

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

**Рассмотрено**  
на школьном МО  
от «    » августа 2021 г.  
протокол МО №  
руководитель \_\_\_\_\_  
(\_\_\_\_\_)

**Согласовано**  
на школьном ИМС  
от «    » августа 2021г.  
протокол МО №  
руководитель \_\_\_\_\_  
Базанова М.В.

**Утверждено**  
приказом  
от «    » августа 2021г.  
№\_\_\_\_\_  
Директор Шуплецова Л.А.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
Всеобщая история. История России.  
5-9 класс**

**Авторы составители:**  
Гузенко Н.М.,  
Никитина Д.С.,  
Турчанинова Т.Н.

Шадринск  
2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» 5 – 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. №1897.) с изменениями ( Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644) –Приказа Минобрнауки от 31 декабря 2015г. №1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010г. (Зарегистрирован в Минюсте России от 02.02.2016г. №40937);

-Примерной основной образовательной программы основного общего образования (решение федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 года №1/15);

- предметной линии учебников для общеобразовательных учреждений «Всеобщая история и «История России» учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы, учебников А. А. Данилова, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина 6- 9 классы- М.: «Просвещение», 2016 г

**Цели и задачи** изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, учитывая: **главную цель изучения истории в основной школе и исходя из миссии школы: «Гражданско-патриотическое образование: воспитание гражданского самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины»** определена цель программы

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Курс **«История России»** в 5-9 классах направлен на формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Отобранный фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знания по истории своей Родины. Курс «История России» охватывает значительный временной отрезок – с древности до современной истории государства.

Актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются *системно-деятельностный* подход, *компетентностный, дифференцированный, личноно - ориентированный* (гуманистический) и *проблемный* подходы.

**Контроль** за уровнем ЗУН осуществляется тематически, **в следующих формах:** тестирование, контрольные и практические работы, исторические диктанты, составление сравнительных таблиц, работа с документами, защиты сообщений, презентаций, рефератов, проектов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

**Основными формами организации учебных занятий** являются: познавательные уроки; уроки-викторины; урок-экскурсия в прошлое; урок-презентация; комбинированные уроки. Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Курс истории на ступени основного общего образования является линейной системой исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных,

экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

**Типы уроков:** практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, решение познавательных задач, презентация творческих работ.

В условиях введения стандартов второго поколения, большое внимание уделяется внеурочной и проектной деятельности учащихся. Внеурочная деятельность представлена подготовкой к олимпиадам на школьном и районном уровнях(сентябрь-ноябрь ) *Проектная деятельность* представлена в междисциплинарном учебном курсе (отдельная рабочая программа на учебный год)

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной,

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности

6 класс	<p><b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b>          Раннее Средневековье          Зрелое Средневековье          Страны Востока в Средние века          Государства доколумбовой Америки.</p>	<p><b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.</b>          Восточная Европа в середине I тыс. н.э.          Образование государства Русь          Русь в конце X – начале XII в.          Культурное пространство          Русь в середине XII – начале XIII в.          Русские земли в середине XIII - XIV в.          Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.          Культурное пространство          Формирование единого Русского государства в XV веке          Культурное пространство</p>
7 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b>          Европа в конце XV— начале XVII в.          Европа в конце XV— начале XVII в.          Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.          Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p><b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>          Россия в XVI веке          Смута в России          Россия в XVII веке          Культурное пространство          Региональный компонент</p>
8 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.</b>          Эпоха Просвещения.          Эпоха промышленного переворота          Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>          Россия в эпоху преобразований Петра I          После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»          Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.          Народы России в XVIII в.          Россия при Павле I          Региональный компонент</p>
9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b>  <b>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b>          Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.          Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.          Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>          Россия на пути к реформам (1801–1861)          Александровская эпоха: государственный либерализм          Отечественная война 1812 г.          Николаевское самодержавие: государственный</p>

	<p>и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>
--	---	---

#### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Всеобщая История. История России» является обязательным для изучения в 5 – 9 классах. В учебном плане на изучение «Всеобщей истории. История России» отводится:

класс	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого за учебный год
5 класс	«Всеобщая история. История России»	2	34	68
6 класс		2	34	68
7 класс		2	34	68
8 класс		2	34	68
9 класс		3	34	102

Всего – 374 часа

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Выпускник научится (для успешного продолжения образования на базовом уровне)</b>	<b>Выпускник получит возможность в классе для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)</b>
<p><b>История Древнего мира 5 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li><li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li><li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li><li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li><li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li><li>• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li><li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i></li><li>• <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li><li>• <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></li><li>• <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></li></ul>
<p><b>История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) 6 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></li><li>• <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее</i></li></ul>

<p>истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>• рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	<p><i>и различия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i></li> </ul>
--	--

<p><b>История Нового времени 7-8 класс. История России с XVI – XIX вв. 7-9 класс</b></p>	
<p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></li> <li>• <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> <li>• <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</i></li> <li>• <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></li> </ul>

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **История Новейшего времени. 9 класс**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

- анализировать информацию из исторических источников: текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в разных странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран мира, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям мировой истории XX — начала XXI в.

Формы организации работы учащихся:

- Индивидуальная; • Коллективная; • Фронтальная; • Парная; • Групповая.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения; • Обсуждения; • Мини – сочинения; • Работа с источниками; • Доклады; • Защита презентаций.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных и тестовых работ

Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение обществоведческих задач, кроссвордов и т.д. Формы контроля - хронологический диктант, терминологический диктант, тесты в формате ОГЭ (упрощенный вариант), индивидуальные задания (карточки), составление сравнительных и хронологических таблиц, работа с настенной и контурной картой, работа с историческим документом, устный опрос, письменный опрос, защита проектов. Предусмотрены проверочные задания направленные на закрепление и проверку сформированности у учащихся метапредметных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта. Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы. Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Нормы оценки знаний

За устный ответ учащихся

Нормы оценки знаний учащихся по истории и обществознанию

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя. Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал. Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

За творческие работы учащихся:

Отметка содержание	«2»	«3»	«4»	«5»
Общая информация	Тема ответа не очевидна. Информация не точна	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы.	Отражены некоторые области применения	Отражены области применения темы.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия

	Процесс решения неточный или неправильный.	темы. Процесс решения неполный	Процесс решения практически завершен	решения проблем.
--	--	--------------------------------	--------------------------------------	------------------

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «Истории Средних веков» 6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными** результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность. На основе усвоения системы исторических понятий и представлений о периоде Средневековья (период с V до XVI в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому народов мира;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные** результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Азии, Африки, Латинской Америки;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности и до XVI в., судьбах народов Европы и стран Востока;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху Средневековья, народов и государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в эпоху Средневековья;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства, ценностей, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях периода Средних веков;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах периода Средневековья;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления Хлодвига, Карла Великого, Юстиниана, Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Генриха II, Карла I и др., исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Становление средневековой истории, Средневековый город в Западной и центральной Европе, католическая

церковь XI – XIII и XIV - XV вв., образование централизованных государств в Западной Европе XI – XV вв., славянские государства и Византия в XIV - XV вв., культура Западной Европы в Средние века, народы Азии, Америки, Африки в Средние века);

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Средних веков;
- уважение к культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «Истории России»

### 6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность. На основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм до- государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и Их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV - начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «Всеобщей истории Новая история»

7 - 8 класс

**Личностными** результатами изучения курса истории в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность. На основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом (переход от Средневековья к Новому времени (период к. XV – XIX вв))
- познавательный интерес к прошлому народов Европы, Востока. Латинской Америки. Африки;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия,
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные** результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о зарубежных государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

## **7 класс «История России»**

**Личностными** результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных** результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI - XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI - XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **8 КЛАСС**

Важнейшими **личностными** результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные** результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; •
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных; памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII - XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## 9 КЛАСС

**Личностные** результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
  - уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
  - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  - уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
  - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
  - устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
  - уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
  - внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
  - готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные** результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 – 9 КЛАСС

Дидактические единицы (разделы, темы) содержания обучения			
Содержание программы	Авторская программа	ООП ООО	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>Всеобщая история.</b>  <b>История Средних веков</b> (28 часов). Средние века: понятие и хронологические рамки.  <b>Раннее Средневековье</b>  Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.  Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i> Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Введение.  Понятие «Средние века».</p>	<p><b>Всеобщая история.</b>  <b>История Средних веков</b> (28 часов).  Понятие «Средние века».  Хронологические рамки Средневековья.  Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.  Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.  Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.  Средневековое европейское общество.  Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.  Образование двух ветвей христианства - православия и</p>	<p><b>История средних веков</b>  Средние века: понятие и хронологические рамки.  <b>Раннее Средневековье</b>  Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.  Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i> Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.  Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан.</p>	<p><b>Раскрыть</b> значение терминов «средние века», «исторические источники»  <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  <b>Объяснять</b>, как ведется счет лет в истории, <b>Определять</b> место средневековья на ленте времени.  <b>Называть, характеризовать</b> исторические источники по истории средних веков  <b>Изучить</b> историческую карту мира Средневековья</p> <p><b>Показывать</b> перемещения племен времени Великого переселения.  <b>Сравнивать</b> действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.  <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.  <b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров.  <b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков.</p>

<p>Хронологические рамки Средневековья. Западная и Центральная Европа в V—XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.</p>	<p>католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Византия и арабский мир. Крестовые походы. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконксты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. Страны Азии и Америки в эпоху</p>	<p>Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i> Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Объяснять</b> значение понятий «король», «монах», «римский папа». <b>Разъяснять</b> причины и распространение христианства в Европе. <b>Пояснять</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. <b>Обобщать</b> события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры <b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига. <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. <b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции.</p>
--	---	--	--

<p>Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Византия и арабский мир. Крестовые походы. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.) Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.</p>	<p>Средневековья (V-XV вв.) Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры.</p>	<p>Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. <b>Страны Востока в Средние века.</b> Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i>. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние</p>	<p><b>Сравнить</b> королевскую власть во Франции, Германии и Англии. <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. <b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. <b>Рассказывать</b> о представлениях средневекового европейца о мире. <b>Анализировать</b> достижения культуры в эпоху Карла Великого. <b>Объяснять</b> значение заимствований античной культуры для развития Средневековья. <b>Выделять</b> особенности складывания европейского образования. <b>Доказывать</b>, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. <b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей. <b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого. <b>Объяснять</b> неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. <b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя.</p>
--	--	---	--

<p>Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский</p>	<p>Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.</p>	<p>века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i>. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. <b>Государства доколумбовой Америки</b>. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.</p>	<p><b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами. <b>Составлять</b> логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. <b>Высчитывать</b>, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. <b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян. <b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств. <b>Объяснять</b> причины различия судеб у славянских государств. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p><b>Выделять</b> особенности образования и его роли в мусульманском обществе. <b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой. <b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, об учёных. <b>Составлять</b> сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях. <b>Составлять</b> развернутый план параграфа. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
---	---	--	--

<p>и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.</p>			<p><b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. <b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. <b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета. <b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. <b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. <b>Характеризовать</b> социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. <b>Оценивать</b> поступки лидеров восстаний.</p>
--	--	--	---

<p><b>История России. От Древней Руси к Российскому государству</b>  <b>Введение</b>  Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.</p> <p><b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>  Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i>  Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство.</i></p>	<p><b>История России. История России с древности до XV в. (40 часов).</b>  Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности. Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси. Древнерусское государство (IX - начало XII в.) Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.</p>	<p><b>История России От Древней Руси к Российскому государству</b>  <b>Введение</b>  Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.</p> <p><b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>  Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i>  Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство.</i></p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании текста учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи и другие изображения.</p> <p>Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору).</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и</p>
--	---	---	---

<p><i>Дербент.</i>  <b>Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</b>      Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i></p> <p><b>Образование государства Русь</b>  <i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</i></p>	<p>Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усабицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие</p>	<p><i>Дербент.</i>  <b>Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</b>      Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i>  <b>Образование государства Русь</b>  <i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье.</i></p>	<p>социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.      Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.      Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p>
---	--	---	---

<p>Формирование территории государства Русь. Дань и полнудье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p> <p><b>Русь в конце X – начале XII в.</b></p> <p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.</p> <p>Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i>.</p>	<p>культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.</p> <p>Борьба с внешней агрессией в XIII в.</p> <p>Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.</p> <p>Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).</p> <p>Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей</p>	<p>Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p> <p><b>Русь в конце X – начале XII в.</b></p> <p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.</p> <p>Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i>.</p>	
---	--	--	--

<p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Дешт-и-Кипчак</i>), странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p> <p><b>Культурное пространство</b></p> <p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь»</i>. <i>«Остромирово Евангелие»</i>.</p> <p>Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати»</i>. Произведения летописного жанра. <i>«Повесть временных лет»</i>. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло.</p>	<p>роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.</p> <p>Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.</p> <p>Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.</p> <p>Русская культура второй половины XIII-XV вв. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. <i>«Задонщина»</i>. Теория <i>«Москва — Третий Рим»</i>. Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.</p>	<p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Дешт-и-Кипчак</i>), странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p> <p><b>Культурное пространство</b></p> <p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь»</i>. <i>«Остромирово Евангелие»</i>.</p> <p>Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати»</i>. Произведения летописного жанра. <i>«Повесть временных лет»</i>. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло.</p>	
---	--	---	--

Военное дело и оружие.  
**Русь в середине XII – начале XIII в.**  
Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*  
Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в.**  
Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов

Военное дело и оружие.  
**Русь в середине XII – начале XIII в.**  
Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*  
Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в.**  
Завоевания Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия.  
Система зависимости русских

<p>(т.н. «ордынское иго»).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i></p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p> <p><b>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</b></p> <p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине</p>		<p>земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i></p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p> <p><b>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</b></p> <p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи.</p>	
---	--	--	--

<p>XIV в., нашествие Тимура.  Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство</i>. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i></p>		<p>Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.  Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство</i>. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i></p> <p><b>Культурное пространство</b>  <i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p> <p><b>Формирование единого Русского государства в XV веке</b>  Борьба за русские земли между</p>	
---	--	--	--

		<p>Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i> Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:</i> новая государственная символика;</p> <p>царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p> <p><b>Культурное пространство</b> Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>(иосифляне и нестяжатели, ереси).</i>          Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>  <b>Региональный компонент</b>          Наш регион в древности и средневековье.</p>	
--	--	--	--

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЕ.

Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению изучаемого материала на линии учебно-методических комплексов (УМК) по истории.

**КЛАСС 5**

**Количество часов: всего 68; в неделю 2**

Плановых контрольных уроков-4

Административно-контрольных-2

№п/п	Наименование главы/темы	Основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Всеобщая история. История Древнего мира. Введение	<b>Введение</b> Что изучает история. Историческая хронология (счет лет « до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта.	1 час	Раскрывать значение терминов история, век, исторический участник.

		Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.		- Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
1. Первобытность. Жизнь первобытных людей				
1.1	Первобытные собиратели и охотники <b>Роль религии в развитии культуры (ОДНКНР)</b>	<p>Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования. Представление о понятии «первобытные люди».</p> <p><b>Древнейшие люди.</b> Условия жизни и занятия первобытных людей Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.</p> <p><b>Родовые общины охотников и собирателей. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.</b> Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи</p>	Зчас	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей.</li> <li>- Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.</li> <li>- Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.</li> <li>- Выделять признаки родовой общины.</li> <li>- характеризовать новые способы охоты.</li> <li>Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения.</li> <li>- Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников.</li> <li>- Работать с текстом</li> </ul>

		<p>древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.</p> <p><b>Возникновение искусства и религии.</b> Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.</p>		<p>учебника по заданиям учителя в малых группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать верования первобытных людей</li> </ul>
2.1	Первобытные земледельцы и скотоводы	<p><b>Возникновение земледелия и скотоводства.</b> Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.</p> <p><b>Появление неравенства и знати.</b> Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение</p>	2 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.</li> <li>- Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.</li> <li>- охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.</li> <li>- выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.</li> <li>- обозначить последствия появления гончарного и</li> </ul>

		<p>знати. Преобразование поселений в города.</p> <p><b>Повторение.</b> Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).</p>		<p>ткацкого ремесел в жизни общин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</li> <li>- охарактеризовать религиозные верования человека.</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг и т.д.</li> <li>- находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия;</li> <li>- выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин ;</li> <li>- характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати.</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия;</li> <li>- решать проблемные и развивающие задачи с</li> </ul>

				использованием мультимедиаресурсов.
3.1	Счет лет в истории <b>Культурное наследие христианской Руси (ОДНКНР)</b>	Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.	1 час	Решать ист.задачи и проблемные ситуации на счет времени; - уметь определять ист.время на ленте времени; - осмыслить различные понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.
	<b>Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.</b>	<b>П. Древний Восток-18час</b>	18час	
1.2	Древний Египет	<b>Условия жизни и занятия населения. Управлениегосударством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон- реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.Государство на берегах Нила.</b> Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в	7 час	учиться работать в малой группе над общим заданием; - выделять главное в части параграфа , во всем параграфе; - выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Пон.: каменная гробница.

		<p>Египте. Управление страной.</p> <p><b>Как жили земледельцы и ремесленники.</b> Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.</p> <p><b>Жизнь египетского вельможи.</b> О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.</p> <p><b>Военные походы фараонов.</b> Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.</p> <p><b>Религия древних египтян.</b> Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».</p> <p><b>Искусство древних египтян.</b> Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство</p>		
--	--	--	--	--

		<p>древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.</p> <p><b>Письменность и знания древних египтян.</b> Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма* Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы. <b>Повторение.</b> Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).</p>		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с картой в малой группе по единому заданию;</li> <li>- исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке;</li> <li>- подготовить сообщение о военных походах</li> </ul>

				Тутмоса III.  Понятия: бронза, пехотинцы, боевая колесница, дротик, дышло, стрелок, колесничий, наёмное войско.
2.2	<p><b>Западная Азия</b>  <b>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Культура ислама (ОДНКНР)</b></p> <p><b>Иудаизм и культура (ОДНКНР)</b></p>	<p><b>Древнее Двуречье.</b> Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культурные сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья. <b>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.</b> Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.</p> <p><b>Финикийские мореплаватели.</b> География,</p>	7 час	<p>- работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала;</p> <p>- перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле;</p> <p>- находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»;</p> <p>- определять причины падения Ассирийской державы.</p> <p>Пон.: железо, таран, держава</p>

	<p><b>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесла и торговли. Финикийский алфавит.</b></p> <p><b>Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</b></p> <p><b>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.</b></p>	<p>природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделние, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидои, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.</p> <p><b>Библейские сказания.</b> Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.</p> <p><b>Древнееврейское царство.</b> Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.</p> <p><b>Ассирийская держава.</b> Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец.</p>		
--	--	---	--	--

	<p><b>Персидская держава: военные походы, управление империей.</b></p>	<p>Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.</p> <p><b>Персидская держава «царя царей».</b> Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.</p>		
3.2	<p><b>Индия и Китай. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империя Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные,</b></p>	<p><b>Тема 6. Индия и Китай в древности</b></p> <p>Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. <b>Природа и люди Древней Индии.</b> Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.</p> <p><b>Индийские касты.</b> Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда</p>	4 час	<p>- Рассказать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата;</p> <p>- показывать на карте основные географические объекты Древней Индии;</p> <p>- выделить ключевые понятия, характеризующие индийскую культуру и историю;</p> <p>- объяснить, каких животных почитали индийцы и почему.-</p>

	<p>положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p> <p>Культурные традиции буддизма (ОДНКНР)</p>	<p>о Будде. Объединение Индии царём Ашока.  <b>Чему учил китайский мудрец Конфуций.</b> Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.  <b>Первый властелин единого Китая.</b> Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. <b>Повторение.</b> Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.</p>	
			<p>составлять простой план пунктов параграфа по выбору;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о жизни и обучении брахманов, доказывать, что брахманы- хранители знаний;</li> <li>- сравнивать основные положения брахманизма и буддизма;</li> <li>- подготовить сообщение о Будде;</li> </ul>

				<p>-перечислить достижения древних индийцев. Пон.: каста, буддизм.-</p>
				<p>- вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая; вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая; - работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом; - определять и формулировать особенности китайской религии; - объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Пон.: Конфуций, дракон, бамбук.- работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом; - рассказать об отношениях Китая с соседями; возведения Великой китайской</p>

				<p>стены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять своеобразие древней китайской цивилизации;</li> <li>- составлять кроссворд по тематике урока.</li> </ul> <p>Пон.: гунны, Великая Китайская стена.</p>
	<b>Античный мир: понятие. Карта античного мира.</b>	<b>3. Древняя Греция</b>	20 час	
1.3	<b>Древнейшая Греция</b>	<p><b>Население Древней Греции: условия жизни и занятия.</b> Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.</p> <p><b>Древнейшие государства на Крите. Греки и критяне. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</b> Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.</p> <p><b>Троянская война. Микены и Троя.</b> В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.</p> <p><b>«Илиада» и «Одиссея». Поэма Гомера «Илиада».</b> Миф о Троянской войне и поэмы</p>	5 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами;</li> <li>-давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла;</li> <li>-сравнивать пантеон богов египтян и греков;</li> <li>-оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков;</li> <li>-выполнять задания по техникам диалога: лесенка, микрофон, вертушка. Называть характерные черты греческой религии.</li> </ul> <p>Пон.: Олимп, Зевс, Аид, Посейдон, Прометей.</p>

		<p>«Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.</p> <p><b>Поэма Гомера «Одиссея».</b> География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.</p> <p><b>Религия древних греков. Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</b> Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.</p> <p><b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b></p> <p>Начало обработки железа в Греции. <b>Греческие города- государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</b> Создание греческого алфавита.</p> <p><b>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.</b> География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы</p>	<p>- рассказывать о главном городе Афинского государства, его достопримечательностях;</p> <p>-описывать памятники культуры;</p> <p>-составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю;</p> <p>формулировать собственное мнение о сооружениях Афин;</p> <p>- определять и объяснять исторические термины, понятия.</p> <p>Пон.: Керамик, Агора, Акрополь, Парфенон, чернофигурные и</p> <p>краснофигурные сосуды</p> <p>Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения;</p> <p>-объяснять значение понятий: демос, полис;</p> <p>-выделять признаки</p>
--	--	---	--

		<p>Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. <b>Зарождение демократии в Афинах.</b> Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. <b>Древняя Спарта.</b> География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиргее.</p> <p><b>Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Великая греческая колонизация.</b> Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.</p> <p><b>Олимпийские игры в древности.</b> Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды</p>		<p>греческого полиса; -характеризовать греческий демос, общество в целом; -перечислять</p> <p>Сравнивать военную и торговую гавани; -оценивать, насколько возможной была покупка</p>
--	--	---	--	--

		<p>победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.</p> <p><b>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, крупнейшие сражения, герои. Причины побед греков. Победа греков над персами в Марафонской битве.</b> Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. <b>Нашествие персидских войск на Элладу.</b> Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».</p>		<p>раба для каждого грека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.</li> <li>-уметь вести диалог с напарником по заданию;</li> <li>-давать оценку поступкам Соломона, его противникам и единомышленникам.</li> </ul> <p>Показать на карте местонахождение Спарты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать основные группы населения и их положение;</li> <li>-составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.</li> </ul>
2.3	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	<p>Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.</p> <p><b>В гаванях афинского порта Пирей.</b> В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский</p>	7 час	<p>Составлять развернутый план одной части параграфа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа;</li> <li>-использовать</li> </ul>

	<p><b>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания. Олимпийские игры.</b></p>	<p>труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.</p> <p><b>В городе богини Афины.</b> Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.</p> <p><b>В афинских школах и гимнасиях.</b> Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.</p> <p><b>В театре Диониса.</b> Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.</p> <p><b>Афинская демократия при Перикле.</b> Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.</p>	<p>мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке; -оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.</p> <p>- Обозначать причины, цели, силы сторон и итоги войн, которые вели древнегреческие государства; -использовать различные источники для подготовки собственного рассказа о Марафонской битве; -рассказывать о подвиге юноши, сообщившем о победе грекам. Пон.: Марафон, фаланга. Фермопильский проход, триера.</p>
--	---	---	--

		<b>Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.</b>		
3.3	Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии	Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.	5 час	называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. -группировать факты, благодаря которым маленький народ победил огромную державу; -использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о создании военного флота; о сражениях.
4.3	<b>Период эллинизма. Македонские завоевания в 4 в. до н.э. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</b>	<b>Города Эллады подчиняются Македонии.</b> Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. <b>Держава Александра Македонского и ее распад.</b> Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель	3 час	

		<p>Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.</p> <p><b>Поход Александра Македонского на Восток.</b> Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.</p> <p><b>В Александрии Египетской.</b> Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, “Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.</p> <p><b>Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</b></p>		
		<b>4. Древний Рим</b>	17час	
1.4	Рим от его возникновения до установления господства над Италией	<b>Население Древней Италии: условия жизни и занятия.</b> Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).	3 час	-рассказывать о местоположении и природных условиях Италии, историю

		<p><b>Древнейший Рим. Легенда об основании Рима:</b> Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима.</p> <p><b>Рим эпохи царей.</b> Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. <b>Управление и законы.</b> Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. <b>Верования древних римлян.</b></p> <p><b>Завоевание Римом Италии.</b> Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.</p> <p><b>Устройство Римской республики.</b> Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.</p>	<p>возникновения Рима</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать и описывать природные условия двух стран (Италии и Греции)</li> <li>-характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.</li> <li>-использовать различные ресурсы для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме</li> </ul> <p>Пон.: патриции, плебеи, Сенат, Народное собрание раскрывать значение понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать карту при характеристике военных походов Рима;</li> <li>- выделять причины и итоги войн Рима;</li> <li>- рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.</li> </ul> <p>Пон.: республика, народный трибун, консул, право вето, галльские племена, сенатор, пиррова победа.</p>
--	--	---	---

2.4	<p><b>Установление господства Рима в Средиземноморье.</b> Рим-сильнейшая держава Средиземноморья</p>	<p><b>Войны с Карфагеном.</b> Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.</p> <p><b>Вторая война Рима с Карфагеном. Ганнибал. Римское армия.</b> Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.</p> <p><b>Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.</b> Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.</p> <p><b>Рабство в Древнем Риме.</b> Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.</p>	3 час	Пон.: триумф, император
3.4	Гражданские войны в Риме.	Возобновление и обострение противоречий между		-характеризовать

	<p><b>Реформы Гракхов.</b></p>	<p>различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. <b>Земельный закон братьев Гракхов.</b> Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая. <b>Восстание Спартака.</b> Крупнейшее в древности</p>		<p>положение рабов в Древнем Риме; -работать с источниками, текстом учебника; - выделять главное о рабстве -объяснять причины широкого распространения рабства.</p>
	<p><b>От республики к империи. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август.</b></p>	<p>восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. <b>Рабство в Древнем Риме.</b> <b>Единовластие Цезаря.</b> Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. <b>Римская империя: территория, управление. Установление империи.</b> Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль</p>	<p>4 час</p>	<p>-раскрывать значение понятий; -характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события; - рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Пон.: наёмная армия, диктатор, гражданская война.</p>

		Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».		
4.4	Римская империя в первые века нашей эры. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	<p>Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.</p> <p><b>Соседи Римской империи.</b> Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.</p> <p><b>Рим при императоре Нероне.</b> Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет! доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.</p> <p><b>Первые христиане и их учение.</b> Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса,</p>	5 час	<p>- показывать по карте территории расселения народов, попавших под власть империи.</p> <p>-характеризовать отношения Римской империи с соседними племенами и государствами;</p> <p>-описывать образ жизни различных народов.</p> <p>-составлять задания, вопросы и обмениваться ими.</p> <p>характеризовать усиление императорской власти в Риме после правления Октавиана августа;</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрациям учебника;</p> <p>-давать оценку государственному</p>

		<p>Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.</p> <p><b>Расцвет Римской империи во II в.</b></p> <p>Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.</p> <p><b>«Вечный город» и его жители.</b> Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.</p>	<p>деятелю</p> <p>объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбах первых христиан в Риме.</p> <p>-комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан</p> <p>-объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.</p>
5.4	<p>Разгром Рима германцами и падение Западной римской империи. Рим и варвары.</p>	<p><b>Римская империя при Константине.</b> Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на</p>	<p>-объяснять причины перемен во внутреннем положении империи;</p> <p>-обосновывать факт переноса столицы империи;</p> <p>-комментировать последствия утверждения христианства государственной</p>

		<p>Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.</p> <p><b>Взятие Рима варварами.</b> Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула.</p>		<p>религией; -составлять рассказ с опорой на иллюстрации</p>
		<p>. Конец эпохи античности.</p> <p><b>Итоговое повторение.</b>Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.</p>	2 час	<p>- показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжение на территорию Римской империи. -характеризовать причины падения Римской империи; -показывать по карте территориальные изменения, произошедшие с Римской империей; -анализировать исторические документы Пон.: Аларих, готы, Стилихон, вандалы,</p>

				Гонорий
	<b>Культура Древнего Рима.</b>	<b>Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное население древних цивилизаций.</b>		-показывать по карте территориальные изменения, произошедшие с Римской империей; -анализировать исторические документы Пон.: Аларих, готы, Стилихон, вандалы,
		<b>Всего 62 час+ 6 час контрольная работа</b>		
		<b>1.Входной контроль 2.ПОУ:Значение эпохи первобытности для человечества. 3.ПОУ: Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. 4.ПОУ: Вклад эллинов в мировую культуру. 5.ПОУ: Признаки цивилизации Греции и Рима. 6.Итоговая контрольная работа</b>		

Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению изучаемого материала линии учебно- методических комплексов (УМК) по истории Агибалов Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России 6 класс в 2 частях. М.: Просвещение. 2016.

**КЛАСС 6**

Количество часов: всего 68; в неделю 2

Плановых контрольных уроков-11

Административно- контрольных у роков 2

№ п/п	Наименование главы/ параграфа	Основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Средние века: понятие и хронологические рамки.	Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	1	<b>Раскрыть</b> значение терминов «средние века», «исторические источники» <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю <b>Объяснять</b> , как ведется счет лет в истории, <b>Определять</b> место средневековья на ленте времени. <b>Называть, характеризовать</b> исторические источники по истории средних веков <b>Изучить</b> историческую карту мира Средневековья
2.	<b>Тема 1. Раннее Средневековье. Народы Европы в раннее Средневековье (VI-XI вв.)</b>	Начало Средневековья. Западная и Центральная Европа в V—XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Законы франков. «Салическая правда». Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Средневековое европейское общество. Сословное общество Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.	5	<b>Показывать</b> перемещения племен времени Великого переселения. <b>Сравнивать</b> действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. <b>Выявлять</b> различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. <b>Объяснять</b> значение понятий «вождь», «дружина», «король» <b>Называть</b> последовательно причины падения Западной Римской империи <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции. <b>Сравнить</b> королевскую власть во Франции, Германии и Англии. <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. <b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.
3.	<b>Тема 2. Византийская империя и</b>	Византия: территория, хозяйство, управление.	2	<b>Показывать</b> на карте местоположение Византии,

	<b>славяне в IV– XI вв.</b>	Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.		называть её соседей. <b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого. <b>Объяснить</b> неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. <b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя. <b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами. <b>Доказывать</b> , что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. <b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. <b>Устанавливать</b> аналогию между византийской и римской школами. <b>Объяснить</b> причины развития наук и их влияние на развитие культуры. <b>Объяснить</b> , почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.
4.	<b>Тема 3. Арабы в VI–XI вв.</b>	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	2	<b>Изучать</b> по карте особенности Аравии. <b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. <b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев. <b>Называть</b> различия между исламом и христианством.
5.	<b>Тема 4. Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ</b>	Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	2	<b>Доказывать</b> , что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. <b>Объяснить</b> смысл феодальных отношений. <b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья. <b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. <b>Группировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. <b>Объяснить</b> , что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. <b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни. <b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
6.	<b>Тема 5. Города- центры ремесла, торговли, культуры.</b>	Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Городские сословия. Городское управление. Цехи и гильдии. Борьба городов и сеньоров.	2	<b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу. <b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов.

				<p><b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли. <b>Анализировать</b>, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>
7.	<b>Тема 6. Церковь и духовенство в XI-XIII веках. Крестовые походы.</b>	Разделение христианства на католицизм и православие. Отношение светской власти и церкви Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.	2	<p><b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. <b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти. <b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. <b>Называть</b> причины появления движения еретиков. <b>Устанавливать</b> связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>
8.	<b>Тема 7. Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы..</b>	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. ( <i>Жакерия, восстание УотаТайлера</i> ).	6	<p><b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. <b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. <b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). <b>Составлять</b> вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p> <p><b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. <b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. <b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета. <b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. <b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства.</p>
9.	<b>Тема 8. Византийская империя и славянские государства XII-XV вв. Экспансия турок- османов и падение Византии.</b>	Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	2	<p><b>Характеризовать</b> Чехию в XIV в. <b>Рассказывать</b> об отношении общества к католической церкви. <b>Выделять</b> главное в информации о Яне Гусе. <b>Оценивать</b> поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.</p>

				<p><b>Называть</b> итоги и последствия гуситского движения.</p> <p><b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p><b>Указывать</b> причины усиления османов.</p> <p><b>Называть</b> последствия падения Византии.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
10.	<b>Тема 9. Культура средневековой Европы.</b>	<p>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты Культурное наследие Средневековья.</p> <p>Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.</p> <p>Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии.</p>	1	<p><b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «корпоративное общество».</p> <p><b>Находить</b> аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p><b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p><b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p><b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>
				<p><b>Составлять</b> рассказ-описание по картине художника.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p><b>Высказывать</b> мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p><b>Составлять</b> описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p> <p><b>Доказывать</b>, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p><b>Объяснять</b> связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания.</p> <p><b>Сопоставлять</b> представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p> <p><b>Анализировать</b> последствия развития мореплавания.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>

11.	<b>Тема 10. Страны Востока в Средние века.</b>	Османнская империя: завоевания турок- османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингизхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	2	<b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Китая. <b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления. <b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок. <b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства в паре, малой группе. <b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов. <b>Составлять и рассказывать</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. <b>Характеризовать</b> религию индийцев — индуизм. <b>Анализировать</b> развитие страны в домонгольский период. <b>Называть</b> особенности буддизма. <b>Составлять</b> сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. <b>Использовать</b> ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии. <b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии. <b>Рассказывать</b> об устройстве обществ доколумбовой Америки. <b>Сравнивать</b> культуру майя ацтеков и инков. <b>Показывать</b> уникальность культуры народов доколумбовой Америки. <b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов Центральной Африки. <b>Выделять</b> своеобразие африканской культуры. <b>Перечислять</b> последствия освоения Африки европейцами.
12.	<b>Тема 11. Государства доколумбовой Америки.</b>	Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.	1 час	
13.	<b>Повторение и контроль</b>		1	
	<b>История России. Всеобщая история. От Древней Руси к Российскому государству.(40 часов)</b>		40	
14.	<b>Введение. Роль и место России в мировой истории.</b>	Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1	Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту
15.	<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего	5	<b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования

		<p>земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.</p>		<p>земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.  <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий  <b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян.  <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>язычество, вече, народное ополчение, дань</i></p>
15.	<b>Тема 2. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b>	<p>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви- восточных, западных, южных Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян.  <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>язычество, вече, народное ополчение, дань</i> <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  <b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».  <b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p>
16.	<b>Тема 3. Образование государства Русь.</b>	<p>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента.  Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей  Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Византийское наследие на Руси.  Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)  Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о</p>	2	<p><b>Готовить</b> сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи и другие изображения</p>

17	<p>Тема 4. Русь в конце X- начале XI в.</p>	<p>начале Руси. Древнерусское государство (IX - начало XII в.) Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусское государство (IX - начало XII в.) Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. <b>Противодействие распространению идеологии терроризма (экстремизма), противодействие коррупции.</b></p>	9	<p><b>Характеризовать политику князя Владимира, Ярослава Мудрого</b></p>
16.	<p>Тема 5. Русь в середине XII — начале XIII в.</p>	<p>Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».</p>	4	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. <b>Составлять</b> характеристику Владимира Святославича. <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. <b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>митрополит, епископ</i> <b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. <b>Составлять</b> характеристику Ярослава Мудрого. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>наместник, посадник, усобицы</i>. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>боярин, вотчина, холоп</i></p>
17.	<p>Тема 6. Русские земли в середине XIII — XIV в.</p>	<p>Борьба с внешней агрессией в XIII в. Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батюга на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.</p>	10	<p><b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. <b>Характеризовать</b> значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. <b>Начать</b> составление характеристики Александра Невского. <b>Объяснять</b>, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, <b>характеризовать</b> повинности населения. <b>Завершить</b> составление характеристики Александра Невского. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>баскак, ярлык, «выход»</i></p>

				<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику литовских князей.</p> <p><b>Объяснять</b> причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских</p>
18.	<b>Тема 7. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XI-XV вв.</b>	<p>Золотая Орда: государственный строй, население экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство, Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда: Крымское ханство, Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p>	1	
19.	<b>Тема 8. Культурное пространство.</b>	<p>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации. Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>	1	
20.	<b>Тема 9. Формирование единого Русского государства</b>	<p>Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский. Теория «Москва- третий Рим». Иван Третий. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Завершение образования государства.</p>	5	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты</p> <p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»</p> <p><b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея</p>

21.	<b>Культурное пространство.</b>	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. Житийная литература.	1	Показать проблемы внутрицерковной борьбы Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. Житийная литература.
19.	<b>Итоговое повторение</b>		<b>1</b>	
	<b>Итого</b>		<b>40</b>	

КЛАСС 7

Количество часов: всего 68; в неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков-5

Административно-контрольных-2

	Наименование главы/ параграфа	Основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки. – 1 час.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	1 час	<p><b>Объяснять</b> значение понятия Новое время. <b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги</p>
2.	Тема 1. Европа в конце XV- начале XVII в. Мир в начале Нового времени.	Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Возрождение. Реформация. Технические открытия и выход к Мировому	3 часов	

		<p>океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые</p>	<p>и значение революции.</p> <p><b>Показывать</b> на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке Азии, Африке.</p> <p><b>Раскрывать</b> экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.</p> <p><b>Объяснять</b> предпосылки формирования и сущность капиталистического строя</p> <p><b>Характеризовать</b> важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.</p>
--	--	--	---

		<p>морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле.</p> <p>Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика.</p> <p>Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе.</p> <p>Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли.</p> <p>Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. Т</p>		
3.	<p>Тема 2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII- XVIII в.</p>	<p>Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов.</p>	– 10 часа.	<p><b>Характеризовать</b> значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.</p>

		<p>Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.</p> <p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель.</p>	<p><b>Характеризовать</b> позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики известных участников события, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p><b>Высказывать</b> суждение о значении революции в Нидерландах XVI в. для европейской истории.</p> <p><b>Характеризовать</b> позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики известных участников события, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p><b>Высказывать</b> суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, про-</p>
--	--	--	--

		<p>Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов. Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство</p>	<p>текционизм.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p><b>Объяснить</b>, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p>Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, Просвещенный абсолютизм</p> <p><b>Объяснить</b> причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p><b>Характеризовать</b> масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира</p> <p><b>Объяснить</b> причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p><b>Характеризовать</b> масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира</p>
--	--	--	--

				<p><b>Характеризовать</b> положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p><b>Объяснить</b>, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p>Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, Просвещенный абсолютизм</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода</p>
4.	Тема 3. Страны Востока в XVI-XVIII в. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.	1 час	Характеризовать экономическое и политическое развитие стран Востока. Раскрывать значение установление сегуната в Японии.

		<p><i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i></p> <p>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения.</p> <p>Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.</p>		
5.	Тема 4. Страны Европы и Северной Америки в первой	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и	3 часа	Смотри таблицу содержание предмета

	<p>половине XIX в.</p>	<p>внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p>		
6.	<p>Тема 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p>	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i> Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i> Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i></p>	2 час.	

		Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.		
7.	Тема 6. Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений</i> . Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	2 час.	
8.	Тема 7. Страны Азии в XIX в.	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i>	1 час.	

9.	Тема 8. Война за независимость в Латинской Америке.	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар</i> . Провозглашение независимых государств.	1 час	
10.	Тема 9. Народы Африки в Новое время.	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1 час.	
11.	Тема 10. Развитие культуры в XIX в.	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	1 час.	
12.	Тема 11. Международные отношения в XIX в.	Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	1 час.	

13.	Итоговое повторение.	Историческое и культурное наследие Нового времени.	1 час.	
14.	История России Тема 12. Россия в XVI- XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке	<p>Княжение Василия I. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.</p> <p>Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i></p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства.</i> Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p>	10 час.	

	<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и</p>		
--	--	--	--

		<p>Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p>		
8.	<p>Тема 13 Смута в России. Смутное время. Россия при первых Романовых</p>	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между</p>	10 час	

		<p><i>Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</i></p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</i></p> <p>Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы</p>		
--	--	---	--	--

	<p>и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально освободительного движения. Народные ополчения. Проктопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство</p>		
--	---	--	--

		<p>Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.</p> <p><b>Противодействие распространению идеологии терроризма (экстремизма), противодействие коррупции.</b></p>		
9.	Тема 14. Россия в XVII веке.	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i> Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.</p>	10 час.	

		<p>Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы</i>. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению</i></p>		
--	--	---	--	--

		<p><i>католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i></p>		
10.	Тема 15. Культурное пространство.	<p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.</p> <p><i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев</p>	8 час.	

		<p>населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i>. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i>. Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским</i>. <i>Публицистика Смутного времени</i>. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p> <p><b>Региональный компонент</b></p> <p>Наш регион в XVI – XVII вв.</p>		
	Итоговый контроль- 2 ур.			

## 8 КЛАСС

№ п.п.	Наименование темы	Число часов	
1	Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.		7
2	Тема 2. Строительство Новой Европы.		7
3	Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.		5
4	Тема 4. Две Америки.		2
5	Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма		4
6	Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.		1
7	Итоговое повторение		2
8	Итого		28
9	Тема 1. Введение.		1
10	Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.		13
11	Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов		6
12	Тема 4. Российская империя при Екатерине II.		9
13	Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)		2
14	Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.		9
			40
	Итого		68

## КЛАСС 9

№ урока	Тема урока	Количество во часов	Система контроля	Дата проведения	
<b>Глава 1. «Россия в первой четверти 19 века» (10 часов)</b>					
1	Россия и мир на рубеже 18-19 вв.	1	Устный опрос		
2	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1	тест		
3	Внешняя политика Александр I в 1801-1812 гг.	1	Устный опрос		

4	Отечественная война 1812 года	1	тест		
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.	1	Работа в группах		
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815-1825 гг.	1	таблица		
7	Национальная политика Александра 1				
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века	1	схема		
9	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов	1	тест		
10	Национальная политика Александра 1	1	план		
	<b>Контрольная работа по главе 1</b>		<b>Контрольная работа</b>		
<b>Глава 2. «Россия во второй четверти 19 века» (6 часов)</b>					
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1	1	Таблица		
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века	1	Тест		
13	Общественное движение при Николае 1	1	Устный опрос		
14	Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	1	Таблица		
15	Культурное пространство империи в первой половине 19 века: наука и образование	1	сообщение		
16	Культурное пространство империи в первой половине 19 века: художественная культура народов России	1	доклад		
	<b>Контрольная работа по главе 2</b>		<b>Контрольная работа</b>		
<b>Глава 3. «Россия в эпоху Великих реформ» (7 часов)</b>					
17	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Тест		
18	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года	1	Работа в группах		
19	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Устный опрос		
20	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Таблица		
21	Общественное движение при Александре 2 и политика правительства	1	Схема		
22	Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в Европе и в России.	1	Устный опрос		
23	Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Таблица		
	<b>Контрольная работа по главе 3</b>		<b>Контрольная работа</b>		
<b>Глава 4. «Россия в 1880-1890-е гг.» (9 часов)</b>					
24	Александр 3: особенности внутренней политики	1	Устный опрос		

25	Перемены в экономике и социальном строе	1	Устный опрос		
26	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1	Таблица		
27	Национальная и религиозная политика Александра 3				
28	Внешняя политика Александра 3	1	Контурная карта		
29	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: достижения российской науки и образования	1	Сообщение		
30	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: русская литература	1	Сообщение		
31	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: художественная культура народов России	1	Доклад		
32	Повседневная жизнь разных слоёв населения в 19 веке	1	Презентация		
	<b>Контрольная работа по главе 4</b>		<b>Контрольная работа</b>		
<b>Глава 5. «Россия в начале 20 века» (8 часов)</b>					
33	Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития	1	план		
34	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв.	1	таблица		
35	Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны 1 1894-1904 гг.	1	Работа в группах		
36	Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	схема		
37	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1	сообщение		
38	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	1	план		
39	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	таблица		
40	Серебряный век русской культуры	1	сообщение		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Система контроля	Дата проведения	
<b>Глава 1. « Индустриальное общество» (14 часов)</b>					
41	Мир в начале 20 века	1	Устный опрос		
42	Первая мировая война 1914-1918 гг.	1	таблица		
43	Версальско-Вашингтонская система	1	Тест		
44	Революции и реформы первых послевоенный лет	1	план		
45	Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны	1	Доклад		
46	Стабилизация капитализма	1	Работа в группах		
47	Мировой экономический кризис	1	тест		
48	Наступление фашизма	1	план		
49	Тоталитарные режимы в странах Западной Европы	1	Понятийный диктант		

50	Либеральный реформизм	1	Схема		
51	Народный фронт. Отпор фашизму	1	Сообщение		
52	На пути к новой мировой войне	1	План		
53	Вторая мировая война. Наступление агрессоров в 1939-1942 гг.	1	Таблица		
54	Вторая мировая война. Разгром агрессоров 1942-1945 гг.	1	таблица		
	<b>Контрольная работа по главе 1</b>		<b>Контрольная работа</b>		
<b>Глава 2. Двухполюсный мир (10 часа)</b>					
55	Двухполюсный мир. «Холодная война»	1	Устный опрос		
56	Страны победительницы после войны	1	план		
57	Побежденные страны в послевоенном мире	1	Тест		
58	Начало интеграции стран Западной Европы и Америки	1	Работа в группах		
59	Мировая система социализма	1	Презентация		
60	Распад колониальной системы	1	План		
61	Противостояние и разрядка	1	Тест		
62	Общество потребления	1	Сообщение		
63	От индустриального к постиндустриальному обществу	1	План		
64	Страны третьего мира на путях «догоняющего развития»	1	Работа в группах		
	<b>Контрольная работа по главе 2</b>		<b>Контрольная работа</b>		
<b>Глава 3. Современное постиндустриальное информационное общество(11 часов)</b>					
65	Крушение мировой системы социализма	1	Устный опрос		
66	Конец двухполюсного мира	1	<b>схема</b>		
67	Глобализация и интеграция	1	тест		
68	Информационное общество	1	Устный опрос		
69	Соединённые Штаты Америки и Япония в современном мире	1	таблица		
70	Ведущие страны Западной Европы	1	схема		
71	Страны третьего мира на рубеже веков	1	Устный опрос		
72	Наука и техника 20-начала 21 века	1	сообщение		
73	Искусство в 20 – начала 21 века	1	доклад		
74	Глобальные проблемы современности	1	сообщение		
75	Итоговое повторение	1	проекты		

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### 1. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. 1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897) с изменениями (приказ Минобрнауки от 29 декабря 2014 года №1644);

2.1 Примерная основная образовательная программа основного общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 года №1/15).

3.3 Закон «Об образовании в РФ»

4.4 Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897»

(Зарегистрирован в Минюсте России от 02.02.2016 г. №40937);

5.1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189;

6. Локальные акты МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Шадринска:

- устав МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

- Положение о внутришкольном контроле

- Положение о рабочей учебной программе

- Положение о текущем контроле

7. Предметная линия учебников учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

## **2. Информационные источники:**

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

*Обязательная:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012
6. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.
7. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Н.И. Шевченко.- М.: Просвещение - 2012. -128с.
8. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2014-15.
9. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;
10. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.
11. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004
12. Контрольно-измерительные материалы.История Древнего мира:5класс/сост.К.В. Волкова.-2-е издание,перераб. – М.: ВАКО,20 В.-112с.
13. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» –М., 2010.
14. Атлас "История Древнего мира" с контурными картами и контрольными заданиями. 5 класс. 12-е изд., – М.: Дрофа-Дик, 2012

*Дополнительная:*

1. Гаспаров М.Л. Занимательная Греция. М., 1995; 1996.
2. Грант М. Греческий мир в доклассическую эпоху / Пер. с англ. М., 1998.
3. Грант М. Классическая Греция / Пер. с англ. М., 1998.
4. Грант М. Двенадцать цезарей / Пер. с англ. М., 1998.
5. Грант М. Крушение Римской империи / Пер. с англ. М., 1998.
6. Джонс А.Х.М. Гибель античного мира / Пер. с англ. Ростов н/Д, 1997.
7. Керам К. Боги, гробницы, ученые. СПб., 1994.
8. Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1991.
9. Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима / Пер. с польск. М., 1992.
10. Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
11. Матюшин Г.Н. У колыбели истории. М., 1972.
12. Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.

13. Нейхардт А.А., Шишова И.А. Семь чудес Древнего мира. М., 1966.
14. Свенцицкая И.С. Раннее христианство. Страницы истории. М., 1988.
15. Тайлор Э.Б. Первобытная культура / Пер. с англ. М., 1989.
16. Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.
17. Федорова Е.В. Императорский Рим в лицах. М., 1979.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.

##### *Обязательная:*

1. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012
2. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2014-15.
3. Атлас "История Древнего мира" с контурными картами и контрольными заданиями. 5 класс. 12-е изд., – М.: Дрофа-Дик, 2012

##### *Дополнительная:*

4. Агбунов М. Античные мифы и легенды. Мифологический словарь/М.Агбунов. – М.,1994.
5. Ботвинник М.Н. Жизнеописание знаменитых греков и римлян/ М.Н. Ботвинник, М.Б. Рабинович, Г.А. Стратановский. – М., 2008.
6. Гай СветонийТранквилл. Жизнь двенадцати цезарей/ Гай СветонийТранквилл. –М., 1990.
7. Гаспаров М.Л. Занимательная Греция/ М.Л. Гаспаров. – М.,1998.
8. Мифы Древней Греции. – М., 2001.
9. Сергеенко М.Е. Жизнь в Древнем Риме/ М.Е. Сергеенко. СПб., 2000.
10. Ярхо В.Н. Семь дней в афинском театре Диониса/ В.Н. Ярхо. - М., 2004.
11. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Интерактивная доска.

## ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

1. 5 -9 класс Д «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры СД-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г
2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.
3. История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.
4. Атлас истории Древнего мира.
5. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.
6. Детская энциклопедия древних цивилизаций
7. Интерактивная энциклопедия. Занимательная наука. Всемирная история.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

### Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ  
федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://www.vvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

### Дополнительные Интернет-ресурсы

[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественным наукам

Электронный журнал «Мир истории»  
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека  
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов  
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»  
 Всероссийский Центр изучения общественного мнения  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС – 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ.**

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Информационные образовательные ресурсы
	По плану	По факту					
<b>Введение -1 час.</b>							
<b>Планируемые результаты:</b>							
<p><b>Предметные:</b> Понимать основные виды исторических источников. Научится: Получит первичные представления об исторической науке. Работать со справочным материалом книги. Получит возможность научиться: Работать с исторической картой (памятка)</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>ПУУД:</i> Раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник.  <i>КУУД:</i> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.  <i>РУУД:</i> Способность планировать и организовывать свою учебную деятельность.                      Научится: Понимать основные виды исторических источников, давать определение понятиям.                      Получит возможность научиться: <i>Толерантно относиться к восприятию изучаемого материала.</i></p> <p><b>Личностные:</b> Понимание культурного многообразия мира. Приобщение к толерантному восприятию изучаемого материала.</p>							
1.			Что изучает история. Историческая хронология. Историческая карта.	<b>1</b>	- Раскрывать значение терминов история, век, исторический участник. - Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Входной контроль Беседа с элементами дискуссии	Электронная библиотека «Просвещение» История 5 кл. «История как

		<p>Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.</p> <p><i>Вводный инструктаж по ТБ.</i></p>				<p>наука» <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
<p><b>Раздел I. Первобытность. Жизнь первобытных людей - 6 часов</b></p>						

## **Планируемые результаты:**

### **Предметные:**

*Ученик научится:*

Формировать целостное представление об историческом развитии человечества в период первобытности.

Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей.

Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.

Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.

Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати.

Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей. Сравнивать и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий.

Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия

Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени. Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность событий.

*Ученик получит возможность научиться: сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

*Подтверждать выводы примерами из дополнительных исторических источников.*

### **Метапредметные:**

*Ученик научится:*

ПУУД-Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнивать первобытного и современного человека. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета о

достижениях первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать новые способы охоты. Проводить мини исследования о наскальной живописи, версиях ее происхождения, как ученые разгадывают загадки древних художников, о первобытных верованиях людей. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.

РУУД - Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Анализировать* собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого. Давать собственную оценку изменениям. *Осуществлять* итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

КУУД - Формирование способности устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

Овладевать способами совместной деятельности в группе. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого; понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и самостоятельно искать выход из затруднения; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

**Личностные:**

*Учащиеся будут сформированы:*

Приобщение к истокам культурно-исторического наследия народов Древнего мира. Определить своё отношение к научному и религиозному взглядам на происхождение человека. Давать и объяснять свои оценки представлений и обычаев первобытных людей с позиций современного человека.

*Учащиеся получают возможность для формирования: устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

**Тема1. Первобытные собиратели и охотники -3 часа.**

2.		Древнейшие люди. <i>Входная кр.</i>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда.</li> <li>- Сравнивать первобытного и современного человека. -</li> <li>Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</li> <li>- Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</li> </ul>	Текущий Беседа с элементами самост. работы	Карта мира, <i>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (К М) История Древнего мира.</i> Урок №1. История первобытного общества (слайды 4,5, 10, 12, 13)  <a href="http://lesson-history.narod.ru/flash.htm">http://lesson- history.narod.ru/ flash.htm</a>
3.		Родовые общины охотников и собираателей.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей.</li> <li>- Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.</li> </ul>	Текущий Написание эссе	«История СССР в художественно -исторических образах» Охота

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.</li> <li>- Выделять признаки родовой общины.</li> <li>-характеризовать новые способы охоты.</li> </ul>		<p>на мамонта</p> <p><a href="http://lesson-history.narod.ru/flash.htm">http://lesson-history.narod.ru/flash.htm</a></p> <p>презентация к уроку</p>
4.			<p>Возникновение религии и искусства.</p> <p><b>Роль религии в развитии культуры (ОДНКНР)</b></p>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения.</li> <li>- Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников.</li> <li>- Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</li> <li>- характеризовать верования первобытных людей</li> </ul>	Текущий Составление схемы	<p>Памятка с алгоритмом решения познавательных задач, рабочие тетради</p> <p><a href="http://vm.kemsu.ru">http://vm.kemsu.ru</a></p> <p>презентация к уроку</p>
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы –2 часа.</b>							
5-6			<p>Возникновение земледелия и скотоводства.</p>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.</li> <li>- Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.</li> <li>- охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.</li> <li>- выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.</li> <li>- обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общин.</li> <li>- схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</li> </ul>	Текущий Составление плана, схемы	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/</a></p> <p>Атласы по истории древнего мира.</p> <p>Презентация к уроку</p>

					- охарактеризовать религиозные верования человека.		
			Появление неравенства и знати.		- Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг и т.д. - находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия; - выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин ; - характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати.	Текущий Анализ исторических источников	<a href="http://storyk.ru">http://storyk.ru</a>  Презентация к уроку
7.			<b>Повторительно-обобщающий урок</b> Значение эпохи первобытности для человечества.  <b>Культурное наследие христианской Руси (ОДНКНР)</b>	<b>1</b>	- Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; - решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	Тематический Тест, анализ исторических источников	Атласы по истории древнего мира.
<b>Тема 3. Счет лет в истории-1 час.</b>							
8.			<b>Счет лет в истории</b> Измерение времени по годам.  <b>Культурное наследие христианской Руси (ОДНКНР)</b>	<b>1</b>	- Решать ист.задачи и проблемные ситуации на счет времени; - уметь определять ист.время на ленте времени; - осмыслить различные понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	Текущий Хронологический диктант, решение задач	<a href="http://lesson-history.narod.ru/flash.htm">http://lesson-history.narod.ru/flash.htm</a>
<b>Раздел II. Древний мир. Древний Восток - 18 часов</b>							

**Планируемые результаты:****Предметные:**

*Ученик научится:*

Читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Египта.

Применять понятийный аппарат для атрибуции фактов и источников истории Древнего Востока, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки. Формировать целостное представление об основных событиях истории Древнего Востока. Уметь характеризовать важные факты истории Древнего Египта. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей

*Ученик получит возможность научиться:*

*давать характеристику общественного строя древних государств; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Востока в мировой истории.*

**Метапредметные:**

*Ученик научится:*

ПУУД: Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе культуры Древнего Востока в мировую культуру. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним жителям Востока. Составлять краткие сообщения об изобретениях.

РУУД: Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

КУУД: Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог. Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

*Ученик получит возможность научиться:*

*формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, вести конструктивный диалог; креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении исторических задач; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*

**Культурные:**

*У учащихся будут сформированы:*

Приобщение к истокам культурно-исторического наследия стран Востока, освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

*устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;*

**Тема4. Древний Египет - 7часов.**

9			Государство на берегах Нила.	<b>1</b>	-Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору) -Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. -Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян.		<a href="http://www/hrono.ru">http://www/hrono.ru</a> Карта «Древний Восток» КрушкОлю .С. Хрестоматия по истории Древнего Египта с.31-33 Книга «Планета чудес и загадок» «Нил»
---	--	--	------------------------------	----------	---	--	---

10		Как жили земледельцы и ремесленники.	1	<p>-Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебник , дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p> <p>-Коментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Оценивать достижения культуры.</p>	Текущий. Беседа, анализ материала из дополнительных источников	<a href="http://www/hrono.ru">http://www/hrono.ru</a>  Карта «Древний Восток», картина «Гончарная мастерская» Хрестоматия с.40-41. Презентация к уроку <a href="http://lesson-history.narod.ru/flash.htm">http://lesson-history.narod.ru/flash.htm</a>
11.		<p>Жизнь египетского вельможи.</p> <p><b>Что такое коррупция?</b></p> <p><b>Противодействие распространению идеологии терроризма (экстремизма), противодействие</b></p>	1	<p>учиться работать в малой группе над общим заданием;</p> <p>- выделять главное в части параграфа , во всем параграфе;</p> <p>- выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p> <p>Пон.: каменная гробница.</p> <p>коррупция</p>	Текущий Составление рассказа от имени очевидца	<a href="http://lesson-history.narod.ru/flash.htm">http://lesson-history.narod.ru/flash.htm</a>  Карта «Древний Восток».  Презентация к уроку

			<b>коррупции.</b>				
12.			Военные походы фараонов. <b>Противодействию распространению идеологии терроризма (экстремизма), противодействие коррупции.</b>	<b>1</b>	- Работа с картой в малой группе по единому заданию; - исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке; - подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.  Понятия: бронза, пехотинцы, боевая колесница, дротик, дышло, стрелок, колесничий, наёмное войско. коррупция	Текущий Работа с картой, беседа	<a href="http://lesson-history.narod.ru/flash.htm">http://lesson-history.narod.ru/flash.htm</a> Карта «Египетское царство», хрестоматия с.44-45. презентация
13.			Религия древних египтян.	<b>1</b>	- Характеризовать религию древних египтян; - устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян; - творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.  Пон.: храм, статуи, жрецы, саркофаг, мумия.	Текущий Разработка сюжетов для инсценировки	<a href="http://lesson-history.narod.ru/flash.htm">http://lesson-history.narod.ru/flash.htm</a> <a href="http://storyk.ru/">http://storyk.ru/</a>  <i>Электронная библиотека «Просвещение»</i> <i>История 5 кл. «Цивилизации на берегу Нила. Боги Египта»</i> Книга

							«Планета чудес и загадок» «Гробница Тутанхамона»
14.		Искусство древних египтян.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать в сети интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов;</li> <li>- подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями);</li> <li>- рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.</li> </ul> <p>Пон.: пирамида, сфинкс, обелиск, колонна, скульптор.</p>	Текущий Самостоятельная работа	<a href="http://artclassik.edu.ru">http://artclassik.edu.ru</a>  К.М. Урок № 2. Искусство Древнего Египта (6, 26, 29)	
15.		Письменность и знания древних египтян.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах;</li> <li>- осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса;</li> <li>- характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.</li> </ul> <p>Пон.: иероглиф, папирус, астрономия, календарь, водяные часы.</p>	Текущий Составить сообщения на заданную тему	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  презентация к уроку	
15.		<b>Повторительно-обобщающий урок</b> Достижения древних египтян.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте)</li> <li>-Анализировать достижения в земледелии.</li> <li>-Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца</li> </ul>	Тематический Тест, работа с кроссвордами, шарадами.	Детская энциклопедия  презентация	
<b>Тема 5. Западная Азия в древности - 7 часов</b>							
16.		<b>Древние цивилизации</b>		- Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Текущий Подготовка	<a href="http://storyk.ru/">http://storyk.ru/</a>	

		Месопотамии. Древнее Двуречье.	1	- характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья; - прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.  Пон.: Двуречье или Междуречье, клинопись.	презентации составление опорной схемы	Путешествие по странам Передней Азии в древности. Древнее Двуречье презентация
17.		Законы Хаммурапи <b>Противодействи е распространени ю идеологии терроризма (экстремизма), противодействие коррупции</b>	1	- Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть; - составлять кроссворд по теме урока; - характеризовать свод законов Хаммурапи; - объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.  Пон.: Вавилон, законы царя Хаммурапи, ростовщик.- Коррупция, идеология	Текущий Беседа с элементами самостоятел ьной работы	<a href="http://lesson-history.narod.ru">http://lesson-history.narod.ru</a> Карточки – задания для лабораторной работы  презентация
18.		Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия. Занятия жителей.	1	-Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей; - подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников; -использовать историческую карту; - определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Текущий Составление опорной схемы	<a href="http://lesson-history.narod.ru">http://lesson-history.narod.ru</a> Путешествие по странам Передней Азии в древности. Финикия <b>(презентация PowerPoint).</b> Книга для чтения по истории Древнего мира «Царская краска»
19.		Палестина:	1	Изучать по карте и тексту учебника территории расселения	Текущий	<a href="http://storyk.ru/">http://storyk.ru/</a>

		<p>расселение евреев. Библейские сказания.</p> <p><b>Иудаизм и культура (ОДНКНР)</b></p>		<p>древнееврейских племен; -объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами; - проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям; - объяснять, почему библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Пон.: Библия, Ветхий завет</p>	Составление плана	<p>Карта «Древний Восток» «Детская Библия», «Библия в картинках»</p>
20.		<p>Израильское царство.</p> <p><b>Иудаизм и культура (ОДНКНР)</b></p>	<b>1</b>	<p>- решать развивающие и проблемные задачи; - выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; - Уметь формулировать оценку поступка (самсон, Давид); - уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи. Пон.: израильтяне, Иерусалим, жертвенник</p>	Текущий Беседа	<p><a href="http://storyk.ru/">http://storyk.ru/</a> Карта «Древний Восток» Диск «Всеобщая история (CordisMedia)» К уроку в школе. Тема 4. Древние цивилизации передней Азии. Древнееврейские государства.</p>
21.		<p>Ассирийская держава. <b>Культура ислама (ОДНКНР)</b></p>	<b>1</b>	<p>- работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала; - перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле; - находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»; - определять причины падения Ассирийской державы. Пон.: железо, таран, держава</p>	Текущий Подготовка презентации	<p><a href="http://lesson-history.narod.ru/flash.htm">http://lesson-history.narod.ru/flash.htm</a> Путешествие по странам Передней Азии в древности. Ассирийское царство</p>

							(презентация PowerPoint)
22.			Персидская держава «царя царей». <b>Культура ислама (ОДНКНР)</b>	<b>1</b>	- работать с исторической картой и допол. источниками по вопросу расширения территории державы; - систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей; - рассказывать кратко легенды о персидских царях. Пон.: персы, держава «царя царей»	Текущий Самостоятельная работа, исторический диктант	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  Путешествие по странам Передней Азии в древности. Ассирийское царство (презентация PowerPoint) Кроссворд «Персидская держава» (Excel)
<b>Тема 6. Индия и Китай в древности - 4часов.</b>							
23.			Природа и люди Древней Индии.	<b>1</b>	- Рассказать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата; - показывать на карте основные географические объекты Древней Индии; - выделить ключевые понятия, характеризующие индийскую культуру и историю; - объяснить, каких животных почитали индийцы и почему.-	Текущий Составление опорной схемы	<a href="http://lesson-history.narod.ru">http://lesson-history.narod.ru</a>  <a href="http://fcior.edu.Ru/">http://fcior.edu.Ru/</a> Презентация к уроку
24.			Индийские касты. <b>Культурные традиции буддизма</b>	<b>1</b>	составлять простой план пунктов параграфа по выбору; - рассказывать о жизни и обучении брахманов, доказывать, что брахманы- хранители знаний; - сравнивать основные положения брахманизма и буддизма;	Текущий Беседа с элементами самостоятел	Презентация Карточки- задания для групп, Р.Т.

			<b>(ОДНКНР)</b>		- подготовить сообщение о Будде; -перечислить достижения древних индийцев. Пон.: каста, буддизм.-	ьной работы	
25.			Древний Китай. Чему учил китайский мудрец Конфуций. <b>Культурные традиции буддизма (ОДНКНР)</b>	<b>1</b>	- вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая; вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая; - работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом; - определять и формулировать особенности китайской религии; - объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Пон.: Конфуций, дракон, бамбук.- работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом;	Текущий Написание отзыва по заданной проблеме	Современная политическая карта, карта «Древний Восток. Индия и Китай»  Презентация Рабочие карты
26.			Первый властелин единого Китая.	<b>1</b>	- рассказать об отношениях Китая с соседями; - объяснить причины возведения Великой китайской стены; - выделять своеобразие древней китайской цивилизации; - составлять кроссворд по тематике урока. Пон.: гунны, Великая Китайская стена.	Текущий Самостоятельная работа, составление кроссворда	К.М. Урок №8 Древний Китай (слайды 16, 27, 2) Книга «Планета чудес и загадок» «Великая Китайская стена»
26.			<b>Повторительно – обобщающий урок</b> Вклад народов		- выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала; - показывать на карте известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой,	Тематический Тест, беседа, творческие	Листы ватмана, фломастеры, иллюстрации.

			Древнего Востока в мировую историю и культуру.		объектами на их территории. -перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. -называть материал для письма в Египте ,Двуречье, Китае, Индии.	задания в группах	
--	--	--	--	--	---	-------------------	--

### Раздел III. Античный мир. Древняя Греция - 21 час.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

*Ученик научится:*

Уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции, анализировать и обобщать данные карты; уметь характеризовать важные факты истории Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Уметь составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. Анализировать мифы, отрывки поэмы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Уметь проводить поиск информации в исторических источниках.

*Ученик получит возможность научиться:*

*давать характеристику общественного строя Древней Греции; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древней Греции в мировой истории.*

**Метапредметные:**

*Ученик научится:*

РУУД: Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения нового материала, видами учебной и домашней работы.

КУУД: Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов. Владеть способами совместной деятельности в группе, считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

ПУУД: проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, представлять результаты своей

творческо-поисковой работы в различных форматах, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

*Получит возможность научиться:*

*формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, вести конструктивный диалог. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;*

**Личностные:**

*Учащиеся научатся:*

Выявлять гуманистические нравственные ценности. Уважать историческое наследие человечества, воспринимать традиции исторического диалога, испытывать чувство уважения к людям, создавшим шедевры мировой культуры.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

*устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

**Тема 7. Древнейшая Греция – 5 часов**

29.		<i>Древнейшие государства на Крите.</i> Греки и критяне. <i>Полугодовая кр.</i>	<b>1</b>	-Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря; -называть отличительные признаки критской культуры; -работать с картой, заданиями рабочей тетради; -рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	Текущий Анализ историч источников	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>  К.М. Урок № 9. Крит. Микены. Ранняя Греция (6-18) Книга «Планета чудес и загадок» «Кносский дворец»
30.		Микены и Троя.	<b>1</b>	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий;  - рассказывать об условиях жизни и занятиях населения;	Выполнение дифференцированных заданий	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>  К.М. Урок № 9. Крит. Микены.

				<p>- характеризовать верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p>Пон.: Минотавр, лабиринт, световые колодца</p>		<p>Ранняя Греция (23-26) Карта «Древняя Греция» Книга «Планета чудес и загадок» «Троя», Микены»</p>
31.		Поэма Гомера «Илиада».	<b>1</b>	<p>-Рассказывать легенду о жизни Гомера; -кратко рассказывать суть поэмы «Илиада»; -характеризовать образы основных героев; -самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. Пон.: Ахиллесова пята, троянский конь.</p>	Ролевая игра	<p><a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>  Карта «Древняя Греция» Книга «Легенды и сказания Древней Греции»</p>
32.		Поэма Гомера «Одиссея».	<b>1</b>	<p>- В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой; Выделять основные вехи пути Одиссея домой; -Читать текст с пометками на полях: понятно, непонятно, известно, неизвестно. Пон.: сирены.</p>	Составление плана, карты-схемы	<p><a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a> Книга «Легенды и сказания Древней Греции»</p>
33.		Религия древних греков.	<b>1</b>	<p>-Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами; -давать нравственную оценку героическим поступкам</p>	Беседа, понятийный диктант	<p><a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a> Книга</p>

					<p>Геракла;</p> <p>-сравнивать пантеон богов египтян и греков;</p> <p>-оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков;</p> <p>-выполнять задания по техникам диалога: лесенка, микрофон, вертушка. Называть характерные черты греческой религии.</p> <p>Пон.: Олимп, Зевс, Аид, Посейдон, Прометей.</p>		«Легенды и сказания Древней Греции»
<b>Тема 8. Греческие города- государства и их борьба с персидским нашествием -7 часов.</b>							
34.			Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	<b>1</b>	<p>Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения;</p> <p>-объяснять значение понятий: демос, полис;</p> <p>-выделять признаки греческого полиса;</p> <p>-характеризовать греческий демос, общество в целом;</p> <p>-перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.</p> <p>Пон.: Аттика, архонт, ареопаг, демос, полис, долговой камень.</p>	Составление плана ответа	<p><a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a></p> <p>Карта «Древняя Греция» Презентация к уроку с заданиями (выполняют ученики на компьютерах).</p>
35.			Зарождение демократии в Афинах.	<b>1</b>	<p>Сравнивать военную и торговую гавани;</p> <p>-оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека;</p> <p>-характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.</p> <p>-уметь вести диалог с напарником по заданию;</p> <p>-давать оценку поступкам Соломона, его противникам и единомышленникам.</p>	Беседа, написание исторического портрета	<p><a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a></p> <p>Карта «Древняя Греция» Хрестоматия с. 130-132</p>
36.			Древняя Спарта.	<b>1</b>	<p>Показать на карте местонахождение Спарты;</p> <p>-характеризовать основные группы населения и их</p>	Написание эссе	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>

					положение; -составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.		Карта «Древняя Греция» Хрестоматия с. 135-136
37.		Великая греческая колонизация. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	<b>1</b>	Объяснить причины греческой колонизации, её географию; -выделять общее, что связывало греческие колонии; -сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации; -описывать одежду грека.	Выполнение дифференцированных заданий	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>  Карта «Древняя Греция»	
38.		Олимпийские игры в древности.	<b>1</b>	Составлять развернутый план одной части параграфа; -составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа; -использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке; -оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	Текущий Сообщение, Развернутый план	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a> презентация к уроку Карта «Древняя Греция»	
39.		Греко-персидские войны. Победа греков над персами в Марафонской битве.	<b>1</b>	- Обозначать причины, цели, силы сторон и итоги войн, которые вели древнегреческие государства; -использовать различные источники для подготовки собственного рассказа о Марафонской битве; -рассказывать о подвиге юноши, сообщившем о победе грекам. Пон.: Марафон, фаланга. Фермопильский проход, триера.	Самостоятельная работа	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>  Карта «Древняя Греция» Рабочие карты	
40.		Нашествие персидских войск на Элладу.	<b>1</b>	-называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. -группировать факты, благодаря которым маленький народ победил огромную державу;	Написание отзыва	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>  Карта	

					-использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о создании военного флота; о сражениях.		«Древняя Греция» Диск «Всеобщая история (CordisMedia)» К уроку в школе. Тема 7. Цивилизации Древней Греции. Классический период. Греко-персидские войны.
<b>Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии - 5 часов.</b>							
41.		В гаванях афинского порта Пирей.	<b>1</b>	Сравнивать военную и торговую гавани; -оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека; -характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. - Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции; -представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; -объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие; Пон.: верфь, пошлина, переселенцы, вольноотпущенники.	Беседа, исторически й диктант	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>  Картина «Афинская гавань Пирей».	
42.		В городе богини Афины.	<b>1</b>	- рассказывать о главном городе Афинского государства, его достопримечательностях; -описывать памятники культуры;	Беседа, работа с иллюстр.	<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>  Карта	

					-составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю; -формулировать собственное мнение о сооружениях Афин; - определять и объяснять исторические термины, понятия. Пон.: Керамик, Агора, Акрополь, Парфенон, чернофигурные и краснофигурные сосуды	материалом	«Древняя Греция в V в. До н.э.»
43.		Культура Древней Греции. В афинских школах и гимназиях.	<b>1</b>	-объяснять особенности древнегреческого воспитания и образования; -объяснять назначение каждой из школ; -пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли; -выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям Пон.: гимнасий, палестра, педагог	Беседа, составление сравнительных таблицы дифференцированные задания		<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a> презентация
44.		В театре Диониса.	<b>1</b>	Объяснять причины особой любви греков к представлениям: -называть отличительные признаки комедии и трагедии; -комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»; -оценивать роль современного театра для общества.	Подготовка презентации		<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a> презентация к уроку
45.		Афинская демократия при Перикле.	<b>1</b>	- характеризовать изменения демократии, произошедшие в период правления Перикла; -обобщать отдельные события; - объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков Подготавливать тематические сообщения; -называть заслуги Перикла. Пон.: стратег, народное собрание, Совет пятисот, архонты, Фидий	Беседа, анализ исторических источников, тематические сообщения		<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a> кроссворд «Эллинистический период древнегреческой цивилизации».
<b>Тема 10. Период эллинизма. Македонские завоевания в IV веке до н.э.- 4 часа</b>							
46.		Города Эллады	<b>1</b>	- показывать на карте направления походов и территорию	Текущий		<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>

		подчиняются Македонии.		<p>державы Александра Македонского;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять причины распада державы Александра Македонского;</li> <li>- составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского;</li> <li>- раскрывать значение понятия эллинизм;</li> <li>-называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.</li> </ul> <p>Пон.: междоусобная война, Македонское царство.</p>	анализ исторических источников	<p>ru</p> <p>Карта «Древняя Греция в V в. До н.э.»</p> <p>Рабочие карты</p>
47.		Поход Александра Македонского на Восток.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять причины гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского;</li> <li>-рассказывать и демонстрировать на карте восточный поход греко-македонских войск</li> <li>-оценивать поступки Александра Македонского и его противников.</li> </ul> <p>Пон.: Граник, Исс, Парменион, Гавгамелы.</p>	Текущий составление схемы	<p><a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a></p> <p>Карта «Завоевательные походы войск Александра Македонского на Восток»</p> <p>Отрывки из фильма Александр Македонский презентация</p>
48.		В Александрии египетской.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть причины распада державы Александра Македонского;</li> <li>-показывать по карте государства, образовавшиеся в ходе распада;</li> <li>-сравнивать Александрию и Афины;</li> <li>-рассказывать об Александрии – центре эллинского мира.</li> </ul>	Составление плана экскурсии	<p><a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.Ru/">http://fcior.edu.Ru/</a> Карта «Распад державы Александра Македонского»</p>

49.			<b>Повторительно-обобщающий урок</b> Вклад древних эллинов в мировую культуру.	<b>1</b>	- выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала; - показывать на карте известные города Древней Греции; - называть самое известное имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции.	Словарный диктант, индивидуальные творческие задания (кроссворды, шарады, карточки)	Карта «Древняя Греция», картина «Саламинский бой», изображение Троянского коня, Прометея.
-----	--	--	---	----------	---	---	---

**Раздел IV. Древний Рим - 17 часов.**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

*Ученик научится:*

Уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Рима, анализировать и обобщать данные карты: рассказывать о местоположении и природных условиях Италии, историю римских завоеваний.

уметь характеризовать важные факты, классифицировать и группировать их; уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме; -составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника;

*Ученик получит возможность научиться:*

*давать характеристику общественного строя Древнего Рима; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Рима в мировой истории.*

**Метапредметные:**

*Ученик научится:*

ПУУД: проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы. Использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых

представлений о Древнем Риме.

РУУД: Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории; умению ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы совместной деятельности; планировать пути достижения целей с помощью взрослого; анализировать условия достижения цели с помощью взрослого;

КУУД: формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; Владеть способами совместной деятельности в группе. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.

*Получит возможность научиться:*

*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; проводить исследование на основе применения методов наблюдения (под руководством взрослого).*

**Личностные:**

*Учащиеся научатся:*

Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества Древнего Рима.

Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов

Выявлять гуманистические нравственные ценности. Уважать историческое наследие человечества, воспринимать традиции исторического диалога, испытывать чувство уважения к людям, создавшим шедевры мировой культуры.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

*устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией, 3 часа.**

50.			Древнейший Рим.	<b>1</b>	-рассказывать о местоположении и природных условиях Италии, историю возникновения Рима -сравнивать и описывать природные условия двух стран (Италии и Греции) -характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. -использовать различные ресурсы для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме	Текущий анализ документов сообщения	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>  Карта «Древняя Италия»  Презентация к
-----	--	--	-----------------	----------	--	--	--

					Пон.: патриции, плебеи, Сенат, Народное собрание		уроку
51.			Завоевание Римом Италии.	<b>1</b>	- раскрывать значение понятий; -использовать карту при характеристике военных походов Рима; - выделять причины и итоги войн Рима; - рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. Пон.: республика, народный трибун, консул, право вето, галльские племена, сенатор, пиррова победа.	Текущий Работа с картой	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>  Карта «Древняя Италия»  Презентация к уроку
52.			Устройство Римской республики.	<b>1</b>	-сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом; -анализировать различные источники и распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп; Обобщать отдельные события и делать выводы, раскрывать значение понятий; -выделять и называть преимуществалегиона по сравнению с фалангой; -представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	Терминологический диктант, беседа Сообщения, доклады	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>  Карта «Древняя Италия»  Презентация к уроку
<b>Тема 12.Установление господства Рима в Средиземноморье. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья - 3 часа.</b>							
53.			Вторая война Рима с Карфагеном.	<b>1</b>	-объяснять причины войны; -характеризовать войны Рима с Карфагеном; -выделять главное из рассказа учителя, одноклассников -характеризовать цели, поступки Ганнибала Пон.: Ганнибал, Зама, По, Канны	Текущий работа с картой, составление опорных карточек Составление схемы	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a> Презентация к уроку Хрестоматия с.185-186 Карта «Вторая война Рима с

							Карфагеном».
54.		Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье .	<b>1</b>	-рассказывать и демонстрировать на карте историю римских завоеваний в восточной части Средиземного моря; -характеризовать способы подчинения государств власти Рима; -составлять простой план параграфа -обобщить историю римских завоеваний Пон.: триумф, император	Текущий работа с картой План параграфа		<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>  Карта «Рост Римского государства».
55.		Рабство в Древнем Риме.	<b>1</b>	-характеризовать положение рабов в Древнем Риме; -работать с источниками, текстом учебника; - выделять главное о рабстве -объяснять причины широкого распространения рабства.	Текущий Составлять рассказ Творческие задания		<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>  презентация к уроку Презентация с заданиями-гиперссылками картина «Труд и жизнь рабов в имении II-I вв. до н.э.»
<b>Тема 13. От республики к империи. Гражданские войны в Риме - 4 часа.</b>							
56.		Земельный закон братьев Гракхов.	<b>1</b>	-рассказывать о борьбе римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов; -анализировать исторические факты; -распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп работать в малых группах, систематизируя информацию. -высчитать, сколько лет римляне жили в мире.  Пон.: гражданская война, Гай и Тиберий Гракхи	Составление исторического портрета, работа в малых группах		<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>  <a href="http://fcior.edu.Ru/">http://fcior.edu.Ru/</a>
57.		Рабство в Древнем Риме. Восстание	<b>1</b>	-характеризовать причины восстания Спартака, причины его поражения; -описывать героическую личность Спартака;	Написание заметки в газету		<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a> Картина «Бой Спартака

			Спартака.		-составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. -показывать на карте передвижения Спартака и его войска - Пон.: Капуя, Галлия, Лукулл, Фракия, Помпей, Везувий	Творческие задания в группах	с римским отрядом»
58.			Единовластие Цезаря.	<b>1</b>	- показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения; -раскрывать значение понятий; -характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события; - рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Пон.: наёмная армия, диктатор, гражданская война.	Подготовка рассказа, составление исторического портрета Составление словарных карточек	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a> презентация  Хрестоматия с.216-217 Карта «Римская республика в III-I вв. до н.э.»
59.			Установление империи.	<b>1</b>	-характеризовать причины падения республиканского строя в Риме: Рассказывать о падении римской республики и установлении империи; -уметь объяснять термины -составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа на выбор. -сопоставлять действия Антония и Октавиана; -характеризовать правление Октавиана. Пон.: Октавиан, Клеопатра, Антоний, преторианцы, империя, император	Составление конспекта, кроссвордов по теме	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>  Карта «Римская республика в III-I вв. до н.э.»
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры - 5 часов.</b>							
60.			Соседи Римской империи.	<b>1</b>	- показывать по карте территории расселения народов, попавших под власть империи. -характеризовать отношения Римской империи с соседними племенами и государствами; -описывать образ жизни различных народов. -составлять задания, вопросы и обмениваться ими.	Текущий, работа с Интернет – ресурсами Работа в группах	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>  Карта «Римская республика в III-I вв. до н.э.»
61.			Рим при	<b>1</b>	-характеризовать усиление императорской власти в Риме	Составление	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>

		императоре Нероне.		после правления Октавиана августа; Составлять рассказ по иллюстрациям учебника; -давать оценку государственному деятелю	рассказа Выступления с докладами	me.ru/
62.		Первые христиане и их учение.	<b>1</b>	объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбах первых христиан в Риме. -комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан -объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	Беседа с элементами дискуссии	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a> презентация к уроку
63.		Расцвет Римской империи во II в.	<b>1</b>	-рассказывать о достижениях древних римлян; -самостоятельно составлять рассказ на основе разных источников информации; -обобщать отдельные факты -доказывать, что римляне строили на века.	Анализ историч. источников	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>
64.		Вечный город и его жители.	<b>1</b>	- рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме; -составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника; - высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Пон.: Колизей, Пантеон, термы, цирк.	Составление плана экскурсии	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>  Карточки с заданиями, дополнительная литература. К.М. Урок № 12 Культура древнего Рима (20-28, 31-35)
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи - 2 часа.</b>						
65.		Римская империя при Константине.	<b>1</b>	-объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; -обосновывать факт переноса столицы империи; -комментировать последствия утверждения христианства государственной религией;	Текущий Составление опорных карточек	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>  Карта

					-составлять рассказ с опорой на иллюстрации к параграфу.		«Римская империя в I-III вв. н.э.»
66.			Взятие Рима варварами.	<b>1</b>	- показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжение на территорию Римской империи. -характеризовать причины падения Римской империи; -показывать по карте территориальные изменения, произошедшие с Римской империей; -анализировать исторические документы Пон.: Аларих, готы, Стилихон, вандалы, Гонорий	Репортаж с места событий	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>  Карта «Римская империя в IV-V вв. н.э. Падение Западной Римской империи»
67 - 68			<b>Итоговое повторение.</b> Признаки цивилизации Греции и Рима.	<b>2</b>	- высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. -воспроизводить легенды и их нравственный контекст; - выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории. Провести внеклассное мероприятие «Древний мир»	Итоговая контр.работа Защита проектов Творческие задания	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>  Карточки с заданиями.

### Входной контроль по истории в 5 классе

Назначение работы – определение уровня остаточных знаний за курс 4 класса .

Контрольные измерительные материалы позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников начальной школы.

Планируемые результаты (предметные): Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты: Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Личностные результаты: Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность..

Задания составлены в соответствии с планируемыми результатами (предметными, метапредметными и личностными) за курс начальных классов .

#### Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из 3-х частей:

- Различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие» №2,
- Соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе №1,3,4.
- Называть имена наиболее известных представителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры №5,6,7,
- Различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя президента современной России №13,
- Описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи); называть их даты (в рамках изученного) № 8,10,12,
- Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох № 9,14,

Раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного. № 11,15.

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	9	15	Один верный ответ с кратким ответом и

			набора цифр
Часть 2	4	25	Развернутый ответ
Часть 3	2	10	Развернутый ответ
Итого	15	50	

Время выполнения работы –

Контрольная работа проводится на уроке в сентябре в течении 40 -45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование – нет

Система оценивания отдельных заданий работы в целом.

Каждый правильный ответ в заданиях 1-3, 5-8, 10, 12-15 оценивается 1 балом.

Задание 4 – 2 бала (правильно распределил в 2 группы)

Задание 9 – 2 балла (определил лишнее и обозначил оставшихся)

Задание 11 – по количеству городов-героев - 13 баллов.

Вся работа – 50 б.

Для обучающихся ОВЗ 9 заданий базового уровня.

Кодификатор к входной контрольной работе по истории. 5 класс.

Составлен на основе:

«Примерной программы по Окружающему миру для начального общего образования»; Требований к уровню подготовки выпускников начальной школы по предмету «Окружающий мир»

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	УУД	Максимальный балл за выполнение
1	2	3	4	5	6	7
Часть 1						
A1	История древнего мира	Знание исторических фактов	Б	ВО	Р	4
A2	Счет лет в истории	Знание римского летоисчисления.	Б	ВО	П	1
A3	Древние люди	Знание исторических фактов	Б	ВО	П	1
A4	История религиозных верований славян и египтян	Знание истории и иметь представление о религиозных верований славян и египтян	Б	ВО	Р	2
A5	История древней Руси. Князья.	Умение выделять главное, правильно ориентироваться в исторических и обществоведческих событиях.	Б	ВО	П	5
A6	История Киевской Руси.	Знание истории Руси в эпоху	Б	ВО	Р	2

A7	Русские князья. Русь.	Умение различать причину и следствие	Б	ВО	П	1
A8	Культура Руси.	Способность применять понятийный аппарат	Б	КО	П	1
A9	Великие полководцы России.	Знать великих полководцев. Умение выделять лишнее аргументировать свой выбор.	Б	РО	П	2
Часть 2						
B1	Исторические битвы .	Знание исторических дат.	П	КО	Р	3
B2	Города герои России	Способность соотносить историческое время и историческое пространство	П	ро	п	13
B3	Исторические битвы и сражения.	Умение последовательно выделять и уметь пользоваться знаниями временных отрезков .	П	ВО	п	6
B4	Исторические и обществоведческие понятия и термины	Способность применять понятийный аппарат,	П	КО	п	3
Часть 3						
C1.	Исторические деятели России	Знание исторических деятелей и их внутреннюю и внешнюю политику	П	Р	П	3
C2.	Исторические события России.	Знание исторических событий , которые отмечаются как государственные праздники.	П	Р	П	1б за каждый правильный ответ.

Обозначения:

ВО — выбор ответа, КО — краткий ответ, РО- развёрнутый ответ, Б — базовый уровень, П — повышенный уровень.

Л- личностные, П- познавательные, Р- регулятивные, К- коммуникативные.

**Входная контрольная работа для учащихся 5 класса.**

## Вариант 1.

### Часть 1.

A1. Выбери правильный ответ .

A. Что НЕ относится к истории Древнего Египта:

1. Фараон; 2. Нил; 3. Акрополь;

Б. Найди название древнего города:

1. Помпеи; 2. Карнак; 3. Колизей;

В. Что НЕ является архитектурным сооружением:

1. Парфенон; 2. Везувий; 3. Пантеон;

Г. Найди географическое название:

1. Иероглиф; 2. Пирамида; 3. Нил;

A2. Запиши римскими цифрами век, в котором мы живём \_\_\_\_\_

A3. Найди одно неверное утверждение, и выпишите его:

а) Первобытные люди выдалбливали лодки из стволов деревьев.

б) Древние гончары украшали свои изделия орнаментом.

в) В первобытные времена люди изобрели алфавит.

г) Древние люди часто селились по берегам рек.

д) На стенах некоторых пещер есть рисунки, сделанные первобытными людьми.

A4. Подчеркни одной чертой названия фантастических существ и почитаемых животных у древних славян, а двумя – у древних египтян.

Медведь. Жук – скарабей. Бог грома и молнии Перун. Бог солнца Ра. Водяной. Кобра. Леший. Домовой. Лев. Скорпион. Русалки.

Древние славяне	Древние египтяне

A5. Верны ли эти утверждения? Да или Нет.

1. О князе Владимире не было сложено ни одной былины:

2. Князь Владимир заботился об обороне Руси:

3. При князе Владимире Русь приняла христианство:

4. Несмотря на принятие новой веры, изображения старых языческих богов продолжали стоять в центре Киева

5. Столицей Руси при Владимире был Киев:

1	2	3	4	5

A6. Узнай по описанию человека. Напиши его имя.

А) Новгородский князь, полководец. В тяжёлое для Руси время организовал оборону на северо-западе страны. \_\_\_\_\_

Б) Правитель Московского княжества. В конце XIV века объединил военные силы русских княжеств для отпора войсками ордынцев и одержал победу в битве неподалёку от Дона. \_\_\_\_\_

А7. Какое из перечисленных имён лишнее? Выпиши.

Александр Невский. Нестор – летописец. Дмитрий Донской. Иван Калита. Иван Третий.

А8. Дай общее название словам: *Пергамент. Береста. Бумага.* \_\_\_\_\_

А9. Подумай, какое имя в этом перечне лишнее. Выпиши.

Александр Невский. Михаил Кутузов. Дмитрий Донской. Дмитрий Пожарский. Михаил Ломоносов. Александр Суворов.

Напиши, как можно назвать людей, оставшихся в списке. \_\_\_\_\_

### Часть 2.

В1. Соедини линиями события и даты

А. Куликовская битва	1. 1913г
Б. Начало Великой Отечественной войны	2. 1941г.
В. Празднование 300-летия воцарения Романовых	3. 1380г

1	2	3

В2. Составь список городов-героев.

\_\_\_\_\_

В3. К какому отрезку времени относятся эти годы? Покажите стрелками. Один и тот же год может относиться сразу к двум временным отрезкам.

Первая половина XX века	1913	Первая четверть XX века
	1917	
	1922	
Вторая половина XX века	1945	Вторая четверть XX века
	1961	
	1991	

В4. Допиши предложения

Главой нашего государства является \_\_\_\_\_

Парламент нашей страны называется \_\_\_\_\_

Он состоит из двух палат: \_\_\_\_\_

### Часть 3.

С1. Запиши 3-х исторических деятелей (князей, царей, полководцев) отечественной истории в таблицу и их краткую характеристику.

Имя человека	Когда жил	Чем прославился

--	--	--

C2. Запиши в таблицу несколько дат известных тебе исторических событий, которые сыграли важную роль в судьбе Отечества и сегодня стали государственными праздниками

Дата	Название праздника.

Входная контрольная работа для учащихся 5 класса.

Вариант 2.

Часть 1.

A1. Выбери правильный ответ.

A. Что НЕ относится к истории Древнего Египта:

1. Фараон; 2. Нил; 3. Акрополь;

Б. Найди название древнего города:

1. Помпеи; 2. Карнак; 3. Колизей;

В. Что НЕ является архитектурным сооружением:

1. Парфенон; 2. Везувий; 3. Пантеон;

Г. Найди географическое название:

1. Иероглиф; 2. Пирамида; 3. Нил;

A2. Запиши римскими цифрами век, в котором мы живём \_\_\_\_\_

A3. Найди одно неверное утверждение, и выпишите его:

а) Первобытные люди выдалбливали лодки из стволов деревьев.

б) Древние гончары украшали свои изделия орнаментом.

в) В первобытные времена люди изобрели алфавит.

г) Древние люди часто селились по берегам рек.

д) На стенах некоторых пещер есть рисунки, сделанные первобытными людьми.

A4. Подчеркни одной чертой названия фантастических существ и почитаемых животных у древних славян, а двумя – у древних египтян.

Медведь. Жук – скарабей. Бог грома и молнии Перун. Бог солнца Ра. Водяной. Кобра. Леший. Домовой. Лев. Скорпион. Русалки.

Древние славяне	Древние египтяне

A5. Верны ли эти утверждения? Да или Нет.

1. О князе Владимире не было сложено ни одной былины:

2. Князь Владимир заботился об обороне Руси:

3. При князе Владимире Русь приняла христианство:

4. Несмотря на принятие новой веры, изображения старых языческих богов продолжали стоять в центре Киева

5. Столицей Руси при Владимире был Киев:

1	2	3	4	5

А6. Узнай по описанию человека. Напиши его имя.

А) Новгородский князь, полководец. В тяжёлое для Руси время организовал оборону на северо-западе страны. \_\_\_\_\_

Б) Правитель Московского княжества. В конце XIV века объединил военные силы русских княжеств для отпора войсками ордынцев и одержал победу в битве неподалёку от Дона. \_\_\_\_\_

А7. Какое из перечисленных имён лишнее? Выпиши.

Александр Невский. Нестор – летописец. Дмитрий Донской. Иван Калита. Иван Третий.

А8. Дай общее название словам: Пергамент. Береста. Бумага. \_\_\_\_\_

А9. Подумай, какое имя в этом перечне лишнее. Выпиши.

Александр Невский. Михаил Кутузов. Дмитрий Донской. Дмитрий Пожарский. Михаил Ломоносов.

Александр Суворов.

Напиши, как можно назвать людей, оставшихся в списке. \_\_\_\_\_

## Часть 2.

В1. Соедини линиями события и даты

А. Куликовская битва	1. 1913г
Б. Начало Великой Отечественной войны	2. 1941г.
В. Празднование 300-летия воцарения Романовых	3. 1380г

1	2	3

В2. Составь список городов-героев.

В3. К какому отрезку времени относятся эти годы? Покажите стрелками. Один и тот же год может относиться сразу к двум временным отрезкам.

Первая половина XX века	1913	Первая четверть XX века
	1917	
	1922	
Вторая половина XX века	1945	Вторая четверть XX века
	1961	
	1991	

В4. Допиши предложения

Главой нашего государства является \_\_\_\_\_

Парламент нашей страны называется \_\_\_\_\_

Он состоит из двух палат: \_\_\_\_\_

Часть 3.

С1. Запиши 3-х исторических деятелей (князей, царей, полководцев) отечественной истории в таблицу и их краткую характеристику.

Имя человека	Когда жил	Чем прославился

С2. Запиши в таблицу несколько дат известных тебе исторических событий, которые сыграли важную роль в судьбе Отечества и сегодня стали государственными праздниками

Дата	Название праздника.

Ключи

№ вопрос	ответ			
1	А. Акрополь; Б. Помпеи; В. Везувий; Г. Нил.			
2	XXI			
3	В			
4	РУСЬ. Медведь. Бог грома и молнии Перун. Водяной. Леший. Домовой. Русалки. Египет. Жук – скарабей. Бог солнца Ра. Кобра. Скорпион. Лев.			
5	Нет, Да, ДА, Нет, Да.			
6	Александр Невский, Дмитрий Донской.			
7	Нестор – летописец			
8	Материал для письма			
9	Михаил Ломоносов. Полководцы			
10	А3, Б- 2, В-1			
11	Ленинград (ныне Санкт-Петербург); Одесса; Севастополь; Волгоград (до 1961 года Сталинград); Киев; Брестская крепость (крепость-герой); Москва; Керчь; Новороссийск; Минск; Тула; Мурманск; Смоленск.			
12	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">1913</td> <td style="width: 33%; text-align: right;">Первая четверть XX века</td> </tr> </table>		1913	Первая четверть XX века
	1913	Первая четверть XX века		

	<p>← Первая половина XX века</p>	<p>← 1917</p>	
	<p>→ Вторая половина XX века</p>	<p>1922</p>	<p>Вторая четверть XX века</p>
<p>13.</p>	<p>Президент, Федеральное собрание, Совет Федерации, Государственная дума.</p>		
<p>14.</p>	<p>На усмотрение учителя (за каждого исторического деятеля – 1 б)</p>		
<p>15.</p>	<p>На усмотрение учителя (за каждый праздник 1 б)</p>		

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС- 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

	Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные	Личностные	Д/з
1/1ч.	<b>Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки.</b> Вводный инструктаж по ТБ.	<b>Раскрыть</b> значение терминов «средние века», «исторические источники» <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю <b>Объяснять</b> , как ведется счет лет в истории, <b>Определять</b> место средневековья на ленте времени. <b>Называть, характеризовать</b> исторические источники по истории средних веков <b>Изучить</b> историческую карту мира Средневековья	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	С.5-11, вопр. с. 11
2/1ч	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	<b>Показывать</b> перемещения племен времени Великого переселения. <b>Сравнивать</b> действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. <b>Выявлять</b> различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. <b>Объяснять</b> значение понятий «вождь», «дружина», «король» <b>Называть</b> последовательно причины падения Западной Римской империи	<i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П.1 , вопр. с. 20
3/1ч.	Христианская церковь в раннее Средневековье. <i>Входная кр. ОДНКНР</i>	<b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров. <b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков. <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Объяснять</b> значение понятий «король», «монах», «римский папа». <b>Разъяснять</b> причины и распространение христианства в Европе. <b>Пояснять</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. <b>Обобщать</b> события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской	<i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	П. 2 , вопр. с. 26, схема в тетради
4/1ч	Возникновение и распад империи	<b>Объяснять</b> причины появления в	<i>Научатся</i> определять термины:	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохра-	Имеют целостный,	П. 3, вопр. с. 32,

	Карла Великого.	Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига. <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. <b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела	король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	карта	
5/1ч	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	<b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции. <b>Сравнить</b> королевскую власть во Франции, Германии и Англии. <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. <b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.	<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	П. 4, вопр. с. 39	
6/1ч	Англия в раннее Средневековье	Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла Великого. Оценивать поступки и действия норманнов Анализировать отношения Англии с соседними народами. Рассказывать об изменениях в жизни общества	Научатся определять термины: англ, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы	Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Понимают необходимость учения, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений.	П. 5, вопр. с. 45	
7/1ч	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	<b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей. <b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи	<i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен-	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	П.6 -7, вопр. с. 53, таблица в тетради	

		<p>Карла Великого.  <b>Объяснять</b> неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  <b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя.  <b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами.  <b>Доказывать</b>, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  <b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.  <b>Устанавливать</b> аналогию между византийской и римской школами.  <b>Объяснять</b> причины развития наук и их влияние на развитие культуры.  <b>Объяснять</b>, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p>	<p>канон.<i>Получат возможность научиться</i>: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p>	<p>нем плане.  <b>Познавательные</b>: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  <b>Коммуникативные</b>: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности преимущественно настенная живопись.</p>		
8/1ч	Образование славянских государств.	<p><b>Составлять</b> логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.  <b>Высчитывать</b>, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.  <b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян.  <b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств. <b>Объяснять</b> причины различия судеб у славянских государств.  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться</i>: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p>	<p><b>Регулятивные</b>: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <b>Познавательные</b>: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные</b>: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>П. 8, вопр. с. 66, карта</p>
9/1ч	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	<p><b>Изучать</b> по карте особенности Аравии. <b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.  <b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев.  <b>Называть</b> различия между исламом и христианством.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.  <i>Получат возможность научиться</i>: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p>	<p><b>Регулятивные</b>: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  <b>Познавательные</b>: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные</b>: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>П. 9, вопр. с. 77</p>
10/1ч	Культура стран халифата.	<p><b>Выделять</b> особенности образования и его роли в мусульманском обществе.  <b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой.  <b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, об учёных.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабески.  <i>Получат возможность научиться</i>: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p>	<p><b>Регулятивные</b>: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные</b>: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные</b>: формулируют</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>П. 10, таблица в тетради</p>

		<p><b>Составлять</b> сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях.</p> <p><b>Составлять</b> развернутый план параграфа.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>		<p>собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>		
11/1	Средневековая деревня и ее обитатели.	<p><b>Группировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p><b>Объяснять</b>, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p><b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	П. 11, вопр. с. 93
12/1ч	В рыцарском замке.	<p><b>Доказывать</b>, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений. <b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	П. 12, вопр. с.100, сообщения
13/1ч	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века.	<p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов.</p> <p><b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли.</p> <p><b>Анализировать</b>, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	П. 13-14, задание в тетради
14/1ч	Горожане и их образ жизни.	<p><b>Объяснять</b>, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p><b>Сравнивать</b> жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-</p>	П. 15, рассказ по плану

		Средневековья. <b>Составлять</b> загадки о городской жизни для одноклассников. <b>Доказывать</b> , что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. <b>Обобщать</b> сведения об образовании в эпоху Средневековья. <b>Определять</b> роль университетов в развитии городов. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	<i>научиться</i> : извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне	плане. <b>Познавательные</b> : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные</b> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	разовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
15/1ч	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	<b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. <b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти. <b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. <b>Называть</b> причины появления движения еретиков. <b>Устанавливать</b> связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. <i>Получат возможность научиться</i> : излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	<b>Регулятивные</b> : определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные</b> : ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные</b> : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	П. 16, вопр. с. 135
16/1ч	Крестовые походы.	<b>Определять</b> по карте путь Крестовых походов, <b>комментировать</b> его основные события. <b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. <b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов. <b>Сравнить</b> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. <b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	<i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться</i> : называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	<b>Регулятивные</b> : принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные</b> : используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные</b> : аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 17, вопр.с.149, таблица в тетради
17/1ч	Как происходило объединение Франции.	<b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. <b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. <b>Отбирать</b> материал для сообщений о	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться</i> : называть группы населения, которые выступали	<b>Регулятивные</b> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание	П. 18, вопр.с.158, записи в тетради

		<p>Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p><b>Составлять</b> вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>	<p>за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p>	<p>используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	им	
18/1ч	<p>Что англичане считают началом своих свобод.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p><b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p><b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p><b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	<p>П. 19, вопр. с. 166</p>
19/1ч	<p>Столетняя война.</p>	<p><b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте основные места военных сражений.</p> <p><b>Логично рассказывать</b> о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. <b>Составлять</b> доклад о подвиге Жанны д'Арк. <b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военном противостоянии</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>П. 20, карта , записи в тетради,</p>
20/1ч	<p>Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p><b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность единой централизованной власти в французском государстве.</p> <p><b>Анализировать</b> процессы объединения в Англии и Франции.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче-</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>П. 21, сравнительная таблица в тетради</p>

21/1ч	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	<p><b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты.</p> <p><b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p><b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	П. 22, вопр. с .190
22/1ч	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 веках.	<p><b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение страны, отдельных её частей.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p><b>Анализировать</b> состояние страны с появлением Золотой буллы.</p> <p><b>Определять</b> причины ослабления императорской власти.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: булла. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	П. 23, вопр. с. 197
23/1ч	Гуситское движение в Чехии.	<p>Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации о Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения.</p>	<p>Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	П. 24, вопр. с. 207
24/1ч	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	<p>Научатся определять термины: турки-османы.</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе</p>	<p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p> <p>Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p>	П. 25, вопр. с. 213

			Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
25/1ч	Образование и философия, средневековая литература и искусство. Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения.	<p><b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «корпоративное общество».</p> <p><b>Находить</b> аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p><b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p><b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p><b>Характеризовать и сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p><b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, мин-низингеры, ваганты, готика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П. 27-28, таблица в тетради
26/1ч	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	<p><b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Китая.</p> <p><b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p><b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок.</p> <p><b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p><b>Составлять и рассказывать</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p> <p><b>Характеризовать</b> религию индийцев — индуизм.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие страны в домонгольский период.</p> <p><b>Называть</b> особенности буддизма.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение о своеобразии</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 31, таблица с. 264

		зии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. <b>Использовать</b> ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.				
27/1	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	<b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии. <b>Рассказывать</b> об устройстве обществ доколумбовой Америки. <b>Сравнивать</b> культуру майя ацтеков и инков. <b>Показывать</b> уникальность культуры народов доколумбовой Америки. <b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов Центральной Африки. <b>Выделять</b> своеобразие африканской культуры. <b>Перечислять</b> последствия освоения Африки европейцами	<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенно-сти их цивилизаций	<b>Результативные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 32, подготовиться к контрольной работе
28/1ч	Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков.	Выполнять контрольные задания различной степени сложности	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в истории; работать с тестовыми материалами	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Подготовиться к итоговому повторению

## История России

29/1ч	<b>Введение. Роль и место России в мировой истории.</b>	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; <b>Используя историческую карту, объяснять</b> своеобразие геополитического положения России; <b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие об истории России; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	<b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории. <b>Использовать</b> информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. <b>Знакомиться</b> с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Введение с.4-8
30-31/2ч	<b>Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция.</b>	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке;	<b>Актуализировать</b> знания о роли природы в жизни общества, о происхождении	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	§ 1, вопр. с. 14

		<p><b>Показывать на карте</b> расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,</p> <p><b>Описывать</b> облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p><b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>человека и возникновении первых государств.</p> <p><b>Реконструировать</b> отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. <b>Составлять</b> рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура</p>	<p>составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	
32-33/2ч	<b>Образование первых государств</b>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;</p> <p><b>Раскрывать смысл</b> понятий «государство», «народ»;</p> <p><b>Описывать</b> жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p><b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации об истории древних государств);</p>	<p>Научатся определять термины: дань, плуг</p> <p>Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	§ 2, вопр. с. 24
34/1ч	Восточные славяне и их соседи	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления</p>	<p><b>Характеризовать</b> территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян и их</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	§ 3, вопр. с. 33

		<p>расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;  <b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  <b>Сравнивать</b> подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, <b>выдвигать гипотезы</b> о причинах их распространения на тех или иных территориях;  <b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> орудия труда и оружие славян;  <b>Описывать</b> жилище славян;  Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b></p>	<p>соседей. <b>Анализировать</b> отрывки из арабских источников о славянах и русах;  <b>установление</b> синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>		
35/1ч	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме I « <b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b> ».ОДНКНР</p>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Участвовать</b> в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;  <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку  <b>Выполнять</b> задания в форме ОГЭ (в упрощенной форме)</p>	<p>Научатся определять термины, изученные по теме« Народы и государства на территории нашей страны в древности»  Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Повторить термины и даты</p>
36/1ч	<p>Первые известия о Руси</p>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> летопись, варяги, Русь, норманны;  <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о происхождении славян;  <b>Показывать</b> на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;  <b>Описывать</b> занятия, облик руссов;  <b>Высказывать мнение об этимологии слова «русь»</b> (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);  <b>Приводить</b> примеры исторических источников;  Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b>.</p>	<p>Научатся определять термины  Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	<p>§ 4, вопр. с. 39</p>
37/1ч	<p>Становление Древнерусского государства</p>	<p><b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства. <b>Объяснять</b>, почему первые русские князья были</p>	<p>Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную</p>	<p>§ 5, вопр. с. 48, подготовить презентацию</p>

		иноплемениками. <b>Объяснить</b> смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.	путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
38/1ч	Становление Древнерусского государства	<b>Систематизировать</b> материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). <b>Приводить примеры</b> взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.	Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки» Получат возможность научиться: характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Повторить по таблице в тетради
39-40/2ч	Правление князя Владимира. Крещение Руси. ОДНКНР	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> митрополит, епископ; <b>Показывать</b> на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира; <b>Называть причины, дату</b> принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); <b>Считать,</b> сколько лет существует христианство в нашей стране; <b>Актуализировать</b> знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; <b>Составлять краткую характеристику</b> Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§ 6, вопр. с. 55
41/1ч	Русское государство при Ярославе Мудром	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;	Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последователь-	Проявляют устойчивый учебно- познавательный	§ 7, вопр. с. 61

		<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> династический брак, уособица;  <b>Составлять схему</b> «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);  <b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославе;  <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;  <b>Сравнивать</b> управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;  <b>Составлять краткую характеристику</b> Ярослава Мудрого.</p>	<p>смерды, закупы, рядовичи, холопы.  Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p>	<p>ность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>интерес к новым общим способам решения задач</p>	
42-43/2	<p>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> княжеские уособицы, раздробленность, ростовщик, устав;  <b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославичах;  <b>Сравнивать</b> положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;  <b>Рассказывать</b> о княжеских уособицах;  <b>Высказывать мнение</b> о значении Любечского съезда князей;  <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;  <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку</p>	<p>Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>§ 8, вопр. с. 68</p>
44/1ч	<p>Общественный строй и церковная организация на Руси  <b>Что такое коррупция?</b>  <b>Противодействие распространению идеологии терроризма ( экстремизма), противодействие коррупции.</b></p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;  <b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;  <b>Участвовать в работе группы</b> (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку</b></p>	<p>Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.  Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>§ 9, вопр. с. 76</p>
45/1ч	<p>Культурное пространство Европы и культура Руси</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> мозаика, фреска, миниатюра, житие,</p>	<p>Научатся определять термины: былинны, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль.  Получат возможность научиться: давать ха-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов</p>	<p>§ 10, вопр. с. 91, таблица в тетеради</p>

		граффити, самобытность; <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), <b>сравнивать</b> их с Софийским собором в Константинополе, <b>объяснять</b> причины сходства и различия; <b>Описывать</b> произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); <b>Соотносить</b> информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; <b>Преобразовывать</b> текст в таблицу (С.93); <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями, характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.	создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	в учебе	
46/1ч	Повседневная жизнь населения	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> слобода, образ жизни; <b>Решать проблемные задания;</b> <b>Характеризовать</b> образ жизни различных слоев древнерусского населения; <b>Участвовать в работе группы,</b> осуществлять <b>презентацию</b> результата групповой работы; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>	Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусли, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. <i>Получат</i> возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника) описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§ 11, вопр. с. 97
47/1ч	Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»	<b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b> <b>Высказывать суждение</b> о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Повторить термины и даты
48/1ч	Политическая раздробленность на Руси	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> политическая раздробленность, уделы;	Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация Получат возможность научиться: называть причины политической раздроб-	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 12, вопр.с . 107

		<p><b>Показывать</b> на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;</p> <p><b>Составлять схему</b> «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);</p> <p><b>Называть хронологические рамки</b> периода раздробленности;</p> <p><b>Называть и раскрывать</b> причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о характере взаимоотношений Руси со степью;</p> <p><b>Сравнивать</b> историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и самооценку.</b></p>	<p>ленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		
49/1ч	Владими́ро-Суздальское княжество	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);</p> <p><b>Характеризовать</b> одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор)</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и самооценку.</b></p>	<p>Презентация по теме урока</p>	<p>Научатся определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владими́ро-суздальских князей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>§ 13, вопр. с. 115, таблица в тетради, сообщение с помощью Интернет-источников</p>
50/1ч	Новгородская республика	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p> <p><b>Показывать</b> Новгородской земли;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики;</p> <p><b>Характеризовать</b> берестяные</p>	<p>Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского республики</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>§ 14, вопр. с. 121, таблица в тетради</p>

		грамоты как исторический источник; <b>Анализировать</b> документ (по вопросам, с.122) Осуществлять <b>самооценку и самооценку</b> .				
51/1ч	Южные и юго-западные русские княжества	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать</b> смысл понятий: князь, боярин; <b>Показывать</b> на карте территории; <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; <b>Участвовать в работе группы</b> (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств); <b>Осуществлять</b> самооценку и самооценку.	Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевого колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Вопр. и задания с. 127-128
52/1ч	Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.»	<b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду; <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; <b>Высказывать суждения</b> о значении периода раздробленности для современного общества; <b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); <b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок; Осуществлять <b>самооценку и самооценку</b>	Научатся определять термины, изученные в теме « Русь в середине XII — начале XIII в.» Получат возможность научиться: определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Повторить термины и даты
53/1ч	Монгольская империя и изменение политической картины мира	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей; <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию; <b>Высказывать мнение</b> о причинах поражения русско-половецких войск	Научатся: показывать на карте территорию Монгольской империи. Получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 15, вопр.с. 10

		в битве на реке Калке; <b>Объяснять</b> причины успехов монголов; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.		на позицию партнера в общении и взаимодействии		
54/1ч	Батыево нашествие на Русь	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте направления походов Батые, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеoinформацию), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию; <b>Составлять хронологическую таблицу</b> основных событий, связанных с походами Батые на Русь; <b>Объяснять</b> причины военных неудач русских князей; <b>Осуществлять</b> рефлексию собственной деятельности на уроке.	Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батые, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	§ 16, вопр. с. 18
55/1	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на карте</b> границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; <b>Объяснять,</b> в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; <b>Называть и характеризовать</b> повинности населения русских земель; <b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым способам решения задач	§ 18, вопр. с. 33, записи в тетради
56/1ч	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на карте</b> границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; <b>Объяснять,</b> в чем выражалась	Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие	Проявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым способам решения задач	§ 18, вопр. с. 33, записи в тетради

		зависимость русских земель от Золотой Орды; <b>Называть и характеризовать</b> повинности населения русских земель; <b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	последствия этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников	приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		
57/1ч	Литовское государство и Русь	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте территорию Великого княжества Литовского; <b>Характеризовать</b> политику литовских князей; <b>Объяснять</b> причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; <b>Высказывать мнение</b> о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы;	Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач	§ 19, вопр. с. 40
58/1ч	Усиление Московского княжества	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; <b>Выделять и называть</b> следствия объединения земель вокруг Москвы; <b>Начать составление</b> схемы «Династия Московских князей»; <b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> деятельности Ивана Калиты; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>	Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 20, вопр. с. 46
59/1ч	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Выделять основные понятия:</b> манёвр; <b>Показывать на карте</b> место Куликовской битвы; <b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из	Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту, характеризовать личность и	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 21, вопр. с. 55, карта, сообщение или презентация

		<p>летописей, произведений литературы, картосхемы;</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;</p> <p><b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах и последствиях набега Тохтамыша;</p> <p><b>Продолжить составление схемы</b> «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Оценивать историческую роль</b> Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b></p>	<p>деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p>	<p>задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
60/1ч	<p>Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> канон, архитектурный ансамбль, эпос;</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;</p> <p><b>Выявлять общее и особенное</b> в развитии культуры разных княжеств;</p> <p><b>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы</b> по текстам;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p>Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XIII — XIV веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию из литературных источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>§ 22, вопр. с. 62, таблица в тетради</p>
61/1ч	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»</p>	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;</p> <p><b>Выполнять</b> проверочные задания по истории России данного периода;</p> <p><b>Осуществлять</b> коррекцию знаний.</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p>Научатся определять термины, изученные по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Повторить термины и даты</p>
62/1ч	<p>Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.</p>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> централизация;</p>	<p>Научатся определять термины: централизация</p> <p>Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в</p>	<p>§ 23, вопр.с. 70</p>

		<p><b>Показывать на исторической карте</b> государства Европы и русские княжества;</p> <p><b>Сравнивать</b> главные причины централизации на Руси и в Европе;</p> <p><b>Соотносить</b> информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);</p> <p><b>Осуществлять</b> рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	культуры европейских стран.	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p>	учебе.	
63/1ч	Московское княжество в первой половине XV в.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> поместье, помещик, служилые люди;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> расширение территории Московского княжества;</p> <p><b>Продолжить составление</b> схемы «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие;</p> <p><b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;</p> <p><b>Осуществлять</b> рефлексию собственной деятельности н</p>	<p>Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди,</p> <p>Получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	
64/1ч	Распад Золотой Орды и его последствия	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> транзитная торговля, ясак;</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте новые государства на рубежах Руси;</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие новых государств;</p> <p><b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия распада Золотой Орды;</p> <p><b>Осуществлять</b> рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	<p>Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.</p> <p>Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	§ 25, вопр. с. 82
65-66/2ч	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.		<p>Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.</p> <p>Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познава-</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	§ 26, вопр.с. 94, сообщения

			ига	тельную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		
67/1ч	Формирование культурного пространства единого Российского государства. ОДНКНР	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Объяснять понятия:</b> поэма, регалии; <b>Составлять таблицу</b> «Культура Руси в XV в.»; <b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; <b>Характеризовать</b> стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	Научатся: называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 27, вопр. с. 114, подготовиться к повторительному уроку
68/1ч	Повторительно-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства»	<b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; <b>Высказывать суждения</b> о значении наследия XV вв. для современного общества; <b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ); <b>Осуществлять коррекцию знаний</b> Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Научатся определять термины, изученные по теме «Формирование единого Русского государства» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	<b>Регулятивные</b> :планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС- 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

№	Тема урока	Дата	Кол-	Планируемые результаты	Характеристика	Домашнее
---	------------	------	------	------------------------	----------------	----------

п/п		проведения	во часов	предметные УУД	метапредметные УУД	личностные УУД	основных видов деятельности ученика	задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)</b>								
Введение. (1 час)								
1	Введение: от Средневековья к Новому времени. <b>Вводный инструктаж по ТБ.</b>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<i>Объяснять</i> смысл понятия «Новое время». <i>Использовать</i> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	стр. 5 - 8
<b>Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (12 часов)</b>								
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.		1	<i>Научатся</i> объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником,	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<i>Характеризовать</i> новые изобретения. <i>Составлять</i> таблицу. <i>Подготавливать</i> сообщения и мини презентации о путешественниках. <i>Сравнивать</i> экспедиции Бартоломео Диаша и Васко да Гамы	§ 1

				картой, таблицей				
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. <i>Входная кр.</i>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><i>Рассказывать</i> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p><i>Показывать</i> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.</p> <p><i>Характеризовать</i> открытие и его значение.</p> <p><i>Оценить</i> открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.</p> <p><i>Рассказать</i> о значении Великих географических открытий.</p>	§ 2
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют</p>	Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><i>Выделять</i> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.</p> <p><i>Характеризовать</i> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.</p>	§ 3

				<p>извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p>	<p>и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		<p><i>Объяснять</i> причины появления республик в Европе.</p>	
5	<p>Дух предпринимательства преобразует экономику.</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения</p>	<p><i>Рассказать</i> об условиях развития предпринимательства. <i>Объяснить</i>, как изменилось производство с появлением мануфактуры. <i>Сравнивать</i> труд ремесленника и работника мануфактуры.</p>	§ 4
6	<p>Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p><i>Рассказывать</i> о социальных изменениях. <i>Сравнивать</i> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. <i>Оценить</i> действия властей</p>	§ 5 - 6

				<p>огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p>в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		<p>по отношению к нищим и их последствия. <i>Рассказывать</i> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <i>Объяснять</i> положение женщины в Новое время. <i>Рассказывать</i> о складывающейся культуре домоведения.</p>	
7	Великие гуманисты Европы.		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><i>Объяснять</i> смысл новых представлений о человеке и обществе. <i>Составлять</i> развёрнутый план параграфа. <i>Составлять</i> доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p>	§ 7

				материальной культуры.				
8	Мир художественной культуры Возрождения.		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p><i>Приводить</i> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p><i>Выявлять</i> и <i>обозначать</i> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p><i>Составлять</i> сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>	§ 8-9
9	Рождение новой европейской науки. <b>Противодействие распространению идеологии терроризма (экстремизма), противодействие коррупции.</b>		1	<p><i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><i>Подготовить</i> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p><i>Раскрывать</i> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.</p> <p><i>Объяснять</i> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>	§ 10

					аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. <b>Противодействие распространению идеологии терроризма (экстремизма), противодействие коррупции.</b>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>Раскрывать</i> смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». <i>Называть</i> причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. <i>Обсуждать</i> идею М. Лютера о «спасении верой». <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	§ 11
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.		1	<i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма,	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<i>Объяснять</i> , в чём социальный эффект учения Кальвина. <i>Указывать</i> причины, цели, средства и идеологов контрреформации. <i>Сравнивать</i> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	§ 12

				давать оценку сущности религиозных конфликтов.	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности			
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.		1	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<i>Рассказывать</i> о религиозно-социальном движении в Англии. <i>Объяснять</i> , почему власть встала на защиту церкви. <i>Сравнивать</i> пуритан с лютеранами, кальвинистами.	§ 13
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. ОДНКНР		1	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели,	Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>Сравнивать</i> позиции католиков и гугенотов. <i>Рассказывать</i> о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 14

					используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). (4 часа)**

14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.		1	<i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<i>Называть</i> причины революции в Нидерландах. <i>Характеризовать</i> особенности Голландской республики. <i>Рассказывать</i> о лесных и морских гёзах, их идеалах. <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	§ 15
----	---	--	---	--	--	---	---	------

15	Великая английская революция.		1 диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	жизни	английской революции. <i>Составлять</i> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. <i>Рассказывать</i> о политическом курсе О. Кромвеля. <i>Объяснять</i> особенности парламентской системы в Англии. <i>Составлять</i> словарь понятий темы урока и комментировать его.	§ 16-17
16	Международные отношения в XVI - XVIII вв.		1 <i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>Составлять</i> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). <i>Ориентироваться</i> по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. <i>Соотносить</i> влияние войн, революций на развитие отношений между странами. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 18-19

					деятельности			
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.».		1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Обобщать и систематизировать изученный материал.	

**Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8 часов)**

18	Великие просветители Европы.		1	<p><i>Научатся</i> определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для XVIII века и для</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока,</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p><i>Составлять</i> таблицу «Основные идеи просветителей».</p> <p><i>Работать</i> с документами, текстом учебника.</p>	§ 20
----	------------------------------	--	---	---	---	---	---	------

			нашего времени	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
19	Мир художественной культуры Просвещения.	1	<i>Научатся</i> определять цели и главное назначение искусства просветителей. <i>Получат возможность научиться:</i> познакомиться с основными культурными достижениями Европы XVII - XVIII вв.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	<i>Работать</i> с учебником, дополнительной литературой. <i>Подготавливать</i> сообщения о жизненном пути и творчестве одного из деятелей искусства эпохи Просвещения.	§ 21
20	На пути к индустриальной эре.	1	<i>Научатся</i> определять термины: огораживания, капиталистически е отношения, промышленный переворот. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<i>Обсуждать</i> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. <i>Перечислять</i> условия промышленного переворота в Англии <i>Составлять</i> план ответа по теме «Переворот в сельском хозяйстве» <i>Подготавливать</i>	§ 22

			важнейшие технические изобретения XVIII века.	познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		сообщение об изобретателях.	
21	Английские колонии в Северной Америке.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное</p> <p>в тексте, использовать карту как источник информации.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><i>Называть</i> причины и результаты колонизации. <i>Рассказывать</i>, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p><i>Обсуждать</i>, как и почему удалось колонистам объединиться.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ о первых колониях и их жителях.</p> <p><i>Работать</i> с исторической картой.</p>	§ 23

22	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация; называть события войны за независимость.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Проявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><i>Рассказывать</i> об основных идеях, которые объединили колонистов. <i>Характеризовать и сравнивать</i> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p><i>Объяснять</i> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p> <p><i>Составлять</i> устный рассказ «Американцы борются за независимость».</p>	§ 24
23	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: жакерия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	<p><i>Устанавливать</i> причинноследственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.</p> <p><i>Характеризовать</i> социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты.</p> <p><i>Оценивать</i> поступки лидеров восстаний.</p>	§ 25

24	Французская революция. От монархии к республике.		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	<p><i>Работать</i> с учебником. <i>Объяснять</i> сущность якобинской диктатуры <i>Выполнять</i> задания с кратким ответом.</p>	§ 26
25	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа	<p><i>Составлять</i> план по теме «Раскол среди якобинцев» <i>Подготавливать</i> устное сообщение, презентацию</p>	§ 27

				исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	оценки знаний.			
<b>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2 часа)</b>								
26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. <i>Полугодовая кр.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм. <i>Получат возможность научиться</i> характеризовать традиционные общества	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>Работать</i> по карте и в парах. <i>Комментировать</i> местоположение стран Ближнего и Среднего Востока. <i>Составлять</i> рассказ по выбору.	§ 28
27	Государства Востока. Начало европейской колонизации.		1	<i>Научатся</i> определять термины: могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация,	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и	<i>Показывать</i> на карте страны Южной и Восточной Азии. <i>Работать</i> с учебником <i>Использовать</i> иллюстрации к	§ 29-30

			<p>регламентация. <i>Получат возможность научиться</i> оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	сопереживание им	параграфу, Интернет, <i>Работать</i> в парах	
--	--	--	---	---	------------------	--	--

**Итоговое повторение (1 час)**

28	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Новая история: 1500-1800 гг.».	1	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	<i>Обобщать и систематизировать</i> изученный материал.	Повторение пройденного
----	--	---	---	--	--	---	------------------------

ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

**ИСТОРИЯ РОССИИ. (40 часов)**

**Глава I. Россия XVI веке. (19 часов)**

29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.		1	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; <i>Называть</i> последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; <i>Работать с текстом учебника, документами,</i> предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; <i>Работать с иллюстративным материалом учебника:</i> сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.; <i>Осуществлять рефлексию</i> собственной деятельности на уроке.	§1
----	--	--	---	---	---	--	--	----

30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		1	<p>Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><i>Раскрывать смысл понятий:</i> казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;  <i>Работать с текстом учебника, документами,</i> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;  <i>Решать проблемные задания;</i>  <i>Сравнивать</i> положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);  <i>Устанавливать причинноследственные связи</i> (на основе информации об особенностях земледелия в России и природноклиматических условиях её территории);  <i>Осуществлять</i> самооценку и взаимооценку.</p>	§ 2
----	--	--	---	--	--	---	--	-----

31	Формирование единых государств в Европе и России. ОДНКНР		1	<p>Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване III.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>государств в Европе, об особенностях абсолютизма; <i>Показывать</i> на карте территорию России к концу правления Ивана III; <i>Раскрывать смысл понятий:</i> самодержавие, крепостное право; <i>Рассказывать</i> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; <i>Сравнивать</i> европейский абсолютизм и российское самодержавие; <i>Работать с текстом учебника, документами,</i> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - использовать текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; - выделять главное; <i>Соотносить</i> события российской и европейской истории; <i>Осуществлять</i> самооценку и взаимооценку.</p>	§3
----	--	--	---	---	--	--	--	----

32	Российское государство в первой трети XVI в.		1	<p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p><i>Участвовать в определении</i> проблемы и постановке целей урока; <i>Планировать</i> свою работу на уроке; <i>Показывать</i> на карте территории, России к концу правления Василия III; <i>Раскрывать смысл понятий:</i> Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; <i>Высказывать и аргументировать</i> мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; <i>Работать с текстом учебника, документами,</i> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста <i>Составлять схему</i> управления Российским государством в первой трети XVI века; <i>Сравнивать</i> российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); <i>Осуществлять</i> самооценку и взаимооценку.</p>	§ 4
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		1	<p>Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному</p>	<p>России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p>	§ 5

				Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<i>Раскрывать смысл понятий:</i> сейм, острог; <i>Работать с текстом учебника, документами,</i> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста <i>Заполнять таблицу</i> «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; <i>Оценивать политику</i> Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству; <i>Высказывать мнение</i> о целях действий российских государей; <i>Осуществлять рефлексию</i> собственной деятельности на уроке.	
34	Начало правления Ивана IV.		1	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i> Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<i>Участствовать в определении</i> проблемы и постановке целей урока; <i>Планировать</i> свою работу на уроке;  <i>Показывать</i> на карте территорию России в начале правления Ивана IV; <i>Высказывать мнение</i> о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления;	§ 6 (стр. 42-44)

				1547 г. Принятие Иваном IV царского титула.	деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		<i>Объяснять</i> , почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать суждение</i> о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; <i>Работать с текстом учебника и документов</i> (Из «Большой челобитной И.С. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48; <i>Осуществлять</i> самооценку.	
35	Реформы Избранной Рады		1	Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	<i>Познавательные:</i> используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу;	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	представительной монархии; <i>Составлять фишбоун</i> «Россия – централизованное государство»; <i>Давать оценку</i> значению реформ Избранной рады; <i>Высказывать мнение</i> об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника); <i>Работать с текстом документа</i> «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать	§ 6 (стр. 44-49)

					планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		на вопросы); <i>Формулировать и аргументировать суждение</i> о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50); <i>Осуществлять рефлексию</i> собственной деятельности на уроке.	

36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		1	Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств	<i>Участвовать в определении</i> проблемы и постановке целей урока; <i>Планировать</i> свою работу на уроке; <i>Раскрывать смысл понятий:</i> гарнизон, гвардия и др.;	стр. 50 - 58
----	---	--	---	--	--	--	---	--------------

			<p>присоединения к России. <i>Выходцы из стран Европы на государевой службе.</i></p> <p><i>Сосуществование религий в Российском государстве.</i></p> <p>Русская Православная церковь.</p> <p><i>Мусульманское духовенство.</i></p>	<p>приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>других людей и сопереживание им</p>	<p><i>Работать с исторической картой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;</li> <li>- используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; <i>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку</i></li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.		1	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<i>Участвовать в определении</i> проблемы и постановке целей урока; <i>Планировать</i> свою работу на уроке; <i>Раскрывать смысл понятий:</i> засечные черты, ясак; <i>Работать с исторической картой:</i> - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; <i>Работать с текстом учебника, историческими документами:</i> - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; <i>Соотносить</i> информацию параграфа с документами иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; <i>Осуществлять рефлексию</i> собственной деятельности на уроке.	§ 7-8 (стр. 58-64)
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой,		1	Начало присоединения к России Западной Сибири, причины, начало и	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	<i>Участвовать в определении</i> проблемы и постановке целей урока; <i>Планировать</i> свою работу на уроке;	§ 7-8 (стр. 64 - 68)

	Ливонская война.			окончание Ливонской войны.	<p>процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	ную самооценку своих успехов в учебе.	<p><i>Работать с исторической картой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;</li> <li><i>Работать с текстом учебника,</i> историческими документами:</li> <li>- сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;</li> <li>- показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;</li> </ul> <p><i>Осуществлять рефлексию</i> собственной деятельности на уроке.</p>	
39	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».		1	<p>Социальная структура российского общества.</p> <p>Дворянство.</p> <p>Торговоремесленное население городов.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><i>Участвовать в определении</i> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><i>Планировать</i> свою работу на уроке;</p> <p><i>Показывать</i> на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p><i>Раскрывать смысл</i></p>	§ 9

				<p>Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>		<p><i>понятий:</i> боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  <i>Высказывать и аргументировать мнение</i> о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  <i>Работать с текстом учебника, документами,</i> предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста  <i>Составлять схему</i> управления Российским государством в первой трети XVI века;  <i>Сравнивать</i> российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);  <i>Осуществлять</i> самооценку и взаимооценку.</p>	
40	Народы России во второй половине XVI в.		1	<p>Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>	<p>Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><i>Участвовать в определении</i> проблемы и постановке целей урока;  <i>Планировать</i> свою работу на уроке; <i>Высказывать и аргументировать</i> мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;</p>	стр. 76 – 81

				на присоединенных землях	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		<i>Сравнивать</i> процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; <i>Находить в тексте учебника информацию</i> о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., <i>Участвовать</i> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), <i>Презентовать</i> результаты работы группы, <i>обсуждать</i> их с одноклассниками; <i>Осуществлять</i> самооценку и взаимооценку.	
41	Опричнина.		1	Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<i>Участвовать в определении</i> проблемы и постановке целей урока; <i>Планировать</i> свою работу на уроке; <i>Раскрывать смысл понятий:</i> опричнина, земщина; <i>Высказывать и аргументировать</i> мнение о причинах введения опричнины; <i>Называть хронологические рамки</i> опричнины; <i>Работать с исторической</i>	§10

					способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		<p><i>картой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;</li> <li>- используя карту, <i>Сравнивать</i> расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;</li> </ul> <p><i>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</i> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> </ul> <p><i>Оценивать</i> поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p> <p><i>Называть и раскрывать</i> последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p> <p><i>Осуществлять</i> самооценку и взаимооценку.</p>	
42	Итоги царствования Ивана IV.		1	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	<p><i>Участвовать в определении</i> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><i>Планировать</i> свою работу на уроке;</p> <p><i>Актуализировать</i> информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;</p> <p><i>Участвовать в дискуссии</i> (возможные темы: «Итоги</p>	стр. 88 – 89, повторение.

					(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.): - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д. <i>Осуществлять</i> самооценку и взаимооценку.	
43	Россия в конце XVI в.		1	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i>	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального	<i>Участвовать в определении</i> проблемы и постановке целей урока; <i>Планировать</i> свою работу на уроке; <i>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение</i> о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; <i>Раскрывать смысл понятий:</i> патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; <i>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</i>	§ 11

				Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	и алгоритм действий.	способа оценки знаний	- отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; <i>Соотносить</i> события российской и европейской истории; <i>Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова,</i> аргументировать собственное мнение; <i>Осуществлять</i> самооценку и взаимооценку.	
44	Церковь и государство в XVI в.		1	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва - Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<i>Участвовать в определении</i> проблемы и постановке целей урока; <i>Планировать</i> свою работу на уроке; <i>Раскрывать смысл понятий:</i> ереси, иосифляне, нестяжатели; <i>Работать с текстом учебника, документами,</i> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - <i>заполнять таблицу</i> «Иосифляне и нестяжатели»; <i>Актуализировать</i> знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, <i>Сравнивать</i> их с христианскими храмами; <i>Высказывать и</i>	§ 12

							аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки; <i>Осуществлять</i> самооценку и взаимооценку.	
45	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. ОДНКНР		1	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>Участвовать в определении</i> проблемы и постановке целей урока; <i>Планировать</i> свою работу на уроке; <i>Находить в учебнике</i> характерные черты русской культуры в XVI веке; <i>Работать с текстом учебника, документами,</i> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературные жанры XVI в»; <i>Называть последствия</i> изобретения книгопечатания для России и мира; <i>Сотносить</i> события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением	стр. 100 – 111

							<p>книгопечатания в Европе и появлением его в России;  <i>Устанавливать причинноследственные связи</i> между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи; <i>Выделять общее и особенное</i> в фольклоре различных народов России; <i>Сравнивать</i> повседневную жизнь различных народов России;  <i>Рассказывать</i> о том, как складывалась единая культура России; <i>Приводить примеры</i> культурных связей стран Европы и России;  <i>Осуществлять рефлексию</i> собственной деятельности на уроке.</p>	
46	Родной край в XVI веке.		1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о развитии родного края в XVI веке.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p><i>Участвовать в определении</i> проблемы и постановке целей урока;  <i>Планировать</i> свою работу на уроке;  <i>Рассказывать</i> о том, как развивался родной край в XVI в.  <i>Осуществлять рефлексию</i> собственной деятельности на уроке.</p>	проекты

				различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.».	1	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p><i>Актуализировать и систематизировать</i> информацию по изученному периоду;</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p><i>Высказывать суждения</i> о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;</p> <p><i>Участковать в дидактической игре;</i></p> <p><i>Осуществлять</i> самооценку и взаимооценку.</p>	Повторение
<b>Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых. (20 часов).</b>							

48 – 49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	2	Россия и Европа в начале XVII в.	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><i>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</i>  <i>Планировать</i> свою работу на уроке;  <i>Показывать</i> на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;  <i>Раскрывать смысл понятий:</i> шляхта;  <i>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</i>  <i>Работать с текстом учебника, документами,</i> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;  <i>Сравнивать</i> политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; <i>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</i> о роли казаков в обороне южных границ России;  Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	§ 13
---------------	--	---	----------------------------------	--	--	--	------

50	Смута в Российском государстве: причина, начало.	1	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><i>Участвовать в определении</i> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><i>Планировать</i> свою работу на уроке</p> <p><i>Выделять основные понятия</i> темы: Смута, самозванство;</p> <p><i>Показывать на карте</i> путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p><i>Называть причины и предпосылки</i> Смутного времени; <i>Высказывать</i> аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p> <p><i>Работать с текстом учебника, документами,</i> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>- на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;</p> <p><i>Осуществлять</i> самооценку и взаимооценку.</p>	§ 14 - 15
----	--	---	--	--	---	--	-----------

51	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами.	1	<p>Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национальноосвободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p><i>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</i> <i>Планировать</i> свою работу на уроке; <i>Выделять основные понятия</i> темы: интервенция; <i>Показывать на карте</i> пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; <i>Работать с текстом учебника, документами,</i> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы; <i>Осуществлять</i> самооценку и взаимооценку.</p>	§ 14 - 15
----	--	---	--	---	---	---	-----------

52	Окончание Смутного времени.		1	<p>Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословнопредставительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><i>Участвовать в определении</i> проблемы и постановке целей урока;  <i>Планировать</i> свою работу на уроке;  <i>Раскрывать смысл понятий:</i> гетман, семибоярщина;  <i>Показывать на исторической карте</i> путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; <i>Характеризовать</i> личность и деятельность патриарха Филарета;  <i>Выделять главное в тексте учебника</i> (на основе работы с информацией о Семибоярщине);  <i>Оценивать</i> роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;  <i>Сравнивать</i> Первое и Второе ополчения;  <i>Высказывать и аргументировать суждение о</i> том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;  <i>Работать с текстом учебника, документами,</i></p>	§ 16
----	-----------------------------	--	---	--	---	---	---	------

							предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; <i>Осуществлять рефлексию</i> собственной деятельности на уроке.	
53	Экономическое развитие России в XVII в.		1	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<i>Участковать в определении</i> проблемы и постановке целей урока; <i>Планировать</i> свою работу на уроке; <i>Раскрывать смысл понятий:</i> Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; <i>Показывать на исторической карте</i> регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; <i>Устанавливать причинноследственные связи</i> между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; <i>Сравнивать</i> мануфактуру и ремесленную мастерскую; <i>Объяснять значение</i> создания единого Русского государства; <i>Работать с текстом учебника, документами,</i> предложенными в нём:	§17

							<p>- отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; <i>Высказывать и аргументировать мнение</i> о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p><i>Соотносить</i> события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке; <i>Осуществлять рефлекссию</i> собственной деятельности на уроке.</p>	
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.		1	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><i>Участвовать в определении</i> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><i>Планировать</i> свою работу на уроке;</p> <p><i>Начать составление</i> схемы «Династия Романовых»;</p> <p><i>Составлять кластер</i> «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p><i>Раскрывать смысл понятий:</i> бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p>	§ 18

					сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; <i>Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</i>	
55	Изменения в социальной структуре российского общества.		1	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</i> <i>Планировать</i> свою работу на уроке; <i>Составлять схему</i> «Социальная структура российского общества в 17 веке»; <i>Характеризовать</i> положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; <i>Высказывать мнение</i> о причинах изменения положения дворянства; <i>Выделять в тексте учебника</i> главное (на основе информации по духовенстве	§19

					в совместной деятельности		и городском населении); <i>Объяснить</i> происхождение слова «крепостной», используя словарь; <i>Сравнивать</i> положение черносошных и владельческих крестьян; <i>Осуществлять рефлексию</i> собственной деятельности на уроке.	
56	Народные движения в XVII в.		1	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>Участвовать в определении</i> проблемы и постановке целей урока; <i>Планировать</i> свою работу на уроке; <i>Показывать на исторической карте</i> районы, охваченные восстанием Степана Разина, <i>сопоставлять</i> их с районами восстания Болотникова, делать выводы; <i>Называть причины</i> народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); <i>Составлять рассказ</i> о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); <i>Выделять</i> основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; <i>Объяснять</i> , почему 17 век	§20

							называют «бунташным»; <i>Осуществлять рефлексию</i> собственной деятельности на уроке.	
57	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы. ОДНКНР		1	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<i>Участствовать в определении</i> проблемы и постановке целей урока; <i>Планировать</i> свою работу на уроке; <i>Выделять и объяснять</i> цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; <i>Актуализировать</i> знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; <i>Используя карту, показывать</i> территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; <i>Начать составлять кластер</i> «Россия в системе международных отношений»; <i>Осуществлять</i> самооценку и взаимооценку.	§ 21-22
58	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем. ОДНКНР		1	Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>Участствовать в определении</i> проблемы и постановке целей урока; <i>Планировать</i> свою работу на уроке; <i>Выделять и объяснять</i> цели внешней политики России на восточном	§ 21-22

				Востока.	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		<p>направлении в 17 веке; <i>Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;</i> <i>Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;</i> <i>Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;</i> <i>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</i></p>	
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.		1	<p>Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p><i>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</i> <i>Планировать</i> свою работу на уроке; <i>Актуализировать</i> знания о том, как западные и югозападные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; <i>Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;</i> <i>Выделять главное</i> в части параграфа, в параграфе; <i>Называть причины</i> восстания Богдана</p>	§ 23

							Хмельницкого (на основе работы с учебником); <i>Работать с документом:</i> - отвечать на вопросы, делать выводы; <i>Осуществлять рефлексию</i> собственной деятельности на уроке.	
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.		1	Раскол в Русской православной церкви.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	<i>Участвовать в определении</i> проблемы и постановке целей урока; <i>Планировать</i> свою работу на уроке; <i>Называть</i> причины церковной реформы; <i>Раскрывать смысл понятий:</i> раскол, старообрядчество; <i>Объяснять</i> причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); <i>Сравнивать и оценивать</i> личности Никона и Аввакума; <i>Представлять и обосновывать</i> оценку значения церковного раскола; <i>Осуществлять</i> самооценку и взаимооценку.	§24
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		1	Русские географические открытия XVII в. Завершение	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на	<i>Участвовать в определении</i> проблемы и постановке целей урока; <i>Планировать</i> свою работу	§ 25

				<p>присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток</p>	<p>условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>на уроке;  <i>Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;</i>  <i>Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;</i>  <i>Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;</i>  <i>Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);</i>  <i>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</i></p>	
62 – 63	Культура народов России в XVII в.		2	<p>Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения</p>	<p><i>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</i>  <i>Планировать свою работу на уроке;</i>  <i>Называть характерные черты шатрового стиля;</i>  <i>Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;</i>  <i>Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) роб</i></p>	§26

				Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «ВестиКуранты».			отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; <i>Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;</i> <i>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</i>	
64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.		1	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<i>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</i> <i>Планировать</i> свою работу на уроке; <i>Сравнивать</i> быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); <i>Участвовать в работе группы</i> (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, <i>используя информацию</i> из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); <i>оформлять и презентовать</i> результаты работы группы; <i>Осуществлять</i> самооценку и взаимооценку.	стр. 81 – 87, стр. 103 - 113

65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		1	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>Участвовать в определении</i> проблемы и постановке целей урока; <i>Планировать</i> свою работу на уроке; <i>Участвовать в работе</i> группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; <i>Осуществлять</i> самооценку и взаимооценку.	стр. 113 – 121
66	Родной край в XVII веке.		1	<i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о развитии родного края в XVII в.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i>  самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i>  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>Участвовать в определении</i> проблемы и постановке целей урока; <i>Планировать</i> свою работу на уроке;  <i>Рассказывать</i> о том, как развивался родной край в XVII в. <i>Осуществлять рефлексию</i> собственной деятельности на уроке.	конспект

					позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
67-	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVII в.».</b>		2	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.»	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><i>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;</i> <i>Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;</i></p> <p><i>Выполнять</i> проблемные задания по истории России данного периода;</p> <p><i>Работать</i> в парах;</p> <p><i>Осуществлять</i> рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Повт.

## Итоговое повторение (1 час)

68	<b>Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.».</b>	1	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><i>Актуализировать и систематизировать</i> исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;</p> <p><i>Принимать участие</i> в групповой игре по данному периоду;</p> <p><i>Анализировать</i> результаты игры.</p>	-
----	---	---	--	---	--	---	---

Всего 68ч.

*Входная контрольная работа по истории, 7 класс.*

*Вариант 1*

**1. В какой город был приглашен княжить Рюрик:**

- А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога

**2. К какому веку относится правление Владимира Мономаха:**

- А) XII б) XI в) XIII г) IX

**3. Битва между монголами и русскими в 1380г. получила название:**

- А) Ледовое побоище б) Куликовская битва в) стояние на Угре г) битва на Калке

**4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

- 1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович

- А) княжеский слуга б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду

**5. Какое событие произошло в 1242г?**

- А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь  
в) Невская битва. г) Ледовое побоище

**6. Какое событие произошло позже других:**

- А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

**7. Первая русская летопись называлась:**

- А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской»

- В) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»

**8. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:**

- А) нашествия хана Батыя б) походов хана Мамайя  
в) походов хана Кучума г) набегов половцев

**9. Владимир I, Иван Калита, – представителями какой династии царей они являлись:**

- А) Романовы б) Гедиминовичи в) Рюриковичи г) Ольгердовичи

**10. Какое литературное произведение было создано в XII веке:**

- А) «Домострой» б) «Поучение детям» в) «Апостол» г) «Задонщина»

**11. О каком деятеле идет речь: « Он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены «Золотые ворота» в Киеве и Владимире...»**

- А) Иван Калита Б) Владимир I В) Андрей Боголюбский Г) Ярослав Мудрый

**12. С полюдьем связана гибель князя...**

- А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Аскольда Г) Дира

**13. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:**

- А) Ярослав Мудрый б) Святослав Игоревич в) Владимир I г) Владимир Мономах

**14. Как назывались погодные изложения событий:**

- А) баллады б) жития в) былины г) летописи

**15. Центральными органами управления в Русском государстве XV-XVI в. были:**

- А) приказы б) наместники в) волостели г) Боярская Дума

**16. Отрывок из работы И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков»**

«1. Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече. При этом следует отметить отсутствие четкого разделения полномочий между этими субъектами власти. Основная часть населения — крестьяне — формально, видимо, еще не были отделены от власти, однако фактически непосредственного участия в деятельности властных институтов (в частности веча) не принимали.

2. Отношения между князем и дружиной строились на личных связях, закреплявшихся системой дарений и совместных пиров. Князь в своих решениях во многом зависел от дружины. Однако и дружина во многом ориентировалась на князя. Княжеская власть постепенно усиливалась, что выражалось, помимо всего прочего, в падении авторитета "старшей" дружины.

3. Отношения между князем, возглавлявшим дружину, и городами с примыкавшими к ним сельскими поселениями строились на регулярных выплатах полюдья и (или) дани. Распределение полученных средств входило в прерогативу князя. В то же время он выступал в качестве своеобразного олицетворения коллективного собственника средств, собранных дружиной в виде даней и полюдья.

4. Обслуживанием князя и дружины занималась "служебная организация", в недрах которой формировались новые социальные отношения».

**Задание:**

1- укажите период о котором идет речь. Какой город был столицей Древней Руси?

2- В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названы органы власти Древней Руси.

**Входная контрольная работа по истории, 7 класс.**

**Вариант 2**

1. В каком году было введено христианство на Руси:  
А) 886г. б) 882г. в) 988г. г) 980г.
2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:  
А) XII б) XI в) XIII г) IX
3. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:  
А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке
4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:  
1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество  
А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани
5. Какое событие произошло в 1237г?  
А) Битва на р. Калке б) начало похода Батые на Русь  
в) Невская битва. Г) Ледовое побоище
6. В честь взятия Казани Иван Грозный приказал построить Покровский собор, который строили:  
А) Постник б) Фьораванти в) Чохов г) Барма
7. Какое событие произошло раньше других:  
А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов
8. Первый русский сборник законов назывался:  
А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник
9. Свержение монгольского ига на Руси произошло после:  
А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев
10. Василий Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка были потомками:  
А) Ивана III б) Ивана IV в) Дмитрия Донского г) Василия I
11. Какое литературное произведение было создано в XVI веке:  
А) «Домострой» б) «Апостол» в) «Поучение детям» г) «Задонщина»
12. О каком деятеле идет речь: « Много потрудившись на землю русскую за Новгород и Псков за все великое княжение, отдавая живот свой за православную веру...»  
А) Дмитрий Донской б) Александр Невский в) Иван Калита г) Ярослав Мудрый
13. С введением уроков и погостов связано имя ...  
А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Ольги Г) Дира
14. Когда состоялся съезд князей в Любече?  
А) 882 Б) 983 В) 1097 Г) 1147
15. Как назывались произведения, посвященные святым:  
А) баллады б) жития в) былины г) летописи

**16. Отрывок из работы И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков»**

«1. Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече. При этом следует отметить отсутствие четкого разделения полномочий между этими субъектами власти. Основная часть населения — крестьяне — формально, видимо, еще не были отделены от власти, однако фактически непосредственного участия в деятельности властных институтов (в частности веча) не принимали.

5. Отношения между князем и дружиной строились на личных связях, закреплявшихся системой дарений и совместных пиров. Князь в своих решениях во многом зависел от дружины. Однако и дружина во многом ориентировалась на князя. Княжеская власть постепенно усиливалась, что выражалось, помимо всего прочего, в падении авторитета "старшей" дружины.
6. Отношения между князем, возглавлявшим дружину, и городами с примыкавшими к ним сельскими поселениями строились на регулярных выплатах полюдя и (или) дани. Распределение полученных средств входило в прерогативу князя. В то же время он выступал в качестве своеобразного олицетворения коллективного собственника средств, собранных дружиной в виде даней и полюдя.
7. Обслуживанием князя и дружины занималась "служебная организация", в недрах которой формировались новые социальные отношения».

**Задание:**

- 1- укажите период о котором идет речь. Какой город был столицей Древней Руси?
- 2- В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названы органы власти Древней Руси.

Ключи

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	б	багв	г	в	а	а	в	б	г	б	бваг	г	а

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	г	вгаб	б	а	г	в	б	г	б	б	в	в	Б

### Контрольная работа за 1 полугодие, история 7 класс вариант 1

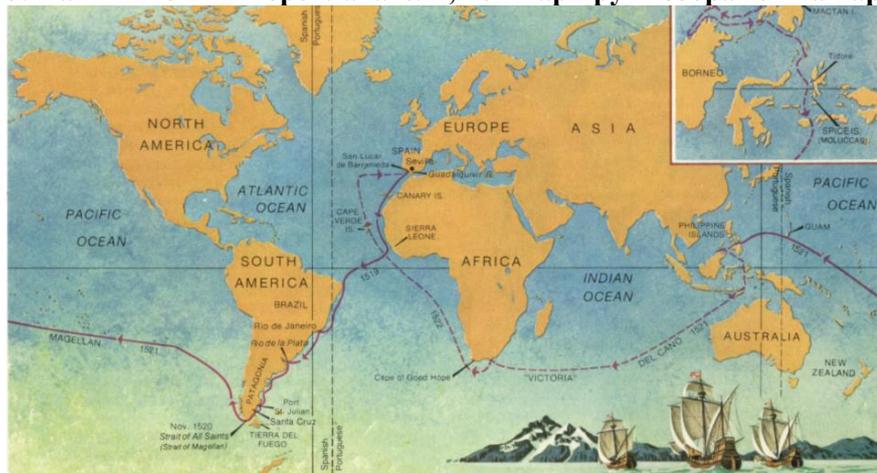
#### 1. Морской путь в Индию открыл

- 1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб

#### 2. Причины Великих географических открытий:

- 1) Развитие мировой торговли
- 2) Поиски новых торговых путей (традиционными путями овладели арабы)
- 3) Создание системы «колония - метрополия»
- 4) Потребность в золоте и серебре в связи с подъёмом производства в Европе

#### 3. Напишите имя мореплавателя, чей маршрут изображен на карте.



#### 4. О каких понятиях идет речь?

- 1) Форма правления, когда верховная власть неограниченно принадлежит монарху.
- 2) Экономическая политика, в основе которой лежало убеждение, что основную форму богатства составляют ценные металлы и от их обилия зависит процветание государства.

#### 5. Гуманистами называли:

- 1) жителей больших городов
- 2) служителей католической церкви
- 3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир
- 4) владельцев мануфактур

#### 6. В эпоху Возрождения

- 1) стала высоко цениться образованность
- 2) возросло влияние церкви на жизнь человека
- 3) увеличилось количество религиозных фанатиков
- 4) богословие получило новый импульс к развитию

7. Героине какого произведения принадлежат следующие слова: «Глупость создает государства, поддерживает власть, религию, управление, суд. Да что такое вся жизнь человеческая, как не забава Глупости?»

- 1) «Ромео и Джульетта»;
- 2) «Дон Кихот»;

- 3) «Похвала Глупости»;
- 4) «Золотая книга, столь же полезная, как и приятная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия».

**8. Как назывались протестанты во Франции?**

- 1) Пресвитеры;
- 2) Гугеноты;
- 3) Пуритане;
- 4) Каперы

**9. «95 тезисов», положивших начало Реформации, были составлены**

- 1) Жаном Кальвином
- 2) Мартином Лютером
- 3) Игнатием Лойолой
- 4) Иоганном Тецелем

**10. Какой цифрой отмечена Родина реформации?**

**11. Выберите из списка участников**

**Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:**

- 1) Австрия;
- 2) протестантские князья Германии;
- 3) Дания;
- 4) Швеция;
- 5) католические князья Германии;
- 6) Франция;
- 7) Испания;
- 8) Голландия

**12. Дайте определение понятиям:** промышленный переворот, колония, революция.

**13. Главная причина английской революции**

1. реформы Долгого парламента
2. казнь короля
3. противоречие между парламентом и королем
4. феодальные порядки тормозили зарождение буржуазных отношений

**14. Сторонники короля в Английской буржуазной революции назывались:**

- 1) «кавалеры»
- 2) «круглоголовые»
- 3) лоялисты
- 4) либералы

**15. К деятелям эпохи Просвещения не относится:**

- 1) Вольтер
- 2) Ш.Монтескье.
- 3) Т.Гоббс
- 4) Ж.-Ж.Руссо.

**16. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?**

- 1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием
- 2) голодный поход бедноты на Версаль
- 3) падение Бастилии
- 4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

**17. Декларация независимости США провозгласила:**

- а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки
- б) отмену частной собственности
- в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)
- г) принцип «чья страна — того и вера»
- д) принцип естественного равенства людей
- е) принцип «цель оправдывает средства»

Укажите правильный ответ: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

**18. Когда была принята конституция США?**

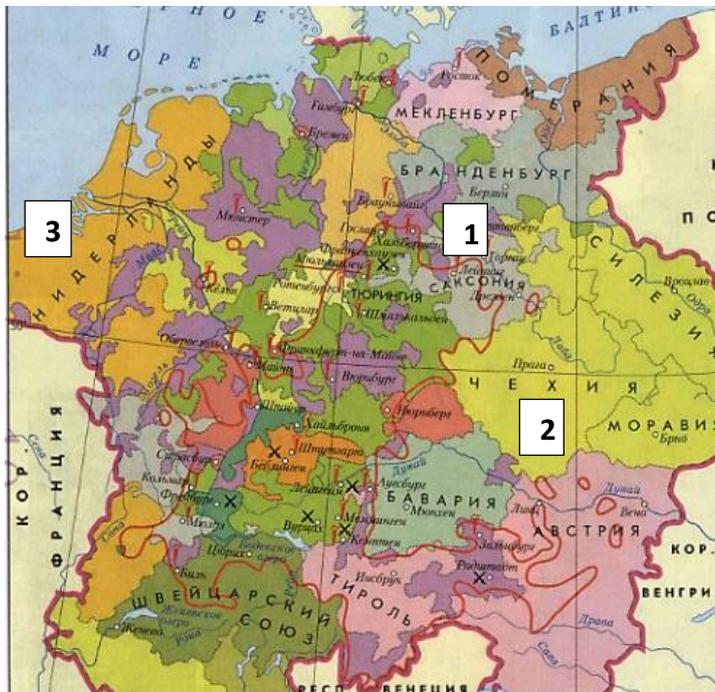
- 1) в 1785 г.
- 2) в 1786 г.
- 3) в 1787 г.
- 4) в 1788 г.

**19. Вставьте пропущенные буквы:**

Бу...идо, ч...новник, ко...фу...ий, б...ддизм, с...гун, ...адишах.

**20. О какой стране идет речь?**

Желая сохранить традиции и порядок жизни, сильная центральная власть предотвратила вторжение европейцев в страну, проведя политику «закрытия».



**Контрольная работа за 1 полугодие, история 7 класс  
вариант 2**

**1. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:**

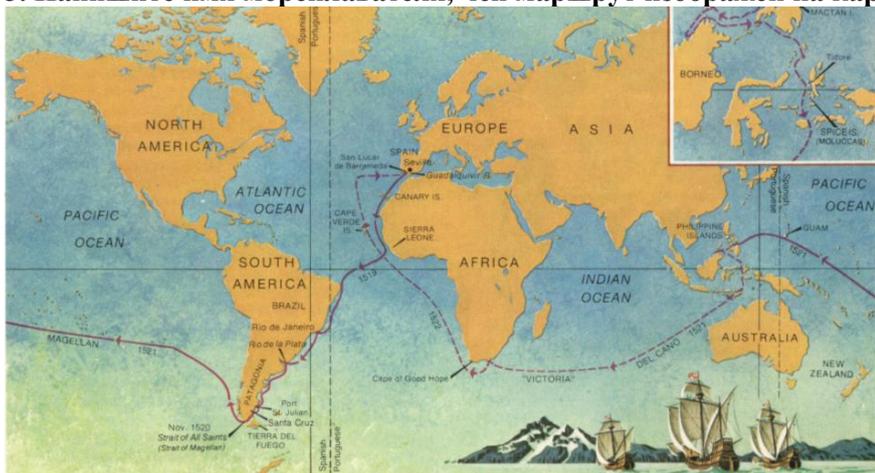
- 1) в Индию;
- 2) в Америку;
- 3) в Османскую империю;
- 4) в Московское государство?

**2. Последствия Великих географических открытий:**

- 1) Развитие мировой торговли
- 2) Приглашение правителей открытых земель в Европу

- 3) Создание системы «колония - метрополия»
- 4) Захват и ограбление открытых земель, первоначальное накопление капитала

3. Напишите имя мореплавателя, чей маршрут изображен на карте.



4. О каком понятии идет речь?

- 1) Временный правитель государства в случае малолетства короля.
- 2) Экономическая политика, в основе которой лежало убеждение, что основную форму богатства составляют ценные металлы и от их обилия зависит процветание государства.

5. В своих трудах Эразм Роттердамский

- 1) критиковал современное ему общество
- 2) выступал в защиту важности материальных ценностей
- 3) восхвалял современное ему общество
- 4) пропагандировал идеи христианства

6. В эпоху Возрождения

- 1) стала высоко цениться образованность
- 2) возросло влияние церкви на жизнь человека
- 3) увеличилось количество религиозных фанатиков
- 4) богословие получило новый импульс к развитию

7. Кто из писателей Возрождения является автором романа о приключениях Дон Кихота?

1. Томас Мор;
2. Уильям Шекспир;
3. Мигель Сервантес;
4. Франсуа Рабле

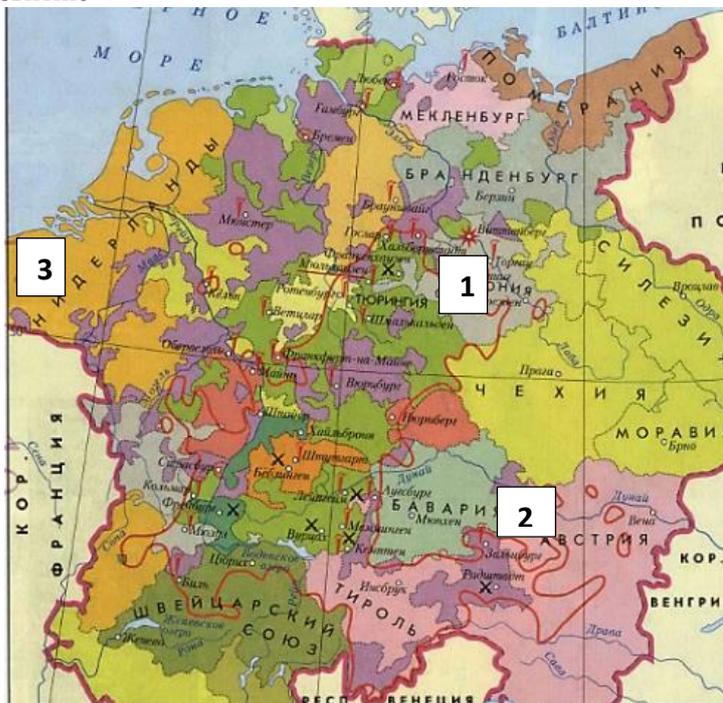
8. Кто явился основателем «Общества Иисуса»?

1. Филипп II;
2. Игнатий Лайола;
3. Мария Тюдор (Кровавая);
4. Карл IX Валуа

9. Родиной Реформации считается

- 1) Италия
- 2) Германия
- 3) Испания
- 4) Франция

10. Какой цифрой отмечена Родина реформации?



11. Тридцатилетняя война проходила в:

- 1) 1616-1646 гг.;
- 2) 1618-1648 гг.;
- 3) 1628-1658 гг.
- 4) 1618 – 1658 гг.

12. Дайте определение понятиям: аграрная революция, метрополия, миссионер.

13. Началом буржуазной революции в Англии является

1. созыв Долгого парламента
2. реформы Долгого парламента
3. казнь короля
4. гражданская война

14. Сторонники короля в Английской буржуазной революции назывались:

- 1) «кавалеры»
- 2) «круглоголовые»
- 3) лоялисты
- 4) либералы

15. К деятелям литературы и искусства эпохи Просвещения относятся:

- 1) Данте Алигьери                      2) Вольтер                      3) Жан-Жак Руссо  
 4) Леонардо да Винчи                5) Монтескье                6) Микеланджело

**16. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:**

- 1) существование абсолютной монархии                      2) республику  
 3) конституционную монархию                      4) военную диктатуру

**17. Какая социальная группа не имела права голоса, согласно конституции США?**

- 1) индейцы                      2) женщины                      3) эмигранты

**18. В каком году там была принята Декларация независимости?**

- 1) в 1775 г.                      2) в 1776 г.                      3) в 1777 г.                      4) в 1778 г.

**19. Вставьте пропущенные буквы:**

Са...урай, ко...фу...ианство, ...абур, м...гол, ...адишах, с...паи

**20. О какой стране идёт речь?**

После открытия морского пути в эту страну, туда начали проникать европейские колонизаторы. В борьбе за господство над ней, победу одержала Англия, сделав её своей колонией на долгие годы.

**КЛЮЧИ**

**Контрольная работа по истории за 1 полугодие (7 класс)**

тема	№	вариант 1	вариант 2	баллы
Великие географические открытия	1	2	1	1
	2	24	14	2
	3	Фернан Магеллан		3
Абсолютизм в Европе	4	абсолютизм меркантилизм	Регент меркантилизм	2
Великие гуманисты Европы	5	3	1	1
Эпоха Возрождения	6	1		1
	7	3		1
Реформация и контрреформация	8	2	2	1
	9	2	2	1
	10	1	1	1
Страны Европы и Америки 17-18вв.	11	157	2	3/1
	12	1. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике. 2. Страна, находящаяся под властью иностранного государства. 3. Переворот, насильственное изменение существующего строя.	1. Использование труда наемных рабочих в сельском хозяйстве, исчезновение крестьянства при росте продуктивности. 2. Страна, владеющая колониями. 3. Представитель церкви для религиозной пропаганды.	3
	13	3	1	1
	14	1	1	1
Эпоха Просвещения	15	3	235	1/3
Великая французская революция	16	3	3	1
США: война за независимость, принятие Конституции.	17	2	2	1
	18	3	2	1
Государства Востока.	19	буСидо, чИновник, коНфуЦий, бУддизм, сЁгун, Падишах.	саМурай, коНфуЦианство, Бабур, мОгол, Падишах, сИпай	7
	20	Япония	Индия	2

Итого: 35 баллов.  
35-32 – оценка «5»  
31 – 20 – оценка «4»  
19-14 – оценка «3»

**Итоговая контрольная работа по истории.  
7 класс.**

Общее число заданий в работе – **21**

**Задания 1 – 12** - задания с выбором ответа (один или несколько верных ответов из предложенных).

**Задания 13 – 18** -

**Задание 19** – работа с текстом

**Задания 20 – 21** – развернутый ответ

<b>Максимальный возможный балл по каждой части работы</b>		
<b>1 - 12</b>	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	
<b>13 - 18</b>	Правильно выполненные задания оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	
<b>19</b>	3 балла – нет ошибок 1 балл – 1 ошибка 2 и более – 0 баллов	
<b>20 - 21</b>		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>				

**На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.**

**7 класс.**

**1 вариант:**

**1. Укажите годы правления Василия III:**

- 1) 1462-1505 гг. 2) 1505-1533 гг. 3) 1533-1584 гг. 4) 1584-1598 гг.

**2. Одним из главных итогов правления Ивана III и Василия III можно назвать:**

- 1) выход России к берегам Тихого океана  
2) образование централизованного Русского государства  
3) потерю политической независимости Руси  
4) формирование парламентской монархии

**3. Как назывались органы центрального управления в России в XVI – начале XVIII в.?**

- 1) приказы 2) коллегии 3) министерства 4) суды

**4. Как назывался новый вид войска, учрежденный в середине XVI в. в России, создание которого стало попыткой организации регулярной армии в стране?**

- 1) гренадеры 2) рекруты 3) пехотинцы 4) стрельцы

**5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Ивана IV Грозного?**

- 1) Соборное уложение 1649 г. 2) Опричнина 3) Ливонская война  
4) Избранная рада 5) Столбовский мир 6) Старообрядчество

**6. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей XVI в. был членом Избранной рады?**

- 1) Алексей Адашев 2) Иван Фёдоров 3) Василий Шуйский 4) Малюта Скуратов

**7. Как звали первого известного русского книгопечатника?**

- 1) Алексей Тихонов 2) Федор Голицын 3) Иван Федоров 4) Андрей Курбский

**8. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?**

- 1) получил престол по наследству  
2) получил ярлык в Золотой Орде  
3) был избран на Земском соборе  
4) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

**9. Что из перечисленного было причиной восстания Ивана Болотникова в начале XVII века?**

- 1) усиление крепостного гнета  
2) деятельность Семибоярщины  
3) неудачи России в войне с Польшей  
4) развитие промышленного производства

**10. Отметьте годы правления царя Алексея Михайловича?**

- 1) 1610 – 1613 гг. 2) 1613-1645 гг. 3) 1645-1676 гг. 4) 1676-1682 гг.

**11. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории:**

- 1) Левобережной Украины 2) Правобережной Украины  
3) Балтийского побережья 4) Южного Поволжья

**12. Укажите дату Медного бунта:**

- 1) 1606 г. 2) 1648 г. 3) 1649 г. 4) 1662 г.

**13. С именем Семена Дежнева связано открытие:**

- 1) пролива между Азией и Северной Америкой 2) полуострова Ямал  
3) острова Сахалин 4) континента Австралии

**14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, связаны с «бунташным» XVII в.**

**Найдите и напишите ответ** \_\_\_\_\_

*И. Болотников, С. Разин, Г. А. Потёмкин, Илейка Муромец.*

**15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Деятель культуры:**

- А) Петрок Малый  
Б) Иван Фёдоров  
В) Симон Ушаков  
Г) Готфрид Грегори

**Сфера деятельности:**

- 1) иконопись  
2) книгопечатание  
3) театр  
4) архитектура

Ответ:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**16. Как называлось предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной ремесленной техники, возникновение которого в России относится к XVII в.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Соотнесите между собой даты и события:**

- |                           |            |
|---------------------------|------------|
| 1) Начало Ливонской войны | А) 1634 г. |
| 2) Поляновский мир        | Б) 1565 г. |
| 3) «Азовское сидение»     | В) 1641 г. |
| 4) Начало Опричнины       | Г) 1558 г. |
|                           | Д) 1639 г. |

Ответ:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**18. Расположите события в хронологическом порядке:**

- А) Восстание под предводительством С. Разина
- Б) Соляной бунт
- В) Восстание Хлопка
- Г) Медный бунт

**Ответ:**

--	--	--	--

**19. Прочтите отрывок из сочинений историка:**

«Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии... все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали».

**Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
- 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.
- 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
- 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
- 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.
- 6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

**Ответ:**

--	--	--

**20. Сравните вотчину и поместье, найдите сходство и различия.**

**21. Дайте развернутый ответ на вопросы:**

- А) Что такое Смутное время?
- Б) Назовите причины Смутного времени
- В) Назовите итоги Смутного времени

**7 класс.**  
**2 вариант:**

**1. Укажите годы правления Ивана IV Грозного:**

- 1) 1505-1533 гг. 2) 1533-1584 гг. 3) 1584-1598 гг. 4) 1598-1605 гг.

**2. Отметьте одну из особенностей формирования самодержавия в России:**

- 1) происходило в условиях складывания крепостного права  
2) появление парламента  
3) либеральный характер власти  
4) соблюдение прав низшего сословия

**3. Как назывался центральный сословно-представительный орган в XVI-XVII вв., созывавшийся для решения важных государственных вопросов:**

- 1) Приказ 2) Боярская дума 3) Коллегия 4) Земский собор

**4. Укажите дату присоединения Казанского ханства к Москве:**

- 1) 1552 г. 2) 1556 г. 3) 1558 г. 4) 1565 г.

**5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Алексея Михайловича Романова?**

- 1) Опричнина 2) Смута 3) Соборное уложение  
4) Медный бунт 5) Избранная рада 6) Присоединение Левобережной Украины

**6. Сибирский поход Ермака произошёл в царствование**

- 1) Ивана Грозного 2) Бориса Годунова 3) Михаила Фёдоровича 4) Алексея Михайловича

**7. Как называлась первая русская печатная книга, изданная в 1564 г.:**

- 1) «Букварь» 2) «Часословец» 3) «Синописис» 4) «Апостол»

**8. В чем причина экономических трудностей России в начале XVII в.?**

- 1) голод, неурожайные годы 2) переизбыток продукции на рынке  
3) прекращение торговли с Англией 4) развитие активных торговых связей с Японией

**9. Причиной Соляного бунта было:**

- 1) объявление войны с Турцией 2) введение дополнительного косвенного налога  
3) недовольств отменой местничества 4) стремление усилить власть воспитателя царя Б. Морозова

**10. Отметьте годы правления Федора Ивановича:**

- 1) 1533-1584 гг. 2) 1584-1598 гг. 3) 1613-1645 гг. 4) 1645- 1676 гг.

**11. Согласно Андрусовскому перемирию Правобережная Украина:**

- 1) управлялась Россией и Речью Посполитой  
2) получала полную независимость  
3) оставалась под контролем Речи Посполитой  
4) передавалась под власть Османской империи

**12. В каком году произошло событие, в результате которого на российский престол был возведен Михаил Романов?**

- 1) 1598 г. 2) 1606 г. 3) 1613 г. 4) 1645 г.

**13. Кто возглавлял экспедицию, которая первой вышла к берегам Тихого океана?**

- 1) Иван Галкин 2) Петр Бекетов 3) Иван Москвитин 4) Матвей Башкин

**14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, выдающиеся деятели XVII века. Найдите и напишите ответ \_\_\_\_\_**

*Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, патриарх Никон, Семён Дежнев, митрополит Макарий.*

**15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Деятели культуры:**

- А) Постник Яковлев  
Б) Симон Ушаков  
В) Симеон Полоцкий  
Г) Готфрид Грегори

**Сфера деятельности:**

- 1) архитектура  
2) литература  
3) театр  
4) изобразительное искусство

Ответ:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**16. Натуральный государственный налог с народов Севера и Сибири, взимаемый в основном пушниной, называется \_\_\_\_\_**

**17. Соотнесите между собой даты и события:**

- |                              |            |
|------------------------------|------------|
| 1) Кардисский мир            | А) 1583 г. |
| 2) Переяславская рада        | Б) 1661 г. |
| 3) Окончание Ливонской войны | В) 1667 г. |
| 4) Андрусовский мир          | Г) 1618 г. |
|                              | Д) 1654 г. |

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**18. Расположите события в хронологическом порядке:**

- А) правление Семибоярщины и приглашение на престол королевича Владислава
- Б) царствование Бориса Годунова
- В) царствование Василия Шуйского
- Г) освобождение Москвы от поляков

**Ответ:**

--	--	--	--

**19. Прочтите представленный ниже текст:**

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев» и некоторых справщиков книг. «Сердце озябло и ноги задрожали» ... у большинства верующих в России».

**Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

1. Описанные события связаны с церковным расколом
2. Описанные события связаны с отменой патриаршества
3. Автор «Памяти» - патриарх Никон
4. Автор «Памяти» - патриарх Филарет
5. Движение раскольников возглавил протопоп Аввакум
6. Движение раскольников возглавил Иосиф Волоцкий

**Ответ:**

--	--	--

**20. Объясните, что общего было между боярами и дворянами, какие существовали между ними различия?**

**21. Дайте развернутый ответ на вопросы:**

- А) Что такое опричнина?
- Б) Назовите причины опричнины.
- В) Назовите итоги опричнины.

<b>№ вопроса</b>	<b>1- вариант</b>	<b>2 - вариант</b>
1	2	2
2	2	1
3	1	4
4	4	1
5	234	346
6	1	1
7	3	4
8	3	1
9	1	2
10	3	2
11	1	3
12	4	3
13	1	3
14	<b>Г. А. Потемкин</b>	<b>Митрополит Макарий</b>
15	<b>А 4, Б2, В1, Г3.</b>	<b>А1, б4, в2, г3</b>
16	<b>мануфактура</b>	<b>Ясак</b>
17	1г 2а 3в 4б	1б 2д 3а 4в
18	<b>вбга</b>	<b>бваг</b>
19	<b>145</b>	<b>135</b>
20	<p>Примерный ответ: Вотчина в XIV-XVII вв. являлась частной собственностью землевладельца. Поместье являлось собственностью государства; оно предоставлялось дворянину на условии несения военной службы, и он не мог им свободно распоряжаться (продать, подарить, заложить)</p>	<p>В качестве общего могут быть названы: были землевладельцами, на землях работали крестьяне, служили в армии и государственной службе. Отличия: Бояре являлись крупной аристократией, в отличие от дворян; занимали руководящие посты в государстве: бояре владели вотчинами, передававшимися по наследству, дворяне – поместьями, которые теряли в случае прекращения службы.</p>
21	<p>Примерный ответ может содержать следующие элементы: Смута – период в отечественной истории (1604 – 1618), когда в стране до предела обострились экономические и политические проблемы, разгорелась первая в истории России гражданская война. (уч. под ред. Торкунова, ч2, стр20). Причины: пресечение династии рюриковичей; хозяйственная разруха; Закрепощение крестьян; увеличение налогового гнета; ослабление центральной власти. Итоги: Сохранения единства страны; Рост национального самосознания; Упадок хозяйства; Новая династия; Потеря территории; убыль населения; Усиление роли Земских соборов.</p>	<p>Примерный ответ может содержать следующие элементы: Опричнина – система внутривластных мер Ивана 4 в 1565 – 1572 гг., характеризующиеся чрезвычайным террором. Причины: борьба с предполагаемой изменой в среде знати; укрепление режима личной власти царя. Итоги: глубочайший экономический кризис (примерно 90% земель не обрабатывалось); людские потери; поражение в Ливонской войне; укрепление самодержавной власти царя.</p>

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС- 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 ГГ. 8 класс

№ тем	сроки		тема	Тип урока	Решаемые проблемы	Кол. час.	планируемые результаты				
	По плану	Факт.					Предметные УУД	Метапредметные			Личностные
								познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1			2			3	4	5	6	7	8
<b>Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)</b>											
1			Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота	1	<i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
2			Индустриальная революция: достижения и проблемы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,	<b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

					Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.		заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн		осуществляют пошаговый контроль.	сотрудничают, формулируют собственное мнение и позицию.	
3			Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	<i>Комбинированный урок.</i>	Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
4			Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	<i>Урок проектной деятельности</i>	Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.	1	<i>Научатся</i> выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

							обществе.					
5			Наука: создание научной картины мира XIX в.	<i>Комбинированный урок.</i>	Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
6			XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарльз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.	1	<i>Научатся</i> объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	
7			Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество	<i>Комбинированный урок.</i>	Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях	1	<i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм,	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач,	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному	

			и государство.		переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.		консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.	выбирают наиболее эффективные из них.	конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
--	--	--	----------------	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	---

**Тема 2. Строительство Новой Европы. (7 часов)**

8			Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.
9			Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	<i>Комбинированный урок.</i>	Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.

10			Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	<i>Комбинированный урок.</i>	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	<b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.
11			Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	<i>Урок применены ИКТ.</i>	Революция 1848 г. во Франции: причины, движущие силы, итог. Выборы в Учредительное собрание. Принятие Конституции 1848 года и установление республики. Установление Второй империи . Луи Наполеон III. Внешняя политика Франции в период Второй республики и Второй империи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
12			Германия: на пути к единству.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.	1	<i>Научатся</i> анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	<b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
13			«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.	1	<i>Научатся</i> объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	<b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

							Италии.					
14			Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.		Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.	1	Научатся определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
15			Германская империя: борьба за «место под солнцем».	Урок усвоения новых знаний и умений.	Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.	1	Научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	
16			Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Комбинированный урок.	Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира.	1	Научатся определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	

				Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.			плане		деятельности	
17		Франция: Третья республика.	Урок самостоятельной работы.	Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.	1	Научатся определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
18		Италия: время реформ и колониальных захватов.	Урок самостоятельной работы	Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.	1	Научатся определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
19		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Комбинированный урок.	«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.	1	Научатся определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

**Тема 4. Две Америки. (2 часа).**

20			США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики, империализм и вступление в мировую политику.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Экономическое развитие после гражданской войны. Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.	<b>1</b>	<i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война  <i>Олигархия, резервация</i>	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	<b>Коммуникативны е:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
21			Латинская Америка в XIXв.: время перемен.	<i>Комбинированный урок.</i>	Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский пламенный котел».	<b>1</b>	<i>Научатся</i> определять термины: каудильизм, авторитарный режим	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	<b>Коммуникативны е:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.

**Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)**

22			Япония на пути к модернизации: «восточная мораль –	<i>Урок усвоения новых</i>	Кризис традиционализма. Насильственное	<b>1</b>	<i>Научатся</i> определять термины: сегунат,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют	<b>Коммуникативны е:</b> адекватно используют	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне
----	--	--	--	----------------------------	--	----------	--	--	---	---	--

			западная техника».	<i>знаний.</i>	«открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.		самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
23			Китай: традиции против модернизации.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.	1	<i>Научатся</i> характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
24			Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	<i>Комбинированный урок.</i>	Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.	1	<i>Научатся</i> определять термины: сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
25			Африка: континент в эпоху перемен.	<i>Комбинированный урок.</i>	Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими	1	<i>Научатся</i> определять термины: раздел Африки.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

					<p>державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гетеро и готтентотов.</p>			<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>решения познавательных задач</p>	<p>партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	-------------------------------------	---	--

**Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

26			<p>Международные отношения: дипломатия или войны?</p>	<p><i>Урок применены ИКТ.</i></p>	<p>Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.</p>	1	<p><i>Научатся</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
----	--	--	---	-----------------------------------	---	---	---	---	---	---	--

**Итоговое повторение (2 час)**

27			<p>Повторение по теме: «Новая история.1800-1900».</p>	<p><i>Урок-практикум</i></p>	<p>Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий.</p>	1	<p><i>Научатся</i> самостоятельно работать с вопросами практикума в группах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
----	--	--	---	------------------------------	--	---	--	---	---	---	--

28			Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800-1900».	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий. <i>Тестирование по типу ОГЭ.</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
----	--	--	---	---	--	---	--	--	---	--	---

**История России – 40 часов**

**Тема 1. Введение. (1 час)**

1			У истоков российской модернизации (Введение).		<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. <b>Высказывать</b> суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. <b>Называть</b> хронологические рамки изучаемого периода. <b>Соотносить</b> хронологию истории России и всеобщей истории. <b>Использовать</b> аппарат ориентировки при работе с учебником. <b>Ставить и формулировать</b> при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.		<i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	<i>Коммуникативные</i> : формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
2			Россия и Европа в конце XVIIвека.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	<b>Формулировать</b> познавательную проблему и планировать способы её решения. <b>Излагать</b> результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении	1	<i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	<i>Коммуникативные</i> : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

				<p>творческого задания.  <b>Использовать</b> карту как источник информации.  <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории, истории России.  <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.  <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий.  <b>Использовать</b> сведения из исторической карты.  <b>Аргументировать</b> ответ, опираясь на материалы параграфа.  <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории и истории России.</p>		развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов			в общении и взаимодействии	
3		Предпосылки Петровских реформ.	<i>Комбинированный урок.</i>	<p><b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  <b>Формулировать</b> познавательную задачу.  <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания.  <b>Определять</b> проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс  <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын</p>	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач
4		Начало правления Петра I.	<i>Комбинированный урок.</i>	<p><b>Рассказывать</b> о детстве Петра I. <b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон.  <b>Определять</b> причинно-следственные связи событий и процессов.  <b>Давать оценку</b> деятельности</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра  <i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики</p>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

				исторической персоны. <b>Находить</b> исторические объекты на карте. <b>Использовать</b> приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. <b>Выделять</b> и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.		историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шейн, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов	учителем.		формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	
5		Северная война 1700-1721 гг.	<i>Комбинирующий урок.</i>	<b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов. <b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Находить на карте</b> изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов	1	<i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	<b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
6		Реформы управления Петра I.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики	1	<i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

					власти. <b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I.		их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.				
7		Экономическая политика Петра I.	<i>Комбинированный урок.</i>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Формулировать</b> познавательную задачу урока. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания.</p> <p><b>Определять</b> проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). <b>Давать определение</b> понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.</p> <p><b>Использовать карту</b> как источник информации.</p> <p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>мелотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</i></p> <p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</p>	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
8		Российское общество в Петровскую эпоху.	<i>Урок применены ИКТ.</i>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.</p> <p><b>Объяснять</b>, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры,</p>	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

				<p>понятиями;  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.</p>		анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом				
9		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. ОДНКНР	<i>Урок-беседа.</i>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>.  <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.  <b>Определять</b> значение слов, понятий.  <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.  <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.  <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы</p>	<b>1</b>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор  <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
10		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	<i>Комбинированный урок.</i>	<p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  <b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в.  <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».  <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.  <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>	<b>1</b>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Работные люди, оппозиция  <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
11		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	<i>Урок самостоятельной</i>	<p><b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе</p>	<b>1</b>	<p><i>Научатся:</i> определять термины</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный</p>

				<i>работы.</i>	находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)		Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	интерес к новым общим способам решения задач
12			Повседневная жизнь и быт при Петре I.	<i>Урок проектной деятельности.</i>	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. <b>Описывать</b> условия жизни и быта социальных групп. <b>Устанавливать</b> факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. <b>Обосновывать</b> суждение примерами параграфа. <b>Составлять</b> описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. <b>Анализировать и сопоставлять</b> жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.	1	<i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни"	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
13			Значение Петровских преобразований в истории страны.	<i>Урок-дискуссия.</i>	<b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразований. <b>Уметь</b> объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). <b>Объяснять</b> успехи и	1	<i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	<b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,

				<p>неудачи преобразовательной деятельности Петра.  <b>Определять</b> значение слов, понятий.  <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.  <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.  <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>		<p>деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты</p>		<p>исследовательского характера.</p>		<p>выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
14			<p>Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»</p>	<p><i>Урок применены полученных знаний и умений.</i></p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.  <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.  <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.  <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p>	<p><b>1</b></p> <p><i>Научатся:</i>  Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания;</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	
<b>Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)</b>										
15-16			<p>Эпоха дворцовых переворотов.</p>	<p><i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i></p>	<p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.  <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов.  <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.  <b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елиза-</p>	<p><b>2</b></p> <p><i>Научатся:</i>  определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции  <i>Получат возможность научиться:</i>  Находить информацию из разных исторических источников.  Оценивать мнения и позиции представителей</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

				веты Петровны. <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны		разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям				
17		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	<b>1</b>	<i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
18		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфов. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде	<b>1</b>	<i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

				схемы.							
19			Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. <i>ОДНКНР</i>	<i>Урок проектной деятельности.</i>	<b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. <b>Объяснять</b> , с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. <b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	<b>1</b>	<i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
20			Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	<i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	<b>1</b>	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
<b>Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)</b>											
21			Россия в системе международных отношений.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	<b>Анализировать</b> , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. <b>Объяснять</b> , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.		<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

					<b>Характеризовать</b> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.		Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	плане		деятельности	
22			Внутренняя политика Екатерины II.	<i>Комбинированный урок.</i>	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I. <b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. <b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)		<i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
23			Экономическое развитие России при Екатерине II.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.		<i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач

				<p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>		<p><i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p>			в общении и взаимодействии	
24		Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	<i>Комбинированный урок.</i>	<p><b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>		<p><i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
25		Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	<i>Урок применения ИКТ.</i>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение.</p> <p><b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и</p>		<p><i>Научатся:</i> : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	

				<p>понятиями;  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.</p>		<p>информацию, представленную в источниках.  Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки.  Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений</p>				
26		Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	<i>Урок проектной деятельности</i>	<p><b>Характеризовать</b> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.  <b>Объяснять</b> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.  <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;  <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>		<p><i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости  <i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выразить личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
27		Внешняя политика Екатерины II.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.  <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней</p>		<p><i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

				<p>трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>деятели П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов  <i>Получат возможность научиться:</i>          Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p>			<p>коммуникативных и познавательных задач</p>	
28		Начало освоения Новороссии и Крыма.	<p><i>Комбинирующий урок.</i></p>	<p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.  <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора  <i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
29		Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	<p><i>Урок примененыя полученных знаний и умений.</i></p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.  <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной</p>	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

					Европы в период правления Екатерины II. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.		особенности эпохи правления Екатерины II в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;		деятельности		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--------------	--	--

**Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)**

30			Внутренняя политика Павла I.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	<b>1</b>	<i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	<b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
31			Внешняя политика Павла I.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I. <b>Объяснять</b> расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и	<b>1</b>	<i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают	<b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

					понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловлен ность исторических процессов			помощь и сотрудничество)	
<b>Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)</b>											
32			Общественная мысль, публицистика, литература.	<i>Урок самостоя тельной работы.</i>	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо- средственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.	<b>1</b>	<i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары <i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	<b>Коммуникативны е:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	<b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
33			Образование в России в XVIII веке.	<i>Урок проектной деятельно сти.</i>	<b>Характеризовать</b> направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; <b>Анализировать</b> деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. <b>Объяснять</b> значение открытия в России Московского университета. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод	<b>1</b>	<i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятели Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	<b>Коммуникативны е:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

				материалами параграфами.		Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.				
34		Российская наука и техника в XVIII веке.	<i>Урок работы в группах.</i>	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших</p>	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

							предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.				
35			Русская архитектура в XVIII веке.	<i>Урок проектной деятельности.</i>	<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	1	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
36			Живопись и скульптура.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	<b>Высказывать и аргументировать</b> оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;	1	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

					<p><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.  <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>		<p>Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур.  Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>				
37			Музыкальное и театральное искусство.	<p><i>Урок проектной деятельности.</i></p>	<p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;  <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко  <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур.  Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
38			Народы России в XVIIIв.	<p><i>Урок применения ИКТ.</i></p>	<p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;  <b>оперировать</b> изученными терминами и</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Национальная</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной</p>

					<p>понятиями;  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.  <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>		<p>политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат  <i>Получат возможность научиться:</i>  Использовать историческую карту как источник информации.  Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p>	<p>контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>решении проблемы различного характера</p>	<p>координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>деятельности</p>
39			<p>Перемены в повседневной жизни российских сословий.</p>	<p><i>Урок применены ИКТ.</i></p>	<p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.  <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	1	<p><i>Научатся:</i>  определять термины  Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат  <i>Получат возможность научиться:</i>  Использовать историческую карту как источник информации.  Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин деятельности</p>
40			<p>Итоговое тестирование за курс 8 класса.</p>	<p><i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i></p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.  <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.</p>	1	<p><i>Научатся:</i>  Систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p><b>Познавательные:</b>  выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>



			из исторических источников	ют собственное мнение и позицию				
4.	Великие идеологии. <b>Противодействие распространению идеологии терроризма (экстремизма), противодействие коррупции.</b>	1	<i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм <i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 4, выучить понятия, работа с документами на стр 40 – 41		
5.	Образование и наука	1	<i>Научатся</i> определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 5, стр 48, вопросы		
6.	XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека.	1	<i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 6-7, документ на стр 68		

			из исторических источников, на основании учебника	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.				
<b>Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века (8 часов)</b>								
7.	Консульство и Империи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз, европейское равновесие. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 8, написать исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы)		
8.	Франция в первой половине XIX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: конституционная монархия, мировой экономический кризис, авторитарный режим. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 9, стр 90, документы		
9.	Великобритания: экономическое	1	<i>Научатся</i> определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и	Определяют свою личностную позицию, адекватную	§ 10, понятия, даты, стр 99 – 100, документ		

	лидерство и политические реформы		юнионы <i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника <i>научиться:</i>	оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
10.	Объединение Италии	1	<i>Научатся</i> определять термины: карбонарий, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 11, понятия, даты, стр 106, документ		
11.	Германия в первой половине XIX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 12, стр 115, документ		
12.	Монархия Гасбургов и Балканы в первой половине XIX	1	<i>Научатся</i> определять термины: танзимат, федерализм, миллеты <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию,	§ 13, стр 123, документ		

	века		информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	как понимание чувств других людей и сопереживание им			
13.	США до середины XIX века : рабовладение, демократия и экономический рост	1	<i>Научатся</i> определять термины: аболиционисты, гражданская война, гомстед - акт <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 14, стр 130 - 131, документы		
14.	Повторительно-обобщающий урок: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 8 - 14, понятия, даты		
<b>Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века (5 часов)</b>								
15.	Страны Азии в XIX - начале XX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: сипай, ИНК, бабизм, тайпины <i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих	§ 15, стр 145, вопросы, устно		

			извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей	успехов в учебе			
16.	Африка в XIX - начале XX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: банту, гереро <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 16, стр 155, документ		
17.	Латинская Америка.	1	<i>Научатся</i> определять термины: хунта, герилья, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 17, стр 162-164, документ		
18. 19.	Повторительно-обобщающий урок: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века» <b>Отчёт по творческим работам и</b>	2	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 15 - 17, понятия, даты		

	проектам (стр164)			планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.				
<b>Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века ( 13 часов)</b>								
20.	Великобритани я до Первой Мировой войны	1	<i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колониальные захваты, доминион, гомруль, «викторианская эпоха» <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договарива ются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 18, стр 173 – 174, документ		
21. 22.	Франция: Вторая империя и Третья республика	2	<i>Научатся</i> определять термины: плебисцит, Парижская Коммуна, многопартийность, антисемитизм, «панамская афера», анархо -синдикализм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договарива ются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 19, понятия, даты		
23.	Германия на пути к европейскому лидерству	1	<i>Научатся</i> определять термины: имперская земля, рейхстаг, многопартийность, канцлер, «личное правление», немецкийнациоонализм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договарива ются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 20, понятия, даты, стр190 – 191, документ		

24. 25.	Австро – Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: дуализм, рейхсрат, ландтаг, вторая промышленная революция, культурно – национальная автономия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию</p>	<p><b>Познавательные:</b>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b>адекватно воспринимают предложение и оценку</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	§ 21, понятия, даты, стр199 – 200, документ		
26.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колониальные захваты</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию</p>	<p><b>Познавательные:</b>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b>адекватно воспринимают предложение и оценку</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	§ 22 ,понятия, даты		
27. 28.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.<i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b>адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	§ 23, понятия, даты, стр 214 – 215, документ		

29. 30.	Международные отношения в XIX–начале XX века..	2	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Венская система, Священный союз, «восточный вопрос», реальная политика</i> <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 24, понятия, даты, стр 226 – 227, документ		
31 32	Повтор – обобщающий урок «Страны Европы и США на рубеже XIX – XX».	2	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме«Западная Европа на рубеже XIX – XX».. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле , осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Подготовка к к/р в формате ОГЭ		
33. 34	Итоговое повторение по курсу	2	<i>Научатся</i> определять термины <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Понятия, даты		

## История России (XIX – начало XX вв.) 68 час.

### Тема 1. Россия в эпоху Александра I – 16 часов

1 2	Введение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§1, понятия, даты, стр 14, вопросы		
3. 4.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§2, стр 20, документ, вопросы, понятия, даты		

5.	Внешняя политика Александра I в 1801 - 1812 гг	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: антифранцузская коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§3, стр 26, вопросы, документ		
6. 7.	Отечественная война 1812 г.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Отечественная война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§4, стр 33, в № 5, письменно, понятия, даты		
8. 9.	Заграничные походы русской армии. Внешняя	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Венский конгресс, Священный</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	§ 5, стр 39, документ, вопросы		

	политика Александра I в 1813 - 1825 гг. <i>Полугодовая кр.</i>		союз <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	интерес к новым общим способам решения задач			
10.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 - 1825	1	<i>Научатся</i> определять термины: «польский эксперимент» <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§6, стр 43, вопросы		
11.	Национальная политика Александра I	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как по-	стр 44 – 48, стр 49, вопросы		

			события на карте	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	нимание чувств других людей и сопереживание им			
12. 13.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: военные поселения, аракчеевщина</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§7, понятия, стр 54, вопросы		
14. 15.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§8-9, стр 62, вопросы, стр 63 - 64, понятия		

				<p>познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>				
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	1	<p><i>Получат возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§1-9, понятия, даты		

### Тема 2. Правление Николая I (12 час)

17.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<p><i>Научатся определять термины: кодификация законов, корпус жандармов</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§10, стр 69, вопросы и задания		
-----	--	---	---	--	---	--------------------------------	--	--

				<p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>				
18.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§11, стр 74, вопросы и задания	.	
19. 20.	Общественное движение при Николае I	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§12, стр 79, вопросы и задания, документ		

				при выработке общего решения в совместной деятельности				
21.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны <b>Противодействие распространению идеологии терроризма (экстремизма), противодействие коррупции.</b> ОДНКНР	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Стр. 80-86, выбрать тему для проектной деятельности		
22. 23. 24.	<b>Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853 - 1856 гг</b>	3	<i>Научатся</i> определять термины: юридиксизм <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§13-14		
25.	Культурное		<i>Научатся</i> определять	<b>Регулятивные:</b> планируют	Осмысливают гу-	§15, стр 103,		

26.	пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	2	<p>термины: Русское географическое общество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки и образования указанного времени,</p>	<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	манистические традиции и ценности современного общества	вопросы и задания		
27.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	1	<p><i>Научатся</i> определять термины</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения художественной культуры указанного времени</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§16, стр 110, понятия		
28.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§10-16, понятия, даты	.	

	Творческий отчёт по проектной деятельности			координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Тема 3. Россия в правление Александра II (12 час)

29.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<i>Научатся</i> определять термины: индустриализация, промышленный переворот, <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 17, стр 116, вопросы и задания	.	
30. 31	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	2	<i>Научатся</i> определять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.  <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 18, стр 123, вопросы и задания		

			<p><i>научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			
32 33 34	Реформы 1860 - 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	3	<p><i>Научатся</i> определять термины: земства, городские управы, мировой суд. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 19	
35	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: промышленный подъем <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b></p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 20	

				аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
36 37	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	<i>Научатся</i> определять термины: нигилизм, народничество <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 21 - 22		
38	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 23		

39	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§24		
40.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1	<i>Получат возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 19 - 24		
<b>Тема 4. Россия в правление Александра III. Социально – экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX века</b>								
<b>(11 час)</b>								
41-42.	Александр III: особенности внутренней	2	<i>Научатся определять термины:</i> контрреформы, земские начальники,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	§ 25		

	политики		<p>фабричные инспекции <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	интерес к новым общим способам решения задач			
43.	Перемены в экономике и социальном строе.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 26		
44.	Общественное движение при Александре III.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: народничество, марксизм <i>Получат возможность научиться:</i> называть</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	§ 27		

			основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
45.	Национальная и религиозная политика Александра III	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 28		
46.	Внешняя политика Александра III.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Тройственный союз <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 29		

			значимые события на карте	формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
47.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования. ОДНКНР	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки указанного времени	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 30		
48.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	1	<i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения литературы указанного времени	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§31		

49.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура	1	<p><i>Научатся</i> определять: передвижники, эклектика, неорусский стиль</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения искусства указанного времени</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 32		
50.	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	стр 61, вопросы и задания		
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	<p><i>Получат возможность называть</i> основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§25 – 32, понятия, даты		

				позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i><b>Регулятивные:</b></i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Тема 5. Россия в начале XX века: кризис империи. 14 часов**

52 53.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	<i>Научатся</i> определять термины: реформизм, технологическая революция, урбанизация <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<i><b>Регулятивные:</b></i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i><b>Коммуникативные:</b></i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 33		
54.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	<i>Научатся</i> определять термины: картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать	<i><b>Регулятивные:</b></i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 34		

			значимые события на карте	решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
55. 56.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	2	<i>Научатся</i> определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры) <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 35	
57.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.	1	<i>Научатся</i> определять термины: «большая азиатская программа»  <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 36	

				обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
58. 59.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2	<i>Научатся</i> определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 37		
60. 61.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	2	<i>Научатся</i> определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 38		
63.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1	<i>Научатся</i> определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем <i>Получат возможность научиться:</i> называть	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 39		

			основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
64.	Серебряный век русской культуры	1	<i>Научатся</i> определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 40	
65. 66.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века». <b>Итоговая кр.</b>	2		<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 33 - 40	
67. 68.	<b>Итоговое</b>	2		<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы	Выражают адекватное понимание причин	Основные понятия, даты	

	<b>повторение курса «Россия в XIX-начале XX века»</b>			деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	успеха/неуспеха учебной деятельности			
--	---	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--

**Входная контрольная работа по истории, 9 класс.  
Пояснительная записка**

На выполнение работы отводится – 1 час.

Работа охватывает содержание курса по истории России конца XVII – XVIII вв.

Общее число заданий в экзаменационной работе - 28.

Каждый вариант состоит из двух частей.

Часть 1 включает 23 задания с кратким ответом (один верный вариант ответа).

С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий.

Часть 2 включает 5 заданий с развёрнутым ответом. При работе в данной части проверяются умение производить поиск информации в источнике; умение анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике. Полный правильный ответ на задания 1 части с кратким ответом оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2 части с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов-33

Критерии оценки:

«5» - 27 - 33 правильных ответов

«4» - 22 - 26 правильных ответов

«3» - 17 - 21 правильных ответов

«2» - 16 и менее правильных ответов

**Ключи для тестов по итоговой (промежуточной) аттестации, 8 класс, история России**

1 вариант		2 вариант	
<b>Часть 1.</b>			
1-4	13-1	1-2	13-1
2-1	14-2	2-4	14-4
3-3	15-3	3-3	15-1
4-1	16-4	4-3	16-3
5-1	17-2	5-2	17-3
6-2	18-3	6-1	18-1
7-3	19-1	7-2	19-2
8-4	20-3	8-4	20-3
9-3	21-2	9-2	21-1
10-3	22-3	10-3	22-2
11-1	23-4	11-4	23-4
12-4		12-2	
<b>Часть 2.</b>			
1-35		1-156	
2-245		2-145	
3-3142		3-3124	
4-6471253		4-4765132	
5-1762-1796гг. «Просвещенный абсолютизм»		5-Ломоносов	

**Входная контрольная работа в 9 классе. 1 вариант.**

**Часть 1. Выберите правильный ответ.**

**1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:**

1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

**2. Какое событие произошло в России в 1722 году:**

1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;  
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

**3. В каком году Крым был присоединен к России:**

- 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

**4. Определите событие, которое произошло позже других.**

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;  
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;  
3) Семилетняя война ;  
4) Северная война.

**5. В ходе церковной реформы Петр I:**

- 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;  
3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

**6. Главная причина Северной войны:**

- 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике;  
3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

**7. Чем известен в русской истории 1703 год?**

- 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;  
3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

**8. Рекрутская повинность — это:**

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;  
2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;  
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;  
4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

**9. В 1721 г. произошел (о):**

- 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам;  
3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

**10. Первая печатная газета в России называлась:**

- 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

**11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):**

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств;  
2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;  
3) формирование системы профессионального образования  
4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

**12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?**

- 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

**13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;  
2) снижению пошлин на товары с Востока;  
3) снижению пошлин на все иностранные товары;  
4) запрету торговли иностранным купцам.

**14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:**

- 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

**15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:**

- 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

**16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:**

- 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах;  
3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

**17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:**

- 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

**18. Современником Екатерины II был:**

- 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

**19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?**

- 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах;  
3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

**20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?**

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г.  
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

**21. А.В. Суворов, П. А. Румянцев известны в истории России как :**

- 1) художники-портретисты XVIII века.;  
2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.;  
3) государственные деятели периода Смутного времени;  
4) представители духовенства периода церковного раскола

**22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:**

- 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

**23. Годы правления Павла I:**

- 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

**Часть 2. Выберите правильные ответы.****1. Табель о рангах:**

- 1) уравнивала в положении все посадское население;  
2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;  
3) разделила службу на гражданскую и военную;  
4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;  
5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

**2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:**

- 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды;  
3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления;  
5) введение ассамблей

**3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

- 1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;  
3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ \_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие**

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние

	на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	б) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.**

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки.
2. Под каким названием вошел в историю этот период?

### **Входная контрольная работа в 9 классе. 2 вариант.**

#### **Часть 1. Выберите правильный ответ.**

**1. В период царствования Петра I появились:**

- 1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

**2. По указу о единонаследии:**

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;  
 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;  
 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;  
 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

**3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны**

- 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

**4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:**

- 1) укрепление связей с западными странами;  
 2) поиск союзников для борьбы с Швецией;  
 3) создание антитурецкого союза европейских государств;  
 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

**5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь.** «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

- 1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

**6. Меркантилизм – это:**

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
- 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
- 3) политика, направленная на строительство городов.

**7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?**

- 1) Петербургский университет;
- 2) Смольный институт;
- 3) Царскосельский лицей;
- 4) Гатчинский колледж

**8. Важнейший итог Полтавской битвы:**

- 1) перелом в ходе войны в пользу России;
- 2) распад Северного союза
- 3) потеря русскими войсками Нарвы ;
- 4) отказ Карла XII от похода на Москву

**9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством**

- 1) И. И. Болотникова ;
- 2) К. А. Булавина;
- 3) Т. Костюшко ;
- 4) С. Т. Разина

**10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование**

- 1) Павла I;
- 2) Елизаветы Петровны;
- 3) Екатерины II ;
- 4) Алексея Михайловича

**11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:**

- 1) «Домострой»;
- 2) «Часословец»;
- 3) «Книга о скудости и богатстве»;
- 4) «Юности честное зеркало»

**12. Определите событие, которое произошло раньше других.**

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
- 3) Семилетняя война
- 4) Северная война

**13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?**

- 1) Семилетней ;
- 2) Северной;
- 3) Ливонской ;
- 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

**14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;**

**15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как**

- 1) Семилетняя;
- 2) Северная;
- 3) Отечественная;
- 4) Крымская.

**16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:**

- 1) Петра I ;
- 2) Анны Иоанновны;
- 3) Екатерины II;
- 4) Екатерины I.

**17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созданная Екатериной II для составления нового свода законов?**

- 1) Негласный комитет;
- 2) Избранная рад;
- 3) Уложенная комиссия;
- 4) Конференция

**18. В результате Северной войны Россия получила:**

- 1) выход в Балтийское море;
- 2) Новгородские земли;
- 3) Смоленские земли;
- 4) Финляндию

**19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?**

- 1) по наследству после смерти своего отца;
- 2) в результате дворцового переворота;
- 3) в результате избрания на Земском соборе;
- 4) по завещанию своего брата.

**20. Россия стала называться империей с:** 1) 1709г; 2) 1714г. ; 3) 1721г; 4) 1725г.

**21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел**

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор;
- 2) Сан-Стефанский договор;
- 3) Ясский договор ;
- 4) Георгиевский трактат

**22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это**

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

**23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?**

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.  
3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

**Часть 2. Выберите правильные ответы.**

**1. Какие события относятся к правлению Петра I?**

- 1) Северная война 2) взятие крепости Измаил  
3) Взятие Казани 4) создание стрелецкого войска  
5) Учреждение Сената 6) Полтавская битва

**2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:**

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле;  
3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий;  
5) Меншиковский дворец в Петербурге

**3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

- 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной;  
4) Нишадский мирный договор

Ответ \_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления**

<u>Правитель</u>	<u>Годы правления</u>
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.**

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ \_\_\_\_\_

**Полугодовая контрольная работа  
по истории 9 класс**

<b>Пояснительная записка</b>		
1.	Название ресурса	Тестирование
2.	Вид ресурса	Тестирование
3.	Предмет, УМК	История России. 9 класс. В 2 ч. под редакцией А.В.Торкунова.М. «Просвещение» 2019г. История Нового времени» под редакцией А.А.Искендерова.М. «Просвещение», 2017г.
4.	Цель и задачи ресурса	проверка знаний обучающихся по курсу истории 9 класса
5.	Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс	9 класс
6.	Программа, в которой создан ресурс	Microsoft Office Word
7.	Методические рекомендации по использованию ресурса	Работа охватывает содержание курса истории 9 класса ФГОС. Общее количество заданий – 6 Первое задание с выбором ответа – <b>1балл</b> Второе задание -выбрать из приведённых событий и термином, те которые происходили в указанный период времени- <b>2балла</b> . Третье задание - установить соответствие между историческим деятелем и его характеристикой. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры. Правильное соответствие – 1 балл. Итого – <b>4балла</b> . Четвертое задание- расставить варианты ответа в правильной хронологической последовательности – <b>3 балла</b> . Пятое задание- выбрать из приведённых событий и термином, те которые происходили в указанный период времени- <b>1 балл</b> . Шестое задание дать определение понятиям и терминам- 4 балла. Итого всего - <b>15 баллов</b> . <b>5. Время выполнения контрольной работы</b> – 40 минут.  Данные задания могут использовать при подготовке к сдаче экзамена по истории.
8.	Источники информации	
	1.Симонова Е.В.История России 19 век. Экспресс-диагностика. Издательство «Экзамен»2015. 2.Л.И.Николаева,Н.А.Симонов. История России. Тематические тесты. М. «Народное образование»,2015. 3.Л.Н.Алексашкина.Всеобщая история 19 век. Промежуточное тестирование. М.. «Экзамен», 2015.	

## Пояснительная записка

### Диагностическая контрольная работа по истории 9 класс(полугодовая)

**1. Назначение** – оценить уровень подготовки обучающихся 9 класса по истории за первое полугодие.

**2. Документы, определяющие содержание аттестационной работы:**

- Обязательный минимум содержания основного общего образования по истории ;
- ФГОС и ИКС по истории основного общего образования.
- Учебники для 9 класса «История России» под редакцией А.В.Торкунова и «История Нового времени» под редакцией А.А.Искендерова

**3. Подходы к отбору содержания и структуры**

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся.

**4. Характеристика структуры и содержания и система оценивания.**

Работа охватывает содержание курса истории 9 класса ФГОС.

Общее количество заданий – 6

Первое задание с выбором ответа – **1балл**

Второе задание -выбрать из приведённых событий и термином, те которые происходили в указанный период времени- **2балла**.

Третье задание - установить соответствие между историческим деятелем и его характеристикой. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры. Правильное соответствие – 1 балл. Итого – **4балла**.

Четвертое задание- расставить варианты ответа в правильной хронологической последовательности – **3 балла**.

Пятое задание- выбрать из приведённых событий и термином, те которые происходили в указанный период времени- **1 балл**.

Шестое задание дать определение понятиям и терминам- 4 балла.

Итого всего -**15 баллов**.

**5. Время выполнения контрольной работы** – 40 минут.

**6.Шкала перевода набранных баллов в отметку:**

«5» 14- 15баллов; «4» - 11-13 баллов; «3» 8- 10 баллов; «2» - 0-7 баллов.

### Литература.

1.Симонова Е.В.История России 19 век. Экспресс-диагностика. Издательство «Экзамен»2015.

2.Л.И.Николаева,Н.А.Симонов. История России. Тематические тесты. М. «Народное образование»,2015.

3.Л.Н.Алексашкина.Всеобщая история 19 век. Промежуточное тестирование. М.. «Экзамен», 2015.

4.И.А.Артасов.История России. Контрольные работы.9 класс.М. «Просвещение», 2017.

Диагностическая контрольная работа (полугодовая)

Вариант 1

**1.Когда Наполеон Бонапарт был провозглашен императором Франции**

Диагностическая контрольная работа (полугодовая)

Вариант 2

**1.Германская империя была торжественно**

1. 1799г. 2. 1802г. 3. 1804г. 4. 1807г.

**2. Выберите из предложенного списка, то что характеризует внешнюю политику Великобритании:**

1. носила колониальный характер
2. стремилась к возвышению Франции на европейском континенте
3. продолжала колонизацию Австралии и Новой Зеландии
4. выступала противницей Турции

**3. Установите соответствие между событиями и временем когда они произошли**

**СОБЫТИЯ**

**ДАТА**

- |   |    |
|---|----|
| 1. Парижская коммуна<br>1854 г.                   | A. |
| 2. Образование Северогерманского союза<br>1832 г. | B. |
| 3. Избирательная реформа в Англии<br>1866 г.      | B. |
| 4. Насильственное «открытие» Японии<br>1871 г.    | Г. |

4. Расположите в хронологической последовательности

1. Ссылка М.М. Сперанского в Нижний Новгород
2. Учреждение Комитета министров
3. Реформа Народного Просвещения
4. Создание Государственного совета

5. Ниже приведён перечень понятий, терминов. Все они, за исключением одного, относятся к преобразованиям, проведенным в период правления Александра Найдите и запишите порядковый номер понятия, термина относящего к другому историческому периоду.

1. Негласный комитет.
2. Военные поселения.
3. Государственный совет.
4. Вольные хлебопашцы.
5. Земства.

**провозглашена в :**

1. 1851г. 2. 1871г. 3. 1881г. 4. 1885г.

**2. Выберите из предложенного списка все, что имеет отношение к объединению Германии:**

1. кровавая майская неделя
2. создание немецкого таможенного союза
3. открытие франкфуртского парламента
4. уничтожение «гнилых местечек»
5. назначение Бисмарка главой правительства

**3. Установите соответствие между государствами и связанными с ними событиями**

**ГОСУДАРСТВА  
СОБЫТИЯ И ЯВЛЕНИЯ**

- |   |           |
|---|-----------|
| 1. Пруссия<br>Восстание на Сицилии      | A.        |
| 2. Франция<br>викторианской эпохи       | B. Начало |
| 3. Англия<br>Принятие Хартии 1814       | B.        |
| 4. Италия<br>Г. Франкфуртский парламент |           |

4. Расположите в хронологической последовательности

1. Война России со Швецией
2. Подписание Гюлистанского мира
3. Победы российского флота под командованием Д.Н. Сенявина
4. Вступление России в третью антифранцузскую коалицию

5. Ниже приведён список исторических деятелей. Все они, за исключением одного, являлись членами негласного комитета. Найдите и запишите порядковый номер фамилии деятеля, не

<p>6. Дайте определение понятиям : чартизм - .. плебисцит- коммуна-...консерватизм.....</p>	<p>входившего в состав Негласного комитета. 1.П.А.Строганов 2.Н.Н.Новосильцев 3.В.П.Кочубей 4. А.А.Чарторыйский 5.К.Ф.Рылеев 6.Дайте определение следующим терминам : оппозиция-.... юнкер-... шовинизм-....либерализм.....</p>
<p>Ответы 1.3 2.13 3.1Г2В3Б4А 4.2341 5.5</p>	<p>Ответы. 1.2 2.235 3. 1Г2В3Б4А 4.4312 5.5</p>

### Итоговая диагностическая работа по истории 9 класс

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 40 минут. Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 1-16 записываются в виде одной цифры, либо последовательности цифр, которая соответствует номеру правильного ответа. Помимо этого присутствуют задания, которые требуют краткого ответа в виде одного или двух слов, либо указания датировки событий, описанных в тексте документов. Эти цифры и слова необходимо записать в поле ответа в тексте работы. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый. Задания 17-18 требуют развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем удачи!**

**При выполнении заданий 1-16 необходимо дать один правильный ответ, либо указать последовательность цифр или записать слова, которые соответствуют верному ответу**

**1. Ноябрьская революция и падение монархии в Германии произошли в**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1917 г. | 3) 1920 г. |
| 2) 1918 г. | 4) 1923 г. |

**Ответ:**

**2. Представителем профобъединения «Солидарность», избранным в 1990 г. президентом Польши, был**

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Войцех Ярузельский | 3) Станислав Миколайчик |
| 2) Юзеф Пилсудский    | 4) Лех Валенса          |

**Ответ:**

**3. Понятие «великая культурная революция» относится к истории**

- |                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| 1) Индии в 1930-е годы | 3) Афганистана в 1980-е годы |
| 2) Китая в 1960-е годы | 4) Вьетнама в 1960-е годы    |

**Ответ:**

**4. Что из названного относится к причинам экономического подъёма в Японии в 1960-1970-е годы?**

- 1) получение помощи по плану Маршалла

- 2) принятие курса государственного регулирования экономики
- 3) оперативное внедрение новейших технологий и изобретений
- 4) антимонопольная политика

**Ответ:**

**5. Прочитайте отрывок из военного плана и напишите название этого плана.**

«Немецкие вооруженные силы должны быть готовы к тому, чтобы ещё до окончания войны с Англией победить путём быстротечной военной операции Советскую Россию <...> Находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории. Затем путём быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русская авиация уже не будет в состоянии совершать нападения на германские области. Конечной целью операции является отгородиться от азиатской России по общей линии Архангельск - Волга. Таким образом, в случае необходимости остающаяся у России последняя промышленная область на Урале сможет быть парализована с помощью авиации».

**Ответ:**

**6. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.**

- 1) объединение Германии
- 2) Корейская война
- 3) создание НАТО
- 4) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки)

**Ответ:**

**7. Какие три из названных политиков подписали Мюнхенское соглашение? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) Н. Чемберлен | 4) Ф. Рузвельт |
| 2) У. Черчилль  | 5) А. Гитлер   |
| 3) Б. Муссолини |                |

**Ответ:**

**8. Установите соответствие между именами представителей культуры и названиями их произведений: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ИМЕНА	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) П. Пикассо	1) «Великий диктатор»
Б) Ч. Чаплин	2) «Прощай, оружие»
В) Дж. Лен нон	3) «Герника»
	4) «Дайте миру шанс»

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Ответ:**

А	Б	В

**9. Расположите в хронологической последовательности следующие события, относящиеся к 1905 г.**

- А) мирное шествие рабочих к царю с петицией, в которой содержалась информация об их нуждах
- Б) восстание матросов на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- В) издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка, в соответствии с которым в России создавался представительный орган - Государственная дума»
- Г) стачка рабочих в Иваново-Вознесенске и создание первого в истории России Совета рабочих уполномоченных

**Ответ:**

**10. Укажите два события, произошедшие в годы первой российской революции.**

- А) восстание на крейсере «Очаков»
- Б) Ленский расстрел
- В) стачка в Иваново-Вознесенске
- Г) убийство Г. Распутина

**Ответ:**

**11. Какие из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Государственной Думы в России?**

- А) отмена подушной подати

- Б) создание хуторов и отрубков
- В) введение продрозверстки
- Г) ограничение автономии Финляндии
- Д) принятие закона о страховании рабочих
- Е) введение 8-часового рабочего дня для промышленных рабочих

**Укажите верный ответ.**

- 1) АБЕ
- 2) БГД
- 3) АВД
- 4) БВЕ

Ответ:

12. Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей государства, с деятельностью которых они связаны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ	РУКОВОДИТЕЛИ
А) ввод советских войск в Афганистан	1) И.В. Сталин
Б) первый визит в США	2) Н.С. Хрущев
В) прекращение гонки вооружений	3) Л.И. Брежнев
Г) включение России в Совет Европы	4) М.С. Горбачев
	5) Б.Н. Ельцин

Ответ:

13. Прочтите отрывок из исторического сочинения и напишите, о каком периоде в истории России идет речь в тексте. «Теперь все знают [...] — это период массовых расстрелов. По данным, которые приводились в 1957 г. на июньском Пленуме ЦК КПСС, только за эти два года было расстреляно более 680 тыс. человек. Неизвестно количество осужденных в ссылке. А ведь эта мера применялась широко, особенно в отношении родственников «врагов народа. При внимательном изучении истории ГУЛАГа речь можно вести не о сотнях тысяч, а о миллионах репрессированных за два года «большого террора».

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 1941 г.	1) открытие второго фронта
Б) 1943 г.	2) Тегеранская конференция
В) 1944 г.	3) начало поставок в СССР по ленд-лизу
Г) 1945 г.	4) Потсдамская конференция
	5) принятие СССР в Лигу Наций

Ответ:

15. Прочтите отрывок из труда современного историка и напишите имя государственного деятеля, в годы пребывания, у власти которого произошли описанные изменения в сельском хозяйстве.

«... Питание колхозников улучшилось, стало более калорийным и разнообразным. Повысилась покупательная способность деревни... Наряду со строительством новых домов колхозники перестраивали старые. На смену крышам из щепы и соломы появились крыши, покрытые шифером... в связи с укрупнением колхозов началось сселение мелких деревень на центральные усадьбы, остальные отдаленные деревни стали называться неперспективными... Из таких деревень и уходила колхозная молодежь в город».

Ответ: \_\_\_\_\_

**16. Расположите в хронологической последовательности следующие события.**

- А) создание семи федеральных округов
- Б) избрание Президентом РФ Д.А. Медведева
- В) принятие России в Международную организацию стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна
- Г) введение принципа разделения властей в российскую государственность

**Ответ:**

**При выполнении заданий 17-18 необходимо дать развернутый ответ на поставленные вопросы**

**17. Отметьте черты внешней политики СССР в 1956-1964 гг. (укажите не менее двух черт). Приведите примеры, иллюстрирующие ее осуществление (не менее трех примеров).**

**18. Какие позиции существовали в советском руководстве по приоритетным направлениям в развитии экономики в 1953-1957 гг.? В чем заключалась сущность программы, которая была принята к реализации? К каким результатам она привела?**

**Ответы к заданиям**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	4	2	3	План Барбаросса	3241	135	314	АГБВ	АВ	3	3245	1937-1938 гг.	3214	Хрущев	ГАБВ

**Ответы к заданиям с развернутым ответом**

**17. Отметьте черты внешней политики СССР в 1956-1964 гг. (укажите не менее двух черт). Приведите примеры, иллюстрирующие ее осуществление (не менее трех примеров).**

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><b>1. Могут быть названы следующие основные черты внешней политики СССР в 1956-1964 гг.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) изменение военной доктрины, предполагающей переход «от массового применения войск на поле боя к ракетно-ядерному противостоянию»</li> <li>2) участие СССР в «холодной войне»</li> <li>3) ухудшение взаимоотношений с некоторыми странами из-за политики десталинизации</li> <li>4) провозглашение тезиса о многообразии форм перехода к социализму</li> <li>5) ведущая роль СССР в социалистическом лагере</li> <li>6) расширение влияния СССР в государствах «третьего мира»</li> </ul>	

<b>2. Могут быть приведены следующие примеры:</b> 1) нормализация отношений с Югославией 2) возведение Берлинской стены в 1961 г. 3) Карибский кризис 1962 г. 4) ввод советских войск в Венгрию в 1956 г. 5) встречи на высшем уровне Н. Хрущева с Д. Эйзенхауэром, Дж. Кеннеди 6) создание ОВД 7) ухудшение отношений СССР с Китаем и Албанией 8) оказание экономической и военной помощи Египту и Индии	
<b>Названы 2 черты внешней политики СССР в 1956-1964 гг. и приведены 3 примера, иллюстрирующие ее осуществление</b>	4
<b>Названы 2 черты и 1-2 примера ИЛИ названы 1 черта и 3 примера</b>	3
<b>Названы 2 черты, примеры не приведены ИЛИ названы 1 черта и 2 примера ИЛИ черты не названы, приведены 3 примера</b>	2
<b>Названа 1 черта, приведен 1 пример ИЛИ черты не названы, приведены 2 примера</b>	1
<b>Назван только 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно</b>	0
<b>Максимальный балл</b>	4

**18. Какие позиции существовали в советском руководстве по приоритетным направлениям в развитии экономики в 1953-1957 гг.? В чем заключалась сущность программы, которая была принята к реализации? К каким результатам она привела?**

<b>Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Могут быть названы следующие позиции:</b> 1) Г.М. Маленков предлагал обратить внимание на развитие сельского хозяйства и легкой промышленности 2) Н.С. Хрущев придерживался традиционной точки зрения - приоритетным направлением должна стать тяжелая индустрия и оборонная промышленность, но необходим ряд мер по подъему сельского хозяйства путем расширения посевных площадей и укрупнения колхозов	

<b>2. Может быть указано, что:</b>	
1) программа Г.М. Маленкова предполагала: снижение налогов на личное подсобное хозяйство	
2) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию	
3) списание колхозам недоимок по сельхозналогу	
4) увеличение приусадебных участков	
<b>Названы 2 позиции и 2 положения нового экономического курса или указана 1 позиция и 3 положения</b>	3
<b>Названы 2 позиции и 1 положение или Указана 1 позиция и 2 положения</b>	2
<b>Названа 1 позиция и 1 положение или Позиции не названы, но указаны 2 положения или указаны 2 позиции, а положения не названы</b>	1
<b>Назван 1 элемент ответа, или все элементы не названы или все названы неверно</b>	0
<b>Максимальный балл</b>	3

### Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы по истории в 9 классе

#### 1. Назначение работы

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 9 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

#### 2. Документы, определяющие содержание итоговой диагностической работы

Содержание итоговой диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 9.03.2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), работа также составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам.

#### 3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше документов, и содержат требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- 1) целей исторического образования в основной школе;
- 2) специфики курса истории основной школы;
- 3) ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В итоговой диагностической работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и истории зарубежных стран, изучаемой в курсе Новой истории.

#### 4. Характеристика структуры и содержания итоговой диагностической работы

Работа охватывает содержание курса истории России (XX - начала XXI вв.) и курса Новой истории зарубежных стран (XX - начала XXI вв.)  
Общее количество заданий - 18.

Работа содержит 16 заданий с кратким ответом и 2 задания с развёрнутым ответом.

**5. Распределение заданий итоговой диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Задания 1-16 условно разделены на тематические блоки: 1) Новая история зарубежных стран в XX - начале XXI вв.; 2) История России в XX - начале XXI вв.

Задания 17-18 направлены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования. Эти задания посвящены истории России в XX - начала XXI вв.

**Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).**

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю Работу - 25
1	Знание фатов	1	1	4%
2	Поиск информации в источнике	3	3	12%
3	Знание фактов, причин и следствий	7	7	28%
4.	Знание фактов истории культуры	1	1	4%
5.	Установление последовательности событий, явлений, процессов	3	4	16%
6	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	1	2	8%
7	Систематизация исторической информации	2	7	28%

**6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-10.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 11-16.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 17-8.

### 7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится до 55 минут.

### 8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа (1-10) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (11-16) считается выполненным верно, если верно указана цифра, последовательность цифр, правильно обозначены объекты на контурной карте. За правильный ответ на задания 11, 12, 13, 15 ставится 1 балл. Задания 14 и 16 оцениваются 2 баллами в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задания 17 и 18 оцениваются в 7 баллов зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

**Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-7	7-11	12-18	19-25

### 9. Обобщённый план варианта контрольных измерительных материалов для проведения диагностических тематических работ в 9 классе

Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный интервал выполнения - 60-90%); П - повышенный (40-60%); В - высокий (менее 40%).

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	Новая история зарубежных стран в XX - начале XXI вв.	Знание фактов	Б	1	1
2	Новая история зарубежных стран в XX - начале XXI вв.	Знание фактов, причин и следствий	Б	1	1

3	Новая история зарубежных стран в XX - начале XXI вв.	Знание фактов, причин и следствий	Б	1	1
4	Новая история зарубежных стран в XX - начале XXI вв.	Знание фактов, причин и следствий	Б	1	1
5	Новая история зарубежных стран в XX - начале XXI вв.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
6	Новая история зарубежных стран в XX - начале XXI вв.	Знание фактов, причин и следствий	Б	1	1
7	Новая история зарубежных стран в XX - начале XXI вв.	Знание причин и следствий	Б	1	1
8	Новая история зарубежных стран в XX - начале XXI вв.	Знание фактов истории культуры	Б	1	1
9	История России в XX - начале XXI вв.	Установление последовательности события, явления, процессов	Б	2-3	1
10	История России в XX - начале XXI вв.	Знание фактов, причин и следствий	Б	1	1
11	История России в XX - начале XXI вв.	Знание фактов, причин и следствий	П	1	1
12	История России в XX - начале XXI вв.	Установление последовательности события, явления, процессов	П	2-3	1
13	История России в XX - начале XXI вв.	Поиск информации в источнике	П	1	1
14	История России в XX - начале XXI вв.	Систематизация фактов, понятий (множественный	П	2-3	2

		выбор)			
15	История России в XX - начале XXI вв.	Поиск информации в источнике	П	1	1
16	История России в XX - начале XXI вв.	Установление последовательности события, явления, процессов	П	2-3	2
17	История России в XX - начале XXI вв.	Систематизация исторической информации	В	15-20	4
18	История России в XX - начале XXI вв.	Систематизация исторической информации	В	10-15	3
Всего заданий - 18. из них по уровню сложности: Б - 10, П - 6, В - 2. Общее время выполнения работы – 45-55 мин. Максимальный первичный балл - 25.					

**Источники диагностической работы:**

- 1) Л.Н. Алексашкина. Всеобщая история XX – начала XXI века. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. Издательство «Экзамен». 2014. – с. 80.
- 2) Симонова Е.В. Тесты по истории России XX – начала XXI века к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г., Брандта М.Ю. «История России XX – начала XXI века. 9 класс». Издательство «Экзамен». 2011. – с. 110.