

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Рассмотрено

на школьном МО
от « » августа 2021 г.
протокол МО №
руководитель _____
(_____)

Согласовано

на школьном ИМС
от « » августа 2021г.
протокол МО №
руководитель _____
Базанова М.В.

Утверждено

приказом
от « » августа 2021г.
№ _____
Директор Шуплецова Л.А.

**Рабочая программа
учебного предмета
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
5-9 класс**

Авторы составители:

Гузенко Н.М.,
Турчанинова Т.Н.,
Тывонюк А.О.

Шадринск
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от «17» декабря 2010 года № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от «29» декабря 2014 года № 1644);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию от «8» апреля 2015 года № 1/15);
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России от 02.02.2016 г. № 40937)
- авторской программы по обществознанию
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию).

- предметной линии учебников для общеобразовательных учреждений «Обществознание, 5-7 классы, Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова.; 8-9 класс – Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, Н.И. Городецкая», Москва, Просвещение.

Целью предмета является достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Обществознание» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Основные **принципы, идеи и подходы** в формировании данной программы успешно реализуются при **деятельностном** подходе в обучении, который лежит в основе ФГОС второго поколения, отличительной особенностью нового Стандарта является его направленность на обеспечение перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе *системно-деятельностного подхода*. Деятельностный подход – это

обучение, реализующее принцип деятельности. Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- 1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) Принцип *непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учётом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип *целостности* – предполагает формирование учащимися обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- 4) Принцип *минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- 5) Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) Принцип *вариативности* – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает передачу детям культурных ценностей общества в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, преемственности, активности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). Разработанная дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает её в направлении реализации современных образовательных целей. Одновременно она является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребёнком индивидуальной образовательной траектории; при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность

моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Усилению мотивации к изучению предмета «Обществознание» предполагает разнообразие форм и приемов, с помощью которых большинство учащихся вовлекается в активную учебную работу. При этом надо понимать, что развитие учения не самоцель, но всего лишь одно из средств развития личности учащегося.

Усилению интереса способствуют занимательность изложения (примеры, опыты, факты), необычная форма преподнесения материала (вызов удивления), эмоциональность речи учителя, познавательные игры, ситуации спора и дискуссии, анализ жизненных ситуаций (связь с повседневной жизнью учащихся).

Часто мотивация рассматривается преподавателями только как фактор, вызывающий у учащихся интерес к теме, создающий положительную, эмоциональную атмосферу. Вместе с тем необходимо, чтобы мотивация была связана с актуализацией определенных знаний и умений школьников.

Мотивацию можно рассматривать как структурный компонент урока. Тогда она помогает реализовать цели конкретного урока: объяснить, сформировать, отработать, закрепить, сравнить, узнать, дополнить и т. д.

Мотивацию можно рассматривать и как результат повышения уровня и качества обученности. В этом случае мы можем говорить о формировании у учащихся таких навыков, как умение делать вывод и давать оценку событиям, сравнивать и анализировать явления, работать с несколькими источниками, извлекать информацию, самостоятельно формулировать задачу и создавать алгоритм ее решения.

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет **принципа** «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания примерной программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как

показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующий уровень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания обучающихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 5-9 классов вносит свой вклад в формируемые у обучающихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся

практик поведения.

В старших классах расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

Перечень методов организации учебной деятельности

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная (уроки разновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- коллективные и групповые;
- метод проектов;
- лекции;
- консультации и др.

Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами. При изучении учебного предмета «Обществознание» предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для обучающихся. На практических занятиях акцент делается на самостоятельную работу обучающихся по освоению содержания программы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс, является обязательным для изучения в 5-9 классах. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Класс	Учебный предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный год
5 класс	Обществознание	1	34	34
6 класс	Обществознание	1	34	34
7 класс	Обществознание	1	34	34
8 класс	Обществознание	1	34	34
9класс	Обществознание	1	34	34

Всего – 170 часов.

Учебник для общеобразовательных организаций «Обществознание», 5 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Москва, «Просвещение», 2015;

Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе «Обществознание», 6 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Москва, «Просвещение», 2013;

Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе «Обществознание», 7 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Москва, «Просвещение», 2014;

Учебник для общеобразовательных организаций «Обществознание», 8 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, Н.И. Городецкой», Москва, Просвещение, 2018 г.

Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе «Обществознание», 9 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, А.И. Матвеевой», Москва, Просвещение, 2014 г.

Учебники соответствуют рабочей программе, рекомендованы Федеральным перечнем учебников на 2020-2021 учебный год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Выпускник научится в 5 - 7 классе (для успешного продолжения образования на базовом уровне)	Выпускник получит возможность научиться в 5 - 7 классе для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях
--	--

<p>Человек в социальном измерении</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. 	<p><i>Выпускник получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</i> • <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i>
<p>Ближайшее социальное окружение</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с 	<p><i>Выпускник получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</i>

	защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.	
Общество — большой «дом» человечества	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 	<p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
Общество, в котором мы живём	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать глобальные проблемы современности; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. 	<p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; • показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
Регулирование	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать накопленные знания об основных социальных 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа

<p>поведения людей в обществе</p>	<p>нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. 	<p>для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
<p>Основы российского законодательства</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

	<p>несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	
Мир экономики	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i>
Человек в экономических отношениях	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи; • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</i> • <i>характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> • <i>решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской</i>

	<p>касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</p>	<p><i>экономики.</i></p>
	<p>Выпускник научится в 8 – 9 классе (для успешного продолжения образования на базовом уровне)</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться в 8 – 9 классе для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях</p>
<p>Мир социальных отношений</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; • характеризовать собственные основные социальные роли; • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; • проводить несложные социологические исследования. 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i> • <i>ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</i> • <i>адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</i>
<p>Политическая жизнь общества</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> • <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • различать факты и мнения в потоке политической информации. 	
Культурно-информационная среда общественной жизни	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • осуществлять рефлексию своих ценностей.
Человек в меняющемся обществе	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать явление ускорения социального развития; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • описывать многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; • оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

Формы контроля знаний, умений и навыков:

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» состоит из субъективных и объективных методов оценки. Предполагается проведение: **стартового, текущего и итогового контроля, тестирование и анкетирование (стандартизированное).**

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

1. Внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);

2. Внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфеля достижений.

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ и комплексной работы на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по предмету «обществознание», а также уровень овладения метапредметными действиями.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

1) **Выпускник овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

2) **Выпускник овладел опорной системой знаний**, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

3) **Выпускник не овладел опорной системой знаний** и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Особенности организации контроля по обществознанию

Текущий контроль по обществознанию можно осуществлять в письменной, в устной форме, в выполнении практических заданий

- текущий контроль - оценивание знаний, полученных на уроке
- тестовые, самостоятельные письменные работы по теории
- проектная работа
- промежуточная аттестация: контрольная работа по итогам I-го полугодия
полугодичная контрольная работа
- итоговая аттестация: - диагностическая контрольная работа 5 кл.

Критерии и нормы оценки

Оценка успеваемости - одно из средств повышения эффективности учебного процесса. Она помогает контролировать освоение программного материала.

Критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

материала)	идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	мнений	учащийся понимает разницу между ними	
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «**5**»;
- 60-74% - хорошо «**4**»
- 50-59% - удовлетворительно «**3**»;

- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

▪ глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Контроль УУД.

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идет личностное развитие каждого ребенка.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение Обществознания обеспечивает следующие результаты освоения основной образовательной программы:

1. Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие

опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

2. Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Информатика» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Информатика» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно

полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою

мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

2. Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 5 классе:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы 5-7 класс	Авторская рабочая программа	ООП ООО	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Человек в социальном измерении			
<p>Планируемые результаты изучения учебного раздела:</p>			
<p>Ученик научится: использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p>			
<p>Ученик получит возможность научиться: формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</p>			
<p>1. Человек. Деятельность человека Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности.</p>	<p>Человек в социальном измерении Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры</p>	<p>Человек. Деятельность человека Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • выделять в модельных и реальных

<p>Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p>	<p>личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.</p>		<p>ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p>
---	--	--	--

Общество — большой «дом» человечества

Планируемые результаты изучения учебного раздела: Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Ученик научится: • характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

<p>2. Общество Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и</p>	<p>Общество — большой «дом» человечества Что связывает людей в общество. Устойчивость и</p>	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать глобальные проблемы современности; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
--	--	--	---

<p>природы. Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i>. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p>	<p>изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. <i>Общественный прогресс</i>. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.</p>	<p>прогресс. Усиление взаимосвязей стран и народов. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.
<p>3. Социальные нормы Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи</i>. Как усваиваются социальные нормы. <i>Общественные ценности</i>. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные</p>	<p>Ближайшее социальное окружение Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения.</p>	<p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи</i>. Как усваиваются социальные нормы. <i>Общественные ценности</i>. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. <i>Нравственность</i>. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю

<p>принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	<p>Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения</p>	<p>Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	
<p>4. Сфера духовной культуры Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система</p>	<p>Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.</p>	<p>Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование.</p>	<p>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и</p>

<p>образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование. Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности</i></p>			<p>приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</p>
<p>Содержание программы 8-9 класс</p>	<p>Авторская рабочая программа</p>	<p>ООП ООО</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся</p>
<p>Социальная сфера жизни общества Планируемые результаты изучения учебного раздела: Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Ученик научится: • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки; • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;</p>			
<p>1. Социальная сфера жизни общества Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.</p>	<p>Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить</p>	<p>Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i></p>	<p>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные</p>

<p>Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи</i>. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание</i>. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.</p>	<p>двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни</p>		<p>признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; • характеризовать собственные основные социальные роли; • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; • проводить несложные социологические исследования.
<p>2. Политическая сфера жизни общества Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы</p>	<p>Наша родина — Россия, российская федерация. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к родине. Что значит быть патриотом Государственные символы России.</p>	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «субъект российской федерации». Знать и называть статус субъекта рф, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма</p>

<p>государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. <i>Правовое государство.</i> Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения.</i> <i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i></p>	<p>Герб, флаг, гимн, государственные праздники.</p>	<p>Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. <i>Правовое государство.</i> Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения.</i> <i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i></p>	
<p>3.Гражданин и государство Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в</p>	<p>Гражданин — отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.</p>	<p>Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества, проявление толерантного отношения к людям разных национальностей. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p>

<p>Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p>			<p>Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p>
--	--	--	---

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению изучаемого материала линии учебно – методических комплексов (УМК) по обществознанию.

5 класс

Количество часов: всего 34; в неделю – 1

Плановых контрольных уроков – 3.

Номер главы/ параграфа	Наименование главы/параграфа	Основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Человек		5	
1.1	Введение. Загадка человека. Входная контрольная работа.	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных . Наследственность	3	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных
1.2	Отрочество – особая пора жизни. Учимся общаться. Практикум.	. Отрочество - особая пора жизни. Практикум.	2	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
2.	Семья.		7	
2.1	Семья и семейные отношения	Семья и семейные отношения.	2	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи

2.2	Семейное хозяйство. Учимся помогать вести семейное хозяйство.	Семейное хозяйство.	2	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства
2.3	Свободное время. Учимся распределять свое время. Практикум.	Свободное время. Практикум.	3	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни
3.	Школа.		7	
3.1	Образование в жизни человека.	Образование в жизни человека.	2	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений
3.2	Образование и самообразование.	Образование и самообразование.	2	Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний

3.3	Одноклассники, сверстники, друзья. Учимся дружно жить в классе. Практикум.	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	3	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями
4.	Труд.		5	
4.1	Труд – основа жизни. Учимся трудиться и уважать труд.	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	2	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде
4.2	Труд и творчество. Учимся творчеству. Практикум.	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	3	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров
5.	Родина.		10	

5.1	Наша Родина – Россия.	Родина. Наша родина — Россия. Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный	2	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного
5.2	Государственные символы России.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России	3	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России
5.3	Гражданин России. Учимся быть достойными гражданами.	Гражданин России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность	2	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ

5.4	Мы – многонациональный народ. Учимся уважать людей любой национальности. Практикум.	Мы — многонациональный народ. Практикум	3	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ
-----	---	---	---	---

6 класс

Количество часов: всего 34; в неделю – 1

Плановых контрольных уроков – 3.

Номер главы/ параграфа	Наименование главы/параграфа	Основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Человек в социальном измерении		14	
1.1	Человек – личность	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности		Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности Как человек познаёт мир и самого себя

1.2	Человек познает мир	Человек познаёт мир. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей
1.3	Человек и его деятельность	Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности
1.4	Потребности человека	Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств

1.5	На пути к жизненному успеху	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи		Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа
2.	Человек среди людей		12	
2.1	Межличностные отношения	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание		Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание

2.2	Человек в группе	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы		Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.
2.3	Общение	Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими		Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться
2.4	Конфликты в межличностных отношениях	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт		Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
3.	Нравственные основы жизни			8

3.1	Человек славен добрыми делами	Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хо рошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добр		Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали
3.2	Будь смелым	Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу		На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
3.3	Человек и человечность	Человечность Человек и человечность Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к лю дям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке		Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём

7 класс

Количество часов: всего 34; в неделю – 1

Плановых контрольных уроков – 3.

Номер главы/ параграфа	Наименование главы/параграфа	Основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
------------------------	------------------------------	---------------------	------------------	--

1.	Регулирование поведения людей в обществе		14	
1.1	Что значит жить по правилам. <i>Учимся общаться в Интернете.</i> Входная контрольная работа.	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	2	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
1.2	Права и обязанности граждан. <i>Учимся пользоваться своими правами.</i>	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	2	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних
1.3	Почему важно соблюдать законы. <i>Учимся читать и уважать законы.</i>	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	1	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости
1.4	Защита Отечества. <i>Учимся быть мужественными.</i>	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	2	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга
1.5	Для чего нужна дисциплина. <i>Учимся быть мужественными.</i>	Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	2	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины

1.6	Виновен – отвечай. <i>Учимся уважать закон.</i>	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	2	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних
1.7	Кто стоит на страже закона. <i>Учимся защищать свои права.</i>	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	3	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов
2.	Человек в экономических отношениях		15	
2.1	Экономика и ее основные участники. <i>Учимся принимать рациональное решение.</i>	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	2	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя
2.2	Мастерство работника. <i>Учимся секретам профессионального успеха.</i>	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	2	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда

2.3	Производство: затраты, выручка, прибыль. <i>Учимся прогнозировать успешность своего дела.</i>	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производства	2	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства
2.4	Виды и формы бизнеса. <i>Учимся быть думающим покупателем.</i>	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	2	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций
2.5	Обмен, торговля, реклама. <i>Учимся быть думающим покупателем.</i>	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	2	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя
2.6	Деньги, их функции.	Деньги, их функции. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	2	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег

2.7	Экономика семьи.	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	3	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов
3.	Человек и природа		5	
3.1	Воздействие человека на природу.	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	1	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе
3.2	Охранять природу – значит охранять жизнь.	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	1	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали
3.3	Закон на страже природы. <i>Учимся беречь природу.</i>	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	3	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы
	ИТОГО:		34	

8 класс

Количество часов: всего 34; в неделю – 1

Плановых контрольных уроков – 3.

Номер главы/ параграфа	Наименование главы/параграфа	Основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Личность и общество			
1.1	Что делает человека человеком?	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя		Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности
1.2	Человек, общество, природа	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек		Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы
1.3	Общество как форма жизнедеятельности людей	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения		Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни

1.4	Развитие общества	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности		Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем
1.5	Как стать личностью	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры		Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры
2.	Сфера духовной культуры			
2.1	Сфера духовной жизни	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России		Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии

2.2	Мораль	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения		Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека
2.3	Долг и совесть	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека		Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей
2.4	Моральный выбор – это ответственность	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль		Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей
2.5	Образование	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование		Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию
2.6	Наука в современном обществе	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире		Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе
2.7	Религия как одна из форм культуры	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести		Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму
3.	Социальная сфера			

3.1	Социальная структура общества	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа
3.2	Социальные статусы и роли	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
3.3	Нации и межнациональные отношения	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения

3.4	Отклоняющееся поведение	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни		Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни
4.	Экономика			
4.1	Экономика и ее роль в жизни общества	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)		Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора
4.2	Главные вопросы экономики	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем		Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
4.3	Собственность	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности		Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
4.4	Рыночная экономика	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие		Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества

4.5	Производство – основа экономики	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация		Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
4.6	Предпринимательская деятельность	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство		Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности
4.7	Роль государства в экономике	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами		Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов
4.8	Распределение доходов	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения		Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения

4.9	Потребление	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя		Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
4.10	Инфляция и семейная экономика	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит		Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения
4.11	Безработица, ее причины и последствия	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда		Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда
4.12	Мировое хозяйство и международная торговля	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика		Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»
	ИТОГО:		34 часа	

9 класс**Количество часов: всего 34; в неделю – 1****Плановых контрольных уроков – 3.**

Номер главы/ параграфа	Наименование главы/параграфа	Основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Политика			
1.1	Политика и власть	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики		Характеризовать власть и политику как социальные явления
1.2	Государство	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства		Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства
1.3	Политические режимы	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире		Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства
1.4	Правовое государство	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ		Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей
1.5	Гражданское общество и государство	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ		Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление

1.6	Участие граждан в политической жизни	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма		Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности
1.7	Политические партии и движения	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах		Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности
2.	Право			
2.1	Роль права в жизни человека, общества и государства	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства		Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства
2.2	Правоотношения и субъекты права	Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участниками правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события		Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений

2.3	Правонарушения и юридическая ответственность	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности		Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности
2.4	Правоохранительные органы	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат		Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов
2.5	Конституция Российской Федерации	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы.		Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.
2.6	Основы конституционного строя РФ	Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя		Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина
2.7	Права и свободы человека и гражданина	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ		Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)

2.8	Гражданские правоотношения	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя		Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
2.9	Право на труд. Трудовые правоотношения	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях		Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
2.10	Семейные правоотношения	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей		Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа
2.11	Административные правоотношения	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний		Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний

2.12	Уголовно-правовые отношения	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних		Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
2.13	Социальные права	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона		Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства
2.14	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов		Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
2.15	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность		Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от «17»

декабря 2010 года № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от «29» декабря 2014 года № 1644);

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию от «8» апреля 2015 года № 1/15).

3. Закон «Об образовании в РФ»

4. Локальные акты МКОУ «Средней общеобразовательной школы № 4», г. Шадринска

- Устав МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о рабочей учебной программе
- Положение о текущем контроле

1. Конституция РФ.

2. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция.

3. Гражданский кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция.

4. Трудовой кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция.

5. Семейный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция.

6. Закон об образовании.

7. Стандарт основного общего образования по обществознанию (базовый уровень).

8. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение 2010.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011.

БИБЛИОГРАФИЯ

Учебно – методический комплекс:

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М.: Просвещение 2012.

2. 5 класс:

1. «Обществознание. 5 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2013.

2. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2012.

3. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.

3. 6 класс:

1. «Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.

2. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.

3. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

Литература для учителя:

1. Балашов Л.Е. Практическая философия / Л.Е.Балашов. – М., 2009.
2. Безбородов А.Б. Обществознание: учеб /А.Б.Безбородов, М.Б. Буланова, В.Д.Губин. - М., 2009.
3. Бударина А.В. основы предпринимательской деятельности: Книга для учителя/А.В.Бударина, И.Б.Соловьева, А.Ф.Степина – М.;Просвещение, 2009.
4. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А.Григорович, Т.Д.Марцинковская. – М., 2009.
5. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие – СПб., 2010.
6. Каверин Б.И. Обществознание / Б.И. Каверин, П.И. Чижик. – М., 2009.
7. Кравченко А.И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений – М., 2009.
8. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах. – М., 2009.
9. Кравченко А.И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений. – М., 2010.
10. Латышева В.В. Основы социологии: учеб. для вузов. – М., 2009.
11. Липсиц И.В. Экономика: учеб. для вузов. – М., 2009.
12. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2009.
13. Политология: учеб./ под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гурова. – М., 2009.
14. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия. – М., 2009.
15. Смирнов Г.Н. Политология: учеб. / Г.Н. Смирнов и др. – М., 2009.
16. Социальная психология: учеб. для вузов / Г.М. Андреева. – М., 2011.
17. Сухов А.Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов и др.; под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М., 2011.
18. Тишков В.А. Российский народ: книга для учителя. – М., 2010.
19. Философия: учеб. / под ред. О.А. Митрошенкова. – М., 2012.
20. Философия: учеб. / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – М., 2009.

Литература для обучающихся:

1. Астахов П.А. Я и семья / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
2. Астахов П.А. Я отдыхаю/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
3. Астахов П.А. Я и школа/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
4. Астахов П.А. Я и государство/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
5. Астахов П.А. Я и магазин/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
6. Астахов П.А. Я и дорога/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 128с.
7. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2010.
8. Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2014.
9. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В. Пчёлков М.: Русское слово, 2009.
10. КИМы для подготовки к ГИА по обществознанию.
11. Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор-составитель А.М. Лопухов; вступит. Слово А.С. Стрельцов. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009 Семейный кодекс РФ. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.

12. Трудовой кодекс РФ. – М.: «Мартин», 2009. – 192с.

13. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 192с.

Ресурсы Интернета:

Социально – гуманитарное и политологическое образование

<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе

<http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm>

Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию

<http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673>

Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики

<http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> - Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.edos6social> - Обществознание в школе (дистанционное обучение)

<http://www.lenta.ru> – актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> – Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> – Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.glossary.ru> – Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> – Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8-11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. – М., 2004

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Таблица календарно-тематического планирования по обществознанию на 5 класс

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности	Дата	Домашнее задание
---	------------	-----------	-------------------------------------	---	------	------------------

			Содержание курса (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	По плану	По факту	Коррек тировок а даты	
Глава I . Человек. (5 часов)											
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний	Общие представления о целях изучения курса обществознания;	Умение работать с учебником;	применять установленные правила	ставить вопросы, используя термины «общество» и «человек»	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	07.09			с.5-8, работа со словарем
2 -3	Загадка человека. <u>Входная контрольная работа</u>	Урок изучения нового материала	Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.	Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.	Выполнять учебные задания в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Ставить вопросы в диалоге с учителем и учениками класса.	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность.	14.09 21.09		п.1, с., таблица «Отличие человека от животного», задание 2-3 письменно.	
4-5.	Отрочество – особая пора жизни. Практикум.	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний	Характеризовать черты подросткового возраста; понятие «отрочество»	Оценка своих уч ебных достижен ий, поведения, черт своей личности с учётом мнения др угих людей, в то м числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;	Выполнять учебные задания в соответствии с целью; соотносить приобретенные знания с реальной жизнью; выполнять	Формулироват ь высказывание, мнение; умение обосновывать, отстаивать свое мнение; согласовывать позиции с партнером и	Понимание важности для современного человека о правилах поведения в повседневной жизни	28.09 05.10		п.2, задание 4,5 письменно, сделать памятку «Правила общения со старшими»	

				выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	учебное действие в соответствии с планом.	находить общее решение грамотно использовать речевые средства для представления результата.					
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Глава II. Семья (7 часов)

6-7.	Семья и семейные отношения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности».	Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.	Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения.	Самостоятельно сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных.	Понимание важности для современного человека ценности семьи, семейных традиций.	12.10 19.10			п. 3, составить таблицу «Какие бывают семьи», задание 1,2, 4 письменно
8-10.	Семейное хозяйство. Учимся помогать вести семейное хозяйство.	Комбинированный	Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме	Самостоятельно описывать совместный труд членов семьи.	Выполнять учебные задания в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Умение слушать и вступать в диалог; умение задавать вопросы; формулирование и аргументация своего мнения; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве	Понимание значения трудолюбия, отношения к своим вещам.	26.10 09.11 16.11			п.4, задание 1 письменно, задание 9 (создание проекта)

						е разных позиций.					
11-12	Свободное время. Учимся распределять свое время. Практикум.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения.	Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности.	23.11 30.11			п.5, задание 2 письменно, с.48- задание 1.

Глава III. Школа. (7 часов)

13-14	Образование в жизни человека. ОДНКНР	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование.	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу,	Систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме	Умение слушать и вступать в диалог; умение задавать вопросы; формулирование и аргументация своего мнения.	Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру	07.12 14.12			п.6, задание 1, 5 письменно.
-------	--------------------------------------	---	--	---	---	---	--	----------------	--	--	------------------------------

				повышении в должности.							
15-16	Образование и самообразование. Полугодовая контрольная работа.	Комбинированный	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения.	С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.	Соотносить приобретенные знания с реальной жизнью; выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний	Моделирование ситуации и анализ.	21.12 28.12			п.7, задание 6 письменно
17-19	Одноклассники, сверстники, друзья. Учимся дружно жить в классе. Практикум.	Комбинированный	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.	Применять установленные правила	Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями				п.8, задание 1 (в классе и дома), Практикум задание 1,3 письменно

Глава IV. Труд. (5 часов)

20-21	Труд – основа жизни. Учимся трудиться и уважать труд.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человек	Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.	Применять установленные правила	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	.18.01 25.01			п.9, задание 1, 6 письменно
22-24	Труд и творчество. Учимся творчеству. Практикум.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда;	Чувство личной ответственности за качество окружающей среды.	01.02 08.02 15.02			п.10, Сообщения «Творчество в науке», «Творчество в искусстве», с. 90 – задание 4 письменно.

определить
различие
труда мастера

Глава V. Родина. (10 часов)

25-26	Наша Родина – Россия.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.	Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.	Решение познавательных задач	Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи	Воспитание любви к малой родине и Отчизне.	22.02 01.03			п.11, задание 4, 5 письменно
27-29	Государственные символы России.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.	Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.	Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран.	Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны.	Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину	15.03 22.03 05.04			п.12, задание 2, 3 письменно, рисунки
30-	Гражданин России.	Комбиниро	Объяснять и	Приводить	Приводить	Умение	Воспитывать				п. 13, задание

31	Учимся быть достойными гражданами. Экстремизм.	ванный	конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Понятие Экстремизм.	примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином.	12.04 19.04			2, работа со словарем, портрет «Достойный гражданин своей страны»
32-34	Мы – многонациональный народ. Учимся уважать людей любой национальности. ОДНКНР. Практикум. Итоговая контрольная работа	Комбинированный	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства.	Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.	Применять полученные знания.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.	26.04 17.05 24.05			п.14, задание 1, 3 письменно.

Пояснительная записка к входной контрольной работе по обществознанию в 5 классе

Назначение контрольной работы - определить уровень усвоения знаний на начало учебного года

Входная контрольная работа по обществознанию для учащихся 5 класса проводится в форме контрольной работы.

Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.

Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы:

- 1/ Обязательный минимум содержания основного общего образования по обществознанию
- 2/ Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию

Содержание представленного материала соответствует программе по обществознанию для 5 класса базового уровня соответствует учебнику «Обществознание 5 класс» Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.

Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из двух вариантов, включающие в себя 10 заданий, которые различаются по форме, степени сложности и количеству заданий.

1. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится (40 минут)

2. Критерии оценки.

Форма ответа:

КО – с кратким ответом

ВО – задания с выбором ответа

РО- развернутый ответ

СО – задания на установления соответствия

№ задания	Кодификатор	Уровень сложности	Форма ответа	Количество баллов
1	Государственная символика РФ	Б	КО	1
2	Патриот. Патриотизм.	Б	КО	1
3	Гражданин РФ.	Б	ВО	1
4	Семья.	Б	РО	2
5	Отличия человека от животного.	Б	СО	2
6	Правила поведения в обществе	Б	РО	2
7	Семья.	Б	РО	2
8	Отличия человека от животного.	П	СО	2
9	Образование	Б	ВО	1
10	Обобщение.	П	РО	3
	итого:			17

«5» - 15-17 б.

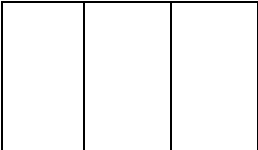
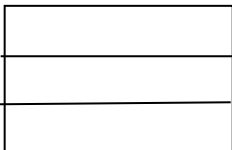
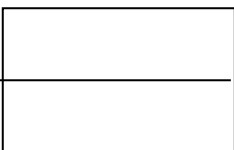
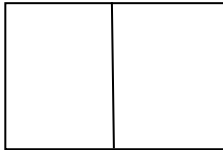
«4» - 11- 14 б.

«3» - 6 – 10 б.

«2»- 0 – 5 б.

Входная контрольная работа по обществознанию. 5 класс. Вариант 1.

1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.

1.	2.	3.	4.
			

2. Запиши названия:

1. Государство, в котором мы живём называется _____

2. Столица нашего государства _____

3. К символам государства относят 1. _____, 2. _____, 3. _____.

3. Ответ, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.

1. житель. 2. гражданин. 3. горожанин 4. Человек

4. Какое понятие объединяет представленные рисунки? Дайте определение этого понятия.



5. Поработай с таблицей «Люди и животные: сходства и различия». Найди соответствия:

А) Ищет смысл жизни	1) Качества, присущие только человеку
Б) Заботиться о потомстве	
В) Испытывает потребность в отдыхе	2) Качества, присущие и человеку, и животному
Г) Овладевает знаниями	

6. Прочитайте текст, дайте развернутый ответ на поставленные вопросы.

«Подросток сидит, развалившись на переднем сиденье автобуса. Входит пожилой человек, встаёт рядом. Подросток закрывает глаза и делает вид, что спит».

- Как ты охарактеризуешь поведение подростка?

- Можно ли его назвать бесчеловечным?

7. Прочитайте текст.

«Почему семья – это счастье? Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-то, кого мы любим более чем себя. Известно, например, что родители, как правило, любят детей больше, чем дети родителей. Но родители от этого не становятся менее счастливыми. Ибо дети способны дать им гораздо больше радости, хорошего настроения, чем мы им...»

- Какой смысл автор вкладывает в понятие «семья – это счастье»?

- Согласен ли ты с автором? Почему?

8. Отделите достоинства человека от недостатков:

а) мужество б) скромность в) жестокость г) милосердие д) подхалимство е) совесть

Достоинства: _____

Недостатки: _____

9. Какое из приведённых понятий объединяет все остальные?

Школа, училище, образование, университет, дом творчества.

10. Дайте определение: человек, Президент, труд, патриот

1. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации (снизу вверх)?

- 1) белый, красный, синий 2) красный, белый, синий
3) красный, синий, белый 4) синий, красный, белый

2. Запиши названия:

1. Государство, в котором мы живём называется _____
2. Столица нашего государства _____
3. К символам государства относят 1. _____, 2. _____, 3. _____.

3. Какое понятие объединяет представленные рисунки? Дайте определение этого понятия.



4. Врожденным качеством человека является:

- а) речь; б) нравственность; в) дыхание; г) мораль.

5. Заполни схему: «Отличия человека от животного» (не менее 4 отличий).



6. Прочитайте текст:

Пожилая женщина несла тяжелую сумку. Поскользнувшись, она упала, из сумки выпал батон, яблоки покатались по асфальту. Мимо проходили два подростка; увидев эту сцену, они рассмеялись. Прохожий, помогая женщине подняться, сказал ребятам: «Как вам не стыдно!» «А мы ничего такого не сделали», - удивились они. «Вот за это вам и должно быть стыдно», - сказал прохожий.

1) Как ты оцениваешь такое поведение подростков?

2) Согласен ли ты с мнением прохожего?

7. Прочитайте текст.

«Почему семья – это счастье? Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-то, кого мы любим более чем себя. Известно, например, что родители, как правило, любят детей больше, чем дети родителей. Но родители от этого не становятся менее счастливыми. Ибо дети способны дать им гораздо больше радости, хорошего настроения, чем мы им...»

- Какой смысл автор вкладывает в понятие «семья – это счастье»?

- Согласен ли ты с автором? Почему?

8. В приведённом списке указаны черты сходства и различия животного и человека. Выберите и расставьте в соответствующие столбцы таблицы порядковые номера черт сходства, а потом – черт различия. Порядок элементов внутри столбца таблицы значения не имеет.

- 1) Членораздельная речь 2) Инстинкты 3) Творческие способности 4) Забота о потомстве

Черты сходства _____

Черты различия _____

9. Какое из приведённых понятий объединяет все остальные? Подчеркните.

Зрелость, возраст, отрочество, юность, старость.

10. Дайте определение: человек, Президент, труд, гражданин.

ОТВЕТЫ:

<i>Вариант 1</i>		<i>Вариант 2</i>	
1.	2) белый, синий, красный	1.	3
2.	1)РФ (Россия); 2)Москва; 3)герб, флаг, гимн	2.	1)РФ (Россия); 2)Москва; 3)герб, флаг, гимн
3.	2	3.	Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.
4.	Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.	4.	в
5.	1221	5.	1. речь 2. прямохождение 3. Творчество 4. целеполагание 5.преобразовывать окружающую среду
6.	Подросток повёл себя плохо, несомненно. Налицо отсутствие воспитания. Он должен был уступить место пожилому человеку. Да, потому что нужно уважать людей.	6.	Подростки повели себя очень плохо, так как в пожилом возрасте они могут попасть в такую же ситуацию, я согласна с мнением прохожего, потому что ребята должны были помочь пожилой женщине.
7.	Семья- место, где тебя поддержат, любят, а главная функция семьи – репродуктивная, продолжение рода. Согласие с автором.	7.	Семья- место, где тебя поддержат, любят, а главная функция семьи – репродуктивная, продолжение рода. Согласие с автором.
8.	Достоинства: а, б, г, е Недостатки: в, д	8.	Сходства: 24 Различия: 13
9.	образование	9.	возраст
10.	Человек – биосоциальное существо Президент – глава государства, Верховный Главнокомандующий Труд – умственная и физическая деятельность человека Патриот – человек, любящий свое Отечество, предан своему народу, родине	10.	Человек – биосоциальное существо Президент – глава государства, Верховный Главнокомандующий Труд – умственная и физическая деятельность человека Гражданин – лицо, принадлежащее к населению определенного государства и имеющий свои права и обязанности.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

полугодовой контрольной работы в 5 классе по обществознанию
(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)
2017-2018 учебный год

Цель работы: осуществить объективную индивидуальную оценку качества учебных достижений у учащихся 5 класса по предмету «Обществознанию». Определить уровень сформированности предметных результатов за I полугодие 2017-2018 учебного года, а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура полугодовой работы по предмету «Обществознание» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;

Закона РФ «Об образовании в РФ», принятого 29 декабря 2012 г.

Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденных приказом Министерства образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированных в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676;

Основной образовательной программы основного общего образования «МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2015 - 2020 учебный год.

На основании этих документов и материалов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС ООО перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Обществознание» в 5-7 классе. Этот перечень (см. Кодификатор) используется в качестве содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения процедур оценки качества индивидуальных достижений учащихся.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Основной **целью** полугодовой работы является проверка и оценка способности учеников применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера с помощью знаний по обществознанию.

Работа была направлена на диагностику умений, являющихся составной частью грамотности чтения и различных познавательных, регулятивных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности регулятивных умений конструировались на основе информационных текстов, последовательности выполнения заданий. Познавательные универсальные учебные действия проверялись при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: математика, русский язык, а также описание разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Задания для проверки логических, знаково-символических умений и умений по решению задач (проблем) конструировались на материале предметов: математика, русский язык, а также на контексте ситуаций практико-ориентированного характера.

Задания контрольной работы относились к **трем уровням по степени овладения способом деятельности:**

I уровень – освоение способа деятельности (узнавание алгоритма, следование образцу и т.п.);

II уровень – применение способа деятельности (использование известных алгоритмов, комбинирование алгоритмов);

III уровень – преобразование способа деятельности (изменение известного алгоритма, самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи).

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:
- **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе

экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Данный курс нацелен на формирование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Обществознание».

Для проведения оценки индивидуальных достижений учеников выбраны следующие подходы к созданию итоговых работ:

1. Содержание заданий обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами, зафиксированными в рубриках «Ученик научится» в разделах курса обществознание: «Человек», «Семья», «Школа». Полнота проверки знаний учащихся обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

2. В заданиях, включенных в работу, представлены учебные или жизненные ситуации, которые нужно разрешить с помощью знаний по обществознанию, используя полученные знания.

3. В работу целенаправленно не включаются задания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил, они проверяются опосредованно при выполнении различных заданий, в которых они служат средством решения поставленной проблемы.

4. Для обеспечения полноты проверки уровня учебных достижений учащегося работа содержит задания разного уровня сложности – *базового и повышенного*.

Базовый уровень:

Проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих закрепление теоретического и практического материала. Учащимся предлагаются стандартные учебные задания, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

1. «Человек»

Планируемый результат: ориентироваться в понятиях отличия человека от животного; семья, образование.

Повышенный уровень:

Учащимся предлагаются задания с применением практических умений и навыков, собственного практического опыта. Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких решений, либо применение комплексных умений, либо привлечение метапредметных знаний и умений.

Работа обеспечивает полноту проверки овладения большинством – хотя бы около 70% – контролируемых планируемых результатов, представленных в кодификаторе в рубриках «Ученик научится». При распределении заданий работы по уровням сложности возможны различные уровни овладения планируемыми результатами, включенными в блок «Ученик научится». Важно определить наличие у ученика базовых знаний подготовки, обеспечивающей возможность успешность дальнейшего обучения. 75 % заданий работы имеют базовый уровень сложности. 25% заданий имеют повышенный уровень сложности и составлены на материале разных разделов курса, чтобы учащийся мог проявить более высокий уровень своей подготовки на том материале, которым им лучше усвоен. Это способствует повышению объективности индивидуальной оценки достижения учащимся базового уровня подготовки.

Чтобы дать возможность каждому учащемуся приступить к заданиям базового уровня они размещены в начале текста работы, а задания повышенного уровня - в конце.

Работа должна вызывать интерес у учащихся. Тексты заданий содержат разнообразные сюжеты, интересные для детей данного возраста, а задания различаются по формату.

8. В контрольной работе используются **5 типов заданий**:

-задание с выбором нескольких вариантов ответа – ВО;

-задание с кратким ответом, требующее выполнение последовательных действий для достижения результата - КОД;

-задания на соответствие определений и понятий – ЗС

- задания с кратким ответом – КО

- задания с полным ответом - ПО

9. Условные обозначения

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный.

Структура КИМ

Согласно поставленной цели по результатам работы предполагается дифференцировать учащихся на группы, которые различаются по состоянию базовой и повышенной подготовки по курсу 5 класса. То есть предполагается достаточно тонкая дифференциация учащихся по глубине и объему усвоения учебного материала. В связи с этим работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися.

Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой теоретической и практической подготовки, она включает 4 задания базового уровня сложности (1-10 – однотипные тесты).

Назначение второй группы – она включает 1 задание повышенной сложности – проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня.

В работе предлагаются комплексные задания повышенного уровня, для разрешения которых требуется в малознакомой или незнакомой (новой) ситуации применить знания, полученные при изучении разных разделов курса; читать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме (текст, таблица, рисунок).

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по выделенным блокам содержания в итоговой работе.

<i>Блок содержания</i>	Число заданий в работе
1. «Человек»	3
2. «Семья»	4
3. «Школа»	3
Всего:	10

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	7	1-2	80
Повышенный	3	2-3	20
Итого:	10	16	100

Умения и способы познавательной деятельности, контролируемые с помощью полугодовой работы, представлены в плане вариантов работы (см. ниже план работы).

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

– для заданий базового уровня сложности – от 5 до 10 минут;

– для заданий повышенной сложности – до 15 минут.

На выполнение всей работы отводится 40 мин урока.

Рекомендации по подготовке к работе

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом:

Задания базового уровня любого формата, оцениваются по одной шкале, повышенного уровня – по другой шкале.

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается от 1 до 3 баллов.

Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 5 баллов максимально.

Более детально подход к проверке и оценке выполнения отдельных заданий рассматривается в «Рекомендациях для учителя по проверке и оценке выполнения работы».

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения учащимися уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного дальнейшего образования.

Учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 50% заданий базового уровня, включенных в итоговую работу.

При получении учащимся 9-16 баллов (максимальный балл равен 20) считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки. Это означает, что он демонстрирует не только наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения образования, но и произвольное использование сформированных учебных действий.

Для более детального описания достижений учащихся установлены следующие пять уровней достижений, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Осуществить перевод баллов в числовую отметку в соответствии с таблицей:

Перевод итоговых баллов в школьные отметки
Максимальное количество баллов – 16 баллов

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Качество усвоения программы	90-100%	66 - 89%	50 - 65%	25 - 49%	0 – 24%
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	«Плохо»
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
	Превышающие базовый			Ниже базового	
	«зачтено»			«незачтено»	

План работы

№ п/п	Контролируемое знание	Уровень сложности	Форма ответа	Максимальное количество баллов
1.	Загадка человека	Б	ВО	1
2.	Загадка человека	Б	ВО	1
3.	Образование в жизни человека	Б	ВО	1
4.	Семейное хозяйство	Б	ВО	1
5.	Отрочество – особая пора в жизни человека	Б	КО	2
6.	Семья и семейные отношения	Б	КО	2
7.	Семья	П	ЗС	2
8.	Свободное время	Б	ЗС	2
9.	Семья	Б	КО	1
10.	Загадка человека	П	РО	3

Содержательная структура диагностики УУД

Проверяемая группа метапредметных результатов	Количество заданий		
	№ заданий	Тип задания	Контролируемый УУД
Познавательные логические	1-4	ВО	3.5. Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.
	6	КО	3.1 Давать определения понятиям, подводить под понятие
	9	КО	3.4. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
Познавательные действия по работе с информацией и чтению	5	КО	6.2.3. Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты.
Регулятивные	7	ЗС	1.3. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию
	8	ЗС	1.2.1.- Подбирать необходимые упражнения, действия. Элементы в соответствии с поставленной задачей, выбирая правильные способы выполнения упражнения.
Коммуникативные	10	ЗС	2.2. - Строить монологическое высказывание

Контрольная работа по обществознанию за 1 полугодие, 5 класс.

Вариант 1.

1. Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомства 2) способность к творчеству
3) объединение в группы 4) использование природных материалов

2. Верно ли, что: а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое; б) каждый человек — индивидуальность?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Что из перечисленного относится к образованию?

- 1) Внучка помогла бабушке измерить давление.
2) На дне рождения друга гости поставили домашний спектакль.
3) Сёстры приготовили праздничный ужин для родителей.
4) Митя прочитал книгу про древнеегипетские пирамиды.

4. Каким должен быть хозяин дома?

- А) расточительным б) рачительным в) ленивым г) строгим

5. Прочитайте текст, подумайте, о каком периоде жизни идет речь? Озаглавьте текст.

Когда-то в России был такой возраст: _____. В самом главном нашем Академическом словаре написано, что _____ «возраст между детством и юностью».

По-моему, довольно непонятное пояснение. Когда кончается детство? У всех по-разному. У одних — в шесть лет: они уже и младших нячат, на огороде и во дворе родителям по-взрослому помогают. А приходилось встречать и таких, у кого оно и в 40 лет ещё не кончилось.

Но этот возраст — _____ — всё равно существует. И он, может быть, самый важный в жизни человека. В это время складываются привычки. Хорошие или плохие, но на всю жизнь. Совершаются благородные поступки — потому что тяга к добру ещё не задавлена, не скорректирована корыстными или ещё какими-нибудь расчётами.

6. Какой термин объединяет представленные рисунки? Дайте определение этому понятию.



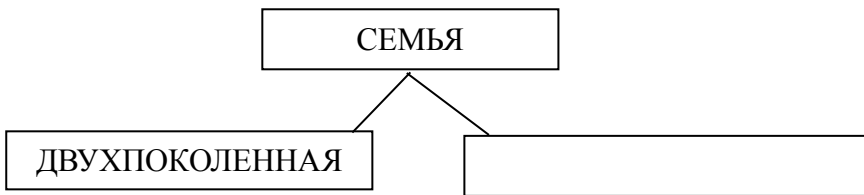
7. Заполните таблицу «Виды семей».

Вид семьи	Характеристика
А)	В семье живут только родители (мать, отец) и их дети, т. е. в этой семье два поколения — старшее, к которому относятся родители, и младшее, к которому относятся дети
Б)	В семье живут три поколения, не только дети, их родители, но и родители родителей, т. е. бабушки и дедушки
В)	По каким-то причинам в семье отсутствует один из родителей

8. Заполните пропуски в предложении:

Когда занятие становится увлечением человека, и он готов посвящать ему много свободного _____, жертвовать чем-либо другим ради этого занятия, можно сказать, что это его _____.

9. Заполните схему:



10. Что такое наследственность? Какие биологические признаки наследует человек? Дайте развернутый ответ.

Контрольная работа по обществознанию за 1 полугодие, 5 класс.

Вариант 2.

1. Человека и животных объединяет:

- а) обладание фантазией; б) способность действовать по плану;
в) осознание самих себя; г) способность строить жилища.

2. Верно ли, что:

А. человек не может изменить свою наследственность;

Б. поведение человека полностью запрограммировано?

- а) верно только А б) верно только Б в) верны оба варианта г) нет верного ответа

3. Что из перечисленного относится к образованию?

- 1) Внучка помогла бабушке измерить давление.
2) На дне рождения друга гости поставили домашний спектакль.
3) Сёстры приготовили праздничный ужин для родителей.
4) Митя прочитал книгу про древнеегипетские пирамиды.

4. Каким не должен быть хозяин дома?

- А) расточительным б) рачительным в) экономным г) строгим

5. Прочитайте текст, подумайте, о каком периоде жизни идет речь? Озаглавьте текст.

Когда-то в России был такой возраст: _____. В самом главном нашем Академическом словаре написано, что _____ «возраст между детством и юностью».

По-моему, довольно непонятное пояснение. Когда кончается детство? У всех по-разному. У одних — в шесть лет: они уже и младших нячат, на огороде и во дворе родителям по-взрослому помогают. А приходилось встречать и таких, у кого оно и в 40 лет ещё не кончилось.

Но этот возраст — _____ — всё равно существует. И он, может быть, самый важный в жизни человека. В это время складываются привычки. Хорошие или плохие, но на всю жизнь. Совершаются благородные поступки — потому что тяга к добру ещё не задавлена, не скорректирована корыстными или ещё какими-нибудь расчётами.

6. Какое понятие объединяет представленные рисунки? Дайте определение этому понятию.



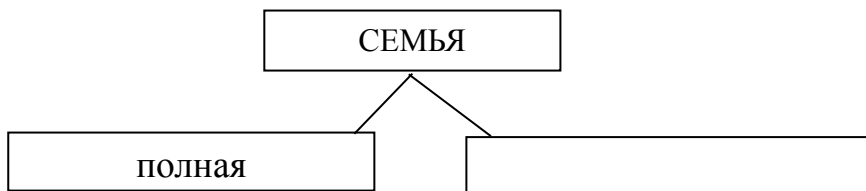
7. Заполните таблицу «Виды семей».

Вид семьи	Характеристика
А)	В семье живут только родители (мать, отец) и их дети, т. е. в этой семье два поколения — старшее, к которому относятся родители, и младшее, к которому относятся дети
Б)	В семье живут три поколения, не только дети, их родители, но и родители родителей, т. е. бабушки и дедушки
В)	По каким-то причинам в семье отсутствует один из родителей

8. Заполните пропуски в предложении:

Когда занятие становится увлечением человека, и он готов посвящать ему много свободного _____, жертвовать чем-либо другим ради этого занятия, можно сказать, что это его _____.

9. Заполните схему:



10. Что такое хобби? Зачем человеку хобби? Приведите пример своего хобби.

Вариант 1		Вариант 2	
1.	2	1.	г
2.	2	2.	а
3.	4	3.	4
4.	б	4.	а
5.	Отрочество	5.	Отрочество
6.	Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.	6.	Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

7.	А) Двухпоколенная (нуклеарная) Б) Трехпоколенная (патриархальная) В) неполная	7.	А) Двухпоколенная (нуклеарная) Б) Трехпоколенная (патриархальная) В) неполная
8.	Время, хобби	8.	Время, хобби
9.	Трехпоколенная (патриархальная)	9.	неполная
10.	Наследственность – это наследуемые людьми биологические признаки. 1. Особенности строения коры головного мозга 2. Прямохождение 3. Мышление 4. Творчество	10.	Хобби – постоянное, длительное увлечение чем-то во время досуга, занятие для себя (сборание марок, монет, игра на муз. инструменте)

ОТВЕТЫ:

Пояснительная записка к итоговой контрольной работе по обществознанию в 5 классе

Назначение контрольной работы - определить уровень усвоения знаний на конец учебного года
Итоговая контрольная работа по обществознанию для учащихся 5 класса проводится в форме контрольной работы.

Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.

Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы:

- 1/ Обязательный минимум содержания основного общего образования по обществознанию
- 2/ Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию

Содержание представленного материала соответствует программе по обществознанию для 5 класса базового уровня соответствует учебнику «Обществознание 5 класс» Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.

Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из двух вариантов, включающие в себя 15 заданий, которые различаются по форме, степени сложности и количеству заданий.

3. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится (40 минут)

4. Критерии оценки.

Форма ответа:

КО – с кратким ответом

ВО – задания с выбором ответа

РО- развернутый ответ

СО – задания на установления соответствия

№ задания	Кодификатор	Уровень сложности	Форма ответа	Количество баллов
1	Загадка человека	Б	ВО	1

2	Семья и семейные отношения	Б	ВО	1
3	Семья и семейные отношения	Б	ВО	1
4	Образование в жизни человека	Б	ВО	1
5	Свободное время	Б	ВО	1
6	Труд – основа жизни	Б	ВО	1
7	Семейное хозяйство	Б	ВО	1
8	Гражданин России	Б	ВО	1
9	Государственные символы России	Б	ВО	1
10	Государственные символы России	Б	ВО	1
11	Загадка человека	П	СО	2
12	Образование и самообразование	П	ВНО	2
13	Наша Родина – Россия	П	СО	2
14	Семья и семейные отношения	П	РО	3
15	Обобщение	П	РО	3
	итого:			22

«5» - 19-22 б.

«4» - 14- 18 б.

«3» - 8 – 13 б.

«2»- 0 – 5 б.

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 5 класса. Вариант 1.

1. У Светланы, также как у ее мамы, голубые глаза и светлые волосы. Это объясняется:

- а) чертой характера б) национальностью в) наследственностью г) особыми способностями

2. Членов семьи, в отличие от других коллективов, объединяют:

- а) общие права и обязанности б) кровнородственные связи в) совместная деятельность г) общие интересы

3. В современной России растет доля семей, состоящих только из матери (отца) и детей. Совместное проживание родственников разных возрастов становится всё более редким явлением, как в городе так и на селе. Это свидетельствует о том, что сейчас в России преобладают семьи:

- а) полные б) двухдетные в) двухпоколенные г) многопоколенные

4. По окончании 4 класса общеобразовательной школы Костя перешел в 5 класс и с удовольствием окупился в новую интересную жизнь. Он записался в биологический кружок, принял участие в математической олимпиаде «Кенгуру». На какой ступени образования находится Костя?

- а) начальное образование б) среднее общее образование
в) основное общее образование г) среднее профессиональное образование

5. Занятия, о которых говорится в отрывке: Российский император Петр 1 в минуты отдыха любил заняться токарным делом: его станок редко отдыхал. Особенно он любил вырезать предметы из слоновой кости и из дерева. Он также собирал трости, монеты, оружие, камни, картины и многое другое, - называют:

- а) хобби б) потребность в) обязанность г) наследственность

6. Трудовую деятельность, о которой пишет К. Чуковский в отрывке из повести «Серебряный герб»: Шпательщик... исполняет самую простую работу, для которой не требуется особых умений. Взберись с самого утра по приставной лестнице на заржавленную, закопченную, заскорузлую крышу, на которой кое – где сохраняется побуревшие островки старой краски, снимешь куртку, рубаху, ботинки, обмотаешь ноги тряпьем и начнешь при помощи шпателя превращать ее в чистую, без единой пылинки, после чего сюда пойдут маляры, хорошо зашпаклевать эту крышу и сделать ее пунцовой, зеленой или даже огненно-желтой, так что дом помолодеет надолго и станет украшением всей улицы, - можно охарактеризовать как:

- а) умственную б) творческую в) физическую г) автоматизированную

7. Продукт сделанный на продажу:

- а) услуга б) товар в) ресурс г) экономика

8. Главная особенность благотворительной деятельности

- а) создание чего-то нового б) создание материальных ценностей
в) оценивание труда по количеству сделанного г) оказание бескорыстной тем, кто в этом нуждается.

9. В отдельной статье Конституции РФ говорится, что Государственные символы России утверждены специальными конституционными законами. Речь идет о:

- а) Гербе, флаге и гимне
- б) Столице и границах государства
- в) Государственном языке, органах власти и управления
- г) Системе летоисчисления и национальной денежной единице

10. На уроке обществознания, посвященном конституционным основам России, прозвучали следующие суждения. Верны ли суждения?

А) Русский язык является государственным языком в России

Б) каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества

- а) верно только А
- б) верно только б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

11. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия человека от других живых существ. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- а) способность к творчеству
- б) создание новых орудий труда
- в) стремление удовлетворить свои потребности
- г) способность воспринимать внешнее воздействие

Черты сходства	Черты отличия

12. Найдите в приведенном списке три пословицы, раскрывающие значимость образования. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. «Яйца курицу не учат»
- 2. «Голодное брюхо к ученью глухо»
- 3. «Ученье – свет, а неученье – тьма»
- 4. «В молодости не научился – потерял жизнь»
- 5. «Ученье в счастье украшает, а при несчастье утешает»

13. Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Учтите, что в правом столбце один элемент является лишним

понятие	определение
А) субъект Федерации	1. государственное образование в составе Федерации
Б) нация	2. символ государства
	3. сложившаяся в течение длительного времени общность людей, которых объединяют язык, духовная культура, территория, экономика.

14. Прочитай текст. Выполни задания

Семья – это часть нас, нашей сущности, или, если сказать по-другому, мы – это неотделимая часть нашей семьи. Это не просто ячейка общества, которая «поставляет» новых людей в этот мир. Наши любящие родители – это те люди, которые подарили нам эту жизнь, а значит, и возможность учиться, познавать этот мир, получать необходимый опыт. Они всегда заботились и до сих пор заботятся о нас так, как могут, защищая и оберегая нас от жизненных трудностей, любя нас искренней и не взирающей на недостатки любовью. А значит и мы также должны любить и заботиться о них несмотря ни на что. Когда мы осознаем всю важность значения семьи в нашей жизни, она становится для нас самым надежным убежищем в этом мире. Когда что-то не получается, когда на вас обрушивается море проблем, куда мы идем в первую очередь, где мы ищем поддержки и покоя?

Конечно же, в первую очередь мы идем к тем, кто лучше всех нас поймет, даст совет и поможет нам выйти из трудной ситуации.

Если вы видите, что у вас в семье не такие крепкие отношения, какие вам хотелось бы иметь, делайте все, чтобы укрепить ваши отношения с родными людьми, помогайте им во всем, проявляйте уважение, не стесняйтесь проявлять любовь и говорить родным о том, что вы их любите. Не допускайте обид, учитесь прощать друг другу промахи, учитесь искренне просить прощения за то, что вы сделали неправильно или если вы обидели кого-то из близких невзначай.

1) Выбери из текста слова, которые указывают на функции семьи

2) Говорится ли в тексте об обязанностях детей?

3) Какие правила укрепления семьи содержатся в тексте?

15. Дай определение следующим терминам:

- Семья

- Брак

- Рачительный хозяин

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 5 класса. Вариант 2

1. Все знакомые и друзья Олега утверждают, что он внешне очень похож на свою маму. Это объясняется:

- а) чертой характера б) национальностью в) наследственностью г) особыми способностями

2. Членов семьи, в отличие от учеников класса, объединяет:

- а) общий интерес б) эмоциональность в) ведение общего хозяйства г) наличие обязанностей и прав

3. В России XIX в. Преобладали семьи, которые состояли из супружеской пары, родителей и прародителей, неженатых детей, внуков, правнуков, дядьев и племянников и т.д.. это свидетельствует о том, что в прошлом большинство семей были:

- а) полными б) двухпоколенными в) трехпоколенными г) многопоколенными

4. На уроке обществознания ребята спорили между собой о том, что такое потребности и какие из них являются наиболее важными. Верны ли суждения?

А) Николай утверждает, что потребность – это осознаваемая человеком нужда в чем-либо

Б) Антон считает, что к числу важнейших потребностей человека относится потребность в пище, одежде, общении, дружбе

- а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

5. После окончания 6 класса общеобразовательной школы Сергей прошел собеседования и поступил в лицей. Его работа на конкурсе «Пока в России Пушкин длится» заняла призовое место. Стихотворение, представленное на конкурс, было опубликовано в журнале. На какой ступени образования находится Сергей?

- а) Начальное образование б) среднее общее образование
в) основное общее образование г) среднее профессиональное образование

6. В книге «Невероятная коллекция мистера Рипли» рассказывается о различных увлечениях. Например, Маурицио Савини создает красивые скульптуры из жеванной жевательной резинки, а Патрик Эктон из США построил школу волшебства Хогвартс из 600000 спичек, и на это у него ушло два года. Такое мероприятие называется:

- а) хобби б) обучение в) самообразование г) благотворительность

7. В отрывке из повести Л. Пантелеева «Республика Шкид». Три месяца бесновалась республика Шкид, потом горячка стала постепенно утихать: как звезды на утренней заре, гасли один за другим «Мухоморы», «Клоуны», «Факелы», «Всходы» и другие газеты и журналы... Викниксор вовремя подсказал им хорошую идею: пора издавать большую общешкольную стенгазету. И вот появляется «Горчица», здоровая, крепкая, ученическая газета, где материал собран со всей школы, со всех отделений, где пишет не один редактор, а пятнадцать – двадцать корреспондентов.. – речь идет о деятельности:

- а) простой б) физической в) добровольной г) традиционной

8. Главной особенностью творческой деятельности является создание:

- а) богатства б) чего-то нового в) орудий труда г) ремесленных изделий

9. Все субъекты Российской Федерации имеют:

- а) свою Конституцию б) равную территорию

в) равные права с другими субъектами г) одинаковую численность населения

10. Референдумы назначаются для того, чтобы:

а) избрать Президента РФ б) принять Конституцию

в) помочь судьям принять решение г) избрать депутатов Госдумы

11. В приведенном списке указаны сходства и отличия человека от других живых существ. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) Оценивание своего поведения

2) Наличие инстинкта самосохранения

3) Способность к сознательным действиям

4) Наследование от родителей особенностей внешнего вида

Черты сходства	Черты различия

12. Найдите в приведенном списке три правила грамотной организации своего учебного и свободного времени. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) «Больше дела, меньше слов»

2) «Все за одного – один за всех»

3) «делу – время, а потехе - час»

4) «Хорошая книга – искренний друг»

5) «Делаешь наспех – сделаешь насмех»

13. Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Учтите, что в правом столбце один элемент является лишним

понятие	определение
А) Гражданин	1. человек, отдающий часть своих денег на развитие искусства и науки
Б) патриот	2. человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам и имеет определенные права и обязанности
	3. человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу.

14. Прочитай текст. Выполни задания

Семья – это часть нас, нашей сущности, или, если сказать по-другому, мы – это неотделимая часть нашей семьи. Это не просто ячейка общества, которая «поставляет» новых людей в этот мир. Наши любящие родители – это те люди, которые подарили нам эту жизнь, а значит, и возможность учиться, познавать этот мир, получать необходимый опыт. Они всегда заботились и до сих пор заботятся о нас так, как могут, защищая

и оберегая нас от жизненных трудностей, любя нас искренней и не взвешивающей на недостатки любовью. А значит и мы также должны любить и заботиться о них несмотря ни на что. Когда мы осознаем всю важность значения семьи в нашей жизни, она становится для нас самым надежным убежищем в этом мире.

Когда что-то не получается, когда на вас обрушивается море проблем, куда мы идем в первую очередь, где мы ищем поддержки и покоя? Конечно же, в первую очередь мы идем к тем, кто лучше всех нас поймет, даст совет и поможет нам выйти из трудной ситуации.

Если вы видите, что у вас в семье не такие крепкие отношения, какие вам хотелось бы иметь, делайте все, чтобы укрепить ваши отношения с родными людьми, помогайте им во всем, проявляйте уважение, не стесняйтесь проявлять любовь и говорить родным о том, что вы их любите. Не допускайте обид, учитесь прощать друг друга промахи, учитесь искренне просить прощения за то, что вы сделали неправильно или если вы обидели кого-то из близких невзначай.

1) Выбери из текста слова, которые указывают на функции семьи

2) Говорится ли в тексте об обязанностях детей?

3) Какие правила укрепления семьи содержатся в тексте?

15. Дай определение следующим терминам:

- Хобби
- Семейный бюджет
- Ресурсы

ОТВЕТЫ:

№	Вариант 1	№	Вариант 2
1.	В	1.	в
2.	Б	2.	в
3.	В	3.	Г
4.	В	4.	в
5.	А	5.	в
6.	В	6.	а
7.	Б	7.	3
8.	Г	8.	б
9.	А	9.	а
10.	В	10.	б
11.	Сходства: вг Различия: аб	11.	Сходства: 24 Различия: 13
12.	345	12.	135
13.	А-1, Б-3	13.	А-2, Б-3
14.	1) забота, поддержка, любовь, опыт, защита 2) да, помогать, проявлять уважение 3) «помогайте им во всем, проявляйте уважение, не стесняйтесь проявлять любовь и говорить родным о том, что вы их любите. Не допускайте обид, учитесь прощать друг другу промахи, учитесь искренне просить прощения за то, что вы сделали неправильно или если вы обидели кого-то из близких невзначай».	14.	1) забота, поддержка, любовь, опыт, защита 2) да, помогать, проявлять уважение 3) «помогайте им во всем, проявляйте уважение, не стесняйтесь проявлять любовь и говорить родным о том, что вы их любите. Не допускайте обид, учитесь прощать друг другу промахи, учитесь искренне просить прощения за то, что вы сделали неправильно или если вы обидели кого-то из близких невзначай».
15.	<i>Семья Брак Рачительный хозяин</i>	15.	<i>Хобби Семейный бюджет Ресурсы</i>

Календарно-тематическое планирование

Таблица календарно-тематического планирования по обществознанию на 6 класс

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание курса (ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата			Домашнее задание
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	По плану	По факту	Корректировка даты	
Глава I . Человек в социальном измерении. (14 часов)											
1	Введение. Как работать с учебником.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общие представления о целях изучения курса обществознания; Наука обществознание: круг знаний, принципы, закономерности. Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.	Умение работать с учебником;	применять установленные правила	ставить вопросы, используя термины «общество» и «человек»	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	01.09			с.4-6, работа со словарем
2-3	Человек -личность <u>Входная диагностика</u>	Урок изучения нового материала	Человек – существо социальное. Что такое личность. Индивидуальность. Индивид.	Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.	Выполнять учебные задания в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Ставить вопросы в диалоге с учителем и учениками класса.	· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	08.09 15.09			п.1, с., задание 1,3 письменно.
4-5	Человек познает мир.	Урок изучения и первичного закрепления новых	Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения др	Выполнять учебные задания в соответствии с целью;	Формулировать высказывание, мнение; умение	Понимание важности для современного человека о правилах поведения в	22.09 29.09			п.2, задание 4,5 письменно

		знаний		угих людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	соотносить приобретенные знания с реальной жизнью; выполнять учебное действие в соответствии с планом.	обосновывать, отстаивать свое мнение; согласовывать позиции с партнером и находить общее решение грамотно использовать речевые средства для представления результата.	повседневной жизни				
6-7	Человек и его деятельность	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности..	Использовать элементы причинно-следственного анализа для выделения связи между деятельностью и формированием личности.	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды.	Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.	· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	06.10 13.10			П.3, задания 3,4,5 - письменно
8-10	Потребности человека	Комбинированный урок	Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями и.	· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;	20.10 27.10 10.11			П.4, задания 5, 6 письменно, сообщения
11-12	На пути к жизненному успеху	Комбинированный	Привычка к труду. Проблема выбора	Формулировать свою точку зрения	Характеризовать и	Находить и извлекать	· понимание культурного	17.11 24.11			П.5, задания 4, 5 -

		урок	профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.	информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.	многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.				письменно
13-14	Практикум	Повторительно-обобщающий урок	Знание терминов по главе I.	Умение приводить примеры	Характеризовать Человека в социальном измерении	Умение анализировать, высказывать свою точку зрения	освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;	01.12 08.12			Словарь, задание 5 на стр. 48
Глава II. Человек среди людей 12 часов											
15-16	Межличностные отношения. Экстремизм. Полугодовая контрольная работа	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.	Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	Понимание важности для современного человека взаимодействия с людьми, культуры общения	15.12 22.12			п. 6, таблица «Виды межличностных отношений», задание 3, 5 письменно
17-19	Человек в группе	Комбинированный	Социальные группы (большие и малые).	Описывать большие и малые,	Выполнять учебные	Умение слушать и	Понимание значения	12.01 19.01			п.7, задание 1 письменно,

			Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.	задания в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом.	вступать в диалог; умение задавать вопросы; формулирование и аргументация своего мнения; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	трудолюбия, отношения к коллективу	26.01		создать презентацию «Мои полезные дела»,
20-21	Общение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Понимание важности для современного человека о правилах поведения в повседневной жизни	02.02 09.02		п.8, Таблица «Особенности общения со старшими, младшими, сверстниками»,
22-24	Конфликты в межличностных отношениях. ОДНКНР	Комбинированный урок	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных	Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.	Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	Понимание важности для современного человека о правилах поведения в конфликтных ситуациях	16.02 23.02 02.03		П.9, презентация «Стадии конфликта», «Как вести себя в конфликтной ситуации»

				ситуациях.							
25-26	Практикум	Повторительно-обобщающий	Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.	Иллюстрировать объяснение примерами.	Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	Понимание важности для современного человека о правилах поведения в конфликтных ситуациях, путях решения	09.03 16.03			Стр.84, задание 5 (памятка)

Глава III. Нравственные основы жизни 8 часов

27-28	Человек славен добрыми делами. ОДНКНР	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов хороших поступков,	Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	Умение слушать и вступать в диалог; умение задавать вопросы; формулирование и аргументация своего мнения.	Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру	23.03 06.04			п.10, задание 6
29-30	Будь смелым.	Комбинированный	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.	Соотносить приобретенные знания с реальной жизнью; выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	Моделирование ситуации и анализ.	13.04 20.04			п.11, задание 6 письменно
31-32	Человек и человечность. ОДНКНР.	Комбинированный урок	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем,	Раскрывать на примерах смысл понятия	Давать оценку с позиции гуманизма	Умение слушать и вступать в	осознание своей идентичности как гражданина страны,	27.04 04.05			П.12, словарь

	Итоговая контрольная работа.		кто нуждается в поддержке.	«человечность».	конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.	диалог; умение задавать вопросы; формулирование и аргументация своего мнения.	члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности				
33-34	Повторительно – обобщающий урок. Итоговая контрольная работа.	Повторительно-обобщающий урок	Итоговое закрепление и систематизация полученных знаний в ходе изучения курса «Обществознание».	Приводить примеры, владеть терминами	Применять установленные правила	Высказание собственного мнения	Воспитание дружеских отношений между одноклассниками	11.05 25.05			Стр. 104, задание 1 (плакат)

Пояснительная записка к входная контрольной работе по обществознанию (6 класс)

Назначение контрольной работы – определить уровень усвоения основных понятий курса «Обществознание 5 класс»

Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.

Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы:

- 1/ Обязательный минимум содержания основного общего образования по обществознанию
- 2/ Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию

Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из двух вариантов, которые различаются по содержанию, степени сложности и форме заданий.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а/ указан номер неправильного ответа
- б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа
- в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится (40 минут)

«5» - 16 – 20 б

«4» - 11- 15 б

«3» - 7 – 10 б.

«2»- 0 – 6 б

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Входная контрольная работа по обществознанию (6 класс)

I вариант

Задания 1-11. Выберите 1 верный вариант ответа

1. На чем основаны действия животных?
1) на инстинкте 3) на сознании
2) на мышлении 4) на разуме
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает -
1) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание
3. Время, которое остается после выполнения основных дел:
1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее
4. Люди, близкие по возрасту:
1) сверстники 3) родственники
2) однофамильцы 4) друзья
5. Что объединяет этот ряд?
А) Речь, труд, мышление – это _____
Б) Детство, отрочество, юность, зрелость – это _____
В) Полная-неполная, двухпоколенная-многопоколенная - это _____
6. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:
1) духовное 3) социальное
2) биологическое 4) биосоциальное
7. Заполните пропуски (запишите цифры в том порядке, в котором они пропущены): «_____ рождаются, а _____ становятся».
1) личность 2) индивид 3) человек 4) индивидуальность
8. Семья, состоящая из двух родителей и детей:
1) полная 2) родственная 3) двухпоколенная 4) трехпоколенная
9. Галина обладает уникальными музыкальными способностями. Этот пример характеризует человека как
1) личность 2) гражданина 3) индивида 4) индивидуальность
10. Верны ли следующие суждения?
А. Новорожденный младенец может стать человеком только в окружении других людей.
Б. Новорожденный младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества.
1) верно только А 3) оба ответа верны
2) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
11. Верны ли суждения о понятии «патриот»?
А. Патриот – человек, который любит свою Родину;
Б. Уважение к другим народам – черта патриота.
1) верно только А 3) оба ответа верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Входная контрольная работа по обществознанию (6 класс)

II вариант

Задания 1-11. Выберите 1 верный вариант ответа

1. Что отличает человека от животных?
1) Воспитание потомства 3) объединение в группы
2) способность к творчеству 4) использование природных материалов
2. Один из множества людей называется:
1) Индивидуальность 3) личность
2) Индивид 4) субъект
3. Примером использования свободного времени может быть:
1) Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
2) Занятие спортом 4) школьный урок
4. Люди, родившиеся в один год:
1) Одноклассники 2) друзья 3) сверстники 4) ровесники
5. Что объединяет этот ряд?
А) Речь, труд, мышление – это _____
Б) Детство, отрочество, юность, зрелость – это _____
В) Полная-неполная, двухпоколенная-многопоколенная - это _____
6. Современная наука называет человека:
1) умным существом 3) биосоциальным существом
2) биологическим существом 4) общественным существом
7. Заполните пропуски (запишите цифры в том порядке, в котором они пропущены): «_____ рождаются, а _____ становятся».
1) личность 2) индивид 3) человек 4) индивидуальность
8. Семья, состоящая из детей, родителей, бабушек, дедушек, живущих в одном и том же помещении:
1) полная 2) родственная 3) двухпоколенная 4) трехпоколенная
9. Антон- жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Всё это характеризует Антона как:
1) индивида 3) гражданина
2) личность 4) профессионала
10. Верны ли следующие суждения?
А. Социальное в человеке находится во взаимосвязи с его природными (биологическими) задатками
Б. Человек - существо только социальное и не зависит от биологических качеств
1) верно только А 3) оба ответа верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
11. Верны ли суждения о понятии «патриот»:
А. Черта патриота – уважение к другим народам;
Б. Настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?

- 1) верно только А 3) оба ответа верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

12. Найдите в приведенном списке 3 примера проявления человеком смелости, запишите цифры

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

13. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Запишите термин, не связанный с этим понятием

Школа, религия, урок, знания, умения

14. Соотнесите

А) Игра	1. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
Б) Общение	2. Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
В) Учение	3. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями
Г) Труд	4. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему

5.1. Среди учеников 6 класса завязался спор. Один участник спора утверждал, что древние люди ничем, кроме объема мозга, не отличались от современных людей и имели те же потребности, что и люди, живущие в наши дни.

Другой ученик утверждал, что современные люди мало чем похожи на животных и дело тут не только в объеме мозга.

Как вам кажется, кто из участников спора прав? Приведите аргументы.

12. Найдите в приведенном списке 3 обязанности гражданина, запишите цифры, под которыми они указаны

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

13. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Запишите термин, не связанный с этим понятием

Детство, работоспособность, отрочество, старость, зрелость.

14. Соотнесите

А) Труд	1. деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
Б) творчество	2. высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
В) мастер	3. деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
Г) талант	4. человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему

Известный древнегреческий баснописец Эзоп был рабом Ксанфа. Однажды Ксанф отправил Эзопа посмотреть, много ли народу в бане. Вернувшись, Эзоп сказал, что в бане только один человек. Ксанф пришел в баню и увидел, что там очень много народа.

— Почему ты обманул меня? — закричал он на Эзопа.

— Взгляни на этот камень, — ответил Эзоп. — Он лежал у порога, все спотыкались, ругались, но никто не убрал его. Нашелся лишь один, который, споткнувшись, откинул его подальше. Вот я и решил, что он единственный человек в этой бане.

1) В каком значении понятие «человек» употреблял Ксанф, а в каком значении – Эзоп?

2) Какие особенности личности Эзопа проявились в этой ситуации?

Ключ к контрольной работе по обществознанию для 6 класса

№	1-вариант	2-вариант
1	1	2
2	4	2
3	3	2
4	1	4
5	А) отличия человека Б) возраст В) семья	А) отличия человека Б) возраст В) семья
6	4	3
7	21	21
8	3	4
9	4	2
10	1	1
11	3	3
12	125	134
13	работоспособность	религия
14	3142	2341

15	Ксанф – индивид, Эзоп - личность	Прав 1 ученик, т.к. древний человек это биологическое существо, а современный человек это биосоциальное существо
----	-------------------------------------	--

СПЕЦИФИКАЦИЯ

полугодовой контрольной работы в 6 классе по обществознанию
(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)
2017-2018 учебный год

Цель работы: осуществить объективную индивидуальную оценку качества учебных достижений у учащихся 6 класса по предмету «Обществознанию». Определить уровень сформированности предметных результатов за I полугодие 2017-2018 учебного года, а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура полугодовой работы по предмету «Обществознание» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;

Закона РФ «Об образовании в РФ», принятого 29 декабря 2012 г.

Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденных приказом Министерства образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированных в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676;

Основной образовательной программы основного общего образования «МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2015 - 2020 учебный год.

На основании этих документов и материалов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС ООО перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Обществознание» в 5-7 классе. Этот перечень (см. Кодификатор) используется в качестве содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения процедур оценки качества индивидуальных достижений учащихся.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Основной **целью** полугодовой работы является проверка и оценка способности учеников применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера с помощью знаний по обществознанию.

Работа была направлена на диагностику умений, являющихся составной частью грамотности чтения и различных познавательных, регулятивных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности регулятивных умений конструировались на основе информационных текстов, последовательности выполнения заданий. Познавательные универсальные учебные действия проверялись при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: математика, русский язык, а также описание разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Задания для проверки логических, знаково-символических умений и умений по решению задач (проблем) конструировались на материале предметов: математика, русский язык, а также на контексте ситуаций практико-ориентированного характера.

Задания контрольной работы относились к **трем уровням по степени овладения способом деятельности:**

I уровень – освоение способа деятельности (узнавание алгоритма, следование образцу и т.п.);

II уровень – применение способа деятельности (использование известных алгоритмов, комбинирование алгоритмов);

III уровень – преобразование способа деятельности (изменение известного алгоритма, самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи).

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:
- **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе

экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Данный курс нацелен на формирование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Обществознание».

Для проведения оценки индивидуальных достижений учеников выбраны следующие подходы к созданию итоговых работ:

1. Содержание заданий обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами, зафиксированными в рубриках «Ученик научится» в разделах курса обществознание: «Человек в социальном измерении», «Человек среди людей». Полнота проверки знаний учащихся обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

2. В заданиях, включенных в работу, представлены учебные или жизненные ситуации, которые нужно разрешить знаниями по обществознанию.

3. В работу целенаправленно не включаются задания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил, они проверяются опосредованно при выполнении различных заданий, в которых они служат средством решения поставленной проблемы.

4. Для обеспечения полноты проверки уровня учебных достижений учащегося работа содержит задания разного уровня сложности – *базового и повышенного*.

Базовый уровень:

Проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих закрепление теоретического и практического материала. Учащимся предлагаются стандартные учебные задания, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

1. «Человек в социальном измерении»

Планируемый результат: ориентироваться в понятиях отличия человек - личность; деятельность, потребности человека, успех.

Повышенный уровень:

Учащимся предлагаются задания с применением практических умений и навыков, собственного практического опыта. Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких решений, либо применение комплексных умений, либо привлечение метапредметных знаний и умений.

Работа обеспечивает полноту проверки овладения большинством – хотя бы около 70% – контролируемых планируемых результатов, представленных в кодификаторе в рубриках «Ученик научится». При распределении заданий работы по уровням сложности возможны различные уровни овладения планируемыми результатами, включенными в блок «Ученик научится». Важно определить наличие у ученика базовых знаний подготовки, обеспечивающей возможность успешность дальнейшего обучения. 75 % заданий работы имеют базовый уровень сложности. 25% заданий имеют повышенный уровень сложности и составлены на материале разных разделов курса, чтобы учащийся мог проявить более высокий уровень своей подготовки на том материале, которым им лучше усвоен. Это способствует повышению объективности индивидуальной оценки достижения учащимся базового уровня подготовки.

Чтобы дать возможность каждому учащемуся приступить к заданиям базового уровня они размещены в начале текста работы, а задания повышенного уровня - в конце.

Работа должна вызывать интерес у учащихся. Тексты заданий содержат разнообразные сюжеты, интересные для детей данного возраста, а задания различаются по формату.

8. В контрольной работе используются **5 типов заданий**:

-задание с выбором нескольких вариантов ответа – ВО;

-задание с кратким ответом, требующее выполнение последовательных действий для достижения результата - КОД;

-задания на соответствие определений и понятий – ЗС

- задания с кратким ответом – КО

- задания с полным ответом - ПО

9. Условные обозначения

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный.

Структура КИМ

Согласно поставленной цели по результатам работы предполагается дифференцировать учащихся на группы, которые различаются по состоянию базовой и повышенной подготовки по курсу 6 класса. То есть предполагается достаточно тонкая дифференциация учащихся по глубине и объему усвоения учебного материала. В связи с этим работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися.

Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой теоретической и практической подготовки, она включает 4 задания базового уровня сложности (1-10 – однотипные тесты).

Назначение второй группы – она включает 1 задание повышенной сложности – проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня.

В работе предлагаются комплексные задания повышенного уровня, для разрешения которых требуется в малознакомой или незнакомой (новой) ситуации применить знания, полученные при изучении разных разделов курса; читать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме (текст, таблица, рисунок).

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по выделенным блокам содержания в итоговой работе.

<i>Блок содержания</i>	Число заданий в работе
1. «Человек в социальном измерении»	9
2. «Человек среди людей»	1
Всего:	10

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	7	1-2	80
Повышенный	3	2-3	20
Итого:	10	16	100

Умения и способы познавательной деятельности, контролируемые с помощью полугодовой работы, представлены в плане вариантов работы (см. ниже план работы).

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

– для заданий базового уровня сложности – от 5 до 10 минут;

– для заданий повышенной сложности – до 15 минут.

На выполнение всей работы отводится 40 мин урока.

Рекомендации по подготовке к работе

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом:

Задания базового уровня любого формата, оцениваются по одной шкале, повышенного уровня – по другой шкале.

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается от 1 до 3 баллов.

Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 5 баллов максимально.

Более детально подход к проверке и оценке выполнения отдельных заданий рассматривается в «Рекомендациях для учителя по проверке и оценке выполнения работы».

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения учащимися уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного дальнейшего образования.

Учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 50% заданий базового уровня, включенных в итоговую работу.

При получении учащимся 6-10 баллов (максимальный балл равен 14) считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки. Это означает, что он демонстрирует не только наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения образования, но и произвольное использование сформированных учебных действий.

Для более детального описания достижений учащихся установлены следующие **пять уровней достижений**, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Осуществить перевод баллов в числовую отметку в соответствии с таблицей:

Перевод итоговых баллов в школьные отметки
Максимальное количество баллов – 14 баллов

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Качество усвоения программы	90-100%	66 - 89%	50 - 65%	25 - 49%	0 – 24%
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	«Плохо»
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
	Превышающие базовый			Ниже базового	
	«зачтено»			«незачтено»	

План работы

№ п/п	Контролируемое знание	Уровень сложности	Форма ответа	Максимальное количество баллов
1.	Человек – личность	Б	ВО	1
2.	Потребности человека	Б	ВО	1
3.	Человек познает мир	Б	ВО	1
4.	Межличностные отношения	Б	ВО	1
5.	На пути к жизненному успеху	Б	ВО	1
6.	Человек познает мир	Б	КО	1
7.	Человек и его деятельность	П	ЗС	2
8.	Межличностные отношения	Б	ЗС	1
9.	Человек и его деятельность	Б	РО	2
10.	Потребности человека	П	РО	3

Содержательная структура диагностики УУД

Проверяемая группа метапредметных результатов	Количество заданий		
	№ заданий	Тип задания	Контролируемый УУД
Познавательные логические	1-5,	ВО	3.5. Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.

	6	КО	3.1 Давать определения понятиям, подводить под понятие
Познавательные действия по работе с информацией и чтению	5	КО	6.2.3. Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты.
Регулятивные	7	ЗС	1.3. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию
	8	ЗС	1.2.1.- Подбирать необходимые упражнения, действия. Элементы в соответствии с поставленной задачей, выбирая правильные способы выполнения упражнения.
Коммуникативные	9	РО	6.2.2. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
	10	РО	2.2. - Строить монологическое высказывание

Контрольная работа по обществознанию за 1 полугодие, 6 класс. Вариант 1

1. **Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:**

а) индивид б) индивидуальность в) личность г) инстинкт

2. **Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности:**

А) способность б) сознание в) потребность в) мораль

3. **Верно ли, что: а) и человек, и животные строят для себя жилища; б) действиями животных руководит инстинкт?**

а) верно только а б) верно только б в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

4. **Общение с друзьями является для человека:**

а) биологической потребностью б) духовной потребностью
в) интеллектуальной потребностью г) социальной потребностью

5. **Верны ли суждения о выборе жизненного пути: а) выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни; б) каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь?**

а) верно только а б) верно только б в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

6. **Заполните пропуск в предложении.**

Важной стороной самосознания является _____ - оценка человеком самого себя, своих качеств, способностей.

7. **Установите соответствие между терминами и их определениями.**

термин	Определение
1. Разум	А. важен не столько результат, сколько сам процесс
2. Игра	Б. изменение и преобразование окружающего мира в интересах человека
3. Труд	В. Создание предметов, необходимых для удовлетворения потребностей человека Г. Способность к интеллектуальной деятельности

8. **Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «эмоции». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. Радость 2. Грусть 3. Волнение 4. Логика 5. Спокойствие

9. **Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

1. **Какие виды деятельности названы в тексте?**

2. **Какова роль игры в жизни ребенка?**

Игра является спонтанным качеством ребенка, и вместе с тем вся она строится на взаимоотношениях ребенка со взрослыми. Взрослые, учитывая возможности ребенка, создают для него на основе своего труда такие формы существования, при которых игра может стать основным типом его деятельности; ребенок может печь пирожки из глины или из песка, потому что мать печет для него другие, настоящие, съедобные.

Из общения со взрослыми ребенок черпает и мотивы своих игр. При этом, особенно сначала, существенная роль в развитии игр принадлежит подражанию действиям взрослых, окружающих ребенка.

(Рубинштейн С. Основы общей психологии)

10. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

Контрольная работа по обществознанию за 1 полугодие, 6 класс. Вариант 2.

1. Индивидуальные особенности человека, позволяющие ему успешно осуществлять деятельность:

- а) эмоции б) чувства в) способности г) мораль

2. Высшая степень человеческих способностей:

- а) талант б) задатки в) трудоспособность г) упорство

3. Что является итогом деятельности человека?

- а) цель б) действие в) потребность г) результат

4. К каким потребностям относится необходимость человека в общении, в труде?

- а) социальные потребности б) биологические потребности
в) духовные потребности г) физиологические потребности

5. Верны ли суждения о слагаемых жизненного успеха: а) нельзя добиться жизненного успеха людям нетворческих профессий; б) нельзя добиться жизненного успеха, не имея привычки трудиться?

- а) верно только а б) верно только б в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

6. Заполните пропуск в предложении.

В ходе осуществления деятельности происходит формирование _____.

7. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термин	определение
1. Цель	А. Процесс осуществления деятельности
2. Действие	Б. То, к чему стремятся
3. Результат	В. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие-нибудь явления, развитие чего-нибудь

8. Найдите в приведенном списке слагаемые жизненного успеха.

1. Интерес 2. Целеустремленность 3. Робость 4. Воля 5. Трусовость 6. Равнодушие

9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Какие виды деятельности названы в тексте?

2. Какова роль игры в жизни ребенка?

Игра является спонтанным качеством ребенка, и вместе с тем вся она строится на взаимоотношениях ребенка со взрослыми. Взрослые, учитывая возможности ребенка, создают для него на основе своего труда такие формы существования, при которых игра может стать основным типом его

деятельности; ребенок может печь пирожки из глины или из песка, потому что мать печет для него другие, настоящие, съедобные.

Из общения со взрослыми ребенок черпает и мотивы своих игр. При этом, особенно сначала, существенная роль в развитии игр принадлежит подражанию действиям взрослых, окружающих ребенка.

(Рубинштейн С. Основы общей психологии)

10. Что такое деятельность? Составьте два предложения, содержащие информацию о деятельности человека.

ОТВЕТЫ:

№	Вариант 1	№	Вариант 2
1.	Б	1.	в
2.	В	2.	а
3.	Б	3.	г
4.	Г	4.	а
5.	В	5.	б
6.	Самооценка	6.	личности
7.	Гав	7.	бав
8.	4. логика	8.	124
9.	1. игра, труд, общение 2. В игре воспроизводятся нормы жизни в обществе, правила поведения, моделируются ситуации, близкие к жизненному опыту ребенка.	9.	1. игра, труд, общение 2. В игре воспроизводятся нормы жизни в обществе, правила поведения, моделируются ситуации, близкие к жизненному опыту ребенка.
10.	Потребность – нужда человека в чем-либо. Потребности бывают биологические, социальные и духовные. Примером биологических потребностей является – пища, сон.	10.	Деятельность – активность человека. Результатом деятельности служит результат. Виды деятельности – игра, общение, труд, учение.

Пояснительная записка к итоговой контрольной работе по обществознанию в 6 классе

Назначение контрольной работы - определить уровень усвоения знаний на конец учебного года
Итоговая контрольная работа по обществознанию для учащихся 6 класса проводится в форме контрольной работы.

Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.

Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы:

- 1/ Обязательный минимум содержания основного общего образования по обществознанию
- 2/ Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию

Содержание представленного материала соответствует программе по обществознанию для 6 класса базового уровня соответствует учебнику «Обществознание 6 класс» Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.

Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из двух вариантов, включающие в себя 13 заданий, которые различаются по форме, степени сложности и количеству заданий.

Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится (40 минут)

«5» - 19-23 б.

«4» - 14- 18 б.

«3» - 8 – 13 б.

«2»- 0 – 5 б.

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 6 класса. Вариант 1.

1. Выберите верное утверждение об индивидуальности человека

- а) индивидуальность и личность – это одно и то же;
- б) черты внешности человека;
- в) сочетание личностных качеств человека;
- г) отношение человека к миру, понимание того, что он делает, о чем мечтает.

2. Соотнесите понятия и их определения

1. Способность	А. Познание самого себя
2. Самооценка	Б. Склонность человека к определенному виду деятельности
3. Талант	В. Выдающиеся способности в какой-либо области
4. Самопознание	Г. Бывает заниженной и завышенной

3. Заполните пропуски в тексте.

Как бы ни была разнообразна _____ человека, она направлена на удовлетворение его _____. В процессе деятельности человек опирается на свои _____. Трудно представить деятельность человека без _____ между людьми.

- А. общение Б. деятельность В. способности Г. потребности

4. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

- А) капиталист б) торговец в) мизантроп г) меценат

5. Перечислите стадии межличностного конфликта.

6. Верны ли суждения о потребностях: а) потребности человека невозможно удовлетворить полностью; б) духовный мир человека формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей?

- А) верно только а б) верно только б в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

7. Определите, у какого ребёнка самооценка завышена, а у какого занижена. Объясните свой ответ.

а) Перед контрольной все ученики класса усиленно готовились и повторяли изученный материал, одна Марина ничего не делала. А когда одноклассники поинтересовались, почему она не беспокоится, девочка ответила: «У меня же всегда всё получается. Зачем мне готовиться, итак всё будет хорошо».

б) Ребята пошли гулять и позвали с собой Диму. Но мальчик долго не мог понять, что его действительно пригласили, а когда понял, что это так, был очень рад. Ведь он считал, что у него нет друзей.

8. Найдите в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера группы.

- а) хорошая успеваемость; б) физическое превосходство;
- в) способность увлечь за собой; г) готовность взять ответственность на себя
- д) боязнь самостоятельно принять решение

9. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами.

Исход конфликта	пример
1. Подчинение	А) Брат с сестрой смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания
2. Компромисс	Б) Старший ученик отобрал мяч у младшего школьника на прогулке
3. Прерывание конфликтных действий	В) В ходе спора братья разделили между собой выполнение

4. Интеграция	домашних обязанностей Г) столкнувшись с грубостью, ученик перестал посещать спортивную секцию
---------------	--

10. Приведён пример конфликтной ситуации. Как бы вы посоветовали героям помириться?

Витя и Валера ходили на футбольную секцию, но тренер взял на соревнования только Витю. Валера обиделся, ведь он играет не хуже. Друзья перестали общаться.

11. Продолжите предложение: «Межличностные отношения – это _____»

12. Прочитайте текст, ответьте на вопрос: какие оттенки страха можно найти в тексте?

Уханье филина донеслось до него с горы – плохая примета. Но шагов не слышно. Господи, неужели все пропало? Он уже собирался задать стрекача, как вдруг кто-то кашлянул в четырех шагах от него. Сердце у Гека чуть не выскочило, но он пересилил свой страх и замер на месте, весь дрожа, словно его трепали сразу двенадцать лихорадок, а слабость на него напала такая, что он боялся, как бы не свалиться на землю.

(Твен М. «Приключения Тома Сойера»)

13. Дайте определение следующим понятиям: деятельность, потребность, общение.

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 6 класса.

Вариант 2.

1. Выберите верное утверждение о личности человека

- а) индивидуальность и личность – это одно и то же;
- б) человек рождается личностью;
- в) совокупность качеств, которые человек приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми;
- г) отношение человека к миру, понимание того, что он делает, о чем мечтает.

2. Соотнесите понятия и их определения

1. Разум	А. Важен не столько результат, сколько сам процесс
2. Игра	Б. Изменение и преобразование окружающего мира в интересах человека
3. Труд	В. Создание предметов, необходимых для удовлетворения потребностей человека

3. Заполните пропуски в тексте.

Потребности бывают биологические, социальные и _____. Например, когда человек утоляет жажду или кушает, он удовлетворяет свою _____ потребность, а когда он разговаривает с друзьями или пытается самореализоваться, он думает о _____ потребности. Духовные потребности тоже очень важны для человека. Он реализует их, когда, например, слушает красивую музыку.

- А) биологические б) духовные В) социальные

4. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

- А) капиталист б) торговец в) мизантроп г) меценат

5. Перечислите виды межличностных отношений.

6. Верны ли суждения о потребностях: а) потребности человека невозможно удовлетворить полностью; б) духовный мир человека формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей?

А) верно только а б) верно только б в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

7. Определите, кто из детей совершил добрый поступок, а кто злой. Объясните свой ответ.

а) Дети играли на улице, увидели маленького котёнка, сидящего на дереве. Ваня, не раздумывая, залез на дерево и спас котёнка.

б) Ученик 6 класса участвовал в соревнованиях по бегу. Он подвернул ногу, никто не помог мальчику, он сошёл с дистанции.

8. Какие из приведённых суждений указывают человеку на гуманные нормы поведения?

а) необходимость трудиться, а не жить за чужой счёт;

б) стремление скрыться от проблем за спиной своих товарищей;

в) воспитывать в себе скромность, тактичность;

г) с уважением относиться ко всем людям;

д) забыть о нравственных нормах для достижения цели.

9. Установите соответствие между этапами конфликта и их примерами.

Этапы конфликта	примеры
1. Возникновение конфликтной ситуации	А. попытка царевича Алексея укрыться при дворе австрийского императора
2. Проявление конфликтного поведения	Б. Верховный суд приговорил царевича Алексея к казни
3. Углубление конфликта	В. Равнодушное отношение царевича Алексея к делам Петра I
4. Разрешение конфликта	Г. Объединение вокруг царевича всех, кому деяния Петра I были чужды

10. Приведён пример конфликтной ситуации. Как бы вы посоветовали героям помириться?

Рите и Кате нравился один мальчик, поэтому Катя наговорила ему гадостей про подругу. Мальчик высмеял Катю и сказал, что она просто не умеет дружить. Подруги поссорились.

11. Продолжите предложение: «Межличностный конфликт – это _____».

12. Прочитайте текст, ответьте на вопрос: какие оттенки страха можно найти в тексте?

Уханье филина донеслось до него с горы – плохая примета. Но шагов не слышно. Господи, неужели все пропало? Он уже собирался задать стрекача, как вдруг кто-то кашлянул в четырех шагах от него. Сердце у Гека чуть не выскочило, но он пересилил свой страх и замер на месте, весь дрожа, словно его трепали сразу двенадцать лихорадок, а слабость на него напала такая, что он боялся, как бы не свалиться на землю.

(Твен М. «Приключения Тома Сойера»)

13. Дайте определение следующим понятиям: деятельность, потребность, общение.

ОТВЕТЫ:

№	Вариант 1	№	Вариант 2
1.	Б	1.	в
2.	Бгва	2.	бав

3.	Бгва	3.	бав
4.	Г	4.	г
5.	Стадии межличностного конфликта: 1. Возникновение конфликтной ситуации 2. Осознание конфликта 3. Проявление конфликтного поведения 4. Углубление конфликта 5. Разрешение конфликта	5.	Виды межличностных отношений: 1. деловые 2. дружеские 3. товарищество 4. дружба 5. любовь
6.	В	6.	в
7.	А) у Марины – завышена, самоуверенная Б) у Димы – занижена, не уверен в себе	7.	А) Ваня совершил добрый поступок Б) участники соревнований, которые не помогли ученику 6 класса
8.	Вг	8.	вг
9.	Бвга	9.	вгаб
10.	С помощью компромисса. Валера не должен обижаться на Витю, ведь тренер принял такое решение.	10.	С помощью компромисса, попросить прощение
11.	Межличностные отношения – взаимосвязи между людьми в процессе совместной деятельности и общения	11.	Межличностный конфликт – это столкновение взглядов, интересов
12.	Дрожь, слабость, боязнь	12.	Дрожь, слабость, боязнь
13.	Деятельность – способ отношения к внешнему миру. Потребность – нужда человека в чем-либо Общение – взаимные деловые и дружеские отношения	13.	Деятельность – способ отношения к внешнему миру. Потребность – нужда человека в чем-либо Общение – взаимные деловые и дружеские отношения

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во час	Дата		Содержание тем	Методы и приемы	Оборудование и наглядность	Домашнее задание
				По пл.	Факт. тич.				
Раздел 1. Человек в социальном измерении (14 часов)									
1-2	Что значит жить по правилам. ОДНКНР. Входная контрольная работа.	Урок усвоения новых знаний	2	02.09 09.09		Предметные: научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета. Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.	Словарь урока, иллюстрации	П.1, задание 2, 3, 4 письменно (в классе и дома)
3-4	Права и обязанности граждан. Противодействие экстремизму и терроризму.	комбинированный	2	16.09 23.09		Предметные: научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе». Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроль. Формы: индивидуальная, фронтальная.	Тест, схема «Права человека», «Обязанности граждан РФ», гл.2 КРФ	П.2, сообщения «Защита прав ребенка», «Деятельность Уполномоченного по правам ребенка»
5	Почему важно соблюдать законы. ОДНКНР	Урок усвоения новых знаний	1	30.09		Предметные: научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и	Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроль. Формы:	Презентация, тексты для обсуждения, кроссворд	П.3, задание 4, 5, 6 (в классе и дома)

					<p>последовательность действий.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	индивидуальная , фронтальная.		
6-7	Защита Отечества	Урок усвоения новых знаний	2	07.10 14.10	<p>Предметные: научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная , групповая, фронтальная.</p>	Ст.59 КРФ	П.4, задание 5, 6 (сообщения)
8-9	Что такое дисциплина	Комбинированный	2	28.10 11.11	<p>Предметные: научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Личностные: определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p>Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная , групповая, фронтальная.</p>	Презентация, стих-е о дисциплине	П.5, задание 5 письменно.
10-11	Виновен – отвечай. ОДНКНР	Комбинированный	2	18.11 25.11	<p>Предметные: научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p> <p>Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении</p>	<p>Методы: наглядный, частично-поисковый, практический контроля. Формы: индивидуальная , фронтальная.</p>	Тесты, рабочие тетради, псих.тесты.	П.6, задание 1,2,3 письменно, проект

					материала. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности.			
12-13	Кто стоит на страже закона. Полугодовая контрольная работа.	Урок усвоения новых знаний	2	02.12 09.12	Предметные: научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.	Презентация, сообщения, иллюстрации	П.7, задание 3,5
14	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	Урок обобщения и систематизации знаний	1	16.12	Предметные: научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Методы: практический, контроля. Формы: индивидуальная, фронтальная.	Презентация, рабочие тетради, тест	Повт. П.1-7, защита проектов
Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)								
15-16	Экономика и ее основные участники	Урок усвоения новых знаний	2	23.12 30.12	Предметные: научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают	Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.	Тексты для анализа, словари	П.8, задание 4 (таблица)

						положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.			
17-18	Золотые руки работника	Урок усвоения новых знаний	2	13.01 20.01		<p>Предметные: научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные: оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контрольный.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	карточки с ситуацией, извлечения из ТК РФ	П.9, задание 1,24 письменно
19-20	Производство: затраты, выручка, прибыль	Урок усвоения новых знаний	2	27.01 03.02		<p>Предметные: научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контрольный.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Тесты, индивид. Задания, презентация	П.10, задание 1,3, письменно 4,5 (задачи)
21-22	Виды и формы бизнеса	Урок усвоения новых знаний	2	10.02 17.02		<p>Предметные: научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контрольный.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Схемы «Виды и формы бизнеса»	П.11, задание 1,2,3
23-24	Обмен, торговля, реклама	Урок усвоения новых знаний	2	24.02 03.03		<p>Предметные: научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога,</p>	Рабочие тетради, рекламн	П.12, задание 2,6, подготовка

		знаний /комбинированный				<p>Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная	ые плакаты	проекта «Товар 21 века», «памятка покупателю», «как сэкономить деньги»
25-26	Деньги и их функции	Урок усвоения новых знаний /комбинированный	2	10.03 17.03	<p>Предметные: научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции Метапредметные: Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. Формы: индивидуальная, работа в парах, фронтальная	Рабочие тетради, банкноты, монеты	П.13, задание 3,4	
27-28	Экономика семьи. Карманные деньги.	Урок изучения новых знаний	2	24.03 31.03	<p>Предметные: научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи. Метапредметные: Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	Методы: проблемного диалога, практический, контроля. Формы: индивидуальная, парная, фронтальная.	Рабочие тетради, притчи	П.14, задание 1,2,8	
29	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	урок систематизации и обобщения	1	14.04	<p>Предметные: научатся определять все термины и понятия раздела Метапредметные: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	Методы: наглядный, частично-поисковый,	Рабочие тетради, презентация,	Повт п. 8-14, защита проектов	

		я знаний и умений				<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p>объяснительно-иллюстративный, практический, контрольный.</p> <p>Формы: индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная</p>	<p>тесты, карточки с ситуациями.</p>	
Раздел 3. Человек и природа (4 часа)									
30.	Воздействие человека на природу	Урок изучения новых знаний	1	21.04		<p>Предметные: научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>	<p>Методы: наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контрольный.</p> <p>Формы: индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная</p>	<p>Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями</p>	<p>П.15, задание 3 (сообщения)</p>
31	Охранять природу – значит охранять жизнь. ОДНКНР	урок изучения новых умений	1	28.04		<p>Предметные: научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контрольный.</p> <p>Формы: индивидуальная, работа в парах, фронтальная</p>	<p>Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями</p>	<p>П.16, задание 2,6</p>
32	Закон на страже природы. Итоговая	Урок изучения	1	05.05		<p>Предметные: научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы</p>	<p>Методы: Проблемного</p>	<p>Тематические</p>	<p>П.17 задание 4</p>

	контрольная работа.	новых знаний				<p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. Формы: индивидуальная, работа в парах, фронтальная	презентации, тесты,	(сообщение «Международные соглашения о защите окружающей среды»)
33.	Практикум по теме: «Человек и природа»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1	12.05	<p>Предметные: научатся анализировать свое отношение к окружающей среде. Метапредметные: Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p>Методы: практический, контроля. Формы: индивидуальная, парная, фронтальная. (возможна экскурсия)</p>	Рабочие тетради, тесты, сообщения	Повт. П. 15-17	
34	Итоговое повторение	урок систематизации и обобщения знаний и умений / урок контроля знаний и умений	1	19.05	<p>Предметные: научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p>Методы: практический, контроля. Формы: индивидуальная, парная, фронтальная.</p>	Рабочие тетради, презентации, тесты, карточки с ситуациями	Повт.	
	Итого		34						

Пояснительная записка к входной контрольной работе по обществознанию (7 класс)

Назначение контрольной работы – определить уровень усвоения основных понятий курса «Обществознание 6 класс»

Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.

Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы:

- 1/ Обязательный минимум содержания основного общего образования по обществознанию
- 2/ Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию

Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из двух вариантов, которые различаются по содержанию, степени сложности и форме заданий.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а/ указан номер неправильного ответа
- б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа
- в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится (40 минут)

«5» - 13 - 16 б.

«4» - 9- 12 б.

«3» - 5 – 8 б.

«2»- 0 – 6 б.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

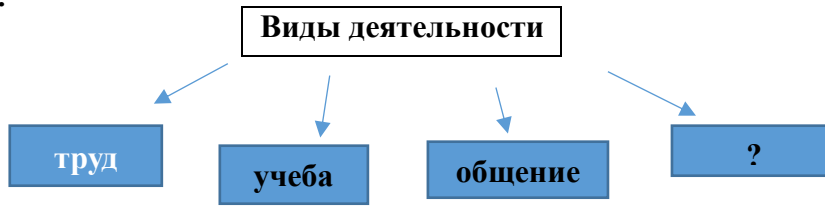
40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

1. Изменение и преобразование человеком окружающего мира:

1) деятельность 2) поведение 3) сознание 4) индивидуальность

2. Заполните схему.



3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4. Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

Как бы ни была разнообразна (1) _____ человека, она направлена на удовлетворение его (2) _____. В процессе деятельности человек опирается на свои (3) _____. Трудно представить деятельность человека без (4) _____ между людьми.

А. Общение Б. Деятельность В. Способности Г. Потребности

5. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами.

Исход конфликта	Пример
1. Подчинение	А) Брат с сестрой смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания
2. Компромисс	Б) Старший ученик отобрал мяч у младшего школьника на прогулке
3. Прерывание конфликтных действий	В) В ходе спора братья разделили между собой выполнение домашних обязанностей
4. Интеграция	Г) столкнувшись с грубостью, ученик перестал посещать спортивную секцию

6. Что из перечисленного говорит о пользе страха?

1. переход через дорогу требует осторожности
2. от страха он не мог сказать ни слова
3. страх ошибиться заставил внимательно проверить сделанную работу
4. страх вызвал панику у людей
5. страх парализовал его волю и разум

7. Приведён пример конфликтной ситуации. Как бы вы посоветовали героям помириться?

Витя и Валера ходили на футбольную секцию, но тренер взял на соревнования только Витю. Валера обиделся, ведь он играет не хуже. Друзья перестали общаться.

8. Продолжите предложение: «Межличностные отношения – это _____»

9. Прочитайте текст, выполните задание по тексту.

«Многие жесты пришли к нам из глубокой древности и имеют свою историю. Большой палец, поднятый вверх или опущенный вниз, как знак одобрения или неодобрения, был известен еще древним римлянам. Так после окончания поединка император давал знать, оставляет ли он жизнь гладиаторам или нет. В течение многих веков считалось: если кто-то при нас чешет голову или тербит одежду, то этим он выражает свое пренебрежение к нам. Образованные люди никогда так не делали».

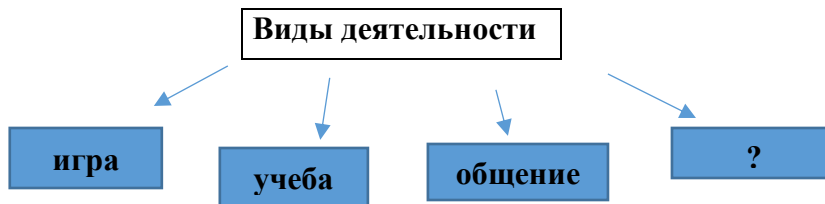
О каком средстве общения идет речь в тексте? Назовите еще не менее трех средств.

10. Дайте определение следующим понятиям: симпатия, потребность, общение.

1. Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

1. Взаимодействие с окружающим миром
2. Приспособление к окружающей среде
3. Наличие продуманной цели
4. Внешняя активность.

2. Заполните схему.



3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(1) _____ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) _____ говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3) _____ слабых, и (4) _____ к Родине, и (5) _____ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

- А. Совесть Б. Любовь В. Долг Г. Щедрость Д. Бесстрашие Е. Защита Ж. Опасность З. Рыцарство

5. Установите соответствие между этапами конфликта и их примерами.

Этапы конфликта	Примеры
1. Возникновение конфликтной ситуации	А. попытка царевича Алексея укрыться при дворе австрийского императора
2. Проявление конфликтного поведения	Б. Верховный суд приговорил царевича Алексея к казни
3. Углубление конфликта	В. Равнодушное отношение царевича Алексея к делам Петра 1
4. Разрешение конфликта	Г. Объединение вокруг царевича всех, кому деяния Петра 1 были чужды

6. Найдите в приведенном списке примеры особенностей общения младших со старшими.

1. Обязательное возникновение конфликта
2. Уважение к возрасту старших
3. Сложность с пониманием относиться к фантазиям младших
4. Общение подразумевает полное равенство
5. Для родителей их дети всегда выступают в роли ребенка

7. Приведён пример конфликтной ситуации. Как бы вы посоветовали героям помириться?

Рите и Кате нравился один мальчик, поэтому Катя наговорила ему гадостей про подругу. Мальчик высмеял Катю и сказал, что она просто не умеет дружить. Подруги поссорились.

8. Продолжите предложение: «Межличностный конфликт – это _____».

9. Прочитайте текст, выполните задание по тексту.

Российская императрица Екатерина II написала специальную азбуку для своего внука. Вот некоторые правила из этой книги: «Мальчик должен закаляться с детства, спать под лёгким одеялом. Он должен иметь разных домашних животных и лично за ними ухаживать. Если мальчик капризничает из-за болезни, его надо успокоить и оказать врачебную помощь. Если мальчик капризничает из-за упрямства, желая что-нибудь получить слезами, ему надо спокойно объяснить его неправоту и ничего не давать».

Какие черты характера хотела воспитать у внука Екатерина II? Назовите не менее трех качеств.

10. Дайте определение следующим понятиям: деятельность, антипатия, общение.

ОТВЕТЫ:

№	Вариант 1	№	Вариант 2
1.	1	1.	3
2.	игра	2.	труд
3.	2	3.	2
4.	бгва	4.	звбд
5.	бвга	5.	вгаб
6.	13	6.	23
7.	Это решение тренера, Валера не виноват, конфликт можно решить с помощью компромисса	7.	Катя была не права, нужно извиниться.
8.	Межличностные отношения – отношения между людьми, предполагающее наличие общих целей	8.	Межличностный конфликт – столкновение взглядов, интересов
9.	1) жесты 2) взгляд, мимика, речь (устная, письменная)	9.	Сдержанность, ответственность, выдержка
10.	Симпатия – внутреннее расположение, одобрительное отношение человека к людям Потребность – нужда человека в чем-либо Общение – взаимные деловые или дружеские отношения людей	10.	Деятельность – изменение и преобразование мира в интересах человека Антипатия – чувство неприязни, противоположное симпатии Общение - взаимные деловые или дружеские отношения людей

СПЕЦИФИКАЦИЯ

полугодовой контрольной работы в 7 классе по обществознанию
(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)
2017-2018 учебный год

Цель работы: осуществить объективную индивидуальную оценку качества учебных достижений у учащихся 7 класса по предмету «Обществознанию». Определить уровень сформированности предметных результатов за I полугодие 2017-2018 учебного года, а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура полугодовой работы по предмету «Обществознание» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;

Закона РФ «Об образовании в РФ», принятого 29 декабря 2012 г.

Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденных приказом Министерства образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированных в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676;

Основной образовательной программы основного общего образования «МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2015 - 2020 учебный год.

На основании этих документов и материалов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС ООО перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Обществознание» в 5-7 классе. Этот перечень (см. Кодификатор) используется в качестве содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения процедур оценки качества индивидуальных достижений учащихся.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Основной **целью** полугодовой работы является проверка и оценка способности учеников применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера знаниями по обществознанию.

Работа была направлена на диагностику умений, являющихся составной частью грамотности чтения и различных познавательных, регулятивных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности регулятивных умений конструировались на основе информационных текстов, последовательности выполнения заданий. Познавательные универсальные учебные действия проверялись при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: математика, русский язык, а также описание разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Задания для проверки логических, знаково-символических умений и умений по решению задач (проблем) конструировались на материале предметов: математика, русский язык, а также на контексте ситуаций практико-ориентированного характера.

Задания контрольной работы относились к **трем уровням по степени овладения способом деятельности:**

I уровень – освоение способа деятельности (узнавание алгоритма, следование образцу и т.п.);

II уровень – применение способа деятельности (использование известных алгоритмов, комбинирование алгоритмов);

III уровень – преобразование способа деятельности (изменение известного алгоритма, самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи).

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:
- **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции

Российской

Федерации;

-**Освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Данный курс нацелен на формирование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Обществознание».

Для проведения оценки индивидуальных достижений учеников выбраны следующие подходы к созданию итоговых работ:

1.Содержание заданий обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами, зафиксированными в рубриках «Ученик научится» в разделах курса обществознание: «Регулирование поведения людей в обществе. Полнота проверки знаний учащихся обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале каждой из тем этого раздела.

2.В заданиях, включенных в работу, представлены учебные или жизненные ситуации, которые нужно разрешить знаниями по обществознанию.

3.В работу целенаправленно не включаются задания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил, они проверяются опосредованно при выполнении различных заданий, в которых они служат средством решения поставленной проблемы.

4.Для обеспечения полноты проверки уровня учебных достижений учащегося работа содержит задания разного уровня сложности – *базового и повышенного*.

Базовый уровень:

Проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих закрепление теоретического и практического материала. Учащимся предлагаются стандартные учебные задания, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

1.«Регулирование поведения людей в обществе»

Планируемый результат: ориентироваться в понятиях права и обязанности граждан, закон, дисциплина.

Повышенный уровень:

Учащимся предлагаются задания с применением практических умений и навыков, собственного практического опыта. Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких решений, либо применение комплексных умений, либо привлечение метапредметных знаний и умений.

Работа обеспечивает полноту проверки овладения большинством – хотя бы около 70% – контролируемых планируемых результатов, представленных в кодификаторе в рубриках «Ученик научится». При распределении заданий работы по уровням сложности возможны различные уровни овладения планируемыми результатами, включенными в блок «Ученик научится». Важно определить наличие у ученика базовых знаний подготовки, обеспечивающей возможность успешность дальнейшего обучения. 75 % заданий работы имеют базовый уровень сложности. 25% заданий имеют повышенный уровень сложности и составлены на материале разных разделов курса, чтобы учащийся мог проявить более высокий уровень своей подготовки на том материале, которым им лучше усвоен. Это способствует повышению объективности индивидуальной оценки достижения учащимся базового уровня подготовки.

Чтобы дать возможность каждому учащемуся приступить к заданиям базового уровня они размещены в начале текста работы, а задания повышенного уровня - в конце.

Работа должна вызывать интерес у учащихся. Тексты заданий содержат разнообразные сюжеты, интересные для детей данного возраста, а задания различаются по формату.

8. В контрольной работе используются **5 типов заданий:**

-задание с выбором нескольких вариантов ответа – ВО;

-задание с кратким ответом, требующее выполнение последовательных действий для достижения результата - КОД;

-задания на соответствие определений и понятий – ЗС

- задания с кратким ответом – КО

- задания с полным ответом – ПО

ВНО – выбор нескольких ответов

9. Условные обозначения

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный.

Структура КИМ

Согласно поставленной цели по результатам работы предполагается дифференцировать учащихся на группы, которые различаются по состоянию базовой и повышенной подготовки по курсу 6 класса. То есть предполагается достаточно тонкая дифференциация учащихся по глубине и объему усвоения учебного материала. В связи с этим работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися.

Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой теоретической и практической подготовки, она включает 4 задания базового уровня сложности (1-10 – однотипные тесты).

Назначение второй группы – она включает 1 задание повышенной сложности – проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня.

В работе предлагаются комплексные задания повышенного уровня, для разрешения которых требуется в малознакомой или незнакомой (новой) ситуации применить знания, полученные при изучении разных разделов курса; читать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме (текст, таблица, рисунок).

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по выделенным блокам содержания в итоговой работе.

<i>Блок содержания</i>	Число заданий в работе
1. «Регулирование поведения людей в обществе»	10
Всего:	10

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	7	1-2	80
Повышенный	3	2-3	20
Итого:	10	16	100

Умения и способы познавательной деятельности, контролируемые с помощью полугодовой работы, представлены в плане вариантов работы (см. ниже план работы).

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

– для заданий базового уровня сложности – от 5 до 10 минут;

– для заданий повышенной сложности – до 15 минут.

На выполнение всей работы отводится 40 мин урока.

Рекомендации по подготовке к работе

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом:

Задания базового уровня любого формата, оцениваются по одной шкале, повышенного уровня – по другой шкале.

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается от 1 до 3 баллов.

Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 5 баллов максимально.

Более детально подход к проверке и оценке выполнения отдельных заданий рассматривается в «Рекомендациях для учителя по проверке и оценке выполнения работы».

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения учащимися уровня обязательной базовой подготовки,

которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного дальнейшего образования.

Учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 50% заданий базового уровня, включенных в итоговую работу.

При получении учащимся 8-14 баллов (максимальный балл равен 18) считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки. Это означает, что он демонстрирует не только наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения образования, но и произвольное использование сформированных учебных действий.

Для более детального описания достижений учащихся установлены следующие **пять уровней достижений**, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Осуществить перевод баллов в числовую отметку в соответствии с таблицей:

Перевод итоговых баллов в школьные отметки

Максимальное количество баллов – 18 баллов

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Качество усвоения программы	90-100%	66 - 89%	50 - 65%	25 - 49%	0 – 24%
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	«Плохо»
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
	Превышающие базовый			Ниже базового	
	«зачтено»			«незачтено»	

План работы

№ п/п	Контролируемое знание	Уровень сложности	Форма ответа	Максимальное количество баллов
1.	Что значит жить по правилам	Б	ВО	1
2.	Права и обязанности граждан	Б	ВО	1
3.	Почему важно соблюдать законы	Б	ВО	1
4.	Защита Отечества	Б	ВО	1
5.	Для чего нужна дисциплина	Б	ВО	1
6.	Что значит жить по правилам	Б	ЗС	2
7.	Права и обязанности граждан	Б	ВНО	2
8.	Защита Отечества	Б	КО	1
9.	Для чего нужна дисциплина	Б	ЗС	2
10.	Виновен - отвечай	П	ВНО	2
11.	Кто стоит на страже закона	П	РО	2
12.	Обобщение раздела	П	РО	2

Содержательная структура диагностики УУД

Проверяемая группа метапредметных результатов	Количество заданий		
	№ заданий	Тип задания	Контролируемый УУД
Познавательные логические	1-5,	ВО	3.5. Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.
	6	ЗС	3.4. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное

	7,10	ВНО	3.4. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
Познавательные действия по работе с информацией и чтению	8	КО	6.2.3. Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты.
	9	ЗС	1.2.1.- Подбирать необходимые упражнения, действия. Элементы в соответствии с поставленной задачей, выбирая правильные способы выполнения упражнения.
Коммуникативные	11	РО	6.2.2. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
	12	РО	2.2. - Строить монологическое высказывание

Контрольная работа по обществознанию за 1 полугодие. 7 класс.

Вариант 1.

1. Дорожный знак «Круговое движение», который регулирует движение в указанном стрелками направлении, относится к числу:

- а) норм-ожиданий б) неформальных ном в) запрещающих знаков г) предписывающих знаков

2. Первый международный акт по правам человека:

- А) Конституция б) Билль о правах
в) Всеобщая декларация прав человека г) Декларация прав человека и гражданина

3. Закон, в отличие от традиции:

- А) является социальной нормой б) регулирует общественные отношения
в) обладает высшей юридической силой г) охватывает большое количество людей

4. Под патриотизмом понимают:

- А) подчинение традициям б) помощь нуждающимся в) строгое следование законам г) любовь к Родине

5. Внутренняя дисциплина основана на:

- А) приказах б) Конституции в) страхе г) силе воли

6. Установите соответствие между примером и социальной нормой.

Пример	социальная норма
А. празднование Нового года в ночь на 1 января	1. Церемония
Б. первым при встрече всегда здоровается мужчина с женщиной, младший со старшим	2. Правило этикета 3. Обычай

7. Найдите в приведенном списке три примера экономических прав российских граждан.

- 1) право обращаться лично в государственные органы и органы местного самоуправления
2) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности
3) право на охрану государством личного достоинства
4) право на охрану частной собственности
5) право наследования имущества

8. Укажите название органа управления, пропущенное в статье 8 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе».

Воинский учет граждан, за исключением граждан, указанных в пункте 3 настоящей статьи, осуществляется _____ по месту их жительства, а граждан, прибывших на место пребывания на срок более трех месяцев или проходящих альтернативную гражданскую службу, - по месту их пребывания.

9. Установите соответствие между нарушением дисциплины и видом дисциплины. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Нарушение дисциплины	Вид дисциплины
А. преждевременный уход с работы на обеденный перерыв	1. Военная
Б. некачественная отделка здания школы	2. Технологическая
В. Нарушение присяги	3. Трудовая 4. Школьная

10. Найдите в приведенном списке 3 правонарушения, которые относятся к преступлениям.

- 1) убийство из ревности
2) переход улицы в неположенном месте
3) распространение наркотических веществ
4) нецензурная брань в общественных местах

5) заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве

11. Прочитай текст и ответь на вопрос.

Справедливость заключается в том, полагают философы, чтобы каждый получал то, на что имеет право. Они говорят, что справедливость помогает устанавливать добрые отношения между людьми.

Справедливость очень нужна людям. Когда наказывают невинного — обидно. Несправедливо, если сильный обижает слабого, бьёт, унижает, обворовывает. Несправедливо, когда у одних есть права, а у других — только обязанности. Наверное, каждый человек убеждён, что добрые и честные дела должны быть признаны, вознаграждены, а злые — осуждены, наказаны.

Считается, что у каждого должны быть и права, и обязанности, что справедливость должна распространяться на всех без исключения людей независимо от возраста, образования, национальности, материального положения. Даже наказание провинившегося должно быть справедливым.

Почему можно говорить о том, что законы помогают установить справедливость?

12. Дайте определение понятиям: дисциплина, военкомат, закон

Контрольная работа по обществознанию за 1 полугодие. 7 класс. Вариант 2.

1. Положение статьи 29 Конституции РФ «Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства» относится к числу:

- а) норм-ожиданий б) формальных норм в) неформальных норм г) предписывающих норм

2. Первый международный акт по правам человека был принят в:

- а) 1215 б) 1789 в) 1948 г) 1993

3. Закон, в отличие от обычая:

- а) охраняет порядок б) является социальной нормой
в) устанавливается государством г) действует в больших группах

4. Под патриотизмом понимают:

- А) подчинение традициям б) помощь нуждающимся в) строгое следование законам г) любовь к Родине

5. Внешняя дисциплина поддерживается с помощью:

- А) санкций б) самовоспитания в) силы воли г) физических усилий

6. Установите соответствие между примером и социальной нормой.

Пример	социальная норма
А. Во время бракосочетания новобрачные обмениваются кольцами	1. Церемония 2. Правило этикета
Б. Не следует здороваться или разговаривать с едой во рту	3. Обычай

7. Найдите в приведенном списке три примера политических прав российских граждан.

- 1) право на жизнь
2) право на участие в референдуме
3) право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления
4) право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования
5) право свободного выбора рода деятельности и профессии

8. Какое слово пропущено в статье 59 Конституции РФ?

Защита Отечества является _____ и обязанностью гражданина РФ. Гражданин РФ несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

9. Установите соответствие между нарушением дисциплины и видом дисциплины. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Вид дисциплины	Нарушение дисциплины
а. Технологическая б. Военная в. Школьная	1. снятие команды с дистанции 2. снижение обороноспособности страны 3. снижение успеваемости и качества знаний 4. ухудшение качества продуктов питания

10. Найдите в приведенном списке 3 правонарушения, которые относятся к проступкам.

- 1) продажа оружия
2) опоздание на работу
3) дача взятки должностному лицу
4) проезд в общественном транспорте без билета

5) управление автомобилем в нетрезвом состоянии

11. Прочитай текст и ответь на вопрос.

Жили-были два соседа. Однажды они поссорились, и один ударил другого. Пострадавший пожаловался судье. Судья вызвал обидчика и спросил, какое он имел право бить человека. В ответ обидчик заявил: «Я свободный человек и могу свободно распоряжаться своими кулаками». Тогда судья сказал обидчику: «Свобода Вашего кулака кончается там, где начинается нос Вашего соседа!» И наказал хулигана.

В чём смысл этой истории?

12. Дайте определение понятиям: дисциплина, военкомат, закон

ОТВЕТЫ:

№	Вариант 1	№	Вариант 2
1.	г	1.	б
2.	в	2.	в
3.	в	3.	в
4.	г	4.	г
5.	г	5.	а
6.	А3, 62	6.	А1, 62
7.	245	7.	234
8.	военкомат	8.	долгом
9.	321	9.	423
10.	135	10.	245
11.	Равенство всех перед законом, презумпция невиновности	11.	Свобода человека имеет границы, свобода – значит поступать по правилам, по законам.
12.	Дисциплина – определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации Военкомат – орган местного военного управления в России, в ведении которого учет молодежи, подлежащей призыву на военную службу Закон – нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой	12.	Дисциплина – определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации Военкомат – орган местного военного управления в России, в ведении которого учет молодежи, подлежащей призыву на военную службу Закон – нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой

Пояснительная записка к итоговой контрольной работе по обществознанию (7 класс)

Назначение контрольной работы – определить уровень усвоения основных понятий курса «Обществознание 7 класс»

Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.

Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы:

- 1/ Обязательный минимум содержания основного общего образования по обществознанию
- 2/ Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию

Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из двух вариантов по 15 заданий, которые различаются по содержанию, степени сложности и форме заданий.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а/ указан номер неправильного ответа
- б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа
- в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится (40 минут)

«5» - 17 – 21 б.

«4» - 11- 16 б.

«3» - 7 – 10 б.

«2»- 0 – 6 б.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

1. Наказание за нарушение установленных правил:

- 1) мораль 2) санкция 3) Конституция 4) действие

2. Военная служба по контракту, так же как и по призыву:

- 1) начинается с 16 лет 2) является строго обязательной
3) исполняется на добровольной основе 4) предполагает обязательное медицинское освидетельствование

3. Правила поведения людей, соответствующие принятым в обществе нормам или требованиям какой-либо организации:

- 1) долг 2) кодекс 3) декларация 4) дисциплина

4. Внешние формы поведения, получившие оценку окружающих:

- 1) этикет 2) правила 3) манеры 4) обычаи

5. Слава получил в подарок 500 руб. и спрятал их на дачном участке. В этом случае деньги выполняют функцию:

- 1) меры стоимости 2) средства платежа 3) средства обращения 4) средства накопления

6. С какого возраста наступает полная ответственность за совершенное преступление?

- 1) с 14 лет 2) с 15 лет 3) с 16 лет 4) с 18 лет

7. Верны ли суждения об акционерном обществе:

- а) собственником предприятия выступают все держатели акций;
б) акционерное общество - самое дорогое и сложное по организации предприятие бизнеса?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Главная проблема всех экономических систем:

- 1) рост населения 2) плохие дороги 3) загрязнение окружающей среды 4) ограниченность ресурсов

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие "деньги". Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) валюта 2) монета 3) ассигнация 4) акция 5) средство платежа

10. Соотнесите вид правонарушения с примерами.

- А) безбилетный проезд в транспорте 1) преступление
Б) ограбление банка 2) проступок
В) похищение человека
Г) нецензурная брань в общественном месте
Д) непреднамеренное убийство
Е) прогул работы

11. Решите правовую задачу. Перед вами описание первой серии знаменитого советского мультфильма «Ну, погоди!». Ваша задача – определить, какие правонарушения были совершены героями мультфильма с точки зрения современного законодательства. Установите любые три правонарушения.

Волк идёт по улице, закуривает сигарету и ударяет ногой по мусорной корзине, выбрасывая из неё мусор. в это время Заяц находится на балконе своей квартиры, поливая цветы. На Волка капает вода из лейки Зайца. Волк поднимается по верёвке к балкону Зайца. Заяц, не подозревая, что по верёвке поднимается Волк, разрезает её ножницами, в результате чего Волк падает.

12. Заполните пропуски в тексте.

Слово "экономика" происходит из греческого языка и переводится как правила ведения ____ А ____ хозяйства. В современном понимании экономика имеет два значения. В первом значении этот термин обозначает любую ____ Б ____ деятельность человека, во втором - это ____ В ____, которая изучает такую деятельность.

13. Заполните схему "Экономический процесс" с помощью понятий, данных ниже.



Понятия: обмен, распределение, потребление, производство.

14. Соотнесите понятия и определения.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) Натуральное хозяйство | А) продукт труда, произведенный для продажи |
| 2) Товарно-денежное хозяйство | Б) тот, кто использует товары или услуги |
| 3) Товар | В) при нем люди сами потребляют то, что произвели |
| 4) Услуга | Г) тот, кто участвует в производстве товаров или услуг |
| 5) Производитель | Д) основано на обмене товара на деньги |
| 6) Потребитель | Е) действие, которое одно лицо производит в интересах другого |

15. Что может сделать гражданин для защиты природы? Как звучит экологическое правило морали?

1. Поведение в соответствии с социальными нормами:

- 1) правомерное 2) формальное 3) рациональное 4) квалифицированное

2. Военная служба по контракту, в отличие от военной службы по призыву:

- 1) предназначена только для женщин
2) исполняется на добровольной основе
3) предполагает ношение военной формы одежды и знаков различия
4) предполагает медицинское освидетельствование

3. К обязанностям граждан России относится:

- 1) охрана природы 2) участие в управлении государством
3) приобщение к национальной культуре 4) соблюдение моральных норм

4. В чем проявляется свобода человека?

- 1) в праве каждого поступать так, как ему хочется 2) в возможности пользоваться своими правами
3) в строгом соблюдении законов всеми гражданами 4) в нарушении прав других людей

5. Ирина позвонила в аптеку для того, чтобы узнать цену лекарства, которое прописал ей врач. В этом случае деньги выполняют функцию:

- 1) меры стоимости 2) средства платежа 3) средства накопления 4) средства производства

6. К какому виду обязанностей относятся обязанности часового в армии?

- 1) общие 2) должностные 3) военные 4) специальные

7. Верны ли суждения о соучастниках преступления: а) соучастник преступления – человек, подстрекавший к совершению преступления; б) соучастником преступления является человек, не сообщивший об увиденном им преступлении?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Верно ли, что: а) несовершеннолетний будет привлечен к уголовной ответственности с 14 лет за терроризм или ложное сообщение об акте терроризма; б) несовершеннолетний будет привлечен к уголовной ответственности с 14 лет за взяточничество?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие "симпатия". Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) расположение 2) позитив 3) удовольствие 4) содрогание 5) радость

10. Соотнесите вид правонарушения с примерами.

- | | |
|---|-----------------|
| А) безбилетный проезд в транспорте | 1) преступление |
| Б) ограбление банка | 2) проступок |
| В) похищение человека | |
| Г) нецензурная брань в общественном месте | |
| Д) непреднамеренное убийство | |
| Е) прогул работы | |

11. О каком виде правонарушения говорится в тексте? Укажите возраст, с достижением которого наступает частичная и полная юридическая ответственности по данному виду правонарушений?

«15-ти летний гражданин Петров вынес из магазина «Сотовая связь» дорогой смартфон. Пропажу обнаружили только спустя несколько часов, когда проверили полки с товаром. Вычислить похитителя помогли записи с камер наблюдения, расположенные в помещении магазина».

12. Заполните пропуски в тексте.

Слово "экономика" происходит из греческого языка и переводится как правила ведения _____ А _____ хозяйства. В современном понимании экономика имеет два значения. В первом значении этот термин обозначает любую _____ Б _____ деятельность человека, во втором - это _____ В _____, которая изучает такую деятельность.

13. Заполните схему:

Правоохранительные органы РФ

--	--	--	--	--

14. Соотнесите понятия и определения.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) Натуральное хозяйство | А) продукт труда, произведенный для продажи |
| 2) Товарно-денежное хозяйство | Б) тот, кто использует товары или услуги |
| 3) Товар | В) при нем люди сами потребляют то, что произвели |
| 4) Услуга | Г) тот, кто участвует в производстве товаров или услуг |
| 5) Производитель | Д) основано на обмене товара на деньги |
| 6) Потребитель | Е) действие, которое одно лицо производит в интересах другого |

15. Что такое экология? В чем смысл экологической морали? Что государство и человек делают для защиты природы?

ОТВЕТЫ:

№	Вариант 1	№	Вариант 2
1.	2	1.	1
2.	4	2.	2
3.	4	3.	1
4.	3	4.	2
5.	4	5.	1
6.	3	6.	2
7.	3	7.	2
8.	4	8.	1
9.	4	9.	4
10.	211212	10.	211212
11.	Мелкое хулиганство, нарушение неприкосновенности жилища, Курение в общественных местах за пределами мест для курения	11.	Уголовное преступление (кража), частичная ответственность с 14 (за особо тяжкие), с 16 лет – полная.
12.	Домашнего, хозяйственную, наука	12.	Домашнего, хозяйственную, наука
13.	Производство – распределение – обмен - потребление	13.	Суды, прокуратура, полиция, ФСБ, таможня
14.	вдаегб	14.	вдаегб
15.	<p>1. создавать (вступать) в общественные организации, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды</p> <p>2. принимать участие в митингах по вопросам охраны окружающей среды</p> <p>3. оказывать содействие органам власти в решении вопросов охраны природы</p> <p>4. участвовать в природоохранительной деятельности</p> <p>Экологическая мораль – не только к людям, но и к природе нужно относиться так, как ты хочешь, чтобы она относилась к тебе(научиться поступать так, чтобы не навредить природе, не причинять ей зла).</p>	15.	<p>Экология – наука о взаимодействии человека с природой.</p> <p>Экологическая мораль – не только к людям, но и к природе нужно относиться так, как ты хочешь, чтобы она относилась к тебе(научиться поступать так, чтобы не навредить природе, не причинять ей зла).</p> <p>Создают заповедники, «Красная книга»</p>

Календарно-тематическое планирование
 Таблица календарно-тематического планирования по обществознанию на 8 класс

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы урока	Тема урока, результаты урока			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Дом. задание	Кол-во часов	дата план	дата факт	примеч.
		Планируемые результаты								
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД						
Вводный урок										
1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ.	Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознания	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	С. 4-6 прочитайте	1	03.09		
1. Личность и общество. 5 часов										
2	Что делает человека человеком. Личность. ОДНКНР.	Научатся: выявлять природное и общественное в человеке. Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при	Записи в тетради §1 Вопросы стр 12-13	1	10.09		

			<p>допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>		<p>характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p>					
3	<p>Человек, общество и природа.</p> <p>Входная контрольная работа.</p>	<p><i>Научатся:</i> различать понятия ноосфера, биосфера. <i>Получат возможность научиться</i> определять место человека в мире природы.</p>	<p>Познавательные: устанавливают при причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p>	§2	1	17.09		<p>Вопросы и задания стр18-19 Заполнение сравнительной таблицы</p>
4	<p>Общество как форма жизнедеятельности и людей</p>	<p><i>Научатся:</i> называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. <i>Получат возможность научиться</i> определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>	§3	1	24.09		<p>прочитать. Вопросы и задания стр26-27</p>

			последовательность действий							
5	Развитие общества	<i>Научатся:</i> характеризовать социальные изменения и их формы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять термин «глобальные проблемы современности»	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем	§4Вопросы и задания стр33-34	1	01.10		
6	Практикум по теме «Личность и общество»	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Личность и общество»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме		1	08.10		
2.Сфера Духовной культуры 8 часов										
7	Сфера духовной жизни. ОДНКНР	<i>Научатся:</i> давать определение понятия культура. <i>Получат возможность научиться:</i> определять тенденции развития духовной культуры в современной России	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном	§6 Вопросы и задания стр.53-54	1	15.10		

			<p>дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>развитии</p>					
8	Мораль.	<p><i>Научатся:</i> выявлять основные ценности и нормы морали.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять критерии морального поведения</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. -</p>	§7, Вопросы и задания стр 77-78	1	22.10		
9	Долг и совесть	<p><i>Научатся:</i> различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей</p>	§8 Вопросы и задания стр 70-71	1	29.10		

			принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия							
10	Моральный выбор — это ответственность. ОДНКНР.	<i>Научаться:</i> определять понятия свобода и ответственность. <i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять моральные знания и практическое поведение.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей		1	12.11		
11	Образование	<i>Научаться:</i> характеризовать термин самообразование <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять значимость образования в условиях информационного общества.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию	§10 Вопросы и задания стр85-86	1	19.11		
12	Наука в современном обществе	<i>Научаться:</i> характеризовать термин наука, её значение в жизни современного общества.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и ха-	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	§11 Вопросы и задания стр93-	1	26.11		

		<i>Получат возможность научиться:</i> определять нравственные принципы труда учёного.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	рактируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		94				
13	Религия как одна из форм культуры. ОДНКНР	<i>Научатся:</i> характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль религии в культурном развитии.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	§12 Вопросы и задания стр 101-102	1	03.12		
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме		1	10.12		

				успешности/неуспешности учебной деятельности						
3.Социальная сфера. 5 часов										
15	Социальная структура общества. Полугодовая контрольная работа.	<i>Научатся:</i> определять термины социальное неравенство, социальная группа <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	§13 Вопросы и задания стр 113-114	1	17.12		
16	Социальные статусы и роли Социальная сфера	<i>Научатся:</i> определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. <i>Получат возможность научиться:</i> определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последова-	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	§14 Вопросы и задания стр121-122	1	24.12		

			тельность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий							
17	Нации и межнациональные отношения	<p><i>Научатся:</i> характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>	§15 Вспросы и задания стр.129-130	1	31.12		
18	Отклоняющееся поведение	<p><i>Научатся:</i> определять термин отклоняющееся поведение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>	Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142	1	14.01		

19 , 20	Практикум по теме «Социальная сфера»	<i>Научаться:</i> определять основные понятия к главе «Социальная сфера»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме		2	21.01 28.01		
---------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--	---	----------------	--	--

4. Экономика . 13 часов

21	Экономика и ее роль в жизни общества	<i>Научаться</i> определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	§17 §19 Вопросы и задания стр	1	04.02		
22	Главные вопросы экономики	<i>Научаться:</i> определять функции и типы экономических систем. <i>Получат возможность научиться:</i> давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	§18	1	11.02		

			в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия	окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.						
23	Собственность	<i>Научатся:</i> определять термины собственность, формы собственности <i>Получат возможность научиться:</i> защищать свою собственность	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности	§19 Вопросы и задания стр166-167	1	18.02		
24	Рыночная экономика	<i>Научатся:</i> определять термины спрос и предложение, рынок <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.	§20 Вопросы и задания стр174-175	1	25.02		

			учебную задачу							
25	Производство-основа экономики	<p><i>Научатся:</i> определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.	§21 Вопросы и задания стр183-184	1	04.03		
26	Предпринимательская деятельность	<p>Научатся: определять термины предпринимательство, основные организационно-правовые формы фирмы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.	§22 Вопросы и задания стр 192-193	1	11.03		

27	Роль государства в экономике	<p><i>Научаться:</i> определять термины государственный бюджет, налоги</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».	§23 Вопросы и задания стр200-201	1	18.03		
28	Распределение доходов	<p><i>Научаться:</i> определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p>	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов.	§24 Вопросы и задания стр207-208	1	25.03		
29	Потребление	<p><i>Научаться:</i> определять термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия,</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	§25 Вопросы и задания стр214-215	1	08.04		

		экономические основы защиты прав потребителя	обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	положительное отношение к процессу познания.						
30	Инфляция и семейная экономика	<i>Научатся:</i> определять термины семейная экономика, экономическое равновесие <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	§26 Вопросы и задания стр223	1	15.04		
31	Безработица, ее причины и последствия	<i>Научатся:</i> определять термины занятость и безработица <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать собственные возможности на рынке труда	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные:	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.	§27 Вопросы и задания стр232-233	1	22.04		

			определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.							
32	Мировое хозяйство и международная торговля. Итоговая контрольная работа	<i>Научатся:</i> определять термины мировое хозяйство, международная торговля. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других теор.знаний Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	§28 Вопросы и задания стр 239-240	1	29.04		
33	Практикум по теме «Экономика»	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Экономика»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Стр 241-246	1	06.05		
Заключительный урок . 1ч										

34	Обобщение курса		<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>					
----	-----------------	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Пояснительная записка к входной контрольной работе по обществознанию (8 класс)

Назначение контрольной работы – определить уровень усвоения основных понятий курса «Обществознание 7 класс»

Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.

Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы:

- 1/ Обязательный минимум содержания основного общего образования по обществознанию
- 2/ Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию

Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из двух вариантов по 15 заданий, которые различаются по содержанию, степени сложности и форме заданий.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а/ указан номер неправильного ответа
- б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа
- в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится (40 минут)

«5» - 17 – 21 б.

«4» - 11- 16 б.

«3» - 7 – 10 б.

«2»- 0 – 6 б.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

1. Наказание за нарушение установленных правил:

- 1) мораль 2) санкция 3) Конституция 4) действие

2. Военная служба по контракту, так же как и по призыву:

- 1) начинается с 16 лет 2) является строго обязательной
3) исполняется на добровольной основе 4) предполагает обязательное медицинское освидетельствование

3. Правила поведения людей, соответствующие принятым в обществе нормам или требованиям какой-либо организации:

- 1) долг 2) кодекс 3) декларация 4) дисциплина

4. Внешние формы поведения, получившие оценку окружающих:

- 1) этикет 2) правила 3) манеры 4) обычаи

5. Слава получил в подарок 500 руб. и спрятал их на дачном участке. В этом случае деньги выполняют функцию:

- 1) меры стоимости 2) средства платежа 3) средства обращения 4) средства накопления

6. С какого возраста наступает полная ответственность за совершенное преступление?

- 1) с 14 лет 2) с 15 лет 3) с 16 лет 4) с 18 лет

7. Верны ли суждения об акционерном обществе:

- а) собственником предприятия выступают все держатели акций;
б) акционерное общество - самое дорогое и сложное по организации предприятие бизнеса?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Главная проблема всех экономических систем:

- 1) рост населения 2) плохие дороги 3) загрязнение окружающей среды 4) ограниченность ресурсов

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие "деньги". Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) валюта 2) монета 3) ассигнация 4) акция 5) средство платежа

10. Соотнесите вид правонарушения с примерами.

- А) безбилетный проезд в транспорте 1) преступление
Б) ограбление банка 2) проступок
В) похищение человека
Г) нецензурная брань в общественном месте
Д) непреднамеренное убийство
Е) прогул работы

11. Решите правовую задачу. Перед вами описание первой серии знаменитого советского мультфильма «Ну, погоди!». Ваша задача – определить, какие правонарушения были совершены героями мультфильма с точки зрения современного законодательства. Установите любые три правонарушения.

Волк идёт по улице, закуривает сигарету и ударяет ногой по мусорной корзине, выбрасывая из неё мусор. В это время Заяц находится на балконе своей квартиры, поливая цветы. На Волка капает вода из лейки Зайца. Волк поднимается по верёвке к балкону Зайца. Заяц, не подозревая, что по верёвке поднимается Волк, разрезает её ножницами, в результате чего Волк падает.

12. Заполните пропуски в тексте.

Слово "экономика" происходит из греческого языка и переводится как правила ведения ____ А ____ хозяйства. В современном понимании экономика имеет два значения. В первом значении этот термин обозначает любую ____ Б ____ деятельность человека, во втором - это ____ В ____, которая изучает такую деятельность.

13. Заполните схему "Экономический процесс" с помощью понятий, данных ниже.



Понятия: обмен, распределение, потребление, производство.

14. Соотнесите понятия и определения.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) Натуральное хозяйство | А) продукт труда, произведенный для продажи |
| 2) Товарно-денежное хозяйство | Б) тот, кто использует товары или услуги |
| 3) Товар | В) при нем люди сами потребляют то, что произвели |
| 4) Услуга | Г) тот, кто участвует в производстве товаров или услуг |
| 5) Производитель | Д) основано на обмене товара на деньги |
| 6) Потребитель | Е) действие, которое одно лицо производит в интересах другого |

15. Что может сделать гражданин для защиты природы? Как звучит экологическое правило морали?

1. Поведение в соответствии с социальными нормами:

- 1) правомерное 2) формальное 3) рациональное 4) квалифицированное

2. Военная служба по контракту, в отличие от военной службы по призыву:

- 1) предназначена только для женщин
 2) исполняется на добровольной основе
 3) предполагает ношение военной формы одежды и знаков различия
 4) предполагает медицинское освидетельствование

3. К обязанностям граждан России относится:

- 1) охрана природы 2) участие в управлении государством
 3) приобщение к национальной культуре 4) соблюдение моральных норм

4. В чем проявляется свобода человека?

- 1) в праве каждого поступать так, как ему хочется 2) в возможности пользоваться своими правами
 3) в строгом соблюдении законов всеми гражданами 4) в нарушении прав других людей

5. Ирина позвонила в аптеку для того, чтобы узнать цену лекарства, которое прописал ей врач. В этом случае деньги выполняют функцию:

- 1) меры стоимости 2) средства платежа 3) средства накопления 4) средства производства

6. К какому виду обязанностей относятся обязанности часового в армии?

- 1) общие 2) должностные 3) военные 4) специальные

7. Верны ли суждения о соучастниках преступления: а) соучастник преступления – человек, подстрекавший к совершению преступления; б) соучастником преступления является человек, не сообщивший об увиденном им преступлении?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Верно ли, что: а) несовершеннолетний будет привлечен к уголовной ответственности с 14 лет за терроризм или ложное сообщение об акте терроризма; б) несовершеннолетний будет привлечен к уголовной ответственности с 14 лет за взяточничество?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие "симпатия". Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) расположение 2) позитив 3) удовольствие 4) содрогание 5) радость

10. Соотнесите вид правонарушения с примерами.

- | | |
|---|-----------------|
| А) безбилетный проезд в транспорте | 1) преступление |
| Б) ограбление банка | 2) проступок |
| В) похищение человека | |
| Г) нецензурная брань в общественном месте | |
| Д) непреднамеренное убийство | |
| Е) прогул работы | |

11. О каком виде правонарушения говорится в тексте? Укажите возраст, с достижением которого наступает частичная и полная юридическая ответственности по данному виду правонарушений?

«15-ти летний гражданин Петров вынес из магазина «Сотовая связь» дорогой смартфон. Пропажу обнаружили только спустя несколько часов, когда проверили полки с товаром. Вычислить похитителя помогли записи с камер наблюдения, расположенные в помещении магазина».

12. Заполните пропуски в тексте.

Слово "экономика" происходит из греческого языка и переводится как правила ведения _____ А _____ хозяйства. В современном понимании экономика имеет два значения. В первом значении этот термин обозначает любую _____ Б _____ деятельность человека, во втором - это _____ В _____, которая изучает такую деятельность.

13. Заполните схему:

Правоохранительные органы РФ

--	--	--	--	--

14. Соотнесите понятия и определения.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) Натуральное хозяйство | А) продукт труда, произведенный для продажи |
| 2) Товарно-денежное хозяйство | Б) тот, кто использует товары или услуги |
| 3) Товар | В) при нем люди сами потребляют то, что произвели |
| 4) Услуга | Г) тот, кто участвует в производстве товаров или услуг |
| 5) Производитель | Д) основано на обмене товара на деньги |
| 6) Потребитель | Е) действие, которое одно лицо производит в интересах другого |

15. Что такое экология? В чем смысл экологической морали? Что государство и человек делают для защиты природы?

ОТВЕТЫ:

№	Вариант 1	№	Вариант 2
1.	2	1.	1
2.	4	2.	2
3.	4	3.	1
4.	3	4.	2
5.	4	5.	1
6.	3	6.	2
7.	3	7.	2
8.	4	8.	1
9.	4	9.	4
10.	211212	10.	211212
11.	Мелкое хулиганство, нарушение неприкосновенности жилища, Курение в общественных местах за пределами мест для курения	11.	Уголовное преступление (кража), частичная ответственность с 14 (за особо тяжкие), с 16 лет – полная.
12.	Домашнего, хозяйственную, наука	12.	Домашнего, хозяйственную, наука
13.	Производство – распределение – обмен - потребление	13.	Суды, прокуратура, полиция, ФСБ, таможня
14.	вдаегб	14.	вдаегб
15.	<p>1. создавать (вступать) в общественные организации, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды</p> <p>2. принимать участие в митингах по вопросам охраны окружающей среды</p> <p>3. оказывать содействие органам власти в решении вопросов охраны природы</p> <p>4. участвовать в природоохранительной деятельности</p> <p>Экологическая мораль – не только к людям, но и к природе нужно относиться так, как ты хочешь, чтобы она относилась к тебе(научиться поступать так, чтобы не навредить природе, не причинять ей зла).</p>	15.	<p>Экология – наука о взаимодействии человека с природой.</p> <p>Экологическая мораль – не только к людям, но и к природе нужно относиться так, как ты хочешь, чтобы она относилась к тебе(научиться поступать так, чтобы не навредить природе, не причинять ей зла).</p> <p>Создают заповедники, «Красная книга»</p>

Полугодовая диагностическая работа по обществознанию за 8 класс Спецификация

1. Назначение КИМ - оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание проверочной работы определяется на основе следующих документов: Стандарт второго поколения. Примерные программы по предметам. Боголюбов Л.Н. Обществознание 5-9 классы., М., Просвещение, 2010.

Учебник 8 класс. Под редакцией Боголюбова Л. Н. Обществознание. Базовый уровень. Москва «Просвещение» 2018г.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Модель экзаменационной работы ОГЭ отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Задания КИМ для ОГЭ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенной и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

4. Структура работы. В части 1 работы:

- задания 1-12 представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в два блока-модулей. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

- задания 13-16 направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит одно задание, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки.

Код	Проверяемые элементы содержания	Код	Основные умения и способы действий
1	Личность и общество		
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей	1.1	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально- деятельное существо; основные социальные роли
1.2	Взаимодействие общества и природы	1.2	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия

1.4	Биологическое и социальное в человеке	1.3	<i>Объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
1.5	Личность	1.4	<i>Приводить примеры</i> социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
2	Сфера духовной культуры		
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности	1.5	<i>Оценивать</i> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
2.2	Наука в жизни современного общества	1.6	<i>Решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	1.7	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)
2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести		
2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность		

Обобщённый план контрольных измерительных материалов для проведения полугодовой диагностической работы по обществознанию 8 класс

№ задания	Код КЭС	Код КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение Задания
1,2	1.1	1.1	Б	1
3,4	1.2	1.1	Б	1
5,6	1.4	1.6	Б	1
7,8	1.5	1.3	П	1
9,10	2.3	1.6	Б	1
11, 12	2.1	1.3	П	1
13	2.3	1.2	П	1

14	2.2,2.4	1.2,1.3	Б	2
15	1.2	1.3,1.7	П	1
16	2.2	1.2,1.3	П	1
17	1.5	1.3,1.4,1.7	В	3

Всего заданий:17

Время выполнения работы: 40-45 минут.

Максимальный первичный балл: 20 баллов.

6.Распределение заданий по уровню сложности.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1.	Базовый	11	12	60%
2.	Повышенный	5	5	25%
3.	Высокий	1	3	15%
	Итого:	17	20	100%

7.Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-12	13-16	17-20

Полуголовая диагностическая работа № 1 (8 класс)

Вариант 1

1. Глобальная экологическая проблема выражается в

- 1) организации заповедников и заказников 2) распространении наркомании и алкоголизма
3) истощении природных ресурсов 4) угрозе новой мировой войны

2. К какой сфере жизни общества непосредственно относится деятельность научных учреждений, организаций культуры и образования?

- 1) социальной 2) правовой 3) политической 4) духовной

3. И человек, и животное

- 1) передают культурный опыт последующим поколениям 2) отражают окружающий мир в сознании
3) заботятся о своём потомстве 4) оценивают себя и свои действия

4. Что является отличительным признаком морали?

- 1) отражает представления о добре и зле 2) эмоционально воздействует на человека
3) объясняет природные и общественные явления 4) обращается к сверхъестественным силам

5. Леонид занимается в секции фигурного катания, художественной школе, много читает и очень любит играть с младшими братом и сестрой. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Леонид становится

- 1) гражданином 2) личностью 3) работником 4) индивидом

6. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает

- 1) требование права 2) норму морали 3) научный закон 4) правило этикета

7. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Обществом можно назвать любую группу людей, объединённых совместной деятельностью.

Б. Обществом можно назвать население страны, континента, мира в целом.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Моральные нормы возникли с появлением государства.

Б. Одним из признаков морали является добровольность выполнения ее требований.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей — критики, искусствоведы — высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной 2) народной 3) поп-культуре 4) массовой культуре

10. Сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого, называется

- 1) обряд 2) ритуал 3) церемония 4) нравы

11. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Произведения искусства воспринимаются каждым человеком по-своему.

Б. В произведениях искусства используются художественные образы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.

Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии. Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения
2) соблюдение правил поведения
3) возможность поступления в вуз
4) получение общего образования

Черты сходства		Черты отличия	

14. Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ

- А) логичность и доказательство выводов
Б) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир
В) вера в сверхъестественное

- 1) религия
2) наука

- Г) строгое следование ритуалам
 Д) объективное отражение действительности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Учёные-социологи провели среди горожан опрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?». (Б) Для многих людей сохранение природной среды связано с озеленением своего населённого пункта и очисткой парков от мусора. (В) К сожалению, лишь немногие горожане используют экономичные бытовые электроприборы и сортируют бытовые отходы.

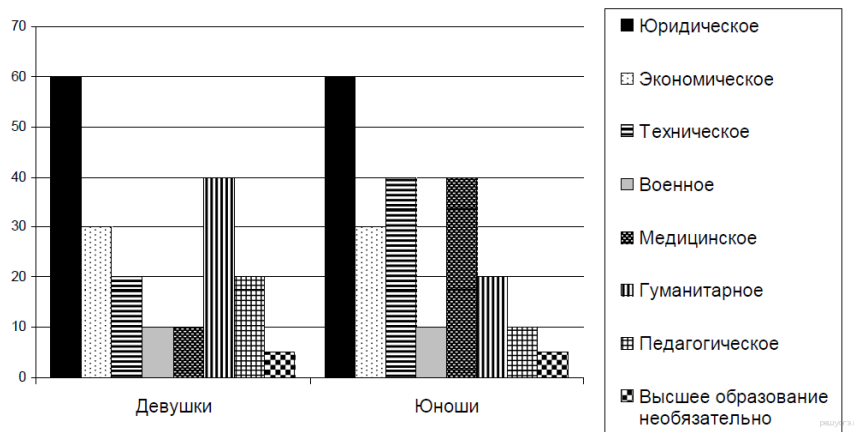
Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

16. Учёные опросили совершеннолетних граждан страны Z. Юношам и девушкам задавали вопрос «Какое высшее образование, на Ваш взгляд, даёт сегодня молодым людям больше возможностей для достижения успеха?» (можно было выбрать не более трёх ответов). Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Prestige высшего образования в стране Z достаточно высок.
- 2) В стране Z созданы более благоприятные возможности для развития творческого потенциала юношей, получивших высшее техническое образование, чем девушек, получивших такое же образование.
- 3) В стране Z девушкам сложнее поступить в высшие учебные заведения, чем юношам.
- 4) Большинство опрошенных не связывают возможность достижения жизненного успеха с получением высшего образования.
- 5) Правительству страны Z следует принять меры для повышения потенциальных возможностей достижения успеха людьми, получившими военное образование.

17. Автор пишет о том, что в процессе социализации происходит взаимовлияние между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется. Проиллюстрируйте двумя примерами это взаимовлияние.

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме

друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется. (По П. Селзеру)

Полуголовая диагностическая работа № 1 (8 класс)

Вариант 2

1. Общество в широком смысле слова означает

- 1) естественную среду обитания человека 2) группу людей, объединённых общими интересами
3) стадию исторического развития народа 4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

2. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

- 1) мораль, искусство 2) свобода слова, неприкосновенность жилища
3) деньги, собственность 4) семья, этнос

3. Человека от животного отличает

- 1) инстинкт самосохранения 2) использование природных объектов
3) стремление понять окружающий мир 4) способность приспосабливаться к условиям среды

4. Эти потребности человека выражаются в стремлении сохранить и защитить свою жизнь, своих родных и жилище от вторжения, стихийных бедствий, дискомфорта. Это

- 1) духовные потребности 2) социальные потребности
3) физиологические потребности 4) потребности в безопасности

5. Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила инициатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует её как

- 1) личность 2) администратора 3) интеллигентного человека 4) профессионала

6. К основным категориям нравственности относятся понятия

- 1) причина и следствие 2) истина и познание 3) чувства и разум 4) честь и достоинство

7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?

А. Хозяйственная деятельность общества ухудшает природную среду.

Б. Природные условия, наличие ресурсов влияют на социально-экономическое развитие общества.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Влияние науки на общественное развитие в современном мире понизилось.

Б. Современная наука выходит за рамки отдельных стран.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?

- 1) среднее профессиональное образование 2) основное общее образование
3) среднее общее образование 4) начальное общее образование

10. Старейшина племени собрал у костра взрослых мужчин. Он начал рассказывать историю их божественного предка. При этом члены племени исполняли у костра ритуальный танец. Какую сторону жизни общества иллюстрирует этот пример?

- 1) хозяйственную 2) религиозную 3) семейную 4) политическую

11. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство использует художественные образы.

Б. Существует много видов и жанров искусства.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия предполагает возможность общения человека с Богом.

Б. В современном мире сохраняется разнообразие религиозных верований и культов.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Инна учится в 9 классе общеобразовательной школы, после сдачи выпускных экзаменов она планирует продолжить обучение в старших классах своей школы, получить среднее общее образование. Сравните две ступени образования, упомянутые в условии задания — основную школу и среднюю школу. Выберите и

запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) возможность поступления в вуз
- 2) соблюдение в школе определённых правил и традиций
- 3) углублённое изучение профильных предметов и элективных курсов
- 4) выполнение домашних заданий

Черты сходства		Черты отличия	

14. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) вера в потусторонний мир
- Б) плюрализм мнений
- В) соблюдение определенного ритуала
- Г) отражение личной позиции автора в произведении

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) религия
- 2) искусство

А	Б	В	Г

15. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Человек своей хозяйственной деятельностью активно вторгается в природную среду. (Б) К сожалению, с возрастанием масштабов этой деятельности усиливается её отрицательное воздействие на природные процессы. (В) Человеку стоит серьёзно задуматься о том, как сбросить условия для своего существования.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

А	Б	В

16. В 2000, 2007 и 2010 годах в нашей стране службой Левада-Центр проводился социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «Насколько важно для человека, его будущей карьеры хорошо учиться в школе?» Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

Варианты ответов	2000 г.	2007 г.	2010 г.
Это имеет существенное значение	58	59	62
Имеет некоторое значение	23	26	24
Не имеет существенного значения	11	10	8
Не имеет никакого значения	6	3	2
Затрудняюсь ответить	2	4	3

Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Средняя школа нуждается в дальнейшей модернизации для повышения качества подготовки всех учеников.
- 2) Школьная подготовка, в глазах большинства россиян, более значима для человека, чем дальнейшее профессиональное образование.
- 3) Под влиянием появившихся в последние годы телефильмов, отрицательно изображающих школьные будни, значимость школьного образования снизилась.
- 4) В обществе растет понимание роли и значения школьного образования для будущего профессионального роста.
- 5) Школьное образование в сознании россиян устойчиво относится к важному социальному лифту.

17. Проиллюстрируйте тремя примерами позитивное влияние СМИ на социализацию ребёнка.

Начнём с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес... Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребёнок, выросший в условиях голода, обычно отстаёт от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определённых ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребёнка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

(По Н. Смелзеру)

Ключи

1 вариант		2 вариант	
1	3	1	4
2	4	2	1
3	3	3	3
4	1	4	4
5	2	5	1
6	2	6	4
7	3	7	3
8	2	8	2
9	1	9	3
10	2	10	2
11	3	11	3
12	3	12	3
13	2413	13	2413
14	22112	14	1212
15	112	15	122
16	125	16	25

17. Могут быть приведены следующие примеры взаимовлияния:

1. Пётр рассказывает своему сыну Антону о том, как правильно вести себя в театре. Антон выслушал отца и указал ему на то, что сам Пётр не соблюдает этих правил. Отец задумался и в следующий раз выключил телефон во время спектакля.

2. Один из уроков обществознания проходил в виде ролевой игры «Выборы», школьники смогли аргументированно обосновать важность каждого голоса для будущего страны. Учитель, ранее пропускавший выборы, под влиянием этого урока в день выборов пошёл на избирательный участок и проголосовал за одного из кандидатов.

Взаимовлияние может быть проиллюстрировано другими примерами.

17. Позитивное влияние СМИ на социализацию ребёнка может быть проиллюстрировано такими примерами:

1. Татьяна увлеклась просмотром телевикторины, к началу передачи она стала готовить различные справочники, чтобы отвечать на вопросы раньше участников; в результате кругозор Татьяны существенно расширился.

2. Ученики школы узнали из газеты, что в их районе проживают несколько одиноких ветеранов войны, и организовали им помощь; так при участии СМИ устанавливаются контакты различных возрастных групп, их участники становятся более милосердными, толерантными, происходит передача опыта и знаний от старшего поколения к молодёжи.

3. Виктор посмотрел по телевизору познавательную передачу об Отечественной войне 1812 года, под её влиянием стал больше интересоваться историей Отечества.

Влияние СМИ на социализацию ребёнка может быть проиллюстрировано другими примерами.

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 8 класса Пояснительная записка

Назначение итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 8 классов по предмету «Обществознание».

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание».

Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе, включают в себя материал содержательных линий «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика».

Задания 1; 2; 3 включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов, так и в виде анализа двух суждений, где необходимо выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается 1 баллом.

Задания 4; 5; 6; 7 итоговой контрольной работы повышенного уровня сложности состоят из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;
- проанализировать социологические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;
- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует

подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;

- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа.

Правильно выполненные задания этого типа оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, задание 7 оценивается 1 баллом.

Задания 8; 9 проверяют умение учащегося работать с текстом. В задании 8 требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Задание 9 задания – вопросы по содержанию текста. Задания 8 и 9 оцениваются по 2 балла за каждое.

Задание 10 проверяет умения учащегося раскрывать смысл определенного понятия и составления двух предложений по отдельным аспектам данного понятия, оценивается 3 баллами.

Общее количество баллов за всю работу – 17.

Критерии оценивания:

- на оценку «2» - от 0 до 5 баллов;
- на оценку «3» - от 6 до 9 баллов;
- на оценку «4» - от 10 до 13 баллов;
- на оценку «5» - от 14 до 17 баллов.

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 8 класса ВАРИАНТ – 1.

1. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность 2) наличие инстинктов и рефлексов
3) наличие развитого мозга 4) членораздельная речь

2. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному 2) традиционному 3) постиндустриальному 4) информационному

4. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
3) широкий охват аудитории
4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

5. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

6. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

7. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) стремление сохранить свою жизнь,
- 2) обезопасить своё жилище от вторжения,
- 3) потребность в отсутствии насилия над личностью,
- 4) потребность в воспроизводстве рода,
- 5) уверенность в завтрашнем дне.

Прочитайте текст и выполните задания 8-10.

Термин «родство» означает совокупность социальных отношений, основанных на некоторых факторах. К ним относятся биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства и т.п. В общей системе родственных отношений существует два основных типа семейной структуры.

Нуклеарная семья состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят. Расширенная семья включает нуклеарную семью и многих родственников, например дедушку и бабушку, внуков, дядю, тётю, двоюродных братьев и сестёр. В большинстве обществ нуклеарная семья считается важным, а может быть, и основным социальным объединением. Однако наблюдаются существенные различия в оценке роли расширенной семьи как основы развития социальных отношений и гаранта взаимной помощи и поддержки.

В любом обществе семья играет основную экономическую роль. В крестьянском сельском хозяйстве и ремесленном производстве семья является совместным кооперативным трудовым объединением. Обязанности распределяются в соответствии с возрастом и полом членов семьи. Среди огромных перемен, вызванных возникновением промышленного производства, произошло уничтожение этой кооперативной системы производства. Рабочие стали трудиться вне дома, и экономическая роль семьи свелась лишь к трате денег, заработанных кормильцем семьи. Хотя жена иногда работала, её основная обязанность заключалась в воспитании детей.

Семья является главным агентом социализации во всех обществах. Именно в ней дети усваивают основные знания, необходимые для исполнения ролей взрослых. Но индустриализация и связанные с ней социальные перемены в какой-то мере лишили семью этой функции. Самой важной тенденцией стало введение системы массового среднего образования. Уже в возрасте 4 или 5 лет дети воспитывались не только дома, глубокое влияние на них оказывал учитель. Развитие системы дошкольных учреждений и добровольных ассоциаций для детей увеличило число агентов социализации, выполняющих эту функцию наряду с семьёй.

(По материалам энциклопедии для школьников)

8. Составьте план текста.

Ответ: _____

9. В чём состоит экономическая роль современной семьи? Каким образом современное государство может быть задействовано в выполнении семьёй экономической функции?

Ответ: _____

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.

Ответ: _____

ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

8 КЛАСС

ВАРИАНТ 1.

Правильно выполненные задания 1; 2; 3; 7 оцениваются 1 баллом.

Правильно выполненные задания 4; 5; 6 оцениваются следующим образом:

2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок.

Правильно выполненные задания 8; 9 – 2 балла.

Правильно выполненное задание 10 – 3 балла.

ВСЕГО: 17 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5	6-9	10-13	14-17

1. 4

2. 4

3. 2

4. Сходство: 23 Отличие: 14

5. А1 В2 В2 Г1

6. 134

7. 4

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) Родство и родственные отношения.	

2) Нуклеарная и расширенная семьи. 3) Экономическая роль семьи и её изменение в индустриальном обществе. 4) Роль семьи как агента социализации и её изменение в индустриальном обществе. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Качество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: современная семья производит трудовые услуги и является потребителем производимых в экономике благ ИЛИ семья определённым образом организует удовлетворение материальных потребностей домохозяев; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: государство оказывает семьям материальную поддержку в натуральной и денежной формах, эта поддержка расширяет возможности семейного бюджета. Ответы на вопросы могут быть сформулированы иначе	
Правильно даны ответы на два вопроса.	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) смысл понятия, например: потребитель – это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает услуги для личных целей. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение); 2) одно предложение с информацией о целях потребителя, например: «Целью потребителя является извлечение максимальной полезности от использования товаров и услуг». (Может быть составлено другое предложение). 3) одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода, получаемого потребителем, например: Одним из источников дохода потребителей является заработная плата. (Может быть составлено другое предложение).
Максимальный балл 3

**Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 8 класса
ВАРИАНТ – 2.**

1. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга 2) наличие инстинктов 3) развитая кисть руки 4) способность мыслить

2. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному 2) индустриальному 3) постиндустриальному 4) информационному

4. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
2) возникли до появления государства
3) основаны на мнении людей о правильном поведении
4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства	Черты отличия
-----------------------	----------------------

5. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г
----------	----------	----------	----------

6. В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ	
	в (%)	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение средним.
3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

7. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

Прочитайте текст и выполните задания 8-10.

Термин «родство» означает совокупность социальных отношений, основанных на некоторых факторах. К ним относятся биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства и т.п. В общей системе родственных отношений существует два основных типа семейной структуры.

Нуклеарная семья состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят. Расширенная семья включает нуклеарную семью и многих родственников, например дедушку и бабушку, внуков, дядю, тётю, двоюродных братьев и сестёр. В большинстве обществ нуклеарная семья считается важным, а может быть, и основным социальным объединением. Однако наблюдаются существенные различия в оценке роли расширенной семьи как основы развития социальных отношений и гаранта взаимной помощи и поддержки.

В любом обществе семья играет основную экономическую роль. В крестьянском сельском хозяйстве и ремесленном производстве семья является совместным кооперативным трудовым объединением. Обязанности распределяются в соответствии с возрастом и полом членов семьи. Среди огромных перемен, вызванных возникновением промышленного производства, произошло уничтожение этой кооперативной системы производства. Рабочие стали трудиться вне дома, и экономическая роль семьи свелась лишь к трате денег, заработанных кормильцем семьи. Хотя жена иногда работала, её основная обязанность заключалась в воспитании детей.

Семья является главным агентом социализации во всех обществах. Именно в ней дети усваивают основные знания, необходимые для исполнения ролей взрослых. Но индустриализация и связанные с ней социальные перемены в какой-то мере лишили семью этой функции. Самой важной тенденцией стало введение системы массового среднего образования. Уже в возрасте 4 или 5 лет дети воспитывались не только дома, глубокое влияние на них оказывал учитель. Развитие системы дошкольных учреждений и добровольных ассоциаций для детей увеличило число агентов социализации, выполняющих эту функцию наряду с семьёй.

(По материалам энциклопедии для школьников)

8. Составьте план текста.

Ответ: _____

9. Что, по мнению автора, является основой семьи? В чём состоит основное отличие нуклеарной семьи от расширённой?

Ответ: _____

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.

Ответ: _____

ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

8 КЛАСС

ВАРИАНТ 2.

Правильно выполненные задания 1; 2; 3; 7 оцениваются 1 баллом.

Правильно выполненные задания 4; 5; 6 оцениваются следующим образом:

2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок.

Правильно выполненные задания 8; 9 – 2 балла.

Правильно выполненное задание 10 – 3 балла.

ВСЕГО: 17 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5	6-9	10-13	14-17

1. 4
2. 1
3. 2
4. Сходство: 12 Отличие: 34
5. А2 В1 В1 Г2
6. 235
7. 5

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 5) Родство и родственные отношения. 6) Нуклеарная и расширенная семьи. 7) Экономическая роль семьи и её изменение в индустриальном обществе. 8) Роль семьи как агента социализации и её изменение в индустриальном обществе. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Качество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :	

<p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства.</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: включение/невключение в систему семейных связей многих родственников (дедушки и бабушки, внуков, дяди, тёти, двоюродных братьев и сестёр).</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</p>	
Правильно даны ответы на два вопроса.	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос.	1
Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

10. **Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

<p>Содержание верного ответа</p> <p>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>4) смысл понятия, например: потребитель – это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает услуги для личных целей. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение);</p> <p>5) одно предложение с информацией о целях потребителя, например: «Целью потребителя является извлечение максимальной полезности от использования товаров и услуг». (Может быть составлено другое предложение).</p> <p>6) одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода, получаемого потребителем, например: Одним из источников дохода потребителей является заработная плата. (Может быть составлено другое предложение).</p>
Максимальный балл 3

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тема урока, результаты урока			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Дом. задание	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
		Планируемые результаты							
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД					
Вводный урок									
1	Вводный урок. Вводный инструктаж по ТБ.	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	<p><i>Познавательные:</i> давать определения понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания</p>	Формирование мотивации к изучению обществознания	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	С. 4-6 прочитай	1	04.09	
1. Раздел 1. «Политика и социальное развитие» (12 часов)									
2, 3	Политика и власть. Вводная контрольная работа	Характеризовать власть и политику как социальные явления	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Характеризовать и конкретизировать примерами политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Характеризовать понятия власть и политика, ее роль в жизни общества.	Записи в тетради §1 Вопросы	2	11.09 18.09	

			результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу						
4,5	Государство	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	Познавательные: устанавливают при причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Раскрывать смысл понятия «Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.	§2 Вопросы и задания Заполнение сравнительной таблицы	2	25.09 02.10	
6	Политические режимы	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Выделять существенные признаки <i>Политических режимов. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</i> Сопоставлять различные типы политических режимов. Сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе.	§3 прочитаны. Вопросы и задания	1	09.10	
7	Правовое государство	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной	§4 Вопросы и задания	1	16.10	

			задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	информации; работать со схемой. <i>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ</i>				
8	Гражданское общество и государство	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Раскрывать основные признаки гражданского общества. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ</i> Объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму	Гражданское общество http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosocial — Общественное образование в школе (дистанционное обучение).	1	23.10	
9,10	Участие граждан в политической жизни	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма</i> Характеризовать условия сознательного участия человека в политической жизни. Оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять	§6 Вопросы и задания	2	30.10 13.11	

					правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач				
11, 12	Политические партии и движения	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</i> Называть признаки политических партий и общественных движений. авизировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире	§7, Вопросы и задания	2	20.11 27.11	
13	Практикум по теме «Политика»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	§8 Вопросы и задания	1	04.12	

Раздел 2 «Право» (17 часов)									
14	Роль права в жизни общества и государства. ОДНКНР. Полугодовая контрольная работа.	Объяснять , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства</i> Характеризовать основные положения главы «Политика». Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	§10 Вопросы и задания	1	11.12	
15, 16	Правоотношения и субъекты права	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<i>Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные к противоправные юридические действия, события</i> Объяснять основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. Выделять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права	§11 Вопросы и задания	2	18.12 25.12	

17	Правонарушения и юридическая ответственность	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение.</p> <p>Называть основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл презумпции невиновности</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	<p><i>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности.</i></p> <p><i>Презумпция невиновности</i></p> <p>Характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму.</p> <p>Выделять причины отличий правоотношение от других социальных отношений.</p>	§12 Вопросы и задания	1	15.01	
18	Правоохранительные органы	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</i></p> <p>Характеризовать признак и виды правонарушений; виды юридической ответственности.</p> <p>Решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи</p>		1	22.01	
19, 20	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи Конституции.</p> <p>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать принципы</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспе</p>	<p><i>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя</i></p> <p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Определять принцип</p>	§13 Вопросы и задания	2	29.01 05.02	

		федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	сохраняют учебную задачу	шности учебной деятельности	правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи					
21	Права и свободы человека и гражданина	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять , почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности	<i>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</i> Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы; принципы правового государства. Характеризовать исторические этапы развития конституции в России, анализировать основные принципы правового государства.	§14 Вопросы и задания	1	12.02		
22	Гражданские правоотношения	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	<i>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</i> Выделять особенности юридических норм (прав человека). Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму	§15 Вопросы и задания	1	19.02		

23	Право на труд.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	<i>Трудовые правоотношения. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</i> Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий.	Подготовка к итоговому тестированию	1	26.02	
24	Семейные правоотношения	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей</i> Называть права и обязанности входящие в трудовой договор, Характеризовать значение дисциплины труда. Анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения		1	05.03	
25	Административные правоотношения	Определять сферу общественных отношений. регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать осн	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей	<i>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Вилы административных</i>	§17 §19 Вопросы и задания	1	12.03	

		овные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний	дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<i>наказаний.</i> Называть условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. Анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять нужна ли человеку семья.				
26	Уголовно-правовые отношения	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самозащиты. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	<i>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних</i> Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, выделять важнейшие черты административных правоотношений. Работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения.	§18	1	19.03	
27	Социальные права	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении	<i>Социальная политика государства. Право на жилище.. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной</i>	§19 Вопросы и задания	1	26.03	

		<p>примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства</p>	<p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p><i>закона</i> Характеризовать особенности уголовно-правовых отношений. Определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений</p>				
28	<p>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. ОДНКНР</p>	<p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><i>Международное гуманитарное право.</i> <i>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</i> <i>Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов.</i> <i>Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов</i> Характеризовать основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение. Объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала</p>	§20 Вопросы и задания	1	09.04	
29	<p>Правовое регулирование отношений в сфере образования</p>	<p>Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности</p>	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности</p>	<p><i>Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность</i> Характеризовать особенности и значение международного</p>	§21 Вопросы и задания	1	16.04	

		получить образование	<p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>		гуманитарного права; работать с документами. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Раскрывать смысл понятия «военные преступления».				
30, 31	Практикум по теме «Право».	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p>Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	<p>Знать, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.</p> <p>Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами</p>	§22 Вопросы и задания	2	23.04 30.04	
Итоговое повторение. 3ч									
32-34	Обобщение курса. Итоговая контрольная работа.		<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Подготовка к ОГЭ	3	07.05 14.05 21.05	

				адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

ВАРИАНТ – 1.

1. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность 2) наличие инстинктов и рефлексов
3) наличие развитого мозга 4) членораздельная речь

2. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

- А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.
Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному 2) традиционному 3) постиндустриальному 4) информационному

4. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
3) широкий охват аудитории
4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

5. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

6. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

7. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.

Прочитайте текст и выполните задания 8-10.

Термин «родство» означает совокупность социальных отношений, основанных на некоторых факторах. К ним относятся биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства и т.п. В общей системе родственных отношений существует два основных типа семейной структуры.

Нуклеарная семья состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят. Расширенная семья включает нуклеарную семью и многих родственников, например дедушку и бабушку, внуков, дядю, тётю, двоюродных братьев и сестёр. В большинстве обществ нуклеарная семья считается важным, а может быть, и

основным социальным объединением. Однако наблюдаются существенные различия в оценке роли расширенной семьи как основы развития социальных отношений и гаранта взаимной помощи и поддержки.

В любом обществе семья играет основную экономическую роль. В крестьянском сельском хозяйстве и ремесленном производстве семья является совместным кооперативным трудовым объединением. Обязанности распределяются в соответствии с возрастом и полом членов семьи. Среди огромных перемен, вызванных возникновением промышленного производства, произошло уничтожение этой кооперативной системы производства. Рабочие стали трудиться вне дома, и экономическая роль семьи свелась лишь к трате денег, заработанных кормильцем семьи. Хотя жена иногда работала, её основная обязанность заключалась в воспитании детей.

Семья является главным агентом социализации во всех обществах. Именно в ней дети усваивают основные знания, необходимые для исполнения ролей взрослых. Но индустриализация и связанные с ней социальные перемены в какой-то мере лишили семью этой функции. Самой важной тенденцией стало введение системы массового среднего образования. Уже в возрасте 4 или 5 лет дети воспитывались не только дома, глубокое влияние на них оказывал учитель. Развитие системы дошкольных учреждений и добровольных ассоциаций для детей увеличило число агентов социализации, выполняющих эту функцию наряду с семьёй.

(По материалам энциклопедии для школьников)

11. Составьте план текста.

Ответ: _____

12. В чём состоит экономическая роль современной семьи? Каким образом современное государство может быть задействовано в выполнении семьёй экономической функции?

Ответ: _____

13. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.

Ответ: _____

ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

8 КЛАСС

ВАРИАНТ 1.

Правильно выполненные задания 1; 2; 3; 7 оцениваются 1 баллом.

Правильно выполненные задания 4; 5; 6 оцениваются следующим образом:

2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок.

Правильно выполненные задания 8; 9 – 2 балла.

Правильно выполненное задание 10 – 3 балла.

ВСЕГО: 17 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5	6-9	10-13	14-17

9. 4
 10. 4
 11. 2
 12. Сходство: 23 Отличие: 14
 13. А1 В2 В2 Г1
 14. 134
 15. 4

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <p>9) Родство и родственные отношения. 10) Нуклеарная и расширенная семьи. 11) Экономическая роль семьи и её изменение в индустриальном обществе. 12) Роль семьи как агента социализации и её изменение в индустриальном обществе.</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Качество выделенных фрагментов может быть различным.</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	0
Максимальный балл	2

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>3) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: современная семья производит трудовые услуги и является потребителем производимых в экономике благ ИЛИ семья определённым образом организует удовлетворение материальных потребностей домохозяев;</p> <p>4) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: государство оказывает семьям материальную поддержку в натуральной и денежной формах, эта поддержка расширяет возможности семейного бюджета.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть сформулированы иначе</p>	
<p>Правильно даны ответы на два вопроса.</p>	2
<p>Правильно дан ответ только на один любой вопрос.</p>	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

11. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>7) смысл понятия, например: потребитель – это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает услуги для личных целей. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение);</p> <p>8) одно предложение с информацией о целях потребителя, например: «Целью потребителя является извлечение максимальной полезности от использования товаров и услуг». (Может быть составлено другое предложение).</p> <p>9) одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода, получаемого потребителем, например: Одним из источников дохода потребителей является заработная плата. (Может быть составлено другое предложение).</p> <p style="text-align: right;">Максимальный балл 3</p>

**Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 8 класса
ВАРИАНТ – 2.**

1. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга 2) наличие инстинктов 3) развитая кисть руки 4) способность мыслить

2. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному 2) индустриальному 3) постиндустриальному 4) информационному

4. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
2) возникли до появления государства
3) основаны на мнении людей о правильном поведении
4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства	Черты отличия
-----------------------	----------------------

5. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г
----------	----------	----------	----------

6. В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ	
	в (%)	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
 - 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение средним.
 - 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
 - 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
 - 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.
- 7. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.**

- 1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

Прочитайте текст и выполните задания 8-10.

Термин «родство» означает совокупность социальных отношений, основанных на некоторых факторах. К ним относятся биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства и т.п. В общей системе родственных отношений существует два основных типа семейной структуры.

Нуклеарная семья состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят. Расширенная семья включает нуклеарную семью и многих родственников, например дедушку и бабушку, внуков, дядю, тётю, двоюродных братьев и сестёр. В большинстве обществ нуклеарная семья считается важным, а может быть, и основным социальным объединением. Однако наблюдаются существенные различия в оценке роли расширенной семьи как основы развития социальных отношений и гаранта взаимной помощи и поддержки.

В любом обществе семья играет основную экономическую роль. В крестьянском сельском хозяйстве и ремесленном производстве семья является совместным кооперативным трудовым объединением. Обязанности распределяются в соответствии с возрастом и полом членов семьи. Среди огромных перемен, вызванных возникновением промышленного производства, произошло уничтожение этой кооперативной системы производства. Рабочие стали трудиться вне дома, и экономическая роль семьи свелась лишь к трате денег, заработанных кормильцем семьи. Хотя жена иногда работала, её основная обязанность заключалась в воспитании детей.

Семья является главным агентом социализации во всех обществах. Именно в ней дети усваивают основные знания, необходимые для исполнения ролей взрослых. Но индустриализация и связанные с ней социальные перемены в какой-то мере лишили семью этой функции. Самой важной тенденцией стало введение системы массового среднего образования. Уже в возрасте 4 или 5 лет дети воспитывались не только дома, глубокое влияние на них оказывал учитель. Развитие системы дошкольных учреждений и добровольных ассоциаций для детей увеличило число агентов социализации, выполняющих эту функцию наряду с семьёй.

(По материалам энциклопедии для школьников)

16. Составьте план текста.

Ответ: _____

11. Что, по мнению автора, является основой семьи? В чём состоит основное отличие нуклеарной семьи от расширенной?

Ответ: _____

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.

Ответ: _____

ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

8 КЛАСС

ВАРИАНТ 2.

Правильно выполненные задания **1; 2; 3; 7** оцениваются **1 баллом**.

Правильно выполненные задания **4; 5; 6** оцениваются следующим образом:

2 балла – нет ошибок, **1 балл** – допущена одна ошибка, **0 баллов** – допущены две или более ошибок.

Правильно выполненные задания **8; 9** – **2 балла**.

Правильно выполненное задание **10** – **3 балла**.

ВСЕГО: 17 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5	6-9	10-13	14-17

8. 4

9. 1

10. 2

11. Сходство: 12 Отличие: 34

12. А2 Б1 В1 Г2

13. 235

14. 5

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 13) Родство и родственные отношения. 14) Нуклеарная и расширенная семья. 15) Экономическая роль семьи и её изменение в индустриальном обществе. 16) Роль семьи как агента социализации и её изменение в индустриальном обществе. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Качество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	1

Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>3) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства.</p> <p>4) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: включение/невключение в систему семейных связей многих родственников (дедушки и бабушки, внуков, дяди, тёти, двоюродных братьев и сестёр).</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</p>	
Правильно даны ответы на два вопроса.	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос.	1
Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

12. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>10) смысл понятия, например: потребитель – это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает услуги для личных целей. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение);</p> <p>11) одно предложение с информацией о целях потребителя, например: «Целью потребителя является извлечение максимальной полезности от использования товаров и услуг». (Может быть составлено другое предложение).</p> <p>12) одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода, получаемого потребителем, например: Одним из источников дохода потребителей является заработная плата. (Может быть составлено другое предложение).</p>
Максимальный балл 3

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
контрольной работы за 1 полугодие по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для 9 класса

1. Назначение КИМ для контрольной за 1 полугодие – определение объективной индивидуальной оценки уровня обученности обучающихся за 1 полугодие 9 класса по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- Рабочая программа по обществознанию для 9 класса (разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы «Обществознание. 6-11 классы. М.; Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев. –М.- Просвещение. 2016 г.»)
- УМК- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2016. -63 с.
- Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, А.И.Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. –М.: Просвещение, 2017 г.-223 с.]

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМы для проведения контрольной работы за 1 полугодие соответствуют требованиям рабочей программы по обществознанию для 9-го класса: в совокупности задания охватывают основные темы 1 раздела, изучаемого в 9 классе: « Политика».

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это предметные умения, способы познавательной деятельности и знания о политико-правовой сфере общественной жизни (раздел «Политика»)

Задания КИМ для итогового контроля за курс 9 класса содержат 70% заданий базового уровня и 30% - повышенного. Уровневость заданий отличается способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение тестовых заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), оценка. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную по своему характеру познавательную деятельность.

4. Структура КИМ

Разработанный комплекс заданий состоит из 12 заданий. Задания базового уровня сложности обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня обязательной (базовой) подготовки по обществознанию. Задания повышенного уровня сложности на сопоставление, на анализ суждений, на выбор нескольких верных позиций из предложенного списка. При выполнении задания проверяется умение решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере общественной жизни.

К каждому заданию базового уровня работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях повышенного уровня ответ дается в виде последовательности цифр, определения обществоведческим понятиям, заполнения пропусков в схеме. Задание считается выполненным и получает 2 балла, если записаны все правильные ответы. Задание оценивается 1 баллом, если задание выполнено верно частично; задание получает 0 баллов, если задание выполнено неправильно.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.
Распределение заданий КИМ по уровням сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного

Задания/ уровень сложности

Проверяемые элементы содержания

Контролируемые требования к знаниям и умениям

Количество заданий

Балл за выполнение заданий

Раздел «Политика» .

Проверяемые элементы содержания: Политика и власть, государство

1. Политические режимы
2. Правовое государство
3. Гражданское общество и государство
4. Участие граждан в политической жизни
5. Политические партии и движения
6. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.

1 вариант

Задание № 1,4,5,6,7,9,10,11 базового уровня

Задание № 2,3,8,12 повышенного уровня

2 вариант

Задания № 1,3,4,5,7,9,10,11.

Задания № 2,6, 8,12 повышенного уровня

Знать/понимать:

- сущность политической сферы общества, её характерные черты и признаки
- содержание и значение деятельности государства, государственных органов, политических партий и движений

Уметь:

описывать основные политико-правовые социальные объекты, выделяя их существенные признаки

сравнивать социальные объекты, суждения о политическом устройстве государства выявлять их общие черты и различия

объяснять взаимосвязи изученных политико-правовых отношений (включая отношения гражданина и государства)

Распределение заданий по уровням сложности

Число заданий

Максимальный первичный балл

Базовый № 1,4,5,6,7,9,10,11 (1 вариант), № 1,3,4,5,7,9,10,11 (2 вариант)

8 заданий базового уровня

8 баллов за верное выполнение всего задания (1 балл за задание)

Повышенный № 2,3,8,12 (1 вариант), № 2,6, 8,12(2 вариант)

4 задания повышенного уровня

8 баллов (по 2 балла за верное выполнение), 4 балла(за частичный ответ)

6. Дополнительные материалы и оборудование не предполагается.

7. Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 40 минут

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 16 баллами.

Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается 1 баллом. Задания повышенного уровня оценивается 2 баллами. 2 балла ставится за правильно выполненное задание, 1 – балл- за частично правильно выполненное задание, 0 баллов, если задание выполнено полностью неправильно.

1. политика - это

1. участие в делах государства
2. голосование на выборах
3. проведение митингов
4. управление организациями

2. Какие существуют ветви власти?

3. Выберите верные признаки государства (несколько)

1. единая территория
2. суверенитет
3. форма правления
4. налоги
5. тайные выборы

4. Гражданство - это

1. управление государством
2. устойчивая политико-правовая связь человека с государством
3. возможность участвовать в выборах
4. возможность получить образование

5. Для тоталитарного режима характерно ?

1. власть народа
2. рыночная экономика
3. полный контроль над жизнью общества

6. Государство, в котором господствует право, называется?

1. демократическим
2. социальным
3. правовым
4. гражданским

7. Законодательная власть принадлежит

1. президенту
2. парламенту
3. правительству РФ
4. Верховному суду РФ

8. Референдум - это

9. Со сколько лет можно баллотироваться в депутаты?

1. 23 года
2. 18 лет
3. 21 год
4. 25 лет

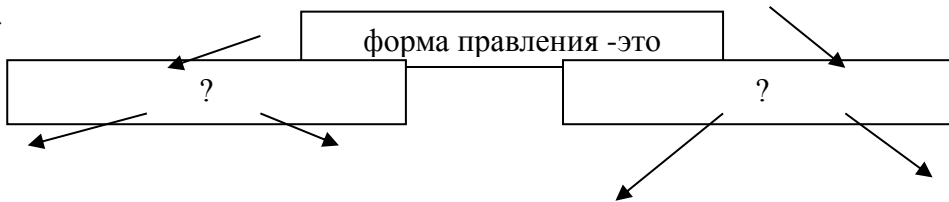
10. Основная цель политической партии?

1. набрать большинство голосов на выборах
2. завоевание и удержание власти
3. управление обществом
4. разработка законодательства

11 Как назывался первый сборник законов отечественного права?

1. Судебник 1550 года
2. Соборное уложение 1649 года
3. Русская правда
4. Судебник 1497 года

12.



1. политическая власть распространяется на..

1. все общество 2. на все организации 3. на всех чиновников 4. на все профессии

2. Что можно отнести к средствам массовой информации? _____**3. Выберите формы правления (несколько)**

1. конституция 2. демократия 3. монархия 4. тирания 5. республика

4. государство - это

1. государственно-территориальное устройство
2. устойчивая политико-правовая связь человека с государством
3. совокупность органов государственной власти и управления
4. способы и методы управления государством

5. Для демократического режима характерно

1. власть народа 2. командная экономика 3. полный контроль над жизнью общества

6. Соотнесите ветви власти и органы государственной власти

Ветви власти	Органы власти
1 Законодательная	А Правительство РФ
2 Исполнительная	Б Государственная дума РФ
3 Судебная	В Конституционный суд РФ

7. общество, в котором личность ограждена от прямого вмешательства органов государственной власти, называется?

1. демократическим 2. социальным 3. правовым 4. гражданским

8. Конституция - это _____**9. Со сколько лет можно баллотироваться в президенты?**

1. 23 года 2. 22 года 3. 35 лет 4. 18 лет

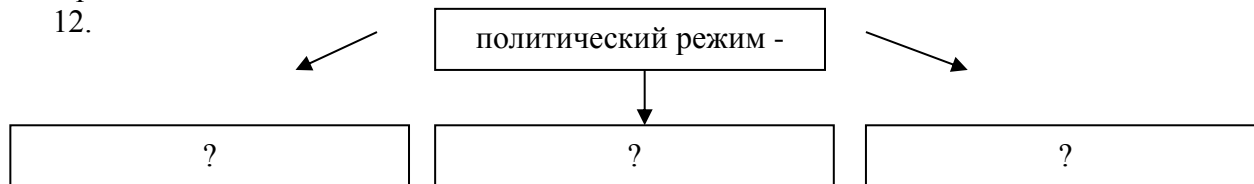
10. Политическая партия объединяет людей

1. с одинаковыми интересами 2. с близкими взглядами на проблемы
3. с разными интересами 4. одинакового возраста

11. Закон - это

1. правило поведения в обществе 2. социальные нормы
3. нормативный акт, обладающий высшей 4. объем прав и обязанностей
юридической силой

12.

**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения
итоговой промежуточной аттестации по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для 9 класса**

1. Назначение КИМ для промежуточной итоговой аттестации – определение объективной индивидуальной оценки уровня обученности обучающихся за курс 9 класса по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- Рабочая программа по обществознанию для 9 класса (разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы «Обществознание. 6-11 классы. М.; Программа общеобразовательных учреждений.

Обществознание. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев. –М.-Просвещение. 2013 г.»)

- УМК- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2013. -63 с.
- Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, А.И.Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. –М.: Просвещение, 2013 г.-223 с.]

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМы для промежуточной итоговой аттестации соответствуют требованиям рабочей программы по обществознанию для 9-го класса: в совокупности задания охватывают основные темы двух разделов, изучаемые в 9 классе: « Политика» и «Право».

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это предметные умения, способы познавательной деятельности и знания о политико-правовой сфере общественной жизни (разделы «Политика» «Право»)

Задания КИМ для итогового контроля за курс 9 класса содержат 85% заданий базового уровня и 15% - повышенного. Уровневость заданий отличается способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение тестовых заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), оценка. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную по своему характеру познавательную деятельность.

4. Структура КИМ

Разработанный комплекс заданий состоит из 18 заданий. Задания базового уровня сложности (№№ 1- 15)– обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня обязательной (базовой) подготовки по обществознанию. Задания повышенного уровня сложности (№№ 16-18) на сопоставление, на анализ суждений, на выбор нескольких верных позиций из предложенного списка. При выполнении задания проверяется умение решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере общественной жизни.

К каждому заданию №№ 1–15 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях №№ 16-18 ответ дается в виде последовательности цифр. Задания №№ 16,17 считается выполненным и получает 2 балла, если записаны все правильные ответы. Задание оценивается 1 баллом, если задание выполнено верно частично; задание получает 0 баллов, если задание выполнено неправильно.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий КИМ по уровням сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Обществознание» в рамках курса 9 класса, проверяемым знаниям и умениям

№ Задания/ уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Контролируемые требования к знаниям и умениям	Количество заданий	МАХ Балл за выполнение заданий
Раздел «Политика»				
1	Б	Знать/понимать: <ul style="list-style-type: none"> • сущность политической сферы общества, её характерные черты и признаки • содержание и значение 	6	6
2	Б			
3	Б			
4	Б			
5	Б			

6	Б	Участие граждан в политической жизни Политические партии и движения	деятельности государства, государственных органов, политических партий и движений Уметь: <i>описывать</i> основные политико-правовые социальные объекты, выделяя их существенные признаки <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения о политическом устройстве государства выявлять их общие черты и различия <i>объяснять</i> взаимосвязи изученных политико-правовых отношений (включая отношения гражданина и государства)		
Раздел «Право»					
7	Б	Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность Правоохранительные органы Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения Уголовно-правовые отношения Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Знать/понимать: • сущность правовой сферы жизни общества, её характерные черты и признаки • основы регулирования правовых отношений (различными отраслями права) Уметь: <i>описывать</i> основные политико-правовые социальные объекты, выделяя их существенные признаки <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения, ситуации в правовой сфере, выявлять их общие черты и различия <i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере жизни общества	12	17
8	Б				
9	Б				
10	Б				
11	Б				
12	Б				
13	Б				
14	Б				
15	Б				
16	П				
17	П				
18	П				
			ИТОГО	18	23

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл
Базовый (№№ 1-15)	15	15
Повышенный (№№ 16-18)	3	8
Итого	18	23

6. *Дополнительные материалы и оборудование не предполагается.*

7. *Время выполнения варианта КИМ*

На выполнение всей работы отводится 1 час 20 минут (80 минут)

8. *Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*

Правильно выполненная работа оценивается 23 баллами.

Каждое правильно выполненное задание №№ 1–15 оценивается 1 баллом. Задания № 16-17 оцениваются 2 баллами. 2 балла ставится за правильно выполненное задание, 1 – балл- за частично правильно выполненное задание, 0 баллов, если задание выполнено полностью неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4-х баллов по следующему принципу: по 1 баллу за каждое правильное сравнение.

Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной системе

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-8	9-14	15-19	20-23

Тест

для итоговой промежуточной аттестации по обществознанию для 9 класса

Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 18 заданий.

Задания №№ 1-15 оцениваются 1 баллом. Задания №16,17 – от 0 до 2-х баллов по следующему принципу: 2 балла – задание выполнено верно полностью, 1 балл-задание выполнено верно частично, 0 баллов - задание выполнено неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4 баллов. За каждое правильное сопоставление -1 балл.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за все правильно выполненные задания – 23 балла.

На выполнение всего теста отводится 1 час 20 минут (80 минут). Ответы к заданиям №№ 1–15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответами к заданиям №16-18 является последовательность цифр.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Внимание! За небрежное выполнение работы и орфографические ошибки может сниматься до 2-х баллов.

№ за да ни и я	ВАРИАНТ 1.	ВАРИАНТ 2
1	<p><u>Что является функцией исполнительной власти?</u> 1) создание законов 2) разработка государственного бюджета 3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ</p>	<p><u>Любое государство характеризуется:</u> 1) верховенством права 2) наличием аппарата управления 3) соблюдением прав человека 4) независимой судебной системой</p>
2	<p><u>Отличительным признаком абсолютной монархии является</u> 1) монополия на власть одной политической партии 2) обязанность граждан подчиняться законам 3) невмешательство государства в дела гражданского общества 4) передача власти по наследству</p>	<p><u>Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?</u> 1) концентрация власти в руках выборных органов 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством 3) свободные от цензуры средства массовой информации 4) развитое гражданское общество</p>
3	<p><u>К отличительным признакам правового государства относится</u> 1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти 3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства</p>	<p><u>К отличительным признакам правового государства относится</u> 1) наличие профессионального аппарата управления 2) верховенство закона 3) наличие законодательного органа 4) суверенитет</p>
4	<p><u>Найдите организацию гражданского общества:</u> 1) министерство связи и массовых коммуникаций.. 2) ассоциация любителей русской классической литературы 3) отдел по борьбе с организованной преступностью 4) нотариат</p>	<p><u>Найдите организацию гражданского общества:</u> 1) министерство внешней торговли 2) объединение владельцев автотранспорта 3) прокуратура 4)налоговая инспекция</p>
5	<p><u>К органам местного самоуправления относят</u> 1) сход граждан 2) городское поселение 3)сельское поселение 4) городской округ</p>	<p><u>К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ относится:</u> 1) собрание граждан 2) территориальное общественное самоуправление 3) приказ о представлении к государственной награде 4) обращения граждан</p>
6	<p><u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u> А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса. Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций. 1) верно только А 2) верно только Б</p>	<p><u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u> А. Политическая партия стремится к власти Б. Политическая партия имеет не только центральные, но и организации на местах 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения</p>

	3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	4) оба суждения неверны
7	<u>Правовые нормы, в отличие от других социальных норм (норм морали)</u> 1) регулируют поведение людей 2) ограничивают поведение людей 3) принимаются и обеспечиваются силой государства 4) вводят правила жизни в обществе	<u>Какие термины относятся к источникам права?</u> 1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование 3) деяние, противоправность, виновность 4) нормативность, формальная определенность
8	<u>Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?</u> 1) адвокатура 2) прокуратура 3) нотариат 4) суд	<u>К правоохранительным органам НЕ относится:</u> 1) МВД 2) адвокатура 3) суды 4) прокуратура
9	<u>Парламент Российской Федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит</u> 1) из одной палаты 2) из двух палат 3) из трёх палат 4) нет правильного ответа	<u>В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ</u> 1) принимает законы 2) разрешает правовые споры 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ 4) осуществляет управление федеральной собственностью
10	<u>Что из перечисленного НЕ является основой конституционного строя в РФ?</u> 1) народовластие 2) светский характер государства 3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью 4) господствующая идеология	<u>Конституция РФ определяет Россию как государство</u> 1) демократическое, федеративное, социальное 2) федеративное, социальное, клерикальное 3) демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой правления 4) унитарное, демократическое, социальное
11	<u>Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как собственницы в отношении принадлежащего её имущества</u> 1) владеть 2) распоряжаться 3) пользоваться 4) наследовать	<u>14-летний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?</u> 1) курьера 2) продавца в ночную смену. 3) грузчика в супермаркете 4) продавца в табачном киоске
12	<u>Совершеннолетние Марк и Ольга подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака, но им отказали. Найдите причину отказа:</u> 1) у Марка и Ольги -общий отец, но разные мамы. 2) Марк-верующий, а Ольга –атеистка. 3) Марк младше Ольги на 18 лет 4) Марк-вдовец, а Ольга ни разу не была замужем.	<u>Супруги Н. оформили развод, когда их сыну было 10 лет. Ребёнок остался жить с матерью. Какие права ребенка (или родителей) были нарушены?</u> 1)ребенок пожелал жить с матерью 2)отец проживает отдельно, но часто видится и общается с сыном 3)бабушки и дедушки отстранены от общения с мальчиком 4)отец исправно платит алименты
13	<u>Какое слово пропущено?права - обычай, прецедент, нормативно-правовой акт.</u> 1) система 2) источник 3) отрасль 4) субъект	<u>К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?</u> 1) гражданин С. вошел в храм, не сняв головного убора 2) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом 3) гражданин С. переехал перекресток на запрещающий сигнал светофора. 4) гражданин С. добровольно отказался от путевки в санаторий.
14	<u>Верны ли суждения ?</u> <i>А. В любом государстве существует верховенство права.</i> <i>Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны	<u>3. Верны ли следующие суждения?</u> <i>А. Власть государства распространяется на всех её граждан</i> <i>Б. Государство представляет интересы общества в целом</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
15	<u>Верны ли суждения о правоохранительных органах государства?</u> <i>А. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.</i> <i>Б. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны	<u>Верны ли следующие суждения?</u> <i>А. Полная дееспособность физического лица возникает с получением паспорта.</i> <i>Б. Недееспособность является препятствием для регистрации брака</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16	<p>Найдите в приведенном списке примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) зубы следует чистить два раза в день 2) запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора 3) трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей 4) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор 5) запрещается нарушать неприкосновенность жилища 	<p>Найдите в приведенном списке конституционные обязанности гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уважать права и свободы других лиц 2) свободно выражать свои мысли 3) получать высшее образование 4) защищать Отечество 5) платить налоги и сборы 																																															
17	<p>Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="5">Права (свободы) человека</th> </tr> <tr> <td>А.</td> <td>право на охрану здоровья и медицинскую помощь</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>право на образование</td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td>право на защиту чести и достоинства</td> </tr> <tr> <td>Г.</td> <td>право на свободу мирных собраний и митингов</td> </tr> <tr> <td>Д.</td> <td>право на жизнь</td> </tr> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Права (свободы) человека					А.	право на охрану здоровья и медицинскую помощь	Б.	право на образование	В.	право на защиту чести и достоинства	Г.	право на свободу мирных собраний и митингов	Д.	право на жизнь	А	Б	В	Г	Д						<p>Установите соответствие между признаком и формой правления:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>признак</th> <th>Форма правления</th> </tr> <tr> <td>А). единоличный глава государства</td> <td>1) монархия</td> </tr> <tr> <td>Б) источником власти признаётся народ</td> <td>2) республика</td> </tr> <tr> <td>В) бессрочная пожизненная власть главы государства</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Г) принцип коллегиального принятия политических решений</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Д) принцип выборности высших органов власти</td> <td> </td> </tr> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	признак	Форма правления	А). единоличный глава государства	1) монархия	Б) источником власти признаётся народ	2) республика	В) бессрочная пожизненная власть главы государства		Г) принцип коллегиального принятия политических решений		Д) принцип выборности высших органов власти		А	Б	В	Г	Д					
Права (свободы) человека																																																	
А.	право на охрану здоровья и медицинскую помощь																																																
Б.	право на образование																																																
В.	право на защиту чести и достоинства																																																
Г.	право на свободу мирных собраний и митингов																																																
Д.	право на жизнь																																																
А	Б	В	Г	Д																																													
признак	Форма правления																																																
А). единоличный глава государства	1) монархия																																																
Б) источником власти признаётся народ	2) республика																																																
В) бессрочная пожизненная власть главы государства																																																	
Г) принцип коллегиального принятия политических решений																																																	
Д) принцип выборности высших органов власти																																																	
А	Б	В	Г	Д																																													
18	<p>На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) одной из сторон может выступать должностное лицо 2) регулирует определенную сферу правоотношений 3) влияет на поведение людей 4) предполагает неравенство сторон <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="2">Черты сходства</th> <th colspan="2">Черты отличия</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Черты сходства		Черты отличия						<p>Учитель на уроке охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создаются государством; 2) предполагают юридическую ответственность; 3) определяют границы дозволенного; 4) регулируют общественные отношения. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="2">Черты сходства</th> <th colspan="2">Черты отличия</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Черты сходства		Черты отличия																																				
Черты сходства		Черты отличия																																															
Черты сходства		Черты отличия																																															

ОТВЕТЫ

№ задания	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
	Правильный ответ	Правильный ответ
1	2	2
2	4	2
3	2	2
4	2	2
5	1	3
6	2	3
7	3	1
8	2	2
9	2	4
10	4	3
11	2	1
12	1	3
13	2	3

14	2	3
15	1	2
16	235	145
17	33121	12122
18	23/14	34/12