месторождение
4) железная руда	Г) Ямбург, Уренгой

Часть С: - дайте развернутый ответ на вопрос

1. Назовите не менее двух плюсов географического положения России.

- 4) п-ов Таймыр
- 5) п-ов Чукотка
- 6) песчаная коса в Гданьском заливе

- А) крайняя западная точка
- Б) мыс Челюскин
- В) мыс Дежнева

5. Установите соответствие.

Полезное ископаемое	Район добычи
5) каменный уголь	А) Подмосковский бассейн
6) бурый уголь	Б) Печорский бассейн
7) газ	В) Качканарское месторождение
8) железная руда	Г) Ямбург, Уренгой

Часть С: - дайте развернутый ответ на вопрос

- 2. Назовите не менее двух плюсов географического положения России.

Итоговый контроль по географии 8 класс

1 вариант.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

- 1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

- 1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

- 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

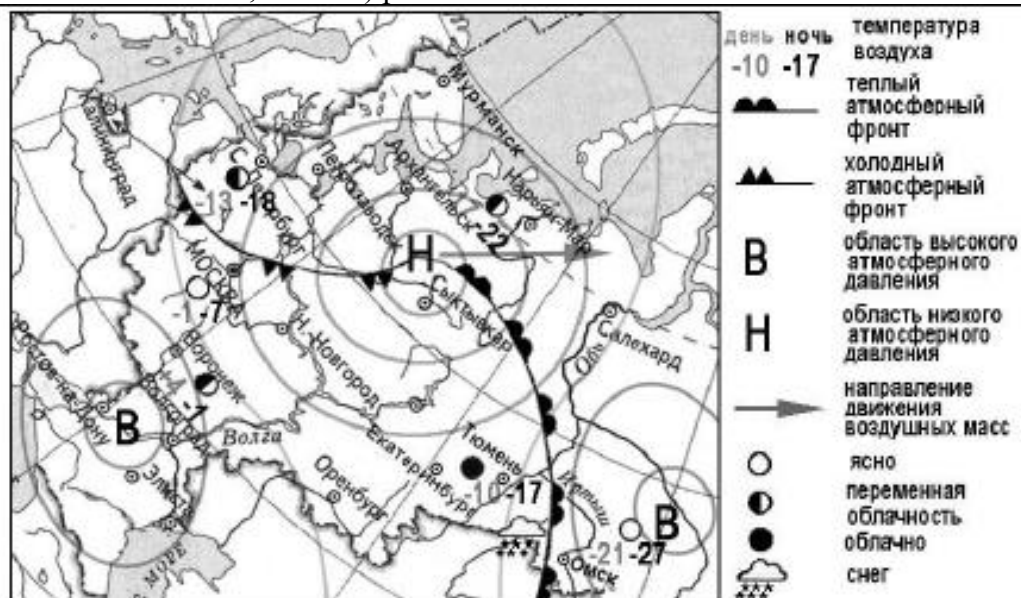
- 1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

- 1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

- 1) морской; 2) континентальный; 3) умеренно-континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

- 1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Буряя, Зeya относятся к рекам с:

- 1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,
2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

- 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

- 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

- 1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский
2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

- 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

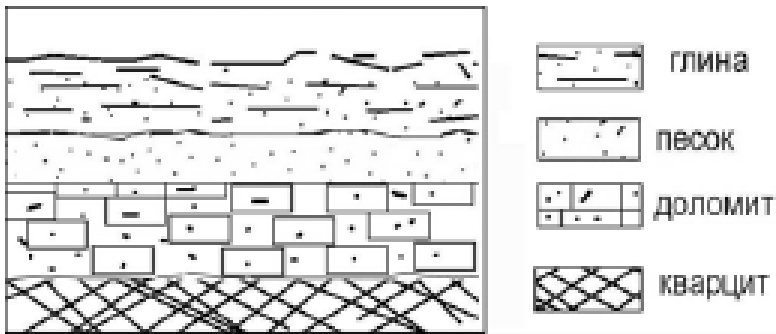
- 1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмыывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



- А) глина
Б) кварцит
В) песок

1	2	3

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

2 вариант

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

- 1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

2. Самая короткая граница России с государством:

- 1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

- 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13ч.

4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –

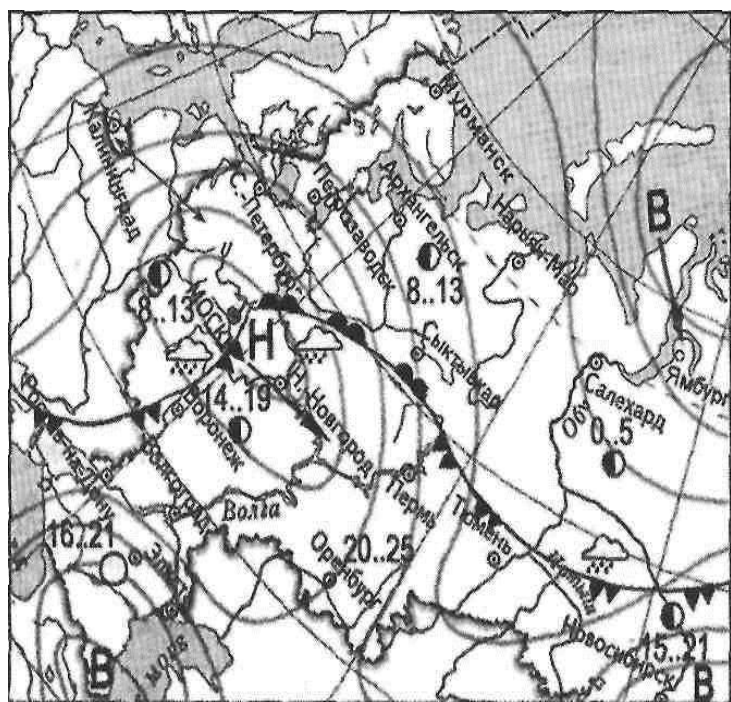
- 1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена

5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

- 1) Восточно-Европейская равнина; 2) Западная Сибирь;
3) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток

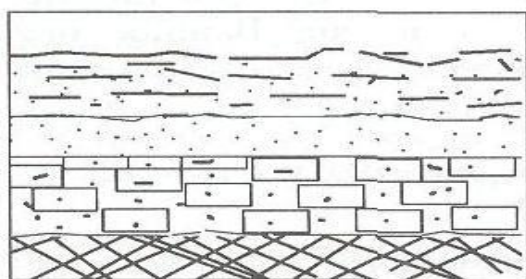
6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C

- 1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск



- 7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?**
- 1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.
- 8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?**
- 1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.
- 9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана**
- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь
- 10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:**
- 1) водохранилище 2) река 3) болото 4) озеро
- 11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:**
- 1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.
- 12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье**
- 1) вырубка лесов; 3) распашка земель;
2) строительство дорог; 4) осушение болот
- 13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:**
- 1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы.
- 14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?**
- 1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.
- 15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):**
- 1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;
2) мхами; 4) хвойными деревьями
- 16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:**
- 1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые
- 17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.**

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.

1	2	3

19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняют добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов)

Календарно-тематическое планирование 5 класс, 1 час в неделю

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые метапредметные результаты	Контрольные и практические работы	
Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (7ч.)						
1		Введение. Что изучает география. Представление о мире в древности	Введение. Что изучает география. Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт	<p>Познавательные: уметь объяснять особенности планеты Земля. Уметь выявлять различия двух частей географии, показывать ценность географической информации для человека, уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества, выяснять вклад первооткрывателей в освоении Земли, объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель, объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель и выделять необходимую информацию, формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ, применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические</p>		
2		География в эпоху Средневековья	География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i> Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.			
3		Эпоха Великих географических открытий. Практическая работа «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»	Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий			Практическая работа «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»
4		Географические открытия XVII–XIX вв.	Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия</i>			Практическая работа №1 «Работа с

		Практическая работа «Работа с картой «Имена на карте»	на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский)	объекты упомянутые в тексте учебника) Коммуникативные: Продолжить обучение в эвристической беседе, добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, добывать недостающую информацию в электронном приложении Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	картой «Имена на карте»
5		Географические исследования в XX веке	Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки		
6		Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли	Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли		
7		Обобщающее повторение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	Обобщающее повторение по теме «Развитие географических знаний о Земле»		
Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (5ч.)					
8		Земля – часть Солнечной системы	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты	Познавательные: объяснять представления древних людей о Вселенной, объяснять главное отличие Земли от других планет	
9		Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	

10		Тропики и полярные круги. Пояса освещенности	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности	<p>деятельности, применять методы информационного поиска, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы, Устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>	
11		Виды движения Земли и их географические следствия. Осевое вращение Земли	<i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год</i>		
12		Обобщающее повторение по теме «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия»	Обобщающее повторение по теме «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия»		
Раздел 3. Изображение земной поверхности (12ч.)					
13		Виды изображения земной поверхности	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки	<p>Познавательные: находить основные и промежуточные стороны горизонта, формулировать алгоритм работы с компасом, сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности при помощи условных знаков, составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	
14		Масштаб	Масштаб		
15		Контрольная работа за первое полугодие	Контрольная работа за первое полугодие		Контрольная работа за первое полугодие
16		Стороны горизонта. Азимут. Практическая работа «Определение азимута»	Стороны горизонта. Азимут		Практическая работа «Определение азимута»
17		Ориентирование на местности. Практическая работа «Ориентирование на	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.		Практическая работа «Ориентирование на местности»

		местности»	<i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе</i>	<p>цель, искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная активность)</p>	
18		План местности. Условные знаки. Практическая работа «Составление плана местности»	План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты</i>		Практическая работа №2 «Составление плана местности»
19		Географическая карта – особый источник информации	Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте</i>		
20		Градусная сеть: параллели и меридианы	Градусная сеть: параллели и меридианы		
21		Географические координаты: географическая широта	Географические координаты: географическая широта		
22		Географические координаты: географическая долгота	Географические координаты: географическая долгота		
23		Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте		
24		Практическая работа «Определение координат географических объектов по карте. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте»	Практическая работа «Определение координат географических объектов по карте. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте»		Практическая работа №3 «Определение координат географических объектов по карте. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте»
Раздел 4. Природа Земли (41ч.)					
Тема 1. Литосфера (10ч.)					

25		Литосфера. Внутреннее строение Земли	Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли	<p>Познавательные: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек, устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
26		Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Практическая работа «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых»	Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества</i>		Практическая работа №4 «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых»
27		Движения земной коры и их проявления на земной поверхности	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры		
28		Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах	Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах		
29		Основные формы рельефа. Равнины. Практическая работа «Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека»	Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин		Практическая работа №5 «Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека»
30		Основные формы рельефа. Горы	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор		

31		Рельеф дна океанов	Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия</i>		
32		Итоговая контрольная работа за год	Итоговая контрольная работа за курс		Итоговая контрольная работа за год
33		Обобщающее повторение	Обобщающее повторение		
34		Обобщающее повторение	Обобщающее повторение		

Календарно-тематическое планирование 6 класс, 1 час в неделю, 34 часа

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые метапредметные результаты	Контрольные и практические работы
Тема 2. Гидросфера (12 часов)					
1		Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды</i>	Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды</i>	<p>Познавательные: выделять главное в тексте учебника, устанавливать причинно-следственные связи, применять методы информационного поиска, сравнивать объекты по заданным критериям</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, организовывать выполнение задания по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: Выражать свою точку зрения. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p>	
2		Мировой океан и его части Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии»	Мировой океан и его части		Практическая работа №1 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии»
3		Входной контроль	Входной контроль		Входной контроль
4		Свойства вод Мирового океана	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость		
5		Движение воды в океане	Движение воды в океане – волны, течения		
6,7		Воды суши. Реки на географической карте и в природе	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек		
8		Практическая работа: «Описание объектов гидрографии»	Практическая работа: «Описание объектов гидрографии»		Практическая работа №2 «Описание объектов гидрографии»
9		Озера и их происхождение	Озера и их происхождение		
10		Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота		
11		Подземные воды	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды		
12		Болота. Каналы. Водохранилища. Человек	Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера		

		и гидросфера			
Тема 3. Атмосфера (11ч.)					
13		Строение воздушной оболочки Земли	Строение воздушной оболочки Земли	<p>Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий, работать с нетекстовым и текстовым компонентом, устанавливать причинно-следственные связи, работать с нетекстовым компонентом, решать проблемные задачи.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p>	
14		Температура воздуха Практическая работа «Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)»	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура		Практическая работа «Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)»
15		Контрольная работа за полугодие	Контрольная работа за полугодие		Контрольная работа за полугодие
16		Зависимость температуры от географической широты. Практическая работа «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков»	Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса		Практическая работа №3 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков»
17		Атмосферное давление. Практическая работа: «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности»	Атмосферное давление		Практическая работа №4 «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности»
18		Ветер	Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров</i>		
19		Практическая работа «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм	Практическая работа «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ	Практическая работа №5 «Работа с графическими и статистическими данными, построение	

		облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных»	полученных данных»		розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных»
20		Вода в атмосфере	Вода в атмосфере. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха		
21		Облака и атмосферные осадки	Облака и атмосферные осадки		
22		Погода и климат	Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.		
23		Человек и атмосфера	<i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера		
Тема 4. Биосфера (4ч.)					
24		Биосфера – живая оболочка Земли	Биосфера – живая оболочка Земли	Познавательные: работать с нетекстовым и текстовым компонентом, сравнивать объекты по заданным критериям, создавать описание устанавливая причинно-следственные связи, применять методы информационного поиска. Регулятивные: планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	
25		Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах		
26		<i>Воздействие организмов на земные оболочки</i>	<i>Воздействие организмов на земные оболочки</i>		
27		<i>Воздействие человека на природу. Охрана природы</i>	<i>Воздействие человека на природу. Охрана природы</i>		

Тема 5. Географическая оболочка как среда жизни (4ч.)					
28		Понятие о географической оболочке	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, применять методы информационного поиска.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p>	
29		Природные зоны Земли	Природные зоны Земли. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность		
30		Понятие о природном комплексе	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы		
31		Природные комплексы своей местности	Природные комплексы своей местности		
Раздел 5. Человечество на Земле (3ч.)					
32		Человечество на Земле			
33		Итоговый контроль за курс	Итоговый контроль за курс		Итоговый контроль за курс
34		Обобщающее повторение	Обобщающее повторение		

Календарно-тематическое планирование 7 класс(68 ч), 2 часа в неделю

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые метапредметные результаты	Контрольные и практические работы
Раздел 1. Освоение Земли человеком (5ч.)					
1		Что изучают в курсе географии материков и океанов?	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт	Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное Регулятивные:	
2		Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и в эпоху Средневековья	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>)	уметь самостоятельно выделять познавательную цель и задачи урока, самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, определять цели и задачи урока, планировать свою деятельность Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы Продолжить обучение в эвристической беседе.	
3		Входной контроль	Входной контроль		Входной контроль
4		Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский</i>).		

			<p><i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</i></p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).</i></p> <p>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов</p>		
5		Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке	<p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).</i></p> <p>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов</p>		
Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (12ч.)					
Тема1. Литосфера и рельеф Земли (3ч)					
6		История Земли как планеты	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, работать с	

7		Строение и типы земной коры	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия	различными источниками информации	
8		Формирование современного рельефа Земли	Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли</i>	Регулятивные: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	

Тема2. Атмосфера и климаты Земли (3ч)

9		Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах	познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	
10,11		Разнообразие климата на Земле	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей)</i>		регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели

				коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации	
Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы (3ч.)					
12		Мировой океан	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений	познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	
13		Тихий и Атлантический океаны	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности		
14		Северный Ледовитый и Индийский океаны. Практическая работа «Создание презентационных материалов на основе различных источников информации»	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности	регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая	Практическая работа «Создание презентационных материалов на основе различных источников информации»

				их фактами	
Тема4. Географическая оболочка(3ч)					
15		Свойства и особенности строения географической оболочки	Свойства и особенности строения географической оболочки	познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	
16		Общие географические закономерности географической оболочки	Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение		
17		Географическая зональность. Природные зоны Земли	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность	регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	

Раздел 2. Характеристика материков Земли (47ч.)

Тема 1. Южные материки (1ч.)

18		Особенности южных материков Земли	Особенности южных материков Земли		
-----------	--	-----------------------------------	-----------------------------------	--	--

Тема 2. Африка (9ч.)

19		Географическое положение Африки и история исследования	Географическое положение Африки и история исследования	<p>познавательные: использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	
20		Рельеф и полезные ископаемые	Рельеф и полезные ископаемые		
21		Климат и внутренние воды	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей		
22		Природные зоны Африки	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка		
23		Население Африки	Население Африки, политическая карта		
24		Особенности стран Северной Африки	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа)		
25		Особенности стран Западной и Центральной Африки	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых)		
26		Особенности стран Восточной Африки	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных		

			растений и древних государств)		
27		Особенности стран Южной Африки	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР))		
Тема 3. Австралия и Океания (5ч.)					
28		Географическое положение, история исследования Австралии	Географическое положение, история исследования	<p>познавательные: использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	
29		Особенности природы	Особенности природы материка. Эндемики		
30		Австралийский Союз	Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах)		
31		Контрольная работа за полугодие			Контрольная работа за полугодие
32		Океания	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и		

			«многочисленные острова»)		
Тема 4. Южная Америка (7ч.)					
33		Географическое положение, история исследования Южной Америки	Географическое положение, история исследования	<p>познавательные: использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели зависимости и закономерности;</p> <p>коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>Практическая работа №1 «Описание основных компонентов природы материков Земли»</p>
34		Особенности рельефа. Практическая работа №1 «Описание основных компонентов природы материков Земли»	Особенности рельефа материка		
35		Климат и внутренние воды	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.		
36		Природные зоны	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы		
37		Население Южной Америки	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения)		
38		Страны востока	Страны востока материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности)		
39		Страны запада	Страны запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности)		
Тема 5. Антарктида (3ч.)					
40		Антарктида – уникальный материк на Земле	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми	познавательные: использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения	

			ледниками и антарктическими оазисами)	информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	
41		Освоение человеком Антарктиды	Освоение человеком Антарктиды		
42		Современные исследования и разработки в Антарктиде	Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде	<p>регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>коммуникативные: формирование уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива; формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности за благосостояние общества; приобщение нового поколения детей подростков и молодежи к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры; формирование гражданской идентичности личности, осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире, понимание и уважение ценностей иных культур, мировоззрений и цивилизаций; осознание человеком своей</p>	

				сопричастности к судьбам человечества	
Тема 6. Северные материки (1ч.)					
43		Особенности северных материков Земли	Особенности северных материков Земли		
Тема 7. Северная Америка (7ч)					
44		Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет)	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет)	<p>познавательные: использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>коммуникативные: формирование уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива; формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности за благосостояние общества; приобщение нового поколения детей подростков и молодежи к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры; формирование гражданской</p>	
45		Особенности рельефа и полезные ископаемые	Особенности рельефа и полезные ископаемые		
46		Климат, внутренние воды. Практическая работа №2 «Описание основных компонентов природы материков Земли»	Климат, внутренние воды		Практическая работа №2 «Описание основных компонентов природы материков Земли»
47		Природные зоны	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка		
48		Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев)	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев)		
49		Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики		
50		США	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира		

				идентичности личности, осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире, понимание и уважение ценностей иных культур, мировоззрений и цивилизаций; осознание человеком своей сопричастности к судьбам человечества	
Тема 8. Евразия (14ч.)					
51		Географическое положение, история исследования материка	Географическое положение, история исследования материка	<p>познавательные: использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных</p> <p>регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>коммуникативные: формирование уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива; формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание</p>	
52		Рельеф и полезные ископаемые Евразии	Рельеф и полезные ископаемые Евразии		
53		Климатические особенности материка	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей		
54		Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение		
55		Природные зоны	Природные зоны материка. Эндемики		
56		Зарубежная Европа. Страны Северной Европы	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей)		
57		Страны Средней Европы	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое		

			развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики)	ответственности за благосостояние общества; приобщение нового поколения детей подростков и молодежи к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры; формирование гражданской идентичности личности, осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире, понимание и уважение ценностей иных культур, мировоззрений и цивилизаций; осознание человеком своей сопричастности к судьбам человечества	
58		Страны Восточной Европы	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны)		
59		Страны Южной Европы	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви))		Практическая работа: «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации»
60		Зарубежная Азия.	Зарубежная Азия. Страны Юго-		

		Страны Юго-Западной Азии	Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты)		
61		Страны Центральной Азии	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация и культуру региона)		
62		Страны Восточной Азии	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)		Практическая работа: «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации»
63		Страны Южной Азии	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах),		

			население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)		
64		Страны Юго-Восточной Азии	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)		Практическая работа №3 «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации»
Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (4ч.)					
65		Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей	познавательные: использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации	
66		Степень воздействия человека на природу на разных материках	Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе		

			(Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.)	содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных	
67		Итоговая контрольная работа		регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	Итоговая контрольная работа
68		Обобщающее повторение		коммуникативные: формирование уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива; формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности за благосостояние общества; приобщение нового поколения детей подростков и молодежи к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры; формирование гражданской идентичности личности, осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире, понимание и уважение ценностей иных культур, мировоззрений и цивилизаций; осознание человеком своей сопричастности к судьбам человечества	

Календарно-тематическое планирование 8 класс, 2 часа в неделю

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые метапредметные результаты	Контрольные и практические работы
Раздел 1. Территория России на карте мира (7ч.)					
1		Географическое положение и государственные границы России	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России	регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	
2		Практическая работа №1		познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач	Практическая работа №1 «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России»
3		Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей		
4		Входной контроль			Входной контроль
5		Практическая работа №2 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»		коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие	Практическая работа №2 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»
6		История освоения и заселения территории России	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и		

			заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	их фактами	
7		Обобщающее повторение по теме «Территория России на карте мира»			
Раздел 2. Население России (6ч.)					
8		Численность и воспроизводство населения.	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста / убыли	<p>регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p>	<p>Практическая работа «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России»</p>
9		Половозрастная структура населения	Характеристика половозрастной структуры населения России	учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	<p>Практическая работа «Чтение и анализ половозрастных пирамид»</p>
10		Миграции населения	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Показатели миграционного прироста / убыли	учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	<p>Практическая работа «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России», «Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы»</p>

11		Этнический и религиозный состав населения России	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России	коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие фактами	Практическая работа «Определение размещения крупных народов России»
12		Географические особенности размещения населения России	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация		Практическая работа «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России»
13		Обобщающее повторение по теме «Население России»			

Раздел 3. Общая характеристика природы России (16ч.)

Тема 1. Рельеф и полезные ископаемые России (4ч.)

14		Геологическое и тектоническое строение территории России	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России	регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	
15		Основные формы рельефа	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа		познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результату, необходимой татам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими
16		Факторы образования современного рельефа	Факторы образования современного рельефа		
17		Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России		Практическая работа №4 «Выявление взаимосвязей»

				<p>источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России»</p>
Тема 2. Климат России (4ч.)					
18		Характерные особенности климата России	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России	<p>регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации</p>	<p>Практическая работа «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России»</p>
19		Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт)	<p>инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации</p>	<p>Практическая работа «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограмма-ми»</p>
20		Климатические пояса и типы климата России	Климатические пояса и типы климата России	<p>инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации</p>	<p>Практическая работа №5 «Описание характеристики</p>

				содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	климата своего региона»
21		Человек и климат	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграмма-ми. Определение зенитального положения Солнца	коммуникативные: составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; отстаивать свою точку	Практическая работа «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации»
Тема 3. Внутренние воды России (3ч.)					
22		Разнообразие внутренних вод России. Реки	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек	регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	Практическая работа №6 «Описание объектов гидрографии»
23		Озёра	Озера. Классификация озер	познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые	Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России»
24		Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека		

				<p>сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	
--	--	--	--	---	--

Тема 4. Почвы России (3ч.)

25		Образование почв и их разнообразие	Образование почв и их разнообразие на территории России	<p>регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p>	
26		Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв		
27		Земельные и почвенные ресурсы России	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв	<p>познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных</p>	

				<p>формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	
Тема 5. Растительный и животный мир России (2ч.)					
28		Разнообразие растительного и животного мира России	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России	<p>регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p>	Практическая работа «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей»
29		Обобщающее повторение по теме «Общая характеристика природы России»		<p>познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	
Раздел 4. Природно-территориальные комплексы России (29ч.)					

Тема 1. Природное районирование (6ч.)					
30		Природно-территориальные комплексы (ПТК). Природное районирование территории России	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России	<p>регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>Контрольная работа за полугодие</p>
31		Контрольная работа за полугодие			
32		Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры		
33		Разнообразие лесов России	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса		
34		Лесостепи, степи и полупустыни	Лесостепи, степи и полупустыни		
35		Высотная поясность	Высотная поясность		
Тема 2. Крупные природные комплексы России (23ч.)					

36		Русская равнина. Особенности природы	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов)	<p>регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>познавательные: использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p>	
37		Север Русской равнины. Особенности природы	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы))	<p>коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	
38		Центр Русской равнины. Особенности природы	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей))	<p>коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	
39		Юг Русской равнины. Особенности природы	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство		

			почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей)	
40		Южные моря России	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение	
41		Крым. Особенности природы	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы))	
42		Кавказ. Особенности природы	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья)	
43,44		Урал. Особенности природы	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг	
45		<i>Практическая</i>		<i>Практическая</i>

		<i>работа №7</i> «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны»			<i>работа №7</i> «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны»
46		Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России		
47		Моря Северного Ледовитого океана	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь		
48		Западная Сибирь. Особенности природы	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной)		
49		Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы		
50		Средняя Сибирь. Особенности природы	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие		

			долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов)		
51		Северо-Восточная Сибирь. Особенности природы	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы)		
52		Горы Южной Сибири. Особенности природы	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района)		
53		Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье. Особенности природы	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы)		
54		Байкал. Особенности природы	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения)		
55		Дальний Восток. Особенности	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье;		

		природы	сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов)		
56		Чукотка, Приамурье, Приморье. Особенности природы	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы)		
57		Камчатка, Сахалин, Курильские острова	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы)		Практическая работа «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации»
58		Обобщающее повторение по теме «Природно-территориальные комплексы России»			
Раздел 5. География своей местности (10ч.)					
59		Географическое положение своей местности	Географическое положение. История освоения	регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели познавательные: использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения	
60		Рельеф и климат	Рельеф. Климатические особенности своего региона проживания		
61		Реки и озера, каналы и водохранилища	Реки и озера, каналы и водохранилища		
62		Природные зоны	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей		

			местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения	учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	
63		<i>Практическая работа №8</i>		<p>коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>личностные: формирование активного содействия развитию миролюбия и открытого диалога, способствующего укреплению солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений, национальных культур, религий и государств в современную эпоху; готовность к сотрудничеству с другими людьми, доверие к другим людям, коллективизм; уважение других людей как неотъемлемое условие развития самоуважения человека, критического мышления, достоинства и переживания подлинности, личной идентичности, возможности человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных и личностных ситуациях; принятие ответственности за собственные решения, действия и поступки перед самим собой и другими людьми</p>	<i>Практическая работа №8</i> «Описание основных компонентов своей местности»
64		Особенности населения своего региона	Особенности населения своего региона		<i>Практическая работа</i> «Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации»

65		<i>Итоговый контроль</i>			<i>Итоговый контроль</i>
66		Обобщающее повторение	Обобщающее повторение		
67		Обобщающее повторение	Обобщающее повторение		
68		Обобщающее повторение	Обобщающее повторение		

Календарно-тематическое планирование 9 класс, 2 часа в неделю

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые метапредметные результаты	Контрольные и практические работы
Раздел 1. Хозяйство России (24ч.)					
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4ч.)					
1		Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Хозяйство России и его особенности	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России	<p>регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием</p>	<p>Практическая работа «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России»</p>
2		Входной контроль			Входной контроль
3		Географическое районирование	Географическое районирование		
4		Административно-территориальное устройство Российской Федерации	Административно-территориальное устройство Российской Федерации		<p>Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ»</p>

				различных источников географической информации; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17ч.)					
5		Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства	<p>регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической</p>	
6		Сельское хозяйство. Животноводство			
7		Агропромышленный комплекс.	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность		
8		Лесной комплекс	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность		
9		Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность		
10		Нефтяная промышленность	Нефтяная и газовая промышленность		
11		Газовая промышленность			
12		Электроэнергетика	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития		
13		Металлургический комплекс. Черная металлургия	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы		

			развития отрасли	информации; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	
14		Металлургический комплекс. Цветная металлургия			
15		Машиностроительный комплекс	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения		
16		ВПК	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса		
17		Химическая промышленность	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития		
18,19		Транспорт	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса		
20		Информационная инфраструктура	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей		
21		Сфера обслуживания	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда		
Тема 3. Хозяйство своей местности (3ч.)					
22		Хозяйство своей местности	<i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района</i>		

23		География важнейших отраслей хозяйства своей местности	<i>География важнейших отраслей хозяйства своей местности</i>		
24		Обобщающее повторение по теме «Хозяйство России»			
Раздел 2. Районы России (35ч.)					
Тема 1. Европейская часть России (25ч.)					
25		Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал	<p>регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p>	
26		Особенности населения	Особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы		
27		Хозяйство Центрального района	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.		
28		Города Центрального района. Москва – столица Российской Федерации	<i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации		
29		Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал		
30		Центрально-Черноземный район:	Население и характеристика хозяйства. Особенности		

		население, характеристика хозяйства	территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	<i>коммуникативные:</i> составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	
31		Контрольная работа за полугодие			Контрольная работа за полугодие
32		Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал		
33		Волго-Вятский район: население и характеристика хозяйства	Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства		
34		Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал,		
35		Северо-Западный район: население, характеристика хозяйства	Население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства		
36		Калининградская область	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства		
37		Моря Атлантического	<i>Моря Атлантического океана,</i>		

		океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы	<i>омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы</i>		
38		Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал		
39		Европейский Север: население и характеристика хозяйства	Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства		
40		Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал		
41		Поволжье: население и характеристика хозяйства.	Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства		Практическая работа №1 «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам»
42		Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал		
43		Крым: население и характеристика хозяйства	Население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства		
44		Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал		

		потенциал			
45		Северный Кавказ: население, характеристика хозяйства	Население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства		
46		Южные моря России: транспортное значение, ресурсы	<i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы</i>		
47		Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал		
48		Уральский район: население и характеристика хозяйства	Этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства		
49		Обобщающее повторение по теме «Европейская часть России»			
Тема 2. Азиатская часть России (10ч.)					
50		Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	
51		Западная Сибирь: население и характеристика хозяйства	этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших		познавательные: использовать различные источники географической

			отраслей хозяйства	информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач		
52		Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы	<i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы</i>	<p>коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>		
53		Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал			
54		Восточная Сибирь: население и характеристика хозяйства	Этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.			
55		<i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы</i>	<i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы</i>			
56		Дальний Восток: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал			
57		Дальний Восток: население и характеристика хозяйства	Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства			
58		Практическая работа №2 «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным				Практическая работа №2 «Сравнение двух и более экономических районов России по

		характеристикам			заданным характеристикам
59		Обобщающее повторение по теме «Азиатская часть России»			
Раздел 3. Россия в мире (9ч.)					
60		Россия в современном мире	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях)	<p>регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	
61		Россия в мировом хозяйстве	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг)		
62		Россия в мировой политике	Россия в мировой политике		
63		Россия и страны СНГ			
64		Россия и страны СНГ			<p>Практическая работа «Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами»</p>
65		Обобщающее повторение по теме «Россия в мире»			
66		Итоговый контроль		Итоговый контроль	
67		Обобщающее			

		повторение			
68		Обобщающее повторение			