

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

<p align="center">Рассмотрено на школьном МО от « » августа 2021 г. протокол МО № руководитель _____ (_____)</p>	<p align="center">Согласовано на школьном ИМС от « » августа 2021г. протокол МО № руководитель _____ Базанова М.В.</p>	<p align="center">Утверждено приказом от « » августа 2021г. № _____ Директор Шуплецова Л.А.</p>
--	--	---

**Рабочая программа
учебного предмета
Всеобщая история. История России.
10- 11 класса
2021/2022 учебный год**

Автор составитель:
Гузенко Н.М.,

Шадринск
2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы по предмету. Соответствует второму концентру исторического образования в средней школе. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Весь исторический материал изучается синхронно-параллельно. Это сделано для того, чтобы учащиеся лучше ориентировались в событиях и фактах временного исторического пространства. Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 68 учебных часов (базовый уровень)- 2 часа в неделю (34 учебные недели), для 11 класса рассчитана на 68 учебных часов (базовый уровень) - 2 часа в неделю (34 учебные недели). Всего курс «История» в 10-11 классах - на 136 учебных часов.

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени полного среднего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно

рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени полного среднего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Общая характеристика рабочей программы.

Рабочая программа составлена на основе **учебно- методического комплекса**:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по истории (Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2004),
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) М., 2012 (<http://window.edu.ru/resource/207/37207/files/10-1-s.pdf>),
- Программы курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
- Авторской программы «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века». 11 кл. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. М., «Русское слово», 2009.
- Учебник: Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. — М.: ООО «Русское слово», 2018
- Учебник: Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: ООО «Русское слово», 2018

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru>– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru>– газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru>– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru>– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru>– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

- - <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- - www.fipi.ru Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»
- Конвенция о правах ребенка;
- Всеобщая декларация прав ребенка

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

- <http://www.gov.ru>
- Президент России: официальный сайт
- <http://www.president.kremlin.ru>
- Президент России - гражданам школьного возраста
- <http://www.uznay-prezidenta.ru>
- Государственная Дума: официальный сайт
- <http://www.duma.gov.ru>

Учебные карты по истории России (в электронном виде)

CD-проект «История Отечества 882-1917гг.», "Кордис&Медиа", 2009.

CD «Мировая историческая энциклопедия»,

CD –учебник «Всеобщая история», Дрофа, 2009,

CD «История России.6-9 классы. Библиотека наглядных пособий», ООО 1С, 2014

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительная литература для учителя:

1. - Смирнов, С. Г. Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. - 2-е изд., перераб. / С. Г. Смирнов, - М.: МИРОС, 2015;
- Вотромеев, В. П. Всемирная история в лицах. Раннее средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх, - М.: Олма Пресс, 2009;
- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова, -М.: Русское слово, 2010;
2. - Короткова, М. В. История России IX-XVIII в.: дидактические материалы / М. В. Короткова, - М: Дрофа, 2015;
3. - Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся,2009;
4. Буганов В.И., Назарец А. И. Исторические портреты прошлого, - М.: Просвещение, 2010;
5. - Епифанов, П. П. Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М: Просвещение, 1999;
6. - Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988;
7. - Бабич, И. В. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XVII в.: в 4 т. / И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. - М.: Мирос, 2004.
8. - Хрестоматия по истории средних веков / под ред. В. Е. Степанова, I часть;
9. - Запорожец, Н. И. Книга для чтения по истории средних веков: пособие для учащихся / Н. И. Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 1990;
10. - Давыдов, О. В. Задания и тесты по истории России / О. В. Давыдов. - М.: Экзамен, 2015;.

11. - Поурочные разработки по истории России (с древнейших времён до конца XVI века), Б.Н. Серов, К.А. Соловьёв, - М., Русское слово, 2016.
12. - Вурста Н.И. Историческое сочинение: новое задание на ЕГЭ. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
13. - Вурста Н.И. История России. Даты, события, личности. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
14. - Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2017.
15. - Маркин С.А. История: Картографический тренинг: Пособие для подготовки к ЕГЭ. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
16. - Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах: учебное пособие. М.: Проспект, 2016.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории Примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса базового уровня:

На изучение курса истории России и всеобщей истории в 10 классе отводится 68 ч (38 часов – история России, 30 часов - Всеобщая история) - 2 часа в неделю.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи программы: показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Важнейшими задачами исторического образования являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Обучающиеся должны также освоить периодизацию отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографию.

На первый план выдвигается компетентностный подход, общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Образовательные технологии

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся.

При реализации программы используются элементы технологий:

-личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

-развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

-объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.

-формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

- проектной деятельности,

-дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;

- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде понятий, терминов.

Для текущего и итогового контроля используются такие формы, как самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, тестирование, самостоятельные, контрольные, творческие работы.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся:

I. Устный, письменный ответ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории; составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла: демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.
- Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся
- демонстрирует общие представления об историческом процессе, но путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ; не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей

истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

II. Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся определил тип источника и историческую эпоху его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; не увидел проблему и не смог ее сформулировать; пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

III. Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

Контроль уровня обучения

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- Устный опрос (собеседование);
- Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.

- различные виды работ с исторической картой;
- анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- тесты (однотипные, комплексные);
- Тексты с лакунами (пропусками);
- историческое сочинение, эссе и т.п.
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

По итогам изучения курса предусмотрена контрольная работа в виде комплексного разноуровневого теста.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 10 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) (68 ЧАСОВ)

Раздел I

ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ (3 ч)

Тема 1. Этапы развития исторического знания

Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в XX веке.

Основные термины и понятия: движущие силы исторического развития, принципы историзма и объективности.

Основные персоналии: Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий.

Тема 2. Основы исторической науки

Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития.

Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации Новейшей истории.

Основные термины и понятия: прогресс, регресс, классовая борьба, формация, цивилизация, первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время история.

Основные персоналии: Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Вольтер, И. Кант, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёв, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер, Ж. Кондорсе, Л. Морган,

Тема 3. Россия во всемирной истории

Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории.

Основные термины и понятия: зона рискованного земледелия, многонациональность, поликонфессиональность.

Раздел II

ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (8 ч)

Тема 4. У истоков рода человеческого

Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно-

скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.

Основные термины и понятия: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, раса, фетишизм, археологическая культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, матриархат, патриархат, племя.

Основные персоналии: Ч. Дарвин.

Тема 5. Государства Древнего Востока

Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности.

Основные термины и понятия: государство, рабовладельческий строй, общинное землевладение, деспотия, варновое и кастовое системы.

Тема 6. Культура стран Древнего Востока

Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний.

Основные термины и понятия: иероглифическое письмо, клинопись, зороастризм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм.

Тема 7. Цивилизация Древней Греции

Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и её завоевание. Природно-географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV—V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.

Основные термины и понятия: античность, полис, демократия.

Основные персоналии: Перикл, Дарий I, Ксеркс, Филипп II, Александр Македонский.

Тема 8. Древнеримская цивилизация

Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Основные термины и понятия: патриции, плебеи, народный трибун, республика, триумвират, империя, колонны, пекулии.

Основные персоналии: Сервий Тулий, Тиберий Гракх, Спартак, Юлий Цезарь, Г. Помпей, М. Красс, Октавиан Август, Траян, Адриан, Диоклетиан.

Тема 9. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации

Дохристианские верования античности. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

Основные термины и понятия: стоицизм, эпикурейство, христианство, акрополь, портик, амфитеатр.

Основные персоналии: Эпикур, Диоген, Платон, Аристотель, Архимед, Пифагор, Эсхил, Софокл, Сенека, Овидий, Вергилий, Гораций, Марк Аврелий, Лукиан.

Раздел III

РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА(19 ч)

Тема 10. Европа в эпоху раннего Средневековья

Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.

Основные термины и понятия: конунг, родовая община, соседская община, феодал, вассал, рыцарь, Вселенские соборы, военная демократия, католичество, православие.

Основные персоналии: Юстиниан I, Лев VI, Лев III, Карл Великий, Оттон I, Кнут Великий.

Тема 11. Рождение исламской цивилизации

Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата.

Основные термины и понятия: медреса, ислам, Коран, Сунна, мулла, халифат, харадж, джизья, шиизм, суннизм, суфизм, дервиши.

Основные персоналии: Муххамад, Гарун-аль-Рашид.

Тема 12. Славяне в раннем Средневековье

Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII—IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян.

Основные термины и понятия: каганат, союз племён, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм.

Тема 13. Образование Древнерусского государства

Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.

Основные термины и понятия: варяги, норманнская и антинорманнская теории, дань, полюдье, уроки, погосты.

Основные персоналии: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Тема 14. Расцвет Древней Руси

Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами. *Основные термины и понятия:* усобица, Русская Правда, вервь, вира, кровная месть, лестничная система престолонаследия.

Основные персоналии: Владимир Святой, Святополк Окаянный, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Тема 15. Социально-экономическое развитие Древней Руси

Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.

Основные термины и понятия: кормление, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь, дружинник, бояре, купцы, гости, гривна, митрополит, епархия, монастырь, Русская Правда.

Тема 16. Политическая раздробленность Руси

Предпосылки, причины и распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.

Основные термины и понятия: политическая раздробленность, тысяцкий, вече, посадник, ряд.

Основные персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Тема 17. Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации

Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт.

Основные термины и понятия: кириллица, летопись, житие, пергамен, устав, иконопись, фреска, мозаика, былины.

Тема 18. Католический мир на подъёме

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.

Основные термины и понятия: магистрат, университет, догмат, ересь, крестовый поход, уния, инквизиция, индульгенция.

Основные персоналии: Григорий VII, Генрих IV, Иннокентий III.

Тема 19. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии

Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.

Основные термины и понятия: курултай, хан, араты, султанат.

Основные персоналии: Чингисхан, Осман I, Бабур.

Тема 20. Монгольское нашествие на Русь

Битва на Калке. Походы Батые на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Основные термины и понятия: ордынское иго, выход, ярлык, баскак.

Основные персоналии: Батый, Мстислав Удалой, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Даниил Владимиро-Волынский.

Тема 21. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского

Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII – начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.

Основные термины и понятия: Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден.

Основные персоналии: Александр Невский.

Тема 22. Западная Европа в XIV – XV вв.

Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъём национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодалная раздробленность в

Центральной Европе.

Основные термины и понятия: домен, купеческие гильдии, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, рейхстаг.

Основные персоналии: Иоанн Безземельный, Филипп IV, Эдуард III, Филипп VI Валуа, Жанна д'Арк, Карл VII, Карл IV.

Тема 23. Европейская культура, наука и техника в Средние века

Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья. *Основные термины и понятия:* схоластика, мистицизм, романский стиль, готика, схизма, секуляризация, новеллы, рыцарский роман.

Основные персоналии: Пьер Абеляр, Ян Гус, Ян Жижка, Р. Бэкон, У. Оккам, И. Гуттенберг.

Тема 24. Мир за пределами Европы в Средние века

Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути средневековья.

Основные термины и понятия: майя, ацтеки, инки, Великий шелковый путь.

Тема 25. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.

Основные персоналии: Гедимин, Ольгерд, Михаил Ярославич, Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, митрополит Пётр, Семён Гордый, Иван II Красный, митрополит Алексей, Дмитрий Иванович.

Тема 26. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского

Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский.

Основные термины и понятия: Золотая Орда, темник.

Основные персоналии: Дмитрий Иванович Донской, Мамай, хан Тохтамыш, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский.

Тема 27. Междоусобная война на Руси

Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного.

Основные персоналии: Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Софья Витовтовна, Василий II Тёмный, Дмитрий Шемяка.

Раздел IV

РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII В.) (12 ч)

Тема 28. На заре новой эпохи

Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству.

Основные термины и понятия: Великие географические открытия, колония, метрополия, революция цен, мануфактура, разделение труда, огораживание.

Основные персоналии: Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диас, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Магеллан.

Тема 29. Западная Европа: новый этап развития

Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное.

Основные термины и понятия: Возрождение, Реформация, гуманизм, секуляризация, протестантизм, англиканство, кальвинизм, иезуиты, Контрреформация, абсолютизм, меркантилизм, религиозные войны.

Основные персоналии: Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Д. Чосер, У. Шекспир, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Микеланджело, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэль, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Дж. Бруно, Н. Коперник, Генрих VII, Франциск I, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли.

Тема 30. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе

Европа в начале XVII века: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618—1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация. *Основные термины и понятия:* Евангелическая уния, Католическая лига, революция, пуритане, диктатура, роялисты, индепенденты, левеллеры, диггеры, протекторат, еставрация.

Основные персоналии: Фердинанд II Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Яков I, Карл I, Д. Лильберн, О. Кромвель.

Тема 31. Образование Русского централизованного государства

Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.

Основные термины и понятия: герб, Боярская дума, Казна, Дворец, приказы, кормление, поместье, Судебник 1497 г., пожилое.

Основные персоналии: Иван III, Ахмат, Марфа Борецкая, Василий III.

Тема 32. Правление Ивана IV Грозного

Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: её состав и значение. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Правление Фёдора Ивановича.

Основные термины и понятия: Избранная рада, Земский собор, стрелецкое войско, губной староста, целовальник, голова, Судебник 1550 г., Стоглавый собор, засечная черта, опричнина, земщина, заповедные лета, урочные лета, патриаршество.

Основные персоналии: Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, Фёдор Иванович, Б. Годунов.

Тема 33. Культура и быт России в XIV—XVI вв.

Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь.

Основные термины и понятия: хождение, летописный свод, сказание, шатровый стиль.

Основные персоналии: И. Фёдоров, А. Фиораванти, А. и М. Фрязины, П.А. Солари, Ф. Грек, А. Рублёв, Даниил Чёрный.

Тема 34. Смутное время на Руси

Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство.

Основные термины и понятия: династический кризис, самозванство, интервенция, Семибоярщина, земское ополчение, Земский собор.

Основные персоналии: Б. Годунов, Хлопок Косолап, Лжедмитрий I, В.И. Шуйский, М.В. Скопин-Шуйский, И.И. Болотников, Лжедмитрий II, Ф.И. Мстиславский, В.В. Голицын, М.Б. Шеин, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, К. Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

Тема 35. Россия при первых Романовых

Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги.

Основные термины и понятия: заповедные лета, Соборное Уложение, крепостное право, раскол, старообрядцы, самодержавие, Переяславская Рада, белые слободы.

Основные персоналии: Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Б. Хмельницкий, С.Т. Разин.

Тема 36. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.

Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII в. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.

Основные термины и понятия: мануфактура, специализация, вотчина, крестьяне, оброк, барщина, тягло, ясак.

Основные персоналии: И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнев, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

Тема 37. Россия накануне преобразований

Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русско-турецкая война 1672-1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича.

Основные термины и понятия: местничество, регентство.

Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, И.А. Хованский.

Тема 38. Культура и быт России в XVII в.

Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков Парсунная живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России.

Основные термины и понятия: Славяно-греко-латинская академия, нарышкинское барокко, парсуна.

Основные персоналии: Ф. М. Ртищев, И. и С. Лихуды, В. Бурцев, К. Истомин, С. Медведев, А. Палицын, С. Полоцкий, С.Ф. Ушаков, В. Титов.

Раздел V

РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (10 ч)

Тема 39. Промышленный переворот в Англии и его последствия

Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, имущественный ценз, виги, тори, фабрика, луддизм, рабочие союзы, забастовка, «гнилые местечки».

Основные персоналии: Яков II, Вильгельм Оранский, Д. Уатт.

Тема 40. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм

Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма. Политика просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии.

Основные термины и понятия: Просвещение, теория «общественного договора», энциклопедисты, разделение властей, просвещенный абсолютизм, веротерпимость.

Основные персоналии: Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Мария Терезия, Иосиф II, Фридрих II.

Тема 41. Государства Азии в XVII—XVIII вв.

Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания. Китай: на пути самоизоляции.

Основные термины и понятия: военно-ленная система, янычары, паша, визирь, режим капитуляций, сипаи, конфуцианство.

Основные персоналии: Ахмед III, Надир-шах.

Тема 42. Россия при Петре I

Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

Основные термины и понятия: Великое посольство, Азовские походы, Сенат, Священный синод, коллегии, подушная подать, губернии, Табель о рангах, протекционизм, меркантилизм, посессионные крестьяне, рекруты.

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа.

Тема 43. Россия в период дворцовых переворотов

Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.

Основные термины и понятия: дворцовые перевороты, бироновщина, гвардия, секуляризация.

Основные персоналии: Екатерина I, Пётр II, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.И. Остерман, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, Елизавета Петровна, И.И. Шувалов, А.П. Бестужев-Рюмин, Пётр III.

Тема 44. Расцвет дворянской империи в России

Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги.

Основные термины и понятия: просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Наказ, Жалованные грамоты дворянству и городам.

Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв.

Тема 45. Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция.

Основные термины и понятия: протекторат.

Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Фридрих II, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

Тема 46. Экономика и население России во второй половине XVIII в.

Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.

Основные термины и понятия: отходничество, завод.

Тема 47. Культура и быт России XVIII в.

Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в.

Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в.

Основные термины и понятия: пансион, гимназия, сентиментализм, классицизм, барокко, портретная живопись, пейзаж, ассамблеи.

Основные персоналии: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, В.В. Растрелли, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский.

Раздел VI

РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII — XIX ВЕКАХ (18 ч)

Тема 48. Война за независимость в Северной Америке

Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г.

Основные термины и понятия: колонисты, рабство, фермеры, латифундии, лоялисты, Бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция, президент, Конгресс, Верховный суд.

Основные персоналии: Б. Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс, Дж. Вашингтон.

Тема 49. Французская революция и её последствия для Европы

Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.

Основные термины и понятия: Генеральные штаты, Учредительное собрание, конституционная монархия, Национальный конвент, якобинская диктатура, республика, жирондисты, роялисты, революционный террор, термидорианская диктатура, Директория.

Основные персоналии: Людовик XVI, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Наполеон Бонапарт.

Тема Европа и наполеоновские войны

Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи.

Основные персоналии: континентальная блокада, ландвер.

Основные персоналии: Наполеон Бонапарт.

Тема 51. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.

Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.

Основные термины и понятия: Негласный комитет, Государственный совет, министерства, континентальная блокада, партизаны, Венская система.

Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Александр I, М.М. Сперанский, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик VIII, А.

Веллингтон, Г. Блюхер.

Тема 52. Россия и Священный Союз. Тайные общества

Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное» и «Южное» общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов.

Основные термины и понятия: Священный союз, военные поселения, декабристы.

Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, П.И. Пестель, Н.М. Муравьев, С.И. Муравьев-Апостол, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев, Николай I.

Тема 53. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.

Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848—1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное.

Основные персоналии: Карл X, Филипп Орлеанский, Л.О. Бланки, Луи Бонапарт, Дж. Гарibaldi, Л. Кошут.

Тема 54. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи

Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, пролетариат, чартизм, хартия, локаут.

Основные персоналии: Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон.

Тема 55. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США

Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США: причины, ход, итоги.

Основные термины и понятия: пеоны, Доктрина Монро, конфедераты, закон о гомстедах.

Основные персоналии: М. Идальго, Х.М. Морелос, С. Боливар, М. Бельграно, Х. Сан- Мартин, А. Итурбиде, Дж. Монро, А. Линкольн, Д. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман

Тема 56. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока

Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации.

Основные термины и понятия: сипаи, тайпины, дайме, сегунат, самураи, реставрация Мэйдзи, патерналистский тип трудовых отношений.

Основные персоналии: Хун Сюцюань, Муцухито (Мэйдзи).

Тема 57. Россия при Николае I. Крымская война

Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.

Основные термины и понятия: теория «официальной народности», танзимат, «восточный вопрос».

Основные персоналии: Николай I, С.С. Уваров, Мухаммед Али, П.С. Нахимов.

Тема 58. Воссоединение Италии и объединение Германии

Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

Основные термины и понятия: Северогерманский союз, Парижская коммуна.

Основные персоналии: К. Кавур, Виктор-Эммануил, О. фон Бисмарк,

Тема 59. Россия в эпоху реформ Александра II

Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863-1864 гг. Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Основные термины и понятия: выкупные платежи, уставные грамоты, земские собрания, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, университетская автономия.

Основные персоналии: Александр II.

Тема 60. Правление Александра III

Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III.

Основные термины и понятия: контрреформы, рабочее законодательство.

Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте.

Тема 61. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.

Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения.

Основные термины и понятия: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, классовая борьба, пролетариат, коммунизм, капитализм.

Основные персоналии: А. Смит, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс.

Тема 62. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.

Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.

Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Основные термины и понятия: славянофильство, западничество, народники, хождение в народ, анархизм, марксизм.

Основные персоналии: А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.И. Желябов, С.Л. Перовская, Ф.Н. Фигнер, В.И. Засулич, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин (Ульянов).

Тема 63. Наука и искусство в XVIII—XIX вв.

Особенности науки XVIII-XIX вв. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII— XIX вв. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке.

Основные термины и понятия: эволюционизм, классицизм, реализм, романтизм.

Основные персоналии: П. Лаплас, К. Линней, Ж.Л. Бюффон, А.Л. Лавуазье, А. Левенгук, И. Ньютон, А. Вольт, Л. Гальвани, Ампер, М. Фарадей, Ч. Дарвин, П.О. Бамарше, Дж. Свифт, Д. Дефо, И.В. Гёте, И.Ф. Шиллер, Ж.Л. Давид, Ф.Р. де Шатобриан, Ж. де Сталь, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне, Дж. Байрон, Г. Констебл, К. Коро, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле, О. де Бальзак, Стендаль, В. Гюго, П. Мериме, Г. Флобер, Ч. Диккенс, У. Теккерей, Р. Вагнер, А. Мандзони, А. Мицкевич.

Тема 64. Золотой век русской культуры

Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия.

Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники.

Основные термины и понятия: романтизм, реализм, классицизм, неорусский стиль, передвижники, Могучая кучка.

Основные персоналии: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, О. Монферран, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К. Росси, К. А. Тон, А.Н. Померанцев, И.П. Мартос, М.О. Микешин, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щекин, П.М. Садовский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Веницианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов, Т.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, Н.Н. Ге, В.Г. Перов, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин, М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, Н.И. Лобачевский, А.М.

Бутлеров, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, П.Н. Яблочков, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, В.В. Докучаев.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 11 КЛАССЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) (68 ЧАСОВ)

Тема 1. Россия и мир в начале XX века (11 часов).

1. Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. и новый этап индустриального развития. Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. Технический прогресс в первые десятилетия XXв. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.
2. Монополистический капитализм. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Модернизация в странах Европы, США и Японии. Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX – XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.
3. Россия на рубеже XIX- XX вв. Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

4. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX – XX вв. Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.
5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Становление российского парламентаризма. Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов- революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).
6. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912—1913 гг.
7. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Культура России в конце XIX — начале XX в. Городская и сельская жизнь. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Идеи и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.
8. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в. Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.
9. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905-1911) и Китае (1911-1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.
10. Первая мировая война. Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 – 1916 гг. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.
11. Проверочная работа по теме «Россия и мир в начале XX века».

Тема 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами (13 часов).

1. Февральская революция в России 1917 г. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Советы. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия. Тактика политических партий.
2. Переход власти к партии большевиков. Международные последствия революции в России. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о

- власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Создание РСФСР. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Предпосылки гражданской войны.
3. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. «Белый» и «красный» террор. Причины победы красных и поражения Белого движения. Российская эмиграция.
 4. Образование СССР. Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Борьба с «зелеными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Выбор путей объединения. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924). Национально-государственное строительство.
 5. Политика «военного коммунизма» и НЭП. Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении НЭПа. Свертывание НЭПа.
 6. Советская модернизация экономики и культурная революция. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Модернизация советской экономики: основные задачи. Причины свертывания НЭПа. Коллективизация: её принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Индустриализация: основные результаты. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.
 7. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.
 8. Культура и искусство СССР в межвоенные годы. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры.
 9. Мир после Первой мировой войны. Ведущие страны Запада в 1920 – 1930-х гг: от стабилизации к экономическому кризису. США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.

10. Ослабление колониальных империй. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921-1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъем антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае. М. Ганди. Сунь Ятсен.
11. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Лига Наций. Антанта и Советская Россия. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении. Пацифизм и милитаризм в 1920 – 1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.
12. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в. Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.
13. Обобщающий урок по теме «Россия и мир между двумя мировыми войнами». Практикум.

Тема 3. Человечество во Второй мировой войне (7 часов).

1. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 - начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.
2. Начальный период Великой Отечественной войны. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.
3. Антигитлеровская коалиция. Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. СССР в антигитлеровской коалиции. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе.
4. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.
5. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.

6. Причины, цена и значение великой Победы Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Роль СССР во Второй мировой войне.
7. Проверочная работа по теме «Человечество во Второй мировой войне».

Тема 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия (8 часов).

1. Советский Союз в первые послевоенные годы. Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Восстановление хозяйства. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии. Идеологические кампании конца 40-х гг.
2. Первые попытки реформ. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.
3. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Экономические реформы 1950 – 1960-х гг., причины их неудач. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Концепция построения коммунизма. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.
4. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель». Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.
5. Падение мировой колониальной системы. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга».
6. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг. Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.
7. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай. Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Складывание мировой социалистической системы. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.

8. Проверочная работа по теме «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия».

Тема 5. Россия и мир в 1960 – 1990-е годы (12 часов).

1. Научно-техническая революция. Проблема периодизации НТР. Технологии новой эпохи. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.
2. Становление информационного общества. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960 – 1970-х гг. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.
3. Кризис «общества благосостояния». Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений.
4. Неоконсервативная революция 1980-х гг. Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неконсервативная модернизация. Модели ускоренной модернизации в XX веке.
5. СССР: от реформ — к застою. Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. «Застой». Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Теория развитого социализма. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Конституция 1977 года. Диссидентское и правозащитное движение.
6. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки. Деятельность Ю.В. Андропова. Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.
7. Развитие гласности и демократии в СССР. Политика перестройки и гласности. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его президентом Российской Федерации. Формирование многопартийности.
8. Кризис и распад советского общества. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход

- этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Причины распада СССР. Создание СНГ.
9. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг. Особенности развития советской культуры в 1950 – 1980-х гг. Наука и образование в СССР. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.
 10. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно- политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.
 11. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг. Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения. Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития. Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.
 12. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны». Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX вв. СССР и США: итоги соперничества. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Афганская война. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Тема 6. Россия и мир на современном этапе развития (15 часов).

1. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.
2. Интеграция развитых стран и её итоги. Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.
3. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Становление новой российской государственности. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Августовские события 1991 года. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Конституция России 1993 года. Итоги парламентских выборов 1993 г.

4. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Чеченский конфликт. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.
5. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Политические партии и движения Российской Федерации. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.
6. Российская Федерация в начале XXI в. Россия в 2004-2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007—2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011–2012 гг.
7. Духовная жизнь России в современную эпоху. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.
8. *Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны (изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089, внесенные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012 г. № 39).*
9. Падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе. Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Российская Федерация и СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.
10. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX века. Выбор путей развития государствами Азии и Африки. Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки.

11. Россия и складывание новой системы международных отношений. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. 11 сентября 2001 г. и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка. Россия и вызовы глобализации.
12. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Теории общественного развития. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур. Культурное наследие XX века.
13. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI вв. и ее противоречия. Антиглобализм. Мир в начале XXI века.
14. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX – XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути».
15. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Тема 7. Итоговые повторения (2 часа).

1. Повторение по предмету «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI вв.».
2. Итоговая контрольная работа по предмету «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI вв.».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЕ.

10 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	контрольные и проверочные работы
1	ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ.	4	3	1	
2	ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ.	7	5	1	1
3	РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ	19	17	1	1

	ВЕКА.				
4	РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV – НАЧАЛО XVII ВВ.)	12	10	1	1
5	РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.	10	8	1	1
6	РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVII – XIX В.В.	15	13	1	1
7	Итоговое повторение.	1		1	1
	Итого:	68	57	7	4

11 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	контрольные и проверочные работы
1	Россия и мир в начале XX века.	11	10	1	1
2	Россия и мир между двумя мировыми войнами.	13	12	1	
3	Человечество во Второй мировой войне.	7	6	1	1
4	Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.	8	7	1	1
5	Россия и мир в 1960 – 1990-е годы.	12	12	1	
6	Россия и мир на современном этапе развития.	15	15	1	
7	Итоговое повторение.	2		1	1
	Итого:	68	62	7	4

Календарно-тематический план по курсу «История» 10 класс: «История с древнейших времен до конца XIX века» (68ч)

Раздел программы	Элементы минимального содержания образования	Кол-во часов	№.№урока	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание	Дата урока
------------------	--	--------------	----------	------------	---	------------------	------------

						е	план
1. ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ.	Понятие история, сущность исторического пространства, его эволюция, проблемы философии истории.	4	1	Этапы развития исторического знания	Уметь характеризовать периоды в развитии исторических процессов, проводить поиск информации, сравнивать исторические оценки событий.	§ 1, <u>далее везде!</u> <u>даты, термины,</u> исторические деятели и (персоналии), <u>карта по теме</u>	1 неделя
	Роль и место истории в системе гуманитарных наук, теоретико-методологические подходы к осмыслению истории.		2	Основы исторической науки	Развивать умение анализировать исторический источник и информацию, уметь различать исторические факты и мнения.	§ 2	1 неделя
	Роль и место России в мировом развитии. Характер протекания исторических процессов в России.		3	Россия во всемирной истории	Знать особенности развития нашей страны, характеризовать роль православия в истории, уметь составлять логическую таблицу.	§ 3, обобщение темы	2 неделя
			4	Обобщение темы № 1 « Пути и методы познания истории»	Уметь соотносить факты и общие явления, проводить поиск информации	Тест работа с	2 неделя

						ПОНЯТИЯМИ.	
2. ОТ ПЕРВО-БЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ.	Сформировать обобщённое представление об антропо-, социо- и политогенезе, об основных особенностях первых цивилизаций. Сущность и значение неолитической революции.	7	5-1	У истоков рода человеческого	Ознакомить с представлениями о предцивилизационной стадии развития человечества, , зарождении и развитии общества, возникновении государства.	§ 4	3 неделя
	Влияние природно-климатических условий на процесс становления и развития древнейших цивилизаций Востока Архаичные цивилизации Древнего Востока.		6-2	Государства Древнего Востока	Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов.	§ 5	3 неделя
	Социальная структура и социальные нормы. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации.		7-3	Культура Древнего Востока	Знать основные черты восточной деспотии. Знать социальную иерархию древнего восточного общества.	§ 6	4 неделя
	Зарождение античной цивилизации. От «тёмных веков» к классической Греции. Античный полис. Эллинизм.		8-4	Цивилизация Древней Греции	Знать причины, последствия и значение великой греческой колонизации, особенности цивилизации Древней Греции. Уметь сравнивать Афины и Спарту как два типа древнегреческого полиса	§ 7	4 неделя

	Цивилизация Древнего Рима в VIII – I вв. до н. э. Римская империя. Кризис римского общества		9-5	Древнеримская цивилизация	Определять хронологические рамки значимых событий. Уметь раскрыть сущность античного рабства и его роли и развитии цивилизации Древнего Рима.	§ 8	5 неделя
	Мифологическая картина мира. Представления об осевом времени. Формирование научного мышления в древности.		10-6	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации	Развивать навыки поиска необходимой информации по одному или нескольким источникам. Знать сущность концепции осевого времени. Уметь раскрывать важнейшие особенности мифологической картины мира, содержание мифов.	§ 9	5 неделя
	Обобщить важнейшие периоды и события истории Древней Греции и Древнего Рима		11-7	Обобщение темы № 2 « От первобытности к цивилизации»	Развивать навыки поиска необходимой информации по одному или нескольким источникам.	работа с понятиями.	6 неделя
3. РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА.	Причины и волны вторжения варварских племён на территорию Римской империи. Падение Рима. Раннесредневековые государства германских племён.	19	12-1	Европа в эпоху раннего Средневековья	Знать и понимать связь между нашествием варваров и падением империи. Уметь читать историческую карту. Сравнить предлагаемые исторические оценки, высказывания, суждения.	§ 10	6 неделя
	Рождение, расцвет и упадок Арабского халифата.		13-2	Рождение исламской	Развивать навыки работы с картой и историческими	§ 11	7 неделя

	Возникновение ислама и основные положения мусульманского вероучения. Роль арабско-мусульманской средневековой цивилизации в истории человечества.			цивилизации	источниками. Сравнить предлагаемые исторические оценки, выявлять сходства и различия.		
	Прародина и расселение индоевропейцев. Индоевропейская языковая общность. Место славян среди индоевропейцев.		14-3	Славяне в раннем Средневековье	Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. Находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках	§ 12	7 неделя
	Причины и этапы образования Древнерусского государства. «Повесть временных лет». Суть спора между норманистами. Борьба Новгорода и Киева как двух государственных центров на Руси		15-4	Образование Древнерусского государства	Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений.	§ 13	8 неделя
	Характер Древнерусского государства в IX – XI вв, суть лестничной системы передачи княжеской власти и её противоречия.		16-5	Расцвет Древней Руси	Составлять биографические справки, характеристики деятельности исторических личностей. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.	§ 14	8 неделя

	Главные итоги правления русских князей до правления Владимира. Походы на Византию.		17-6	Социально-экономическое развитие Древней Руси	Уметь рассказать об исторических событиях и их участниках.	§ 15	9 неделя
	Дискуссии по проблеме причин раздробленности Древнерусского государства.		18-7	Политическая раздробленность Руси	Излагать собственное суждение о причинно-следственных связях исторических событий. Определять и объяснять своё отношение к данным подходам.	§ 16	9 неделя
	Языческая культура. Контакты с культурами Запада и Востока. Причины выбора Русью православия. Последствия принятия христианства на Руси. История Русской православной церкви.		19-8	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	Работать с историческими источниками, уметь разделять культуру дохристианского периода и периода после принятия христианства.	§ 17	10 неделя
	Крестовые походы.		20-9	Католический мир на подъеме	Уметь составлять логические таблицы. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и особенное.	§ 18	10 неделя
	Влияние Византии на российскую цивилизацию. Значение Византии для мировой истории.		21-10	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	Уметь объяснять причинно-следственные связи исторических событий, соотносить единичные и общие явления.	§ 19	11 неделя

	Образование Монгольского государства.		22-11	Монгольское нашествие на Русь	Знать о сущности и проявлениях ордынского владычества на Руси.	§ 20	11 неделя
	Сущность и проявление владычества на Руси. Православная церковь в период татаро-монгольского ига.		23-12	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	Уметь объяснять причинно-следственные связи исторических событий, соотносить единичные и общие явления. Объяснять смысл важнейших исторических понятий.	§ 21	12 неделя
	Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Государство и церковь. Политическая роль папства. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV – XVI вв.		24-13	Западная Европа в XIV – XV вв.	Знать сущность и основные черты сеньориального строя, подходы к пониманию сущности феодализма.	§ 22	12 неделя
	Сословно-корпоративный строй в европейском средневековом обществе. Этапы и особенности экономической, политической, социальной сфер средневекового европейского общества.		25-14	Европейская культура, наука и техника в Средние века	Уметь сравнивать исторические источники, выявлять их сходства и различия.	§ 23	13 неделя
	Особенности и основные черты традиционного общества на Западе и Востоке. Особенности истории Китая, Индии, Японии в Средние		26-15	Мир за пределами Европы в Средние века	Знать об особенностях государственности Средних веков, формах и этапах её эволюции.	§ 24	13 неделя

	века.						
	Причины и предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.		27-16	Возвышение новых русских центров и начало объединения русских земель вокруг Москвы.	Определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов. Работать с картой.	§ 25	14 неделя
	Образование единого государства – Россия. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.		28-17	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	Уметь раскрывать сущность исторического события. Знать ведущую роль политического фактора в формировании Российского государства и причины возвышения Москвы.	§ 26	14 неделя
	Феодальная война. Зарождение национального самосознания на Руси		29-18	Междоусобная война на Руси	Знать причины противостояния и феодальной войны. Уметь оценивать итоги феодальной войны.	§ 27	15 неделя
			30-19	Обобщение темы № 3 «Русь, Европа и Азия в средние века»	Уметь объяснять причинно-следственные связи исторических событий, соотносить единичные и общие явления.	Работа с документом	15 неделя
4. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV – НАЧАЛО XVII ВВ.)	Понятие «Новое время». Запад и Восток в раннее новое время. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	12	31-1	На заре Новой эпохи.	Знать последовательность возникновения исторических явлений. Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений.	§ 28	16 неделя

	<p>Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.</p>		31-2	<p>Западная Европа: новый этап развития.</p>	<p>Уметь объяснять процессы развития государств. Знать последовательность возникновения исторических явлений.</p> <p>Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений.</p>	§ 29	16 неделя
	<p>Религиозные войны и новая система международных отношений в Европе. Первая буржуазная революция в мире.</p>		32-3	<p>Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе.</p>	<p>Знать причины религиозных войн. Знать основные революции изучаемого периода. Понимать современные научные подходы к вопросам о связях между модернизацией и революциями второй половины XVII-XIX вв.</p> <p>Уметь выявлять причины революций.</p>	§ 30	17 неделя
	<p>Образование единого государства – Россия. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.</p>		33-4	<p>Образование Русского централизованного государства.</p>	<p>Знать политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.</p>	§ 31	17 неделя

	Реформы Избранной рады. Южное направление. Ханства, Крым. Создание оборонительных укреплений. Западное направление. Ливонская война. Начало освоения Сибири. Миссия Ермака. Казаческая колонизация.		34-5	Правление Ивана IV Грозного	Уметь объяснять значимость преобразований, начатых Иваном Грозным, характеризовать реформы Избранной Рады. Знать и понимать прогрессивное значение присоединения к России народов Сибири и Поволжья.	§ 32	18 неделя
	Быт и нравы Руси XIII-XV вв. Сергей Радонежский и развитие духа подвижничества.. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.		35-6	Культура и быт России в XIV – XVI вв.	Знать специфику развития культуры Руси данного периода. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	§ 33	18 неделя
	Сущность и причины Смуты Кризис общества и государства в России. Первое ополчение. Второе ополчение. Избрание Михаила Романова.		36-7	Смутное время на Руси	Знать причины и роль интервенции. Развивать навыки работы с картой. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.. Уметь оценивать деятельность Д.Пожарского и К.Минина	§ 34	19 неделя
	Возрождение самодержавия. Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Восстановление хозяйства.		37-8	Россия при первых Романовых	Уметь оценивать положение России после Смуты. Знать хронологические рамки и	§ 35	19 неделя

					<p>периоды наиболее значимых событий и явлений.</p> <p>Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.</p>		
	<p>Развитие системы центрального приказного и местного воеводского управления. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.</p>		38-9	<p>Экономическое и общественное развитие России в XVII в.</p>	<p>Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений.</p> <p>Уметь анализировать деятельность первых Романовых.</p>	§ 36	20 неделя
	<p>Основные черты барщинного хозяйства. Рост товарного производства, объемов внутренней и внешней торговли. Начало складывания рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров.</p>		39-10	<p>Россия накануне преобразований</p>	<p>Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы.</p> <p>Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.</p>	§ 37	20 неделя
	<p>Москва-центр русской культуры. Усиление светских элементов в русской культуре. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и</p>		40-11	<p>Культура и быт России в XVII в.</p>	<p>Знать наиболее характерные явления культурного развития страны XV-XVII вв.</p> <p>Уметь объяснять борьбу передовых тенденций против продолжавших господствовать</p>	§ 38	21 неделя

	распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой».				тогда феодальных и церковных уставов.		
			41-12	Обобщение темы № 4 « Россия и мир на рубеже нового времени»	Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	Работа с понятиями	21 неделя
5. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.	Аграрная революция в Англии. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики.	10	43-1	Промышленный переворот в Англии и его последствия	Знать сущность промышленного переворота, условия для развития индустриального общества. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.	§ 39	22 неделя
	Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-		44-2	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	Знать основные идеи просветителей, модели общества, предлагаемые ими. Углубить	§ 40	22 неделя

	политических течений. Становление гражданского общества.				представления о гражданском обществе и правовом государстве. Уметь объяснять влияние идеологии на развитие общества.		
	Зарождение международного права. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.		45-3	Государства Азии в XVII—XVIII вв.	Знать понятия: традиционное общество, колония, метрополия, эксплуатация; этапы британского завоевания Индии. Уметь указать особенности развития Китая, определить направления модернизации в Японии. Называть и показывать на карте страны - метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии.	§ 41	23 неделя
	Состояние сельского хозяйства, промышленности и торговли. Необходимость преобразований. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма.		46-4	Россия при Петре I	Знать особенности развития России к концу XVII века. Уметь объяснять причины и характер первых преобразований Петра Знать причины Северной войны. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. Уметь оценивать реформы Петра I	§ 42	23 неделя

	Петровский указ о престолонаследии. Воцарение Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II.		47-5	Россия в период дворцовых переворотов	Знать этапы дворцовых переворотов. Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений	§ 43	24 неделя
	Россия во время правления Екатерины II. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Аристократия, гвардия и дворянство. Просвещенный абсолютизм.		48-6	Расцвет дворянской империи	Уметь оценивать правление Екатерины II. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	§ 44	24 неделя
	Войны с Турцией. Разделы Польши.		49-7	Могучая внешнеполитическая поступь империи	Знать цели и направления внешней политики Екатерины II. Уметь оценивать итоги данной политики.	§ 45	25 неделя
	Рост территории и населения. Факторы развития экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля.		50-8	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	Знать , какие внутривнутриполитические события оказывали влияние на развитие экономики, характеризовать основные категории населения России.	§ 46	25 неделя
	Образование и просвещение народа. Наука. Литература и искусство. Российский быт.		51-9	Культура и быт России XVIII в.	Знать наиболее характерные явления культурного развития страны 18 в.	§ 47	26 неделя
			52-10	Обобщение темы № 5.« Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной	Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий	Работа с документами	26 неделя

				цивилизации»			
6. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVII – XIX ВВ.	Война за независимость в Северной Америке. Утверждение демократии в США.	16	53-1	Война за независимость в Северной Америке	Знать причины и итоги войны за независимость. Уметь оценивать значение данного события.	§ 48	27 неделя
	Кризис абсолютизма. Великая французская революция. Конвент и якобинская диктатура. Директория. Режим Наполеона Бонапарта.		54-2	Великая французская революция и ее последствия для Европы	Знать причины революции во Франции ,её последствия. Уметь оценивать значение данного события.	§ 49	27 неделя
	Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени.		55-3	Европа и наполеоновские войны	Дать оценку наполеоновским завоеваниям. Знать принципы внешней политики европейских государств. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления.	§ 50	28 неделя
	Имперская внешняя политика Участие России в антифранцузских коалициях в		56-4	Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 г.	Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях	§ 51	28 неделя

	период революционных и наполеоновских войн. Особенности Отечественной войны 1812 года и заграничный поход русской армии. Венский конгресс.				исторических событий. Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.		
	Положение народа и армии. Военные поселения. Внутренняя политика. Северное и Южное тайные общества. Восстание декабристов.		57-5	Россия и Священный союз. Тайные общества	Знать, что явилось предпосылками движения декабристов. Уметь объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов.	§ 52	29 неделя
	Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. Мировое развитие во второй половине XIX века. Время реформ и контрреформ		58-6	Реакция и революции в Европе 1820 – 1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	Уметь оценивать социальные последствия революций. Уметь определять особенности и противоречия раннего индустриального общества выявлять положительные и отрицательные черты индустриального общества.	§ 53, 54	29 неделя
	Гражданская война в США, причины и основные события революций в странах Латинской Америки.		59-7	Страны Западного полушария в XIX веке. Гражданская война в США	Знать понятия: революция, гражданская война. Уметь указывать причины и последствия гражданской войны в США, выявлять факторы, которые определили победу в войне Севера.	§ 55	30 неделя

	Традиционные общества Востока в условиях традиционной экспансии; Завершение колониального раздела мира. Самоизоляция Японии и начало ее модернизации.		60-8	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	Знать причины обострения Восточного вопроса. Уметь оценивать итоги расширения колоний.	§ 56	30 неделя
	Преобразования в государственном управлении. Крестьянский вопрос. Капиталистическое предпринимательство. Крымская война		61-9	Россия при Николае I. Крымская война	Знать перемены в правлении Николая I. Знать дату, причины, характер Крымской войны. Уметь оценивать развитие хозяйства России.	§ 57	31 неделя
	Воссоединение Италии и объединение Германии.		62-10	Воссоединение Италии и объединение Германии	Уметь оценивать последствия социальных революций.	§ 58	31 неделя
	Отмена крепостного права. Земская, городская, судебная и военная реформы. Изменения в сельском хозяйстве, промышленности и торговли. Народнический террор.		63-11	Россия в эпоху реформ Александра II	Знать основные положения крестьянской реформы. Знать особенности развития пореформенной России. Уметь оценивать результаты реформ.	§ 59	32 неделя
	Внутренняя и внешняя политика. Государственно-социальная система. Промышленная модернизация.		64-12	Правление Александра III	Знать перемены в правлении Александра III. Уметь оценивать его правление.	§ 60	32 неделя

	Либерализм. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм. Национализм.		65-13	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века	Знать общественно-политические течения. Уметь оценивать развитие стран Европы в XIX в.	§ 61	33 неделя
	Западники, славянофилы, революционные кружки, зарождение марксизма в России.		66-14	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX века	Уметь излагать основные идеи общественных движений, давать оценку программе консерваторов. Сравнивать взгляды западников и славянофилов, объяснять основные положения русского социализма. Давать оценку народническому движению.	§ 62	33 неделя
	Формирование научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени, основные достижения научной революции 18-19 вв. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета.. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства.		67-15	Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Золотой век русской культуры	Уметь характеризовать основные направления художественной культуры (классицизм, барокко, рококо, романтизм). Знать наиболее характерные явления культурного развития страны в 19 в.	§ 63, 64, повт. Терминов, дат, историч. персоналии	34 неделя

	Изменение принципов						
		1	68-16	Обобщение темы № 6.« Россия и мир в конце 17- 19 веке».Итоговое повторение по курсу.	Знать основные итоги развития стран к концу19 века, уметь применить полученные знания для выполнения итогового теста.		34 неделя

СПЕЦИФИКАЦИЯ

КИМ проведения промежуточной аттестации учащихся 10 класса по истории

Назначение проверочной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 10 классов по предмету «История».

Документы, определяющие содержание аттестационной работы:

1. Обязательный минимум содержания основного общего образования по истории;
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории;
3. Учебник: А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. С древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. Москва «Просвещение». 2013г.
4. Программы общеобразовательных учреждений: История. 5-11 классы. Авт.-сост. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов.

Подходы к отбору содержания и структуры КИМ.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования, как к составу обществоведческих знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся.

В итоговой работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории.

Характеристика структуры и содержания аттестационной работы.

Содержание аттестационной работы находится в рамках «Обязательного минимума содержания основного общего образования по истории».

Структура работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе, которая включает две задачи: формирование у всех учащихся базовой подготовки по истории, одновременное создание для части школьников условий, способствующих получению подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования обществознания в дальнейшем обучении.

Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 10 классе – с древнейших времен до конца XIX века.

Таблица 1.

Распределение заданий проверочной работы по частям

№п \п	Части работы	Число заданий	Максимальн ый первичный балл	Тип заданий
1	Часть А	20 (один вариант ответа)	20	Лёгкие, средней сложности
2	Часть В	5	10	Сложные
3	Часть С	5	12	Высокого уровня сложности
	Итого	30	42	

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Часть 1 (А) включает 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За 1 часть учащиеся могут набрать 20 баллов.

Часть 2 (В) состоит из 5 заданий, на которые надо дать ответ в виде числа, слова. Словосочетания или последовательности букв, цифр. Правильно выполненные задания В1, В2, В3, В4 и В5 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок.

Правильно выполненные задания часть С оцениваются следующим образом. Задания С1, С2, С3 – 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущено две и более ошибок. Задания С4, С5 – оцениваются в 3 балла.

Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса истории и сформированность у обучающихся необходимых знаний и умений.

Необходимо знать:

- 1) основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- 2) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- 3) изученные виды исторических источников.

Необходимо уметь:

- 1) соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- 2) использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- 3) соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,

4) понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;

Дополнительные материалы и оборудование

Для проведения аттестационной работы не требуется дополнительное оборудование или материалы.

Время выполнения: 60 минут

Число вариантов в работе: Три

Критерии оценивания:

«5» - 40 – 42 балла;

«4» - 29 – 39 баллов;

«3» - 18 - 28 баллов;

«2» - 0- 17 баллов.

Вариант 1

Часть 1 (А)

1. " И летели стрелы их в город, словно дождь из бесчисленных туч", так описывает летописец осаду Москвы в 1382 году ханом:

- 1) Батыем
- 2) Мамаем
- 3) Тохтамышем
- 4) Ахматом

2. Как называлась территория, выведенная в середине 16 века из под управления Земского собора и Боярской думы и вошедшая в личные владения царя:

- 1) опричина
- 2) Государев двор
- 3) Земщина
- 4) Посад

3. Значение "крестоцеловальной записи" Василия Шуйского заключалось в:

- 1) создании нового органа власти - Земского собора
- 2) обещании царя подданным соблюдать законы
- 3) введении нового принципа наследования престола
- 4) учреждения в России патриаршества

4. Категория зависимого населения в 10-12 в.в.:

- 1) казаки
- 2) посадники
- 3) ремесленники
- 4) рядовичи

5. Создание в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело к:

- 1) подчинению Русской православной церкви государству
- 2) церковному расколу
- 3) усилению позиции патриарха
- 4) самостоятельности Русской православной церкви от константинопольской

6. Какое из названных событий произошло в XI веке:

- 1) Любечский съезд князей
- 2) поход князя Олега на Константинополь
- 3) крещение Руси
- 4) взятие монголами Владимира

7. Кто считается автором Повести временных лет:

- 1) митрополит Алексий
- 2) Аристотель Фиораванти
- 3) Сергей Радонежский
- 4) монах Нестор

8. Что из названного относилось к внешней политике Алексея Михайловича:

- 1) присоединение к России левобережной Украины
- 2) заключение Ништадтского мира со Швецией
- 3) присоединение Астраханского и казанского ханств
- 4) получение Россией выхода в Черное море

9. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование:

- 1) Федора Алексеевича
- 2) Петра I
- 3) Алексея Михайловича
- 4) Екатерины II

10. Что на Руси именовалось «урочными летами»:

- 1) срок розыска беглых крестьян
- 2) период правления «семибоярщины»
- 3) срок, на который была введена опричнина
- 4) годы, в который запрещался переход крестьян от одного владельца к другому

11. Какое из названных событий произошло в XV веке:

- 1) присоединение к Московскому государству Новгорода
- 2) учреждение опричнины
- 3) присоединение Астраханского ханства
- 4) Семилетняя война

12. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой:

- 1) 1700, 1709, 1721
- 2) 1725, 1730, 1741
- 3) 1768, 1774, 1791
- 4) 1772, 1793, 1795

13. Какой из названных указов был подписан императором в 1842 году:

- 1) «Об обязательном выкупе крестьянских наделов»
- 2) «О понижении выкупных платежей»
- 3) «О вольных хлебопашцах»
- 4) «Об обязанных крестьянах»

14. Самой длительной войной в истории России стала война XIX века:

- 1) Крымская
- 2) Отечественная
- 3) Кавказская
- 4) Русско-турецкая

15 . Прочитайте отрывок из речи императора на приеме представителей московского дворянства и укажите его имя.

«Слухи носят, что я хочу дать свободу крестьянам... Я убежден, что рано или поздно мы должны к этому прийти. Я думаю, что и вы одного мнения со мною, следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу»

- 1) Александр I
- 2) Николай I
- 3) Александр II
- 4) Александр III

16. Кондиции – это:

- 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны, выдвинутые Верховный тайным советом
- 2) свод правил поведения в дворянском кругу
- 3) название одной из глав Соборного уложения
- 4) условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоанновне

17. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

- 1) по завещанию Петра I
- 2) по требованию участников крестьянского восстания
- 3) по приглашению Верховного тайного совета
- 4) в результате дворцового переворота

18. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, - это:

- 1) духовенство
- 2) дворяне
- 3) казаки
- 4) мещане

19. Пехотинцы с огнестрельным оружием, составлявшие в XVI-XVII вв. постоянное войско, назывались:

- 1) стрельцами
- 2) опричниками
- 3) рекрутами
- 4) казаками

20. Феодальная война во второй четверти XV в. велась между:

- 1) Василием II и коалицией удельных князей
- 2) Иваном III и ханом Ахматом
- 3) Дмитрием Донским и ханом Мамаем
- 4) Иваном IV Грозным и боярством

Часть 2 (B)

B1. Установите соответствие между определениями и терминами:

- 1) Высший орган управления при великом князе

- 2) Порядок содержания чиновников за счет местного населения
- 3) Землевладение, передающееся по наследству
- 4) Сборщики дани из Золотой Орды

- А) баскаки
- Б) кормление
- В) Боярская дума
- Г) Вотчина

В2. Расположите события в хронологической последовательности:

- А) крещение княгини Ольги
- Б) Ледовое побоище
- В) строительство Софийского собора в Киеве
- Г) Княжение Ивана Калиты

В3. Кто из указанных военачальников был участником обороны Севастополя в период Крымской войны. Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) В.А. Корнилов
- 2) А.И. Барятинский
- 3) П.С. Нахимов
- 4) М.Д. Скобелев
- 5) А.В. Суворов

В4. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и укажите, кто издал манифест, о котором идет речь:

«Манифест устанавливал трехдневную барщину, а также запрещал помещикам заставлять крестьян работать в выходные и праздничные дни. Этот манифест положил первое ограничение помещичьей власти»

Ответ: _____

В5. Укажите, в какой хронологической последовательности как правили в России преемники Петра I

- А) Петр II
- Б) Екатерина I
- В) Елизавета Петровна
- Г) Анна Иоанновна

**Часть 3 (С)
С1-С3**

Из сочинения В.О. Ключевского :

«...спешно были составлены и под покровом строжайшей тайны посланы в Миттаву при письме...кондиции, ограничившие ее власть...25 февраля...после обеденного стола у императрицы, к которому были приглашены и верховники, дворянство подало...другую просьбу, с 150 подписями, в которой

«всепокорнейшие рабы»...покорно просили всемилостивейшее принять самодержавство своих славных и достохвальных предков...Она велела принести подписанные ею в Миттаве пункты и тут же при всех разорвала их...»

С1. Определите, о какой императрице идет речь, когда произошло описываемое событие?

С2. Используя текст источника и знания по курсу истории, объясните, кто такие «верховники» и с какой целью они предъявили императрице кондиции.

С3. Используя знания по курсу истории, охарактеризуйте условия, о которых шла речь в этих кондициях. Что, по мнению историка, стало причиной отказа императрицы от ранее подписанного ею соглашения?

С4.

Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание.

Участники существовавших в России с 1816 г. тайных обществ в течение длительного времени разрабатывали планы захвата власти. Однако выступление 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади в Санкт-Петербурге потерпело поражение.

- Назовите причины поражения выступления декабристов.
- В чем проявилось влияние движения декабристов на развитие общественной мысли?

С5.

Дайте общую характеристику правления императора Александра III. Как историки оценивают это правление? Согласны ли вы с этой оценкой? Ответ аргументируйте.

Вариант 2 Часть 1 (А)

1. В каком году хан Батый захватил Рязань:

- 1) 1113г.
- 2) 1237г.
- 3) 1380г.
- 4) 1480г.

2. Кто из названных лиц считается автором "Повести временных лет":

- 1) Владимир Мономах
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Монах Нестор
- 4) Аввакум

3. Как в древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань:

- 1) оброк
- 2) полюдь
- 3) выход
- 4) ясак

4. Что из названного было причиной петровских преобразований:

- 1) необходимость преодоления отставания России от запада
- 2) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
- 3) необходимость отмены местничества и кормлений
- 4) стремление к объединению всех русских земель

5. В 13 в. произошло событие:

- 1) сражение на Калке
- 2) взятие Казани
- 3) Стояние на Угре
- 4) Переход Суворова через Альпы

6. Кто из названных лиц был архитектором Успенского собора Московского Кремля:

- 1) Алевиз Новый
- 2) Аристотель Фиораванти
- 3) Василий Баженов
- 4) Варфоломей Растрелли

7. В правление какого древнерусского князя был заключен выгодный для Руси договор с Византией:

- 1) Всеволода Большое Гнездо
- 2) Ярослава Мудрого
- 3) Олега Вещего
- 4) Святополка Окаянного

8. Что из названного стало следствием Московского восстания 1648 г.:

- 1) отмена медных денег
- 2) введение Соборного Уложения
- 3) введение Юрьева дня
- 4) введение заповедных лет

9. Право на княжение в период Ордынского ига давала ханская грамота:

- 1) ясак
- 2) число
- 3) ордынский выход
- 4) ярлык

10. Законодательный акт, положивший начало закреплению крестьян:

- 1) «Русская правда»
- 2) «Судебник Ивана III»
- 3) «Судебник Ивана IV»
- 4) «Соборное Уложение»

11.. Отметьте, какие функции получил Государственный Совет, созданный в 1810 г.:

- 1) законодательные
- 2) законосовещательные
- 3) исполнительные
- 4) судебные

12. В каком году Россия подписала с Турцией Адрианопольский мирный договор:

- 1) в 1828 г.
- 2) в 1829 г.
- 3) в 1833 г.
- 4) 1856 г.

13. Герасим Курин, Архип Семенов, Александр Фигнер, Василиса Кожина были:

- 1) партизанами в 1812 г
- 2) крупными реформаторами
- 3) высокопоставленными чиновниками
- 4) крепостными актерами

14. Выберите черты внутренней политики Николая 1:

- 1) кодификация законов Российской империи
- 2) создание системы военных поселений
- 3) введение суда присяжных
- 4) введение всеобщей воинской повинности

15. Прочтите отрывок из воспоминаний публициста Ю.Ф. Самарина и укажите имя императора, о начале царствования которого сообщает автор.

«Прошлое царствование началось в того, что в один морозный день на Дворцовой площади облетел лучший цвет целого поколения...»

- 1) Павел Петрович
- 2) Александр Павлович
- 3) Константин Павлович
- 4) Николай Павлович

16. Государственные крестьяне – это:

- 1) лично свободные крестьяне, жившие на казенных землях
- 2) крепостные крестьяне
- 3) крестьяне, владевшие землей на правах собственности
- 4) крестьяне, приписанные к мануфактурам

17. Свод законов Древней Руси назывался:

- 1) Русская Правда
- 2) Соборное уложение
- 3) Стоглав
- 4) Судебник

18. Первый в истории России Земский Собор был созван в царствование:

- 1) Ивана Грозного
- 2) Ивана III
- 3) Петра I
- 4) Алексея Михайловича

19. Кому из российских государей посвящены слова А.С. Пушкина?

То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой

На троне вечный был работник

- 1) Ивану III
- 2) Петру I
- 3) Борису Годунову
- 4) Павлу I

20. Какое название получило восстание в Москве в 1662 г.:

- 1) Смута
- 2) Медный бунт
- 3) «поход за зипунами»
- 4) чумной бунт

Часть 2 (В)

В.1. Восстановите соответствие между именами современников:

- 1) Петр Первый
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Царь Алексей Михайлович
- 4) Екатерина Вторая

- А) патриарх Никон
- Б) Карл 12
- В) Радищев
- Г) Хан Мамай

В2. Расположите события в хронологической последовательности:

- А) Издание жалованной грамоты дворянству
- Б) издание Манифеста о трехдневной барщине
- В) Семилетняя война
- Г) Полтавская битва

В3. Кто из перечисленных государственных деятелей занимал при Александре III пост министра финансов? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) М.Х. Рейтерн
- 2) Н.Х. Бунге
- 3) А.И. Васильев
- 4) Е.Ф. Канкрин
- 5) С.Ю. Витте

В4. Прочтите отрывок из записок С.Н. Глинки и укажите год, о событиях которого говорится в отрывке.

«Напуганное, встревоженное воображение все переворачивало. Надобно было отступить, чтобы уступлением пространства земли обессилить нашествие. Молва вопияла: «Долго ли будем отступать и уступать Россию!» Нельзя было терять ни времени, ни людей на защиту стен шестнадцатого и семнадцатого столетия... А молва кричала: «Под Смоленском соединилось храброе русское войско, там река, там стены! И Смоленск сдали!»

Ответ: _____

В5. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) принятие Петром I титула императора
- Б) учреждение Табели о рангах
- В) создание Сената
- Г) начало Северной войны

Часть 3 (С)

С1-С3

Из работы современного историка В.И. Буганова.

"Двенадцать лет спустя вспыхнуло мощное, хотя и скоротечное, восстание в Москве - знаменитый "медный бунт"... Его участники столичные посадские люди и часть стрельцов, солдат, рейтар московского гарнизона - предъявили царю Алексею Михайловичу свои требования. В известной мере повторилось то, что происходило во время "соляного бунта". Но обстановка к тому времени изменилась довольно заметно, поэтому и ход восстания и его финал существенно отличаются от того, что было в начале правления Алексея."

С1. В каком году и в связи с чем вспыхнуло описываемое восстание? Назовите причины бунта.

С2. Чем закончилось восстание? Как финал "медного бунта" отличается от результатов "соляного бунта"?

С3. Используя знания по истории, назовите другие восстания «бунташного века». Были ли у них общие причины?

С4.

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В проектах Крестьянской реформы 1861 г. нашли отражение разные взгляды на условия ее проведения.

- По каким основным вопросам высказывались разные (альтернативные) предложения при подготовке реформы?
- Как были практически решены эти вопросы при проведении реформы 1861 г.?

С5.

Дайте общую характеристику общественному движению в России в первой половине XIX в.

Вариант 3

Часть 1 (А)

1. К какому году относится крещение Руси:

- 1) 882 г.
- 2) 988 г.
- 3) 945 г.

4) 962 г.

2. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием:

1) "Судебник"

2) "Русская правда"

3) "Уложение"

4) Указ "об урочных летах"

3. К причинам возвышения Москвы в 14 веке относится:

1) выгодное географическое положение

2) союз Москвы с Великим Новгородом

3) союз московских князей с половецкими ханами

4) союз московских и тверских князей против Золотой Орды

4. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева проходила в царствование:

1) Екатерины Второй

2) Екатерины Первой

3) Алексея Михайловича

4) Петра Третьего

5. Избранию царя из династии Романовых предшествовало событие:

1) присоединение к России Украины

2) принятие Соборного Уложения

3) Семилетняя война

4) Освобождение Москвы от поляков.

6. В правление какого московского князя был принят первый Судебник:

1) Василия II

2) Василия III

3) Ивана III

4) Ивана IV

7. Какое из названных событий произошло в XIII веке:

1) битва на Калке

2) Куликовская битва

3) первое упоминание о Москве

4) поход князя Игоря на Царьград

8. Что из названного было следствием Смуты:

1) экономическое разорение страны

2) пресечение царской династии

3) существенное расширение территории страны

4) учреждение патриаршества

9. Как назывался орган государственного управления в России XV-XVII в.в.:

1) Боярская дума

2) Сенат

3) Государственный Совет

4) Верховный тайный совет

10. Отметьте государственного деятеля, имевшего большое влияние на Александра 1 в юности и первые годы его правления:

1) Н.М. Карамзин

2) М.М. Сперанский

3) А.А. Аракчеев

4) Ф. Лагарп

11. Кто автор «теории общинного социализма»:

1) А.И. Герцен

2) М.Т. Лорис-Меликов

3) В.Г. Белинский

4) С.С. Уваров

12. Выберите черты внутренней политики Николая 1:

1) реформа государственной деревни

2) создание системы военных поселений

3) издание Свода законов Российской империи

4) введение всеобщей воинской повинности

13. Суд присяжных заседателей, адвокатура, мировой суд, прокурорский надзор появились в России в результате:

1) реформ Александра I

2) государственной деятельности М.М. Сперанского

3) реформ Александра II

4) контрреформ Александра III

14. Деятельность тайных организаций декабристов относится к:

1) 1801-1811

2) 1816-1826

3) 1827-1828

4) 1829-1830

15. Прочтите отрывок из манифеста Александра I и укажите название учрежденного органа власти:

«..В порядке государственных установлений, он составляет сословие, в коем все части управления в главных их отношениях к законодательству соображаются и через него восходят к Верховной Императорской Власти. Все Законы, Уставы, Учреждения ...предполагаются и рассматриваются в оном и потом действием Державной власти поступают к предназначенному их совершению»

1) Сенат

2) Государственный Совет

3) Высочайший Синод

4) Государственная Дума

16. В каком документе вводился бессрочный сыск беглых крестьян:

1) Судебник 1497 г.

2) Соборное уложение 1649 г.

3) Судебник 1550 г.

4) указ об «урочных летах»

17. Итогом внешней политики Ивана IV было:

- 1) освоение русскими Дальнего Востока
- 2) присоединение к России Средней Азии
- 3) завоевание Казанского, Астраханского и Сибирского ханств
- 4) завоевание выхода к Балтийскому морю

18. Кто из указанных лиц не был современником царя Алексея Михайловича:

- 1) Степан Разин
- 2) патриарх Никон
- 3) протопоп Аввакум
- 4) Емельян Пугачев

19. Что из названного нельзя отнести к последствиям опричной политики Ивана Грозного:

- 1) укрепление самодержавной власти царя
- 2) подрыв экономики страны
- 3) усиление крепостнических порядков
- 4) укрепление военной мощи России

20. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- 1) 1649 г.
- 2) 1645 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1654 г.

Часть 2 (В)

В1. Установите соответствие между терминами и определениями:

- 1) баскачество
- 2) местничество
- 3) мануфактура
- 4) рекрутская повинность

- А) система комплектования армии
- Б) система сбора дани с населения Руси для Золотой Орды
- В) порядок назначения на должность в соответствии со знатностью рода
- Г) крупное промышленное предприятие, основанное на ручном труде наемных работников с разделением этого труда между ними.

В2. Расположите события в хронологической последовательности:

- А) Правление Лжедмитрия I
- Б) Избрание на царствие Михаила Романова
- В) царствование Василия Шуйского
- Г) правление Семибоярщины

В3. Какие из перечисленных стран подписали вместе с Россией «союз трех императоров»? Укажите два верных ответа из пяти предложенных:

- 1) Австро-Венгрия

- 2) Китай
- 3) германия
- 4) Франция
- 5) Италия

В4. Прочтите отрывок из доклада, составленного в 19 веке, и укажите фамилию его автора.

«Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к ...иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному, оценить все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...»

Ответ: _____

В5. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII в.:

- А) присоединение Крыма
- Б) заключение Ништадтского мира
- В) Полтавская битва
- Г) третий раздел Речи Посполитой

**Часть 3 (С)
С1-С3**

Из книги А. Зимина и А.Л. Хорошкевича "Россия времен Ивана Грозного".

"Ливонская война была проиграна. Историческую задачу получения выхода в балтийское море решить не удалось. Виной тому были многие объективные причины - как сложное внутривосточное положение страны, так и трудности внешнеполитического порядка. России приходилось вести нарядную войну с сильным противником и на Западе и на Востоке. И все же Ливонская война была событием мирового значения. В ходе ее был сокрушен Ливонский орден... Были созданы предпосылки включения Прибалтики в состав Российской империи в начале XVIII в."

С1. Укажите, когда происходила Ливонская война, и что было главной целью

С2. О каких причинах поражения в войне говорит автор? Используя ваши знания из курса истории, ответьте, какие результаты Ливонской войны позволяют авторам утверждать, что война была проиграна?

С3. Назовите не менее 3 причин, которые помешали России выиграть войну. Используя источник, а также ваши знания из курса истории, укажите последствия Ливонской войны для страны.

С4.

- Назовите основные задачи, которые решались во внешней политике России в царствование Александра I .
- Укажите события, относящиеся к их решению.
- Охарактеризуйте итоги внешней политики Александра I.

С5.

Охарактеризуйте общественное движение в России во половине XIX века.

Ключи к заданиям по истории 10 класс

Вариант 1

ЧАСТЬ 1 (А)

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
3	1	2	4	3	1	4	1	2	1	2	4	4	3	4	1	4	2	1	1

ЧАСТЬ 2 (В)

1 задание				2 задание				3 задание		4 задание										5 задание													
1	2	3	4	В	А	Б	Г	2	3	П	А	В	Е	Л	П	Е	Р	В	Ы	Й									Б	А	Г	В	
В	Б	Г	А																														

Вариант 2

ЧАСТЬ 1 (А)

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
2	3	2	1	1	4	3	2	4	2	4	2	1	1	2	4	1	4	2	2

ЧАСТЬ 2 (В)

1 задание				2 задание				3 задание		4 задание										5 задание													
1	2	3	4	Г	В	А	Б	2	5	к	р	ы	м	с	к	а	я												Г	В	Б	А	
Б	Г	А	В																														

Вариант 3

ЧАСТЬ 1 (А)

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

			<p>жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.</p> <p>Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.</p>	<p>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.</p>	
2	<p>Модернизация в странах Европы, США и Японии.</p>	<p>Урок-лекция Участие в беседе. Составление плана</p>	<p>Территория. Население. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.</p> <p>Россия в начале XX в. – на пути к успешному развитию или на пороге революции? Россия в начале XX в.: экономика, политика, идеология, культура. Экономический подъем и его предпосылки. Российское самодержавие.</p>	<p><i>Знать</i>, что Россия в начале XX в. – среднеразвитая аграрно-индустриальная страна, и <i>понимать</i> особенности российской экономики. Причины, цели, итоги участия России в Первой мировой войне.</p> <p><i>Уметь</i> определить: главное противоречие политической системы: между абсолютной монархией и началом гражданского общества; причины, повод и последствия</p>	<p>§ 3, таблица, даты.</p>
3.	<p>Россия на рубеже XIX-XX в. в.</p>	<p>Урок-дискуссия Участие в обсуждении вопросов темы</p>	<p>Территория. Население. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных</p>	<p><i>Знать</i>, что Россия в начале XX в. – среднеразвитая аграрно-индустриальная страна, и <i>понимать</i> особенности российской экономики. Причины, цели,</p>	<p>§ 3, таблица, даты</p>

			<p>противоречий в условиях форсированной модернизации.</p> <p>Россия в начале XX в. – на пути к успешному развитию или на пороге революции? Россия в начале XX в.:</p> <p>экономика, политика, идеология, культура.</p> <p>Экономический подъем и его предпосылки.</p> <p>Российское самодержавие.</p>	<p>итоги участия России в Первой мировой войне.</p> <p><i>Уметь</i> определить: главное противоречие политической системы: между абсолютной монархией и началом гражданского общества; причины, повод и последствия</p>	
4.	<p>Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 г. г.</p>	<p>Комбинир.</p> <p>Работа с документами, участие в беседе</p>	<p>Начало территориальной экспансии. Новая система международных отношений.</p> <p>Начало раздела рынков сбыта и сырья.</p> <p>Противоречия буржуазного общества. Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса.</p> <p>Борьба за гражданское общество и технический прогресс, растущее влияние интересов капитала на государственную политику.</p> <p>Рост пролетариата, его активная борьба за улучшение уровня жизни, и роль в ней социал-демократических партий.</p> <p>Гонка вооружений.</p> <p>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.</p>	<p><i>Знать</i> причины, повод и последствия русско-японской войны, первой российской революции; главные изменения политической системы после революции причины и предпосылки революции.</p> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы 	<p>§ 4, даты, битвы, этапы, итоги.</p> <p>ИКТ-презентация</p>

			<p>Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 г.</p> <p>г.</p> <p>Внутренняя политика правительства в н. XX в. «Зубатовщина». Политика С. Ю. Витте. Консерватизм В. К. Плеве. Кровавое воскресенье и начало революции. Крестьянские выступления.</p>		
5.	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905	<p>Урок-лекция Беседа, составление тезисного плана Работа с документами, участие в беседе</p>	<p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. РСДРП, ПСР (эсеры), кадеты, Союз 17 октября (октябристы), правые партии (черносотенцы). Революция 1905-1907 гг. Реформа государственного строя. I и II Гос. думы. Становление российского парламентаризма. Особенности российской многопартийной системы. Советы рабочих депутатов. Крестьянское движение. Деятельность Государственной Думы. Национальное движение и особенности национальной политики</p>	<p><i>Знать</i> причины и предпосылки революции. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	§ 5, даты, реформы, итоги, таблица партий.
6.	Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина.	<p>Комбинир. Участие в обсуждении вопросов темы.</p>	<p>Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. П. А. Столыпин</p>	<p><i>Знать</i> причины и предпосылки революции. <i>Уметь:</i></p>	§ 7, достижения культуры. К.Р. 1.

	<p align="center">Культура России в конце XIX-н. XX в. Входной контроль.</p>		<p>и его политика. Реформы Столыпина. Административная реформа Школьная реформа Национальная политика Результаты реформ. Общинное землепользование, хутор, отруб, кулак, середняк. Третьеиюньская монархия. Столыпинский галстук». Почему в России диалог власти и общества идет через насилие и политический террор? Официальная идеология и общественные движения в XIX в. Образованное общество либералов и консерваторов. Революционная интеллигенция и простой народ. Тайные молодёжные организации. «Земля и воля». Народники и хождения в народ. «Народная воля» и «Чёрный передел». Начало террора. Насколько велик реальный вклад деятелей русской культуры «золотого века» в общественную жизнь России? Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Серебряный век русской культуры Развитие системы образования, научные достижения российских</p>	<p>– анализировать документы; – выяснять особенности экономического развития – анализировать политику самодержавия; выявлять причины войны и оценивать последствия <i>Знать</i> причины и предпосылки революции. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	
--	---	--	--	--	--

			<p>ученых.</p> <p>Духовные искания интеллигенции. Русская религиозная философия. Новые художественные стили.</p> <p>Модерн, авангард, декаданс, символизм, футуризм.</p> <p>Городская и сельская жизнь.</p> <p>Достижения науки и образования. Буржуазная культура и научно-технические достижения.</p> <p>Традиционная культура и социально-культурные проблемы.</p> <p>Политика правительства в области культуры.</p> <p>Итоги Столыпинских реформ. Политический кризис 1912-1913 г. г.</p>		
8.	Колониализм и обострение противоречий	Комбинир. Работа с документа	Начало территориальной экспансии. Новая система международных отношений. Начало раздела рынков	<i>Знать</i> причины и предпосылки революции. <i>Уметь</i>	§ 8, даты, термины, колонии,
9.	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской	Комбинир. Работа с документами, участие в беседе	Колониализм и его последствия. Революционное движение в Европе. Итоги Парижской и Вашингтонской конференций. Версальский договор.	<i>Знать</i> причины и предпосылки революции. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды	§ 9, даты, события, личности, с. 78 зад.1-
10.	Первая мировая война 1914-1918 г. г.	Комбинир. урок. Изучение нового материала. Составление таблицы	Может ли война, подобная Первой мировой, быть для кого-то из стран-участников	<i>Знать</i> причины Первой мировой войны. Цели и планы участников войны.	§ 10, таблица даты, этапы, битвы, итоги. ИКТ - видео,

		сражений.	<p>справедливой? Как начинаются войны.</p> <p>Причины и характер войны.</p> <p>Экономические и политические предпосылки.</p> <p>Первая мировая война.</p> <p>Стороны конфликта и театры военных действий. Маховик войны на фронтах. Как военные действия способствуют движению технического прогресса.</p> <p>Активизация антивоенных и национально-демократических движений</p> <p>Военные действия на фронтах мировой войны (по этапам).</p> <p>Общественное движение в ходе войны. Мировая война, милитаризм, пацифизм, позиционная война.</p> <p>Россия в Первой мировой войне.</p> <p>Какие цели были у России в Первой мировой войне: «освобождение», «новые земли» или «преодоление внутреннего раскола»?</p> <p>Причины, побудившие Россию вступить в войну.</p> <p>Интересы державы. Боевые действия на Восточном фронте 1914-1916 годов.</p> <p>Победы и поражения.</p> <p>Взорвавшийся тыл.</p> <p>Общенациональный кризис</p>	<p>Основные фронты, этапы войны и сражения.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>- сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p> <p>Уметь: Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений. Определять последствия и особенности мировой войны. Показывать на карте территориальные изменения в послевоенной Европе, определять слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы. Давать характеристику политическим лидерам, оценивать результаты и последствия революций и реформ.</p>	презентация
--	--	-----------	---	--	-------------

			<p>1914—1920 гг.: причины и последствия.</p> <p>Подрыв сельского хозяйства, экономическое оскудение, рост недовольства во всех сословиях. Нежелание императора идти на уступки. Влияние войны на российское общество. Антанта, Тройственный союз.</p> <p>Брусиловский прорыв, позиционная война, пораженчество, пацифизм, оборончество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Итоги войны. Итоги войны для России.</p>		
11.	Обобщение раздела 1. "Россия и мир в н. XX в".	Урок повторения и закрепления раздела.	<p>Послевоенное устройство мира. Черда революций и распад империй. Тоталитарные и демократические режимы. Революционное движение в Европе. Итоги Парижской и Вашингтонской конференций. Версальский договор. Новая карта Европы. Колониальный раздел мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Лига наций, Контрибуции,</p>	<p><i>Знать</i> причины, предпосылки, последствия событий в Отечественной и мировой истории на рубеже веков, о целях, составе участников и результатах Парижской мирной конференции. Об особенностях экономического и политич. развития стран региона. Проблемах модернизации, о причинах, целях, движущих силах</p>	<p>§ 1-10 повторить. Пр. р по р. 1.</p>

			<p>Аннексии. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки. Россия и мир в н. XX века.</p>	<p>революций в странах Востока. Знать: Основные принципы послевоенного устройства Европы и мира, содержание Версальского договора. Основные революционные события в странах региона, политических лидеров. Уметь: Показывать на карте территориальные изменения в послевоенной Европе, определять слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы. Давать характеристику политич. лидерам, оценивать результаты и последствия революций и реформ.</p>	
12.	<p>Р. 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами". (14 час.)</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий.</p>	<p><i>Знать</i> причины и предпосылки революции. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды</p>	<p>§ 11, причины, этапы, итоги революции. ИКТ.</p>

	Февральская революция в России 1917 г.		Февральский переворот и падение монархии. Революционный кризис власти март – сентябрь 1917 года. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Корнилова	политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	
13.	Переход власти к партии большевиков.	Комбиниров урок Изучение нового материала. Работа с документом. Участие в беседе.	Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление Советской власти. Октябрьская революция, как итог противостояния. Провозглашение и утверждение советской власти. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Первые Декреты советской власти. Декрет о мире. Декрет о власти. Декрет о земле. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Великая русская революция и ее влияние на российскую и мировую историю XX в. Диктатура, Национализация. Предпосылки Гражданской войны.	<i>Знать</i> причины и предпосылки революции, итоги Октябрьского переворота <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы <i>Знать</i>	§ 12, даты, итоги, личности, Конституция РСФСР, Брестский мир. ИКТ.
1 4	Гражданская война и интервенция.	Урок изучения нового материала.	Гражданская война и иностранная интервенция в	<i>Знать</i> причины, предпосылки, этапы,	§ 13, причины, этапы, битвы,

		Урок-лекция.	России. Её причины и периоды. Политические программы участвующих сторон. Социальный состав и политические цели противоборствующих сил. Начальный этап Гражданской войны и интервенция. Лидеры Гражданской войны. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. «Белый» и «красный» террор. Зеленые Российская эмиграция. Аграрная политика «белых».	итоги Гражданской войны. сравнивать «военный коммунизм» и НЭП. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	итоги, личности. ИКТ
15	Завершение Гражданской войны и образование СССР.	Комбинир. Работа с документами, участие в беседе.	Завершающий этап Гражданской войны. Итоги гражданской войны. Трактовки результатов Гражданской войны. Последствия для страны. Особенности гражданской войны в России. Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Каково значение Ленина как политика в истории России: положительное или отрицательное? Критическое положение в стране периода окончания Гражданской войны. Крестьянские восстания и Кронштадтский мятеж.	<i>Знать</i> причины, предпосылки, этапы, итоги Гражданской войны, образование РСФСР -СССР. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 14, даты, ход, итоги, Конституция РСФСР 1918 г. и СССР 1924 г. ИКТ.
16	От военного коммунизма к НЭПу.	Урок изучения нового материала.	Переход к новой экономической политике. Советская Россия после Гражданской войны.	Знать: основные мероприятия НЭПа большевиков, сравнивать «военный коммунизм» и	15, даты, с. 25 зад.2 – сравнит. Таблица с. 125 зад. 2. ИКТ.

			Роль В.И. Ленина в принятии НЭПа. Раскол в партии. План ГОЭЛРО. Установление	НЭП. Уметь: Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений.	
17	Культура Страны Советов в 1917-1922 г. г.	Урок изучения нового материала.	Направления духовной жизни Советской России в 1917-1922 г. г. «Музыка революции»: искусство, общество и власть. Художественное многообразие 1920-х г. г. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Физкультура и спорт. Отношение власти к радикальному искусству в 1920-е г. г. Культурная революция». Создание советской системы образования. Гл. значение «культур. революции» 20–30:х гг. – уничтож. дорев. культ. или распростран. культуры в массах? Идеология, как основа построения государственной машины. Борьба с религией. Феномен революционного искусства. Система образования, наука, социальная психология.	Знать и иметь представление: о направлениях развития духовной жизни Советской России в 1917-1922 г. г. «Музыка революции»: искусство, общество и власть. Художественное многообразие 1920-х г. г. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Особенность спортивного движения. Знать: Основные произведения советской эпохи 20-х годов. Уметь: называть основные произведения и авторов советской эпохи 20-х.	§ 16, достижения культуры 1920-х г. г.
18	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.	Урок изучения нового материала	Основные направления, черты и итоги советской модернизации экономики. Коллективизация и её итоги.	<i>Знать:</i> причины и итоги коллективизации и индустриализации страны, итоги культурной	§ 17, сравнительная таблица "Коллективизация

			<p>Сплошная коллективизация. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение. Футбол-популярный и массовый вид спорта.</p>	<p>революции. <i>Уметь</i> - сравнивать итоги коллективизации и индустриализации в модернизации экономики советской страны, – анализировать исторические события; итоги культурной революции, делать выводы</p>	<p>- индустриализация</p>
19	<p>Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Возвышение И. В. Сталина. Внутрипартийная борьба. Сталин и политический террор в СССР. Репрессии 1936-1938 г. г. Создание сталинской системы управления. Конституция 1936 г. Культ личности Сталина. Сталинский тоталитаризм.</p>	<p><i>Знать:</i> причины возвышения И. В. Сталина, политический террор, итоги и последствия репрессий, сталинский тоталитаризм, основные положения Конституции 1936 г. <i>Уметь</i> определить: главное противоречие политической системы сталинского тоталитаризма, особенности культа личности Сталина, называть причины и последствия массовых репрессий.</p>	<p>§ 18, признаки тоталитаризма, личности, Конституция 1936 г.</p>
20	<p>Культура и искусство СССР в межвоенные годы.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Основные советские литературные произведения советских</p>	<p><i>Уметь:</i> – анализировать документы; – выяснять особенности культурного развития – анализировать политику</p>	<p>§ 18, признаки тоталитаризма, личности, Конституция 1936 г.</p>

			<p>писателей. I Всесоюзный съезд советских писателей 1934 г. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство 30-40-х г. г.</p>	<p>советской власти в области культуры; выявлять причины и оценивать последствия событий; – работать с текстом сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности И. В. Сталина и деятелей культуры в области развития социалистического реализма в разных жанрах советской культуры 30-40-х</p>	
21	<p>Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Особенности экономического и политического развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. США в 1920-1930-е г. г. Г. Гувер. Ф. Д. Рузвельт. «Новый курс» в США. Демократические страны Западной Европы. «Великий кризис» 1929-1932 г. г. Д. М. Кейнс - английский экономист. Идея кейнсианства. Раскол демократии. II Конгресс Коминтерна. Конфликт между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Militarизм в Японии. Завоевательная программа фашизма. Холокост.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности экономического и политического развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны, итоги «нового курса» Рузвельта в США, особенности диктатуры фашизма в Италии и Германии, милитаризма в Японии. <i>Уметь</i> - сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы</p>	<p>§ 20, таблица стран, признаки фашизма, личности.</p>

22	Ослабление колониальных империй.	Урок изучения нового материала	Послевоенная колониальная политика. Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Противоречия ведущих мировых держав. Подъём антиколониальных движений. М. Ганди. ИНК. М. Кемаль (Ататюрк) в Турции. Революция и гражданская война в Китае. Чан Кайши.	<i>Знать:</i> особенности и противоречия послевоенной колониальной политики стран, лидеров антиколониальных движений <i>Уметь</i> сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы	§ 21, даты, личности, итоги внешней политики.
23	Международные отношения между двумя мировыми войнами.	Урок изучения нового материала.	Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Версальско-Вашингтонская система. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. Советско-финляндская война. Советско-германский договор о ненападении. (Пакт Молотова-Риббентропа). Агрессия Японии в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Соотношение сил в Европе	<i>Знать</i> причины и предпосылки Второй мировой войны, соотношение сил накануне войны, суть договоров сторон <i>Уметь</i> - сравнивать соотношение сил различных сторон, – анализировать исторические события; делать выводы -называть военные конфликты накануне ВОВ.	§ 22, план Вильсона, таблица с. 184, даты, итоги, пацифизм. с. 184 – таблица – зад. 4.
24	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в	Урок изучения нового материала.	Осмысление истории. О. Шпенглер о закате	<i>Знать:</i> особенности искусства, науки,	§ 23, достижения культуры

	I-ой п. XX в.		<p>европейской культуры. Развитие философии. З. Фрейд. К. Стросс. Д. Дьюи. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества. Литература. Музыка. Театр. Киноискусство и модерн. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Главное значение «культурной революции»</p>	<p>культуры, деятелей и их произведения. <i>Уметь</i>: -сравнивать взгляды деятелей науки и культуры, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	
25	Обобщение раздела II "Россия и мир между двумя войнами".	Урок обобщения	<p>Могла ли Россия в 1917 году встать на демократический путь развития? Утверждение советской власти. Смена власти в Советах. Строительство нового государственного и общественного порядка. Декларация прав народов России. Фактическое прекращение военных действий на германском фронте. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Третий съезд рабочих и солдатских депутатов. Образование РСФСР. Затягивание переговоров о мире с Германией. Брестский мир. Начало Гражданской войны и первая Конституция России. Революционное движение в Европе: его причины и последствия. Пути</p>	<p><i>Знать</i>: причины и предпосылки революции, особенности развития России и мира между войнами, основные положения Декларации прав народов России, условия Брестского мира, возможные пути развития России и мира между войнами. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	§ 11-23. Пр. р. по р. II

			восстановления и развития экономики. Политическая борьба и социальные реформы 1920-х г. Новые черты духовной жизни стран Европы. Необходимо ли ограничивать свободу ради реформ, направленных на народное благополучие? От послевоенного кризиса к всеобщему		
26	Р.3. "Человечество во Второй мировой войне".(7 час.) От европейской к мировой войне.	Текущий контроль. Урок текущего контроля знаний.	Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Власть фашистов в Италии. Режим Франко в Испании. Германский нацизм. Германский фашизм и его противостояние с коммунизмом. Германский фашизм похож на советский социализм или принципиально отличается от него? Международные отношения в межвоенный период. Фашизм, Нацизм, Расизм, Антисемитизм, Милитаризм, Диктатура Причины войны. Периодизация и основные театры военных действий. Сентябрь 1939 – март 1940 годов.	<i>Знать</i> причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования. Иметь представление о причинах формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. <i>Уметь:</i> – выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны; – работать с картой	§ 24, причины, даты, битвы. К.Р. 2.
27	Начальный период Великой Отечественной войны. Вопросы фальсификации событий.	Урок изучения нового материала.	Начальный этап войны. «Блицкриг». Договор о дружбе и границах между СССР и Германией 28 сентября 1939 г. Советско –	<i>Знать</i> причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования.	25, даты, битвы, итоги. ИКТ.

			финляндская война 1939-1940 г. г. Кампания 1940-н. 1941 г. тройственный пакт 1940 г. (Германия, Япония, Италия). СССР и война в Европе. Подготовка к нападению Германии на СССР. План «Барбаросса». Просчёты советского руководства.	<i>Уметь</i> - сравнивать развитие событий, планы сторон, соотношение сил,- анализировать исторические события; – делать вывод, -называть хронологию событий.	
28	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.	Урок изучения нового материала.	Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Второй фронт, Геноцид, Коллаборационисты, Холокост. СССР в антигитлеровской коалиции. Антигитлеровская коалиция и предпосылки ее победы в войне. Атлантическая хартия, Большая тройка, Ленд-лиз. Вторжение фашистской Германии на СССР. Группы немецко-фашистских армий: «Центр», «Север», «Юг». Мобилизация страны. ГКО. НКВД. Ставка ВГК. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Операция «Тайфун».	<i>Знать</i> причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход развития основных событий войны. <i>Уметь</i> сравнивать основные военные операции советского и немецкого командования в годы войны, -знать итоги военных операций и сражений, -показывать места боёв на карте, – анализировать исторические события; -анализировать роль партизан и подполья в ВОВ -показывать роль движения Сопrotивления в	§ 26, даты, битвы, итоги. ИКТ.

			<p>316 стрелковая дивизия генерала И. В. Панфилова. Блокада Ленинграда. Контрнаступление советских войск под Москвой 5-6 декабря 1941 г. Восточный фронт 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Советское военное искусство. Благодаря чему СССР удалось переломить ход Великой Отечественной войны. Советский и фашистский тыл в годы войны. Партизанское и подпольное движение. Героизм советских людей в годы войны. Идеология и культура в годы войны. Движение Сопротивления в Европе.</p>	<p>Европе – делать выводы</p>	
29	<p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.</p>	<p>Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско- Курская дуга. Коренной перелом на разных фронтах Второй</p>	<p><i>Знать</i> причины и предпосылки коренного перелома ВО войны, открытие второго фронта и создание антигитлеровской</p>	<p>27, даты, битвы, итоги, личности. М-Н Конференц. ИКТ.</p>

			<p>мировой войны и его причины. Завершение коренного перелома в войне. Отношения с союзниками.</p> <p>Стратегическая инициатива, Второй фронт. Нужно ли скрывать горькую часть правды о Великой Отечественной войне?</p> <p>Сталинградская битва. Операция «Уран», окружение немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Решающая роль СССР в достижении победы во Второй мировой войне.</p> <p>Конференция в Тегеране. Идеология, культура и война.</p> <p>Русская Православная церковь в годы войны.</p>	<p>коалиции, ход развития основных событий войны.</p> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать политические взгляды на развитие военных событий, – анализировать исторические события; -показывать роль идеологии и церкви в ВОВ – делать выводы 	
30	<p>Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Освобождение советской земли. 1944-1945 г. г.</p> <p>Государственная политика на освобождённых территориях.</p>	<p><i>Знать и понимать</i> предпосылки, причины, этапы, движущие силы и итоги военных событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.</p>	<p>§ 28, даты, битвы, итоги, личности, М-Н Конференц.</p>

			<p>Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло - Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Капитуляция Берлина. Капитуляция Германии.</p>	<p><i>Уметь</i> определить: причины падения фашистской диктатуры, причины победы СССР в войне и причины поражения фашистской Германии в ВОВ.</p>	
31	Причины, цена и значение Великой Победы.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Создание ООН. Совет Безопасности ООН.	Знать: причины победы СССР в ВОВ и причины поражения Германии. Уметь: определять основные причины победы и поражения, -называть роль ООН в	§ 29, М-Н Конферен-ции, личности, итоги
32	Обобщение раздела III "Человечество во Второй мировой войне".	Урок обобщения	<p>Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.</p>	<p>Знать: основные черты тоталитарного государства. Причины Победы СССР в ВОВ и Второй МВ. Причины поражения фашистских режимов. Уметь: определять основные черты различных моделей регулирования экономики: тоталитарной, либеральной, социалистической. Иметь представление: о</p>	§ 24-29. Пр. р. по р. III.

			Поиски выхода из кризиса. Истоки тоталитарных режимов. Оформление фашистских тоталитарных режимов в Германии и в Италии.	причинах формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Знать: основные черты тоталитарного государства Уметь: Давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм, милитаризм.		
33	Р.4. "Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия". (9 час.)	Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Диктатура власти И. В. Сталина в СССР. Советский сталинский тоталитаризм. Массовые репрессии. Цели и последствия. Проблемы сельского хозяйства в СССР после ВОВ. Итоги четвёртой пятилетки. Послевоенные репрессии. Идеологические основы советского общества. Культ личности И. В. Сталина. Власть Сталина. Массовые репрессии. Политическая система в СССР. Официальная идеология. Мобилизационная политическая система. И.В. Сталин – образец правителя государства или величайший государственный преступник в истории России? Феномен советского общества. Борьба с оппозицией. Сталинская	<i>Знать</i> : последствия войны и массовых репрессий, проблемы сельского хозяйства, трудности восстановления хозяйства. <i>Уметь</i> - сравнивать довоенный и послевоенный периоды развития народного хозяйства, – анализировать исторические события; делать выводы.	§ 30, итоги развития.

			Конституция 1936 г. и реалии советской жизни.		
34	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Необходимость смены курса. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Л. П. Берия. Г. М. Маленков. Победа Н. С. Хрущёва. Освоение целины. XX съезд КПСС. Доклад о культе личности И. В. Сталина.	<i>Знать</i> причины и предпосылки нового курса развития СССР. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды на пути развития страны, – анализировать исторические события; -делать выводы	31, п./ п. Н. С. Хрущёва, итоги XX съезда.
35	Советское общество к. 1950-х-н. 1960-х г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Новые ориентиры развития общества. Что важнее при проведении реформ, подобных индустриализации и коллективизации: интересы людей, народа или государства? Развитие СССР в послевоенный период. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х г. г. Административные реформы. ВСНХ. Отставка Н. С. Хрущёва.	<i>Знать</i> : основные итоги реформ хрущёвской «оттепели» в СССР <i>Уметь</i> : – сравнивать данные различных источников; называть признаки явлений; – делать выводы – сравнивать исторические явления; – давать оценку деятельности исторических личностей.	§ 32, личности, реформы.

36	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Результаты коллективизации. Индустриальный рынок. Советская модель модернизации: специфика, результат, цена, планово-директивная экономика, колхоз, раскулачивание, пятилетка, стахановское движение. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.	<i>Знать:</i> особенности развития культуры и науки в период после ВОВ и в период «оттепели» <i>Уметь</i> - сравнивать итоги развития, – анализировать исторические события; - называть основные достижения науки и культуры – делать выводы	§ 33, достижения культуры.
37 /	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально – ориентированная рыночная экономика. Г. Трумен. Программа «новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Шведская модель» экономики. Идеи Д. Кейнса.	<i>Знать</i> причины и предпосылки «общества благосостояния» и смешанной экономики. Программа «новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Шведская модель» экономики. Идеи Д. Кейнса. <i>Уметь</i> - сравнивать модели экономик, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 34, личности, модели развития
38	Падение мировой колониальной системы.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Послевоенный мир в проектах и соглашениях. Американская и советская концепции послевоенного	<i>Знать</i> причины и предпосылки падение мировой колониальной	§ 35, причины, этапы, пути, кризисы

			<p>мира. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития. Члены Британского Содружества. Французское Сообщество. Идеи социалистической ориентации. Конфликты и кризисы в странах Юга.</p>	<p>системы, пути развития стран мира. <i>Уметь</i> - сравнивать пути развития стран, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	
39	<p>"Холодная война" и международные конфликты 1940-1970-х г. г.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.</p>	<p>Новый геополитический расклад. Биполярная система международных отношений. Противостояние. Причины, периоды и методы, начало «холодной войны». Фултонская речь. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Кто оборонялся и кто нападал в «холодной войне»? От «Карибского кризиса» к паритету. Договоры по ПРО, ОСВ-1 и ОСВ-2. Последний виток «холодной войны». Вход советских войск в Афганистан.</p>	<p><i>Знать</i> причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав». <i>Уметь</i> - сравнивать развитие сверхдержав в период политики «холодной войны», – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	<p>§ 36, В-П блоки, даты, с. 274-275-таблица.</p>

			Сверхдержавы, ООН, Генеральная ассамблея ООН, План Маршалла, Доктрина Трумэна, Гонка вооружений, Берлинская стена. Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Война во Вьетнаме.		
40	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция	<i>Уметь</i> определить: причины, сущность, итоги политики «холодной войны»; главные противоречия стран; сущность внешней политики СССР и США; Восточной Европы, причины, сущность и последствия влияния внутренней и внешней политики СССР на мировые страны.	§ 37, личности, итоги политики
41	Обобщение раздела IV "Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия".	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Версальско-Вашингтонская система как гарант мировой безопасности, плюсы и минусы. Противостояние СССР и западных держав.	Знать: причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы и политики	§ 30-37. Пр. р. по р. IV

			<p>Рост агрессоров и попытки создания системы коллективной безопасности со стороны СССР. Гонка вооружений в Советском Союзе. Крах «коллективной безопасности». Политика «меньшего зла» со стороны Запада.</p> <p>Послевоенный мир. Противостояние СССР и США. Политика «холодной войны». Основные итоги внешней мировой политики.</p>	<p>«холодной войны». Знать: основные события европейской и мировой политики 1945-1990-х гг., содержание и сущность международных договоров.</p> <p>Уметь: Раскрывать причины нарастания международной напряжённости, определять сущность политики «холодной войны», анализировать роль ООН в мире.</p>	
42	<p>Р. "Россия и мир в 1960-1990-е г. г." (13 час.)</p> <p>Технология новой эпохи</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина.</p> <p>Электроника и робототехника.</p>	<p><i>Знать:</i> основные направления развития СССР в 60-90-х гг., достижения науки и техники.</p> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать достижения науки и техники, – анализировать исторические события; 	<p>§ 38, итоги развития технологий</p>
43	<p>Становление информационного общества.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Информационная революция. Информационное общество. Развитие системы коммуникаций. Интернет. Развитие глобальной Сети. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества.</p>	<p>Знать: причины информационной революции, особенности развития информационного общества.</p> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать особенности и итоги 	<p>§ 39, признаки Информационного общества, соц. слои.</p>

			Образование. Здравоохранение. Рост численности среднего класса. Современное общество – общество двух третей. Проблема маргинализации.	развития информационного общества, – анализировать исторические события; – делать выводы	
44	Кризис "общества благосостояния	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. «Новые левые»: радикалы в действии 60-70-х гг.	<i>Уметь</i> - определить: причины кризиса «общества благосостояния» <i>Уметь:</i> – анализировать и сравнивать политику разных стран, делать выводы	§ 40, причины кризисов, политичес-кие модели.
45	Неоконсервативная революция 1980-х г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	«Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Неоконсерватизм. Экономическая теория неоконсерватизма. Идеи	<i>Знать</i> причины и предпосылки неоконсервативной революции, особенности неоконсервативной модернизации в странах мира. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических и государственных деятелей, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 41, политика неоконсерватизма , личности, планы.

			<p>Милтона Фридмана. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Лидеры: М. Тэтчер. Р. Рейган. Гельмут Коль. Программа модернизации экономики. Неоконсервативная модернизация в США, Великобритании и странах континентальной Европы.</p>		
46	СССР от реформ - к застою.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	<p>Система коллективного руководства. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Программа реформ А. Н. Косыгина 1965 г. Проблемы застоя в экономике. Причины экономических трудностей. Борьба с инакомыслием в 1960-1970-х гг. Идеологическая оппозиция властям. Правозащитная деятельность. Диссиденты. А. Д. Сахаров. А. Д. Синявский. Ю. М. Даниэль. «Застой». Экономика эпохи Л.И. Брежнева. Советский Союз как индустриальное общество: ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс. Перекосы «командной» экономики. Кризис конца 80-х годов и</p>	<p><i>Знать</i> причины и проблемы экономических реформ 1960-1970-х гг. Итоги эпохи «застоя». <i>Уметь</i> - сравнивать реформы и итоги развития экономики, – анализировать исторические события; – делать выводы -характеризовать исторические личности</p>	§ 42, п/п Л. И. Брежнева, А. Д. Сахарова, реформы

			его причины. Концепция построения коммунизма. Теория		
47	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	<p>Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии.</p> <p>Международные конфликты.</p> <p>Нужна ли была перестройка социализма в СССР? Зачем она проводилась? Попытки экономической и политической реорганизации со стороны Ю.В. Андропова. Начало перестройки М.С. Горбачёва. Попытка внедрения достижений НТР, политика хозрасчёта, антиалкогольная кампания. Взрыв на Чернобыльской АЭС. Обвал мировых цен на углеводороды.</p> <p>Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый Съезд народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Внешняя политика СССР. Рыночная экономика, Кооперация, Новое мышление, Конверсия, Политика Ю. В.</p>	<p><i>Знать</i> причины, предпосылки, трудности, итоги эпохи «перестройки».</p> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; -сравнивать и анализировать реформы эпохи -знать причины трудностей реформ – делать выводы 	§ 43, п./п. Ю. В. Андропова, М. С. Горбачёва, реформы.

			<p>Андропова. Приход к власти М. С. Горбачёва. Экономическая программа политики ускорения. Антиалкогольная кампания. Авария на Чернобыльской АЭС. По пути экономических реформ. Закон о государственном предприятии 1987 г. экономическая программа «500 дней». Г. А. Явлинский. С. С. Шаталин. Денежная реформа 1990 г. В. С. Павлов. Экономические сложности эпохи «Перестройки». Сущность реформ.</p>		
48	Развитие гласности и демократии в СССР.	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок</p>	<p>Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий 1987 г. Альтернатива развития общества. Политический раскол советского общества. Курс на создание правового государства. XXVIII съезд КПСС и Программа строительства демократического социализма 1990 г. Демократическая трансформация общества. Политический раскол общества в эпоху «перестройки».</p>	<p>Знать: причины и предпосылки реформ. Итоги эпохи «перестройки», планы, промахи, личности эпохи. Раскрывать характер и особенности реформ. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды и программы реформ эпохи «перестройки» - политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	§44, политика гласности.

49	Кризис и распад советского общества.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Причины распада СССР. Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Мог ли сохраниться СССР? Ослабление СССР. Экономический кризис. Активизация националистических течений. Парад суверенитетов. Обострение в отношениях российских и союзных властей. ГКЧП. Противостояние. Попытка переворота и распад СССР. Августовские события 1991г. Развал СССР и создание СНГ. Причины и последствия кризиса и распада советской системы.	<i>Знать</i> причины распада СССР, события Августовского путча и его последствия, создание СНГ. <i>Уметь</i> - сравнивать политические события и их итоги, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 45, распад СССР
50	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Новые явления в развитии отечественной культуры. Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Достижения советского спорта. Рост насыщенности духовной жизни СССР в 1960-1980-е гг. Деятели культуры эпохи. Вклад народов СССР в сокровищницу мировой культуры. Достижения советских спортсменов.	Знать и иметь представление: Об изменениях и тенденциях развития духовной культуры эпохи, новые явления в развитии отечественной культуры, науки и спорта Уметь: давать характеристику явлений в развитии отечественной науки и культуры, называть деятелей науки, культуры, достижения советских спортсменов.	§ 46, достижения культуры.
51	Япония, новые индустриальные	Урок изучения нового	Истоки японского	Иметь представление: Об	§ 47, личности,

	страны и Китай: новый этап развития.	материала. Комбинированный урок.	экономического чуда. Конституция Японии 1947 года. ВВП Японии в 50-80-х гг. Япония на мировом рынке. Новые технологии. Превращение Японии в одну из самых развитых стран мира. Национальные традиции Японии. Политическая стабильность послевоенной Японии. Новые индустриальные страны (НИС) в Юго-Восточной Азии. ТНК. Особенности развития. Китай на пути реформ. Рыночные реформы Дэн Сяопина 1981 г. Роль политики Мао Цзэдуна- «великого пролетарского революционера». Социальное развитие Китая. Сбалансированная политика в Китае. Участие Китая в международном разделении труда. Китай на мировом рынке.	особенностях социально-экономического и политического развития стран Юго-Восточной Азии, перспективах развития. Знать: Основные направления социально-экономического развития региона. Уметь: Выявлять экономические, политические, демографические, социальные, культурные проблемы стран региона	таблица развития стран: Япония, Китай, НИС.
52	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Особенности модернизационных процессов в Индии. Индуистская Индия и исламский Пакистан. Внешнеполитические споры региона. Роль ООН в	Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития	§ 48, личности, страны. Таблица развития стран региона.

			<p>разрешении конфликта. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Страны Запада создали «общество благоденствия» собственными усилиями или за счёт ограбления «третьего мира»? Восстановление экономики. Создание международной финансовой системы и ВТО. «Государство благосостояния». Внедрение научно-технического прогресса во все сферы экономики. Кризис 1970-х и его преодоление. Предпосылки и условия перехода к интенсивному типу производства. Особенности общественно-политического развития регионов мира. Приоритеты внутренней и внешней политики стран. Конституция Индии 1950 г. Создание ИНК. Политические лидеры Индии: Дж. Неру. И. Ганди. Р. Ганди. Особенности модернизации в Индии. Политика «зелёной революции»</p>	<p>стран – Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г. Знать: особенности экономического и политического развития стран - Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г., их особенности и тенденции развития. Знать особенности политического развития стран. Уметь: Выявлять новые тенденции в развитии стран - Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г. -давать им оценку.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>в Индии. Техническая помощь СССР Индии. Политическая и социальная стабильность Индии. Политика неприсоединения. Исламский мир. Постколониальное развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Провозглашение республики в Египте. Г. А. Насер. Создание ОАР. Приход к власти в Ливии М. Каддафи. Партии арабского социалистического возрождения-БААС. «Построение исламского социализма». 2-ая модель развития исламских стран-сохранение традиционных монархических форм правления. Особенности развития и модернизации стран региона. Особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки. Военные режимы. Хунты. Правовой произвол. Социальное неравенство. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Роль ВКТ. Победа Х. Перона в Аргентине. Политика С. Альенде в Чили. Военные перевороты в Бразилии и</p>		
--	--	--	---	--	--

			Чили 1964 и 1973 гг. Генерал А. Пиночет. Диктаторские режимы латиноамериканских стран.		
53	Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны".	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	СССР и США. <i>Политика разрядки. Афганская война.</i> Международные кризисы и периоды разрядки международной напряженности. Страны «народной» демократии в 1950-80-е гг. Кризис мировой системы социализма. Интеграция в Европе: проблемы и перспективы. Окончание «холодной войны». Политика М.С. Горбачёва. Крушение советских режимов в странах Восточной Европы. Распад СССР. Народная демократия, Пражская весна, Бархатная революция, Берлинская стена. Является ли окончание «холодной войны» началом	Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития стран мира, итоги соперничества СССР и США, особенности и итоги внешней политики стран, условия международных договоров по вопросам внешней политики. Основные направления внешнеполитических взаимоотношений ведущих стран мира- СССР и США. Уметь: Выявлять новые тенденции в развитии госу-дарств мира, давать им оценку.	49, итоги внешней политики.

			<p>бесконфликтных и равноправных международных отношений? Бывшие противники после «холодной войны». Новая система международных отношений. Третий мир после «холодной войны» СССР и США: итоги соперничества. Перемирие в Корее. Женевские соглашения. Разделение Вьетнама. Нейтралитет Австрии. Особенности экономического и политического развития СССР и США. Страны ОВД и НАТО. Доля ВВП в СССР. Разрядка международной напряжённости. Международные договоры 1963 г. 1968 г. 1970 г. Договор ОСВ-1, договор ПРО 1972 г. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки 1975 г. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в н. 1980-</p>	<p>- давать характеристику современной стадии развития индустриального общества, - рассуждать о перспективах развития, положительных и отрицательных сторонах.</p>	
54	<p>Обобщение раздела V "Россия и мир в 1960-1990-е г. г."</p>	<p>Урок обобщения изученного материала.</p>	<p>«Холодная война» и ее влияние на внутреннюю политику СССР. Демократический импульс, Железный занавес, Космополитизм, «Лысенковщина», Культ</p>	<p><i>Знать</i> причины и предпосылки революции. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события;</p>	<p>§ 38-49. Пр. р. по р. V.</p>

				<p>личности, Апогей сталинизма.</p> <p>Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Развитие космонавтики.</p> <p>Информационная революция. Развитие системы коммуникаций.</p> <p>Интернет. Развитие глобальной Сети.</p> <p>Индустрия производства знаний. Социальная структура общества.</p> <p>Проблема маргинализации.</p> <p>Причины распада СССР.</p> <p>Причины кризиса в международных отношениях в СССР.</p> <p>Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г. Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны". Новые отношения СССР и США.</p> <p>Обобщение знаний по разделу 5: "Россия и мир в 1960-1990-е г. г."</p>	<p>– делать выводы</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– объяснять основные дискуссии о путях развития Советского Союза в первые послевоенные годы;</p> <p>– анализировать, делать выводы;</p> <p>– работать с источниками</p>	
55	<p>Р</p> <p>6.</p> <p>"Россия и мир на современном этапе развития". (13 час.)</p>	<p>Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Возникновение ТНК и ТНБ.</p> <p>Создание и роль корпораций-гигантов в мировой экономике.</p> <p>Деятельность ТНК и ТНБ.</p> <p>Глобализация мировой экономики и её последствия.</p> <p>Политика ТНК и ускорение мировой экономики.</p>	<p><i>Знать и уметь:</i> - определить: особенности внутренней и внешней политики государств мира, роль ТНК и ТНБ в мировой экономике, особенности</p>	<p>§ 50, итоги глобализации.</p>

			<p>Капитал ТНК и его влияние на внешние рынки. Предприниматели и предпринимательская деятельность. - Б. Гейтс и его карьера. Венчурные (рисковые) предприятия. Интеллектуальный вид собственности. Процесс глобализации экономики. ИКТ и Интернет. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации. Типы массовых переселений: трудовые, нелегальные. Мигранты. Иммигранты. Процессы интеграции в современном мире.</p>	<p>глобализации и интеграции мировой экономики и их последствия. <i>Уметь:</i> - анализировать альтернативы развития стран; делать выводы – выявлять изменения во внешней политике и в мировой экономике; оценивать деятельность государственных лиц, определять основные приоритеты мировой экономики, называть приоритетные направления российской экономики -определять роль глобализации, интеграции в экономике -влияние и развитие ИКТ и Сети Интернет в мировых процессах.</p>	
56	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	<p>Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый Съезд народных депутатов. Введение поста Президента</p>	<p><i>Знать:</i> основные перемены, произошедшие в политической системе СССР и РФ; основные результаты экономических и</p>	§ 52, личности, реформы. Конституция РФ 1993 г. с.382-заполнить таблицу.

			<p>СССР. Внешняя политика СССР. Рыночная экономика, Кооперация, Новое мышление, Конверсия. РФ в 1990-х.</p> <p>«Шоковая терапия».</p> <p>Экономические реформы н. 90-х гг.</p> <p>Е. Т. Гайдар. А. Н. Шохин. А. Б. Чубайс.</p> <p>Либерализация цен.</p> <p>Приватизационная политика государства. Ваучер.</p> <p>Политика кредитования. МВФ. Товарный дефицит.</p> <p>Инфляция. В. С. Черномырдин. Оппозиция курсу реформ. Поляризация политических сил в 1992 г. в РФ.</p> <p>Политический кризис 1993 г.</p> <p>Восстановление КПРФ в 1993 г. Г. А. Зюганов.</p> <p>Попытка импичмента президента. Указ Б. Н. Ельцина о роспуске Верховного Совета от 21.09.1993 г. А. В. Руцкой. Штурм Белого Дома и телецентра Останкино (2-4 октября 1993 г.).</p> <p>Крушение Советов.</p> <p>Создание местных администраций.</p> <p>Конституция РФ 1993 г. Российский парламент – Федеральное Собрание.</p>	<p>политических преобразований.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>- систематизировать материал в виде таблицы</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-характеризовать состояние экономики России после распада СССР</p> <p>-анализировать и давать оценку событиям 1993 г.</p> <p>-знать основные положения Конституции РФ 1993 г.</p> <p>– делать выводы</p>	
--	--	--	---	--	--

			Демократический принцип разделения ветвей власти. Итоги парламентских выборов 1993 г. Многопартийность.		
58	Общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г.	Проблемный урок. Работа в группах.	По пути решения национальных и региональных проблем. Федеративный договор 1992 г. Разграничение полномочий РФ и субъектов РФ. Начало конфликта в Чечне. Первая чеченская война 1994 г. События в Будёновске 1995 г. Вопрос о статусе Чечни. Выборы 1995 и 1996 гг. Роль ФПГ. Углубление политического и социально-экономического кризиса. Ужесточение режима экономии на государственных расходах. Отставка В. С.	<i>Знать:</i> общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г. - причины политического и социально-экономического кризиса в стране -причины и итоги межнационального конфликта в Чечне <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий и деятелей государства, – анализировать исторические события; -оценивать и делать выводы о внутренней политике правительства РФ в эпоху Б. Н. Ельцина.	§ 53, м-н проблемы, личности, реформы

			Черномырдина. Деятельность С. В. Кириенко. Дефолт. Оздоровление экономики. Е. М. Примаков. Назначение В. В. Путина премьер- министром в 1999 г.		
59	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Вторая чеченская война 1999 г. Террористические акты в Москве, Буйнакске, Волгодонске. Освобождение г. Грозного в 2000 г. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б. Н. Ельцина 31.12.1999 г. Создание партии «Единая Россия» 2001 г. Победа В. В. Путина на президентских выборах 2000 г. Россия на пути реформ и стабилизации. ФЗ 2004 г об избрании руководителей субъектов РФ. Закон РФ 2002 г «О гражданстве РФ». Референдум в Чечне 2003 г. Чечня-субъект	<i>Знать:</i> главные результаты экономического и политического развития российского общества к. 90-х-н. 2000-х гг. <i>Понимать</i> основу российской политики и экономики, социальную структуру РФ, принципы политической системы, основу государственной политики РФ. <i>Уметь:</i> анализировать исторические события; -оценивать и делать выводы о внутренней политике РФ - деятелей государства	§ 54, даты, реформы В. В. Путина.

			РФ. Выборы 2003-2004 гг.		
60	Российская Федерация в н. XXI в. Итоговый контроль по курсу истории.	Урок итогового контроля по курсу истории.	Россия в 2004 -2007 гг. Внутренняя политика государства. Преобладание роли партии «Единая Россия». Создание Общественной палаты в 2004 г. Совет при президенте РФ по реализации национальных проектов. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё-гражданам России», «Развитие промышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда в 2004 г. Выборы 2007-2008 гг. Д. А. Медведев. Поправка в Конституции о сроках полномочий и пребывания президента у власти. Россия в условиях глобального кризиса. Глобальный экономический кризис 2008-2009 гг. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны в 2010-2012 гг. Выборы 2011-	Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития РФ в 2004 – 2012 гг. Уметь: выявлять новые тенденции в развитии российского государства, давать им оценку, характеристику современной стадии развития индустриального общества, рассуждать о перспективах его развития, положительных и отрицательных сторонах. - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; называть внесённые поправки в Конституции РФ -называть национальные проекты в РФ, понимать их значение и	55, итоги развития. Итоговая К.Р. 3.

			2012 г. Президент РФ - В. В. Путин и основные направления развития РФ.	необходимость – делать выводы -выполнять КР в формате ЕГЭ.	
61	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	<p>Демократические революции в Восточной Европе. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии Развитие Содружества Независимых Государств. Российско-украинские отношения. Проблема раздела Черноморского флота и его баз. Вхождение полуострова Крым в состав России в 2014 г. Образование двух новых субъектов РФ- Республика Крым и г. Севастополь. Вооружённые конфликты в СНГ 1990-х-2000-х гг. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Причины «цветных революций» в странах СНГ.</p>	<p>Знать: основные направления социально-экономического развития стран Восточной и Юго - Восточной Европы и государств СНГ в 80-90-х гг, 2000-х гг., знать причины противоречий современной РФ и Украины, позиции РФ по вопросам внешней политики</p> <p>Уметь: выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и СНГ, рассуждать о перспективах развития, анализировать события; делать выводы</p>	§ 57, конфликты, СНГ.
62	Духовная жизнь России в современную эпоху.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Изменения в духовной жизни современной России с 1990-х гг. Зарубежная	Знать: основные изменения и направления развития духовной жизни современной	§ 56, достижения культуры

			<p>массовая культура. Отечественный рынок массовой продукции. Меценатство. Русская православная церковь в новой России. Митрополит Кирилл –патриарх Московский и всея Руси с 2009 г. Театр. Музыка. Кино. Живопись. Архитектура. Скульптура. Государственная политика в области культуры 1990-х-2011 гг. Концепции долгосрочного развития культуры в РФ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Чего больше появилось в нашей стране за</p>	<p>России, основные проблемы духовной жизни российского общества и <i>понимать:</i> особенности российской политической системы и духовной сферы; Уметь: различать проявления различных типов культуры (Массовой, Элитарной, Традиционной), давать характеристику и оценку различным стилям и направлениям, произведениям искусства. – делать выводы - характеризовать события и явления -называть основные достижения в развитии духовной жизни современной России.</p>	
--	--	--	--	--	--

			годы стабилизации: достижений или проблем? Смена эпох. Российская Федерация в н. XXI в. Развитие государственности, экономики, науки и культуры, духовные ценности российского общества. Наука, культура, религия, быт.		
63	Россия и складывание новой системы международных отношений.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Россия на международной арене. Российская дипломатия. Путь демократизации. Международное сотрудничество стран Большой «семёрки». Лидеры Большой «восьмёрки». Политика России и стран Западной Европы. Успехи и противоречия. События 2001 г. в Нью-Йорке и Вашингтоне. Борьба с международным терроризмом. Военные вызовы и угрозы. Охлаждение отношений России и стран Запада. Идея «перезагрузки» отношений США с	Знать: основные направления социально-экономического и политического развития России и стран мира, тенденции российской дипломатии, объединение усилий по борьбе с международным терроризмом <i>Уметь:</i> – анализировать альтернативы развития страны в конце XX-н. XXI века; – выявлять особенности их политического развития; – сравнивать взгляды	§ 59, даты, договорённости, проблемы

			<p>Россией. Международные организации в современном мире. ООН. ЮНЕСКО. МОТ. МАГАТЭ. ВОЗ. ВТО. МВФ. Движение неприсоединения. АС. ОАГ. ЕС. ОБСЕ. Проблемы нового миропорядка. Роль США и России в мировой политике. Необходимость реформации ООН. Переход от индустриального общества к постиндустриальному . Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира.</p>	<p>политических деятелей стран – характеризовать события – делать выводы -называть международные организации и направления их деятельности -анализировать международные политические события в современном мире противоречий -формировать твёрдые гражданские позиции по защите безопасности РФ -называть основные международные договорённости РФ со странами мира во внешней политике.</p>	
65	<p>Основные тенденции развития мировой культуры во II-й п. XX в.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.</p>	<p>Демографический кризис. Реализм, модернизм и постмодернизм в искусстве. Массовая культура</p>	<p>Знать: направления и тенденции развития мировой культуры II-й п. XX в. и особенности развития культуры индустриального</p>	<p>§ 60, направления развития</p>

			<p>Культура в информационном обществе. Экспрессионизм. Экзистенциализм, Модернизм, Абстракционизм, Сюрреализм, Гиперреализм. Авангардизм. Алеаторика. Концептуализм. Конструктивизм, Постмодерн, Поп-арт, Рок-музыка, Видеоарт. Массовая культура, Индустрия развлечений, театр абсурда. Компьютерная графика. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Философские течения и общественно-политические теории. Теории общественного развития. Д. Гэлбрейт. У. Ростоу. Э. Тоффлер. Концепция фаз прогресса цивилизации.</p>	<p>общества, условия ее формирования, основные стили и направления культуры XX века, ее ведущих представителей, произведения и достижения, особенности национальных культур.. Уметь: различать проявления различных типов культуры (Массовой, Элитарной, Традиционной), давать характеристику и оценку различным стилям и направлениям, произведениям искусства, выявлять культурные проблемы современного мира.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>Развитие социологии, политологии. М. Дюверже. Д. Сортори. Э. Фромм.</p> <p>Структурализм. Клод Леви Стросс.</p> <p>Постструктуралисты-Ж. Доррида, Ж. Бодриар.</p> <p>Церковь и общество в XX – н. XXI в.</p> <p>Экуменическое движение. СМИ и массовая культура.</p> <p>Искусство: от модернизма к постмодернизму.</p>		
66	<p>Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.</p>	<p>Является ли процесс глобализации неотвратимым и выгодным всем? Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Глобализация на рубеже XX-XXI веков. ВТО и процессы региональной интеграции. Научно-технический прогресс. Противники глобализации. Переход от индустриального общества к постиндустриальному.</p>	<p><i>Знать:</i> основные направления процесса глобализации и его сущность на рубеже XX-XXI вв., основные глобальные проблемы человечества</p> <p><i>понимать:</i> особенности российской политической системы; особенности международного положения России в новой геополитической обстановке.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять экономические, политические, демографические, социальные, культурные проблемы современного мира. – устанавливать причинно-следственные 	<p>§ 61, м-н угрозы, пути развития.</p>

			<p>Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рынок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира. Экологические, демографические, энергетические и военные глобальные проблемы современности. Мир в начале XXI в. Информационное общество: его параметры и тенденции развития. Глобальные рынки товаров и услуг. Мировая финансовая система. ТНК, Шенгенская зона, Болонский процесс, Международный терроризм, Парниковый эффект. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России</p>	<p>связи; – делать выводы - характеризовать события и явления.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>место в мировом сообществе. Глобализация, Интеграция, Мировой экономический кризис. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Военная и террористическая угрозы. Поиски путей их преодоления.</p>		
67	<p>Обобщение раздела VI "Россия и мир на современном этапе развития".</p>	<p>Урок обобщения изученного.</p>	<p>Мир в начале XXI в. Информационное общество: его параметры и тенденции развития. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в</p>	<p><i>Знать:</i> особенности мирового развития, глобальные проблемы человечества, варианты поиска путей их преодоления, основные направления и тенденции развития современной России, роль России в Мировых сообществах. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий и разных государственных деятелей, философов, социологов, политиков, – анализировать</p>	<p>§ 50-61. Пр. р. по р. VI.</p>

			<p>современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p>	<p>исторические события; делать выводы -называть основные направления внутренней и внешней политики современной России</p>		
68	<p>Итоговое обобщение курса. (1час.)</p>	<p>Итоговое обобщение курса истории</p>	<p>Урок обобщения и повторение изученного материала по курсу истории.</p>	<p>Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических</p>	<p><i>Знать:</i> особенности развития России и стран мира в XX-н. XXI вв., основные направления развития и мировые проблемы, пути преодоления внутривосточных и внешнеполитических проблем, основные политические, экономические и социальные реформы в России и в странах мира <i>Уметь:</i> -сравнивать взгляды политических партий, – анализировать</p>	<p>§ 1-61, повторение, подготовка к ЕГЭ</p>

			<p>процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</p>	<p>исторические события; -характеризовать политических и государственных деятелей отечественной и мировой истории -называть и анализировать основные исторические события, факты, явления, процессы мировой и отечественной истории – делать выводы -называть хронологию событий мировой и отечественной истории -выполнять задания в формате ЕГЭ. - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету</p>	
--	--	--	--	---	--

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов
для проведения контрольной работы по истории России
11 класс

Назначение: контрольно-измерительные материалы представляют собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся 11 класса по истории на профильном уровне в I полугодии с использованием заданий стандартизированной формы, сходной по своей структуре с КИМ ЕГЭ по истории.

Подходы к отбору содержания: контрольно-измерительные материалы охватывают содержание курса истории России начала XX в. и включают элементы проверки знаний фактического материала, проверки аналитических и информационно-коммуникационных умений обучающихся 11 класса, проверки умений: систематизировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, умения использовать источник информации - текст для решения познавательных задач, аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

Структура КИМ: вариант контрольной работы состоит из 2-х частей. 1 часть: 12 заданий базового и повышенного уровня сложности с кратким ответом. Ответы записываются в виде последовательности букв или слова (словосочетания). 2 часть: задания №№ 13-14 – с краткими ответами, задания №№ 15-18 требуют развернутого ответа при анализе приведённого текста и привлечению знаний фактического материала, формулированию суждений, приведению доказательств, аргументирующих конкретное суждение, точку зрения, выявляющие и оценивающие освоение обучающимся комплексных умений.

Работа построена на основе требований Историко-культурного стандарта.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности: в контрольную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	11	15
Повышенный	3	6
Высокий	4	13

Всего 18 заданий, правильное выполнение которых оценивается в 34 балла.

Перевод общего количества баллов в оценку по 5-тибалльной шкале:

1-16 баллов – «2»

17-22 балла – «3»

23-28 баллов – «4»

29 – 34 балла – «5»

План варианта КИМ контрольной работы по истории России за I полугодие (11 класс)

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
<i>Часть 1</i>				

План варианта КИМ контрольной работы по истории России за I полугодие (11 класс)

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
<i>Часть 1</i>				
1	Определение последовательности исторических событий	Б	1	1
2	Систематизация исторической информации на соответствие	Б	2	2
3	Анализ текста, определение по характеристике, краткий ответ в виде слова, словосочетания	Б	1	2
4	Систематизация исторической информации на соответствие	Б	2	2
5	Систематизация исторической информации: соответствие между определением и понятием	Б	2	2
6	Определение последовательности исторических событий источников и их краткими характеристиками	Б	1	1
7	Анализ текста, определение по характеристике, краткий ответ в виде слова, словосочетания	Б	1	2
8	Анализ текста, определение по характеристике, краткий ответ в виде слова, словосочетания	Б	1	2
9	Систематизация исторической информации: соответствие	Б	2	2
10	Анализ текста, определение по характеристике, краткий ответ в виде слова, словосочетания	Б	1	3

11	Анализ текста, определение по характеристике, краткий ответ в виде слова, словосочетания:	Б	1	3
12	Систематизация исторической информации: соответствие между фрагментом исторического источника и краткими характеристиками	П	2	3
<i>Часть 2. Анализ текста</i>				
13	Анализ текста, определение по характеристике	П	2	3
14	Анализ текста, определение по характеристике	П	2	3
15	Умение использовать принципы структурно-функционального анализа	В	3	3
16	Умение использовать принципы структурно-функционального анализа	В	3	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4	3
18	Умение использовать исторические сведения для аргументации собственной оценки	В	3	5

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов

для проведения контрольной работы по истории России

11 класс

Назначение: контрольно-измерительные материалы представляют собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся 11 класса по истории на профильном уровне в I полугодии с использованием заданий стандартизированной формы, сходной по своей структуре с КИМ ЕГЭ по истории.

Подходы к отбору содержания: контрольно-измерительные материалы охватывают содержание курса истории России начала XX в. и включают элементы проверки знаний фактического материала, проверки аналитических и информационно-коммуникационных умений обучающихся 11 класса,

проверки умений: систематизировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, умения использовать источник информации - текст для решения познавательных задач, аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

Структура КИМ: вариант контрольной работы состоит из 2-х частей. 1 часть: 12 заданий базового и повышенного уровня сложности с кратким ответом. Ответы записываются в виде последовательности букв или слова (словосочетания). 2 часть: задания №№ 13-14 – с краткими ответами, задания №№ 15-18 требуют развёрнутого ответа при анализе приведённого текста и привлечению знаний фактического материала, формулированию суждений, приведению доказательств, аргументирующих конкретное суждение, точку зрения, выявляющие и оценивающие освоение обучающимся комплексных умений.

Работа построена на основе требований Историко-культурного стандарта.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности: в контрольную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	11	15
Повышенный	3	6
Высокий	4	13

Всего 18 заданий, правильное выполнение которых оценивается в 34 балла.

Перевод общего количества баллов в оценку по 5-тибалльной шкале:

1-16 баллов – «2»

17-22 балла – «3»

23-28 баллов – «4»

29 – 34 балла – «5»

План варианта КИМ контрольной работы по истории России за I полугодие (11 класс)

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
<i>Часть 1</i>				
1	Определение последовательности исторических событий	Б	1	1
2	Систематизация исторической информации на соответствие	Б	2	2
3	Анализ текста, определение по характеристике, краткий ответ в виде слова, словосочетания	Б	1	2
4	Систематизация исторической информации на соответствие	Б	2	2
5	Систематизация исторической информации: соответствие между определением и понятием	Б	2	2
6	Определение последовательности исторических событий источников и их краткими характеристиками	Б	1	1
7	Анализ текста, определение по характеристике, краткий ответ в виде слова, словосочетания	Б	1	2
8	Анализ текста, определение по характеристике, краткий ответ в виде слова, словосочетания	Б	1	2
9	Систематизация исторической информации: соответствие	Б	2	2
10	Анализ текста, определение по характеристике, краткий ответ в виде слова, словосочетания	Б	1	3
11	Анализ текста, определение по характеристике, краткий ответ в виде слова, словосочетания:	Б	1	3

12	Систематизация исторической информации: соответствие между фрагментом исторического источника и краткими характеристиками	П	2	3
<i>Часть 2. Анализ текста</i>				
13	Анализ текста, определение по характеристике	П	2	3
14	Анализ текста, определение по характеристике	П	2	3
15	Умение использовать принципы структурно-функционального анализа	В	3	3
16	Умение использовать принципы структурно-функционального анализа	В	3	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4	3
18	Умение использовать исторические сведения для аргументации собственной оценки	В	3	5

Общее время выполнения контрольной работы: 45 минут.

Контрольная работа по истории России начала XX в.

11 класс

Ф.И. обучающегося _____.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольная работа состоит из 2-х частей: 1 часть - 12 заданий базового и повышенного уровня сложности с кратким ответом. Ответы записываются в виде последовательности букв, цифр, или слова (словосочетания); часть 2 - задания №№ 13-14 с краткими ответами, задания №№15-18 требуют развернутого ответа при анализе приведённого текста и привлечению знаний фактического материала, формулированию суждений, приведению доказательств, аргументирующих конкретное суждение, точку зрения.

Ответы записывайте разборчивым почерком в отведённые поля: таблицы, пустые строки.

Общее время выполнения задания 45 минут.

Работа оценивается в 34 балла. Шкала перевода баллов в оценку приведена ниже:

1-16 баллов – «2»

17-22 балла – «3»

23-28 баллов – «4»

29 – 34 балла – «5»

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем удачи!

Часть 1

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) Героический бой крейсера «Варяг»
- Б) Всероссийская октябрьская политическая стачка
- В) Цусимское сражение
- Г) Кровавое воскресенье

Ответ: _____

2. Установите соответствие между историческими деятелями и фактами их биографий.

Ответ запишите в таблицу.

Исторические деятели	Факты биографии
1. А.И. Дубровин	А. Председатель IV Государственной Думы
2. Г. Гапон	Б. Руководитель Боевой организации ПСР, агент полиции
3. П.А. Столыпин	В. Один из лидеров «Союза русского народа»
4. Е. Азеф	Г. Организатор мирного шествия к Зимнему дворцу
	Д. Убит террористом (и агентом полиции)

1	2	3	4

3. Прочтите отрывок из речи, произнесенной известным политическим деятелем начала XX в. при вступлении его на пост председателя Совета министров, и укажите фамилию этого деятеля.

«Таким образом, путь правительства ясен: оградить порядок и решительными мерами охранить население от революционных проявлений и вместе с тем напряжением всей силы государственной власти идти по пути строительства, чтобы создать вновь устойчивый порядок, зиждущийся на законности и разумно понятной истинной свободе...

На первом месте в ряду этих задач стоит вопрос земельный, или землеустроительный...»

Ответ: _____

4. Установите соответствие между партиями и программными установками относительно политического строя будущей России. Ответ запишите в таблицу.

Партии

Установки

1. ПСР
2. РСДРП
3. КДП-ПНС
4. СРН

- А. Сохранение самодержавия
- Б. Конституционная монархия
- В. Диктатура пролетариата
- Г. Либеральная империя
- Д. Диктатура трудящихся

1	2	3	4

5. Установите соответствие между терминами из советской жизни 20-30-х гг. и их значением. К каждому из 4 элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Ответ запишите в таблицу.

ТЕРМИНЫ

ЗНАЧЕНИЕ

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) нэпман | А) доброволец – участник движения за коллективизацию деревни |
| 2) стахановец | Б) участник движения за ликвидацию безграмотности |
| 3) подкулачник | В) мелкий и средний предприниматель 1920-х гг. |
| 4) «двадцатипятидесятник» | Г) участник социалистического соревнования в годы первых пятилеток |
| | Д) противник коллективизации из средних и бедных крестьян |

1	2	3	4

6. Расположите в хронологическом порядке события духовной жизни советского общества 20-30-х гг.

- А) Взорван Храм Христа Спасителя
- Б) Создание скульптуры «Рабочий и колхозница» В.И. Мухиной
- В) Строительство мавзолея В.И. Ленина
- Г) Выход фильма «Броненосец «Потемкин»

Ответ: _____

7. Прочтите отрывок из документа и напишите название правительства, принявшего этот документ.

«В своей настоящей деятельности кабинет будет руководствоваться следующими основаниями:

1. Полная и немедленная амнистия по всем делам политическим и религиозным, в том числе террористическим покушениям, военным восстаниям и аграрным преступлениям и т.д...
2. Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и _____ прямого голосования Учредительного собрания, которое установит форму _____ правления и конституцию страны...»

Ответ: _____

8. Прочтите отрывок из выступления В. Пуришкевича и напишите фамилию человека, о котором говорит оратор.

«В былые годы, в былые столетия Гришка Отрепьев колебал основы русской державы. Гришка Отрепьев воскрес в Гришке ..., но этот Гришка, живущий при других условиях, опаснее Гришки Отрепьева».

Ответ: _____

9. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и науки 1920-1930-х гг. и сферами их деятельности. Ответ запишите в таблицу.

ФАМИЛИИ

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) А.А. Ахматова

А) кино

2) А.Н. Туполев

Б) наука и техника

3) С.С. Прокофьев

В) литература

4) А.П. Довженко

Г) музыка

Д) живопись

1	2	3	4

10. Прочтите отрывок из открытого письма в ЦК партии большевиков одного из лидеров партии левых эсеров - М. А. Спиридоновой и назовите политику советской власти, которую она имеет в виду.

«...Многочисленные массы, идущие за левыми социалистами-революционерами, лишились советских прав, советы и съезды разгонялись в каждой губернии десятками (Витебская, Смоленская, Воронежская, Курская, Могилевская, Нижегородская и проч.). Вся советская (а другой тогда еще и не было) крестьянская масса была раздавлена, загнана, затравлена и поставлена под начало военно-революционных комитетов, исполкомов (назначенных из большевиков-коммунистов) и чрезвычайек, многочисленное чиновничество в этом строю сожрет больше кучки буржуазии. Вместо утвержденной при всеобщем ликовании III съездом Советов рабочих и крестьян социализации земли вы устроили саботаж ее, сейчас, развязав себе руки разрывом с нами, левыми социалистами-революционерами, тайно и явно, обманом и насилием подсовываете крестьянству национализацию земли - то же государственное собственничество, что и в промышленности...»

Ответ: _____

11. Прочтите отрывок из письма и укажите фамилию автора:

«К вопросу о высылке из России меньшевиков, н[ародных] с[оциалист]ов, кадетов и т[ому] п[одобных] я бы хотел задать несколько вопросов ввиду того, что эта операция, начатая до моего отпуска, не закончена и сейчас. Решительно «искоренить» всех энесов? Пешехонова, Мякотина, Горнфельда? Петрищева и др. По-моему, всех выслать. Вреднее всякого эсера, ибо ловчее. То же А.Н. Потресов, Изгоев и все сотрудники «Экономиста» (Озеров и мн[огие], мн[огие] другие). Ме[ныпеви]ки: Розанов (врач, хитрый), Вигдорчик (Мигуло или как-то в этом роде), Любовь Никол[аевна] Радченко и ее молодая дочь (понаслышке злейшие враги большевизма); Н. А. Рожков (надо его выслать, неисправим); С.Л. Франк (автор «Методологии»). Комиссия под надзором Манцева, Мес-синга и др. должна представить списки, и надо бы несколько сот подобных господ выслать за границу безжалостно. Очистим Россию надолго. Насчет Лежнева (бывший «День») очень подумать: не выслать ли? Всегда будет коварнейшим, насколько я могу судить по прочитанным его статьям. Озеров, как и все сотрудники «Экономиста», — враги самые беспощадные. Всех их — вон из России. Делать это надо сразу. К концу процесса эсеров, не позже. Арестовать несколько сот и без объявления мотивов — выезжайте, господа! Всех авторов «Дома литераторов», питерской «Мысли»; Харьков обшарить, мы его не знаем, это для нас «заграница». Чистить надо быстро, не позже конца процесса эсеров».

Ответ: _____

12. Прочтите отрывок из сочинения теоретика одного из революционных течений.

«Февральская революция считается демократической революцией в собственном смысле слова. Политически она развёртывалась под руководством двух демократических партий: социалистов-революционеров и меньшевиков. Возвращение к "заветам" Февральской революции является и сейчас официальной догмой так называемой демократии... Обе демократические партии пользуются к тому же значительным досугом уже свыше тринадцати лет, причём каждая из них располагает штабом литераторов, которым во всяком случае нельзя отказать в опытности. И тем не менее мы не имеем ни одной заслуживающей внимания работы демократов о демократической революции. Лидеры соглашательских партий явно не решаются восстановить ход развития Февральской революции, в которой им довелось играть такую видную роль. Не удивительно ли? Нет, вполне в порядке вещей. Вожди вульгарной демократии тем

опасливее относятся к действительной Февральской революции, чем смелее они клянутся её бесплотными заветами. То обстоятельство, что сами они занимали в течение нескольких месяцев руководящие посты, как раз больше всего и заставляет их отвращать взоры от тогдашних событий. Ибо плачевная роль меньшевиков и социалистов-революционеров отражала не просто личную слабость вождей, а историческое вырождение вульгарной демократии и обречённость Февральской революции как демократической».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Лидером одной из партий, названных в отрывке, являлся П. Н. Милюков.
- 2) Данный отрывок написан в период 1920-1925 гг.
- 3) Автор выражает позицию партии большевиков по отношению к партиям, названным в отрывке.
- 4) Автор критикует представителей партий, названных в отрывке, за их деятельность в ходе указанной революции.
- 5) Революция, о которой идёт речь, привела к изменению формы правления в России.
- 6) Партии, названные в отрывке, являлись либеральными и состояли в основном из представителей крупной и средней буржуазии.

Ответ: _____

Часть 2

Прочтите текст документа и ответьте на вопросы после него:

«С 1 января 1907 г. крестьяне приобретают право свободного выхода из общины, с укреплением в собственность отдельных домохозяев, переходящих к личному владению, участков из мирского надела. .

1. Каждый домохозяин, владевший надельной землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.

2. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24-х лет, за каждым домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки земли, состоящие в его постоянном (неарендном) пользовании.

4. Домохозяева, за коими укреплены в личную собственность участки общинной земли, сохраняют за собой право пользования в неизменной доле теми сенокосными, лесными и другими угодьями, которые переделаются на особых основаниях, а также право участия в пользовании непеределываемыми угодьями, как-то: мирской усадебной землей, выгонами, пастбищами, оброчными статьями и др.

12. Каждый домохозяин, за коим укреплены участки надельной земли, имеет право во всякое время требовать, чтобы общество выделило ему взамен сих участков соответственный участок, по возможности к одному месту».

13. Напишите автора и название данного документа.

Ответ: _____

14. Определите время создания документа и укажите событие, к которому он относится

Ответ: _____

15. Используя документ и знания по истории, определите главную цель реформы.

Ответ _____

16. Используя данный документ и ваши знания по истории России, назовите основные направления реформы

Ответ: _____

17. Какие точки зрения на итоги аграрной реформы вы знаете?

Ответ: _____

18. Как вы оцениваете итог реформы? Свою точку зрения аргументируйте.

Ответ: _____

ОТВЕТЫ

Контрольная работа за I полугодие (11 класс)

Часть 1

1. АГВБ
2. ВГДБ
3. П.А. Столыпин
4. ДВБА
5. ВГДА
6. ГВБА
7. Временное правительство
8. Распутин
9. ВБГА
10. Военный коммунизм
11. Ленин
12. 345

Часть 2

13. П.А. Столыпин, «Указ о крестьянском землепользовании и землевладении»
14. 9 ноября 1906 г., начало аграрной реформы (допустимо: Аграрная реформа)

15. Цель реформы – ускорить буржуазную эволюцию сельского хозяйства, снять социальную напряженность в деревне и создать там прочную социальную опору правительству в лице крестьян-собственников.

16. а) разрушение крестьянской общины путем разрешения свободного выхода из нее с принадлежащим в настоящий момент крестьянину земельным участком;
б) переселение крестьян в азиатскую часть страны;
в) создание Крестьянского банка.

17. 1 точка зрения: реформа не удалась и не нашла широкой поддержки среди крестьян, так как не был преодолен «земельный голод», не была снята социальная напряженность в деревне и не удалось создать социальной опоры правительству в деревне.

2 точка зрения: реформа была успешной и принесла ожидаемый результат.

Аргументы

I точка зрения	II точка зрения
<ol style="list-style-type: none">1. К 1916 г. выделилось не более 25-30% крестьян2. 20% крестьян, получив ссуды в банке, разорились3. Около 16% переселенцев не смогли устроиться на новом месте и вернулись обратно4. Ускорило социальное расслоение в деревне5. Крестьяне не хотели выходить из общины в силу традиционного менталитета	<ol style="list-style-type: none">1. Реформа удачно шла на Украине и в Среднем Поволжье2. 3 млн. из 30 млн. безземельных крестьян получили долгожданную землю3. Выросла интенсификация производства4. Увеличился ввоз и внутреннее производство сельскохозяйственных машин и орудий5. Выросла урожайность6. Отмечался существенный экономический рост (1913 г. – самые высокие показатели)

18.1. Однако мы не можем однозначно оценивать итоги аграрной реформы П.А. Столыпина, так как он сам предполагал, что для проведения реформы России нужно не менее 20 лет мирной жизни без каких-либо потрясений. К сожалению, у нашей страны таких 20 лет не оказалось.

18. 2. Иная формулировка собственной точки зрения.