

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено:

на школьном МО
от « » августа 2020 г.
Протокол МО № 1
Руководитель ШМО:

(Брюховских Л.В.)

СОГЛАСОВАНО:

на школьном ИМС
от « » августа 2020 г. .
Протокол №1
Руководитель:

(Базанова М.В.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №
от « » августа 2020 г.
Директор Шуплецока Л.А.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку 5-9 класс**

Составители: Брюховских Людмила Владимировна, учитель высшей категории, Векшина Людмила Николаевна, учитель высшей категории, Конькова Екатерина Васильевна, учитель первой категории

Шадринск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение, 2013.
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цели реализации программы:

усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
- Порядок изложения учебных тем в данной программе учитывает возрастные особенности учащихся и уровень их языковой подготовки

Новизна рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

Изменения содержания рабочей программы по сравнению с примерной программой учебного предмета «Русский язык» основного общего образования:

Содержание учебного предмета «Русский язык» с 5 по 9 класс представлено через следующие блоки:

- Речь. Речевая деятельность.
- Культура речи.
- Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Самый большой по объему материал сконцентрирован в разделе «Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке».

Содержание рабочей программы дополнено: расширены темы «Морфология. Имя существительное», «Морфология. Имя прилагательное», «Морфология. Имя числительное»: в рабочей программе содержание представлено полнее

Перечень методов организации учебной деятельности

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная (уроки разновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- коллективные и групповые;
- метод проектов;
- лекции;
- консультации и др.

Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе:

- в 5 классе - 170 ч,
- в 6 классе - 204 ч,
- в 7 классе - 136 ч,
- в 8 классе - 102ч,
- в 9 классе - 102 ч.

Программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 661 ч. Вариативная часть программы составляет 74 ч и формируется авторами рабочих программ.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного

отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и

требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

-критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты освоения русского языка:

В процессе изучения раздела ученик 5 класса научится:

Речь и речевое общение

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

В процессе изучения раздела ученик получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность Аудирование

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

В процессе изучения раздела ученик получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме учебного изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

В процессе изучения раздела ученик получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

В процессе изучения раздела ученик получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступить перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

- *создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);*
- *излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;*
- *соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.*

В процессе изучения раздела ученик получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

- *анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;*
- *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;*
- *создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.*

В процессе изучения раздела ученик получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

- *владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);*
- *различать и анализировать тексты разных жанров,*
- *создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;*
- *оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;*
- *исправлять речевые недостатки, редактировать текст;*

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

В процессе изучения раздела ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

В процессе изучения раздела ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

В процессе изучения раздела ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

В процессе изучения раздела ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь одноко-ренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

- *проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;*
- *группировать слова по тематическим группам;*
- *подбирать к словам синонимы, антонимы;*
- *опознавать фразеологические обороты;*
- *соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;*
- *использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;*
- *пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.*

В процессе изучения раздела ученик получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаре-вших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информа-цию в различных видах деятельности.*

Морфология

- *опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;*
- *анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;*
- *употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;*
- *применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;*
- *распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач..*

В процессе изучения раздела ученик получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

В процессе изучения раздела ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи

Правописание: орфография и пунктуация

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

В процессе изучения раздела ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

В процессе изучения раздела ученик 5 класса получит возможность научиться:

Язык и культура

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 класс (170 ч.)

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового).

Язык и человек. Общение устное и письменное.

Развитие связной речи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея (основная мысль текста). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного тип.*

Раздел 2. Культура речи

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Синтаксис.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные). Однородные члены предложения. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Лексикология

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема.

Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *а-о* в корне лаг-лож-. Буквы *а-о* в корне –раст- рос-. Буквы *и-ы* после *ц*.

Морфология. Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Морфологический анализ имени существительного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание *о-е* после шипящих в окончаниях существительных.

Морфология. Имя прилагательное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический анализ имени прилагательного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Морфология. Глагол

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время. Употребление времен.

Спряжение глаголов. Морфологический анализ глагол

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Не с глаголами.. Правописание –тся и –ться в глаголах. Буквы *е-и* в корнях с чередованием.

Безударное личное окончание глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного лица.

6 класс (204 ч.)

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык. Речь, общение. Ситуация общения. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Развитие связной речи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного тип.* Сочинение по картине. Сочинение-рассказ. Сочинение-описание. Изложение. Подробное изложение. Выборочное изложение. Сочинение-рассказ по началу.

Раздел 2. Культура речи

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Русский язык - один из развитых языков мира. Русский язык в современном мире.

Лексикология и фразеология.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфемика и словообразование

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*, *-зар-* *-зор-*. Буквы *Ы* и *И* после приставок. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

Морфология. Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Морфологический разбор имени существительного.

Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. Словообразование имен существительных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. (Буква *Е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*). *Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

Морфология. Имя прилагательное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. *Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-* Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Морфология. Имя числительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания

Числительные простые и составные. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Числительные простые и составные. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Текстобразующая роль числительного.

Морфологический разбор имени числительного

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Морфология. Местоимение.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Склонение местоимений. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Textoобразующая роль местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *ко-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфология. Глагол

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания

Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Употребление наклонений. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Морфологический разбор глагола.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении.

Синтаксис

Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксический анализ простого и сложного предложения

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.

7 класс (136 ч.)

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного,

публицистического, официально-делового) языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля

устной научной речи (отзыв, выступление,

тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*);

официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Развитие связной речи.

Стили литературного языка. Публицистический стиль. Сочинение-рассказ по данному сюжету . Сочинение – описание действия. Сочинение по картине.

Сочинение-рассуждение.

Изложение текста с описанием действия. Подробное изложение. Выборочное изложение по художественному тексту.

Раздел 2. Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Речевой этикет. Владение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление

Морфология. Причастие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. *Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.*

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени.

Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени.

Морфологический анализ причастия. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. *Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Гласная перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Буква *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. *Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.*

Морфологический анализ деепричастия. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. *Не* с деепричастиями.

Наречие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. *ь* речи. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречия.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в отрицательных наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния.

Самостоятельные и служебные и части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.

Textoобразующая роль предлогов.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.).

Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Морфологический разбор предлога.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Омонимия слов разных частей речи.

Морфологический разбор частицы.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Различение на письме частицы *не* и приставки *не*. Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни...ни*.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Интонационное выделение междометий.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Морфологический разбор междометия.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Пунктуация. Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

8 класс (102 ч.)

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Подробное изложение. Изложение с элементами сочинения. Изложение с элементами сочинения-рассуждения.

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Рассуждение.

Сочинение-рассуждение на свободную тему. Публицистическое сочинение о памятнике культуры. Сочинение-описание картины.

Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста.

Составление делового письма.

Основные жанры публицистического стиля. Применение публицистического стиля на практике. Диспут.

Раздел 2. Культура речи

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире .

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского язык.

Синтаксис. Словосочетание

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая

единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Синтаксический разбор словосочетаний.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения.

Простое предложение

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). . Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Подлежащее.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Роль второстепенных членов предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Определение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Простые односоставные предложения

Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Группы односоставных предложений. Назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Инструкция. Рассуждение.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Однородные члены предложения

Однородные члены предложения.

Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений. Вводные слова. Вставные слова, словосочетания и предложения. Вводные предложения. Вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Вставные слова и словосочетания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложениями.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая речь.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

9 класс (102 ч.)

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Раздел 2. Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Международное значение русского языка.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. *Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах*; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Синтаксис

Сложные предложения

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Интонация сложного предложения.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. *Применение знаний по синтаксису в практике правописания.*

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. *Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения).*

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания

Авторское употребление знаков препинания.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (цели, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, меры и степени, сравнения). Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. *Нормы построения бессоюзного предложения.*

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (10ч)

Фонетика. *Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэтических норм.*

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Подготовка к ОГЭ (30 ч)

Подготовка к сжато изложению. Подготовка к сочинению – рассуждению на лингвистическую тему. Подготовка к сочинению – рассуждению на нравственно-этическую тему.

Повторение по разделу «Речь. Речевая деятельность».

Повторение по разделу «Культура речи».

Повторение по разделу «Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс (170 ч.)

- на изучение раздела «Речь. Речевая деятельность» 38ч. (из них 9 ч.- сочинение, 8ч.- изложение).
- на изучение раздела «Культура речи» 5 часов.
- на изучение раздела « Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке» 127ч. (из них 13ч.-контрольные работы, 27ч.- повторение: 20ч.-начале года, 7ч. в конце года).

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Речь. Речевая деятельность	38	
	<p>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового). Язык и человек. Общение устное и письменное.</p> <p>Развитие связной речи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея (основная мысль текста). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Изложение содержания прослушанного или прочитан-</p>		<p>Находить различие между языком и речью, выявлять особенность речевого общения, Определять различие форм речи (монолог, диалог, полилог,. основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового). Выявлять роль языка в жизни человека. Определить отличие общения устного от письменного. Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного</p> <p>Определять текст как продукт речевой деятельности, формально-смысловое единство и его коммуникативную направленность : тему, проблему, идею (основная мысль текста)</p> <p>Создавать устные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Создавать изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Тренироваться в написании сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>

	ного текста (подробное, сжатое, выборочное. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного тип.</i>		
2.	Культура речи	5	Изучается в контексте всех разделов языкового образования 5 класса
	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.		Определять основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Выявлять виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Определять основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования.

3.	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	127	
3.1	Повторение изученного в начальной школе	20	<p>Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного языка.</p> <p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь.</p>
3.2	<p>Синтаксис Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.</p> <p>Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые – нераспространённые). Однородные члены предложения. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Понятие тек-</p>	26.	<p>Находить в тексте словосочетания.</p> <p>Определять типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Выявлять грамматическую основу предложения; главные и второстепенные члены, способы их выражения; типы сказуемого;</p> <p>предложения простые и сложные;</p> <p>структурные типы простых предложений.</p> <p>Находить в тексте однородные члены предложения.</p> <p>Производить синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Совершенствовать пунктуационную зоркость в постановке знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.</p> <p>Оценивать уместность формы обращения с учётом речевой ситуации; способность участвовать в речевом обращении, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Находить и исправлять грамматические ошибки в письм. речи; соблюдать в процессе создания текста с учётом замысла и ситуации основные нормы рус. лит. языка.</p>

	<p>ста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.</p> <p>Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.</p>		
3.3	<p>Фонетика, орфоэпия, графика.</p> <p>Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог.</p> <p>Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смысло-различительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, опреде-</p>	10	<p>Разграничивать буквы и звуки. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Объяснять с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности.</p> <p>Применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике. Использовать орфоэпический словарь для овладения произносительной культурой.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных норм.</p>

	<p>ляющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>		
3.4	<p>Лексикология. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.</p>	8	<p>Определять лексическое слова, Определять лексическое значение с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употреблять лексические средства в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проводить лексический разбор слов. Самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты. Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию). Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств.</p>
3.5	<p>Морфемика и словообразование Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: ко-</p>	15.	<p>Разбирать слова по составу. Анализировать лексическое значение и орфографические особенности слова. Анализировать написание гласных суффиксов глагола. Находить корни с чередованием в соответствии с их лексическим значением. Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с</p>

	<p>рень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.</p> <p><i>Словообразовательная цепочка.</i></p> <p><i>Словообразовательное гнездо.</i></p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p>Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Буквы <i>а-о</i> в корне лаг-лож-. Буквы <i>а-о</i> в корне –раст- рос-. Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i></p>		<p>одноклассниками в процессе выполнения одного задания. Способность определять последовательность действий, работать по плану.</p> <p>Способность пользоваться орфографическим словарем</p>
3.6.	<p>Морфология. Имя существительное</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.</p>	19	<p>Находить имя существительное в тексте. Определять отличительные признаки имени существительного. Разграничивать собственные и нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные. Находить имена существительные имеющие только форму единственного числа или только форму множественного числа. Определять падежные окончания имен существительных,</p>

<p>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Морфологический анализ имени существительного.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p> <p>Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных.</p> <p>Правописание о-е после шипящих в окончаниях существительных</p>		<p>правописание Е/И в падежных окончаниях существительных.</p> <p>Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём.</p> <p>Производить морфологический анализ существительного.</p> <p>Способность определять последовательность действий, работать по плану.</p> <p>Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать и дополнять информацию, представленную в таблице.</p>
---	--	---

3.7	<p>Морфология. Имя прилагательное Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический анализ имени прилагательного.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p> <p>Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p>	7	<p>Определять морфологические признаки прилагательного, анализировать словосочетания, предложения, в состав которого входят прилагательные.</p> <p>Находить прилагательные в тексте.</p> <p>Определять отличительные признаки прилагательного.</p> <p>Производит морфологический анализ прилагательного.</p> <p>Различать полные и краткие прилагательные</p> <p>Определять падежные окончания имен прилагательных.</p> <p>Употреблять прилагательные в речи.</p> <p>Определять роль прилагательных в тексте</p>
-----	--	---	--

3.8.	<p>Морфология. Глагол Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Неопределенная форма глагола. Виды глагола Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время. Употребление времен. Спряжение глаголов. Морфологический анализ глагол Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Не с глаголами.. Правописание –тся и –ться в глаголах. Буквы е-и в корнях с чередованием</p>	21	<p>Находить глагол в тексте. Определять признаки глагола. Отличать глагол от других частей речи. Разграничивать времена глагола. Определять вид, время глагола. Разграничивать спряжение глагола. Комментировать правописание не с глаголами. Определять правописание –тся и –ться в глаголах, буквы е-и в корнях с чередованием, мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного лица. Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время. Спряжение глаголов. Оценивать достигнутые результаты. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения</p>
------	--	----	---

			<p>Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста;</p> <p>соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p> <p>Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту).</p> <p>Анализ текстов-описаний, рассуждений, повествований содержащих описания помещений.</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>
3.9.	Повторение изученного в 5 классе	7	
	Повторение фонетики. Повторение лексики. Повторение морфологии. Повторение синтаксиса.		Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы.
	Итого	170	

Тематическое планирование

класс 6

количество часов: всего 204 ; в неделю 6

плановых контрольных уроков 23

работ по развитию речи 34

административно- контрольных уроков 3

учебник Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс Научный редактор – акад. РАО Н.М.Шанский. М.:

Издательство «Просвещение», 2015

№	Наименование тем	Количество часов	Уроков по развитию речи	контрольные работы и практические задания (указать входную, полугодовую, итоговую), проекты (название указать),

				проверка техники чтения
1.	Язык. Речь. Общение.	4	1	
2.	Повторение изученного в 5 классе	8	2	1(входной контроль)
3.	Текст	5	2	
4.	Лексика. Культура речи	11	2	1
5.	Фразеология. Культура речи	4	1	1
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	34	4	4
	Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)	26		
7.	Имя существительное	26	4	3 Полугодовая контрольная работа
	Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2)	112		
8.	Имя прилагательное	24	3	3
9.	Имя числительное	18	2	2
10.	Местоимение	24	3	3
11.	Глагол	35	6	4
12	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи	11	2	1(Итоговая контрольная работа)
	ИТОГО	204	32	23

Тематическое планирование

класс 7

количество часов: всего 170; в неделю 5

плановых контрольных уроков 11

работ по развитию речи 24

административно- контрольных уроков 3

учебник Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс Научный редактор – акад. РАО Н.М.Шанский. М.: Издательство «Просвещение», 2015

№	Наименование тем	Количество часов	В т.ч. уроков по развитию речи	контрольные работы и практические занятия (указать входную, полуугодо-
---	------------------	------------------	--------------------------------	--

				вую, итоговую), проекты (название указать), проверка техники чтения
1.	Язык. Речь. Общение.	1		
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	9	1	1(входной контроль)
3.	Текст	1	1	
4.	Функциональные разновидности языка	4	4	
	Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2)	121		
	Самостоятельные части речи			
5.	Причастие	23	3	2
6.	Деепричастие	11	2	1
7.	Наречие	26	6	1 п/г 1
8.	Категория состояния	6	2	1
	Служебные части речи	1		
9	Предлог	9	2	1
10	Союз	13	2	1
11	Частицы	16	4	1
12	Междометия	4		
	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи	12	2	1(Итоговая контрольная работа)
	ИТОГО	136	24	11

Тематическое планирование

класс 8

количество часов: всего 102; в неделю 3

плановых контрольных уроков 11

работ по развитию речи 20

административно- контрольных уроков 3

учебник Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс Научный редактор – акад. РАО Н.М.Шанский. М.:

Издательство «Просвещение», 2015

№	Наименование тем	Количество часов	В т.ч. уроков по	контрольные работы и практические занятия (указать входную, полуугодо-
---	------------------	------------------	------------------	--

			развити ю речи	вую, итоговую), проекты (название указать), проверка техники чтения
1.	Общие сведения о языке Русский язык в современном мире	1		
2.	Повторение изученного в 5-7 классах Орфография. Фонетика Морфемика и словообразование Лексика и фразеология Морфология	7	2	1(входной контроль)
	Синтаксис. Словосочетание	7	1	
	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Синтаксический разбор словосочетаний. Правописание: орфография и пунктуация.			
3.	Простое предложение Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания	3	1	
4.	<i>Двусоставные предложения</i> Главные члены предложения	8	2	1
	Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях			
5	<i>Второстепенные члены предложений</i>	8	2	
	Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Роль второстепенных членов предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Определение. Несогласованное определение. Приложение			

	<p>как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Синтаксический разбор двусоставного предложения.</p> <p>Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.</p>			
6	Односоставные предложения	11	2	1 п/г
	<p>Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Группы односоставных предложений. Назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический разбор односоставного предложения.</p> <p>Инструкция. Рассуждение.</p> <p>Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.</p>			
7	Однородные члены предложения	14	2	1
	<p>Однородные члены предложения. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность в постановке знаков препинания. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).</p> <p><i>Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.</i></p> <p>Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.</p> <p>Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой</p>			

	речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.			
8	Обособленные члены предложения	19	2	1
	<p><i>Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами предложения. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с уточняющими членами предложения. Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»</i></p> <p>Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания</p>			
9	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	11	2	
	<p>Обращения Назначение обращения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений. Вводные слова и вставные конструкции. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах и вводных словосочетаниях и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении</p> <p>Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм</p>			
10	Синтаксические конструкции с чужой речью	8	1	1 (Итоговая контрольная работа)
	Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая речь. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.			

	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.			
11	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5	1	
	Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Цитаты и знаки препинания при них. Однородные члены предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции). Прямая и косвенная речь.			
	ИТОГО	102	20	11

9 класс (102ч.)

На освоение раздела «Речь. Речевая деятельность» - 35ч.

На освоение раздела « Культура речи» - 10ч.

На освоение раздела «Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке» -57ч. (из них 5ч.-кнтрольные работы)

28ч. - творческие работы.

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Речь. Речевая деятельность		
	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы,	35	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы. Воспроизводить прочитанный худож. текст в полном виде в письм. форме; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.

<p>доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.</p> <p>Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i></p> <p>Специфика художественного текста.</p> <p>Анализ текста.</p> <p>Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).</p> <p>Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками,</p>		<p>Готовиться творческому заданию ОГЭ</p>
---	--	---

	<p>включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</p>		
2.	Культура речи	10	В контексте подготовки к ОГЭ
	<p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи.</i> Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. <i>Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.</i></p>		<p>Определять коммуникативные качества речи; Оценивать правильность речи. Корректно использовать невербальные средства общения. Выявлять составляющие межкультурной Коммуникации. Выявлять основные виды норм русского литературного языка. Оценивать правильность, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p>

3.	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	57	
3.1.	Общие сведения о языке Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимобогащение языков народов России. <i>Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</i> объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-	1	Выявлять Взаимосвязь языка и культуры. Находить отражение в языке культуры и истории народа. Определять особенности взаимообогащения языков народов России. Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём Находить языковые особенности художественного текста, основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

	<p>выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. <i>Выдающиеся отечественные лингвисты.</i></p>		
3.2	Повторение изученного в 5-8 классах	8	Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.
3.3.	Сложное предложение	4.	
	<p>Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Интонация сложного предложения. Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</i></p>		<p>Отличать союзные и бессоюзные сложные предложения. Выявлять типы сложных предложений. Определять средства выражения синтаксических. Находить в тексте сложные предложения с различными видами связи отношений между частями. Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы</p>
3.4.	Сложносочиненные предложения	8	
	<p>Сложносочиненные предложения Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, проти-</p>		<p>Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы. Находить в тексте сложносочиненные предложения. Выделять особенности сложносочиненных предложений.</p>

	<p>вительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. <i>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения).</i> Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания Авторское употребление знаков препинания.</p>		<p>Находить в тексте сложносочиненные предложения с разными союзами. Выявлять основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания.</p>
3.5	Сложноподчиненное предложение	5	
	<p>Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который». Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Разделительные знаки препинания, меж-</p>		<p>Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы. Оценивать чужую письм.речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письм.текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания. Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы, различать союзы и союзные слова</p>

	ду главным и придаточным предложениями.		
3.6.	Основные группы сложно подчиненных предложений	13	
	<p>Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (цели, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, меры и степени, сравнения). Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p><i>Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».</i></p> <p>Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.</p>		<p>Различать виды придаточных. Выявлять типичные речевые сферы применения сложноподчиненных. Определять синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы, различать главную и придаточную часть в предложении, задавать вопрос от главной к зависимой. Производить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.</p>
3.7	Бессоюзное сложное предложение	9	БСП

	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация бессоюзного сложного предложения</p> <p>сложное предложение и его особенности.</p> <p>Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения</p> <p>Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. <i>Нормы построения бессоюзного предложения.</i></p> <p>Правописание: орфография и пунктуация.</p> <p>Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p>	1	<p>Находить в тексте бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Определять смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения</p> <p>Извлекать в паре информацию из текстов в группе, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изуч Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения</p> <p>Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы.</p> <p>Производить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения</p>
3.8.	Сложные предложения с разными видами связи	6	
	<p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения</p>		<p>Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы.</p> <p>Соблюдать нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного</p>

	<p>сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p> <p>Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.</p>		<p>определяющего в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной).</p>
3.9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	2	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические и пунктуационные правила Правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания
3. 10	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	30	
	Культура речи	10	(за счет раздела «Культура речи»)
	Подготовка к сжатому изложению	10	Повторять изученные орфографические и пунктуационные правила,
	Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему	10	За счет раздела «Речь.Речевая деятельность». Оценивать чужую письм.речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письм.текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила

			правописания.
	Подготовка к сочинению-рассуждению на нравственно-этическую тему	10	За счет раздела «Речь.Речевая деятельность» обосновывать свою точку зрения; создавать письм.текст,
	Итого	102	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Таблицы : 1.Склонение имён прилагательных женского рода 2. Роль мягкого знака 3.Родственные (однокоренные) слова 4. Способы обозначения мягкости согласных звуков.	1 1 1 1
3	Альбомы: 1. 10 портретов отечественных языковедов 2. Словарные слова 5 класс 3. Словарные слова 6класс 4. Словарные слова 7 класс 5. Словарные слова 8 класс 6. Словарные слова 9 класс 7. Раздаточный дидактический материал 5 класс 8. Раздаточный дидактический материал 6 класс 9. Раздаточный дидактический материал 7 класс	1 1 1 1 1 1 1 1 1

	10. Раздаточный дидактический материал 8 класс 11. Раздаточный дидактический материал 9 класс 12. Олимпиадные задания 5-9 классы	1 1 1
4	Мультимедийные пособия: 1. Обучающая программа – тренажёр по русскому языку - 4000 заданий 2. Электронный репетитор по русскому языку 3. 1С: Репетитор по русскому языку. Для абитуриентов, старшеклассников и учителей 4. Русский язык 5 класс	1 1 1 1
5	Литература для учащихся: -- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005. -- Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006. -- Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/М.С.Лапатухин, Е.В.Скорлуповская, Г.П.Снетова; под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998. -- Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006. -- Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/М.Р.Львов.-8-е изд.- М.: Русский язык, 2006. -- Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/З.А.Потиха.- 2-е изд.- М.: Русский язык, 1998. -- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991. -- Русский язык, 7 класс. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. – М.: «Вако». -- Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005. -- Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. – М.: Дрофа, 2009. -- ГИА - 2012. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс / И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012. -- Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2009. -- Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2011. -- Г.А.Богданова, Г.И.Кириченко. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку, 7-11 кл. – М.: «Мнемозина», 2003 г. -- Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Подготовка к ГИА - 2011: учебно-методическое пособие/ Н. А. Сенина,	

	- Ростов н/Д: Легион-М, 2011.	
6	<p>Литература для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: 2-е изд.- М.: Просвещение, 2003. - - Боровлева Л.Ф. Русский язык.500 тестов, упражнений, контр. и самост. работ: для подготовки к урокам и ГИА: 5 кл./М.: АСТ: Астрель, 2009. - - Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: АСТ: Астрель, 2003. - - Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002. - - Обучение русскому языку в 5 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003. - - Е.И. Никитина. Русская речь. 5-7 кл. – М.: «Просвещение», 1995 г. - - Е.И. Никитина. Уроки развития речи. 7 кл. – М.: «дрофа», 2002 г. - - Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994. - - Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985. - - Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на Дону: изд. «Легион», 2009. - - Ходякова Л.А., Новикова Л.И., Штыркина О.П., Кабанова Е.В. Сочинение по картине./М.: АСТ: Астрель, 2007. - - Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. - - Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008. - - Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010. - - Русский язык и литература. 5-11 классы: творческие упражнения к урокам развития речи / сост. О.А. Хорт, Г.С. Шамшина. – Волгоград: Учитель, 2008. - - Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы): Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2008. - - Изложения с элементами сочинения: 5-9 кл.: Кн для учителя / Е.К. Францман. – М.: Просвещение, 2008. - - Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-11 кл.: Кн. Для учителя / В.И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. Л.Л. Новоселова. –М.: Просвещение, 2006. - - Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2004. - - Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 2007. - - Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005. - - Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2012. - - Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008. 	

7	<p>Дополнительная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в тестах. 8-11 класс. – М.: Аквариум, 2000. -- Русский язык. 5-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград: Учитель, 2008. -- Деловое письмо Г. Х. Ахбарова. Т. О. Скиргайло. – М.: Просвещение, 2005. – (Библиотека учителя русского языка). -- Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М.: посвящение, 2004 -- Русский язык. Сборник упражнений и диктантов: Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и образование, 2009. -- Ожегов С.И.и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999. -- Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008. -- Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов, канд. ф.н. А.Н. Лапицкий). – М.: Лад-Ком, 2007. -- Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008. -- Словарь-справочник по культуре речи для школьников и студентов / сост. А.А. Евтюгина, И.В.Родионова, И.К. Миронова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. -- Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. М.: Айрис-пресс, 2004. 	
8	<p>Образовательные электронные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> -- http://festival.1september.ru -- rus@1september.ru -- http://www.schoolpress.ru -- www.gramota.ru -- http://slova.ndo.ru -- http://www.ruscorpora.ru -- http://spravka.gramota.ru -- http://www.philology.ru -- http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm -- http://www.fipi.ru/ 	

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы для проведения входной и итоговой диагностики

Контроль уровня обученности

5 класс

Контроль знаний умений и навыков включает систему работ: самостоятельные работы на часть урока и на целый урок, тесты и контрольные диктанты.

Каждый вариант контрольной работы содержит обязательную часть (диктант) и грамматическое задание.

Всего в **5 классе** 12 контрольных работ. 13 работа является итоговой. Она охватывает содержание всего годового цикла.

Все контрольные работы имеют единую структуру.

Входной контроль

Летняя гроза.

Набежали на небо грозовые тучи. Затих старый бор. Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев, закружил пыль по дороге и умчался. Ударил по листьям капли крупного дождя. Вдруг на землю обрушилась стена воды. Вспыхивает молния, гремит гром. Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, проясняется даль. Небо голубеет. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце ярко выглянуло, а дождь еще не прошел. Это падают капли с деревьев и сверкают на солнце. (77 слов).

Грамматические задания.

Выписать из текста диктанта

- 1) глагол прошедшего времени;
- 2) существительное I склонения;
- 3) слово с приставкой.

Итоговый контроль.

Летнее утро легко поднимает с постели.

Над рекой еще расстилается туман. Скоро он пропадает в прозрачном воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черемухи. Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадаются возле берез. Березка дружит с грибами. Под ее покровом растет всем известный подберезовик.

Подосиновик - гриб яркий, стройный. Он не вылезет вдруг на дороге или на тропинке. Живет он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку. Срезаешь один гриб, а рядом видишь еще штук пять.

И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзина.

Можно собираться домой.

(98 слов)

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения -1 предл. Ш абзаца;
2. по составу - подберезовик;
3. один глагол - морфологический разбор.

Контроль уровня обученности

6 класс

Всего в **6 классе** 13 контрольных работ. 14 работа является итоговой. Она охватывает содержание всего годового цикла. Все контрольные работы имеют единую структуру.

Входной контроль.

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка выросла у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг.

Грамматическое задание.

Синтаксический разбор предложения - Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

По составу - подберезовик;

Один глагол - морфологический разбор.

Итоговый контроль.

Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины тихонько лепечут над вами. Висячие ветви берез едва шевелятся. Могучий дуб стоит подле красивой липы. Вы едете по узкой дорожке. Большие желтые мухи неподвижно висят в золотистом воздухе и вдруг слетаются. Мошки вьются столбом, светлеют в тени, темнеют на солнце.

Вы въезжаете дальше в лес. Неизъяснимая тишина западает в душу, а вокруг так дремотно и тихо. Вот набежал ветер, и зашумели верхушки деревьев. Сквозь прошлогоднюю листву местами растет высокая трава. В придорожной траве стоят грибы под своими масляными шляпками.

А как хорош лес поздней осенью! Нет яркого солнца, движения, шума. Сквозь сучья деревьев мирно белеет небо. На липах висят последние зеленые листики. Высокие сухие былинки тихонько шевелятся. Длинные нити блестят на побледневшей траве. Спокойно дышит грудь. (125 слов.)

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения:

Нет яркого солнца, движения, шума.

2. По составу - въезжаете; длинные, прошлогоднюю

3. Один глагол - морфологический разбор.

Контроль уровня обученности

7 класс

Всего в **7 классе** 8 контрольных работ. 9 работа является итоговой. Она охватывает содержание всего годового цикла.

Все контрольные работы имеют единую структуру.

Входной контроль.

Хороши вечера в деревне летом, в разгар сенокоса. Еще не померкла над лесом кромка зари, и пыль от стада коров и овец едва улеглась в придорожные канавы, а из низины, с лугов тянет ночной свежестью. Благодатная эта прохлада окутывает деревню, воздух густеет, и тогда вдруг в сумеречной синеве проступают все запахи, неуловимые днем. Горьковатый полынный дух и медовую пряность донника источают копешки сена перед каждым двором, пахнет нагретой пылью, парным молоком, и камышовой сыростью дышит близкая речка.

Луна еще не взошла, но все различимо вокруг, видны из конца в конец деревенские улицы с телеграфными столбами посередине, смутно белеют стенами избы под тополями, в иных уже желто светятся окна, а по задворьям чернеют буйные островки загустевших садов.

Тихо в такое время в Ольховке. Отшумела вечерняя суматоха, когда загоняют скот по дворам, трубно режут коровы, люди кричат осипло и бес-толково. Теперь скотина стоит по своим местам, сытно вздыхает и лениво пережевывает жвачку. Пусто на улицах.

По Л. Конореву.

Грамматическое задание.

1. Озаглавить текст.
2. Обозначить 5 различных орфограмм и условия их выбора.
3. Сделать синтаксический разбор предложений (по вариантам).

Итоговый контроль.

Капуста одна из древних овощных культур. В Древн..й Греции и Риме капуста считалась св..щен..ой пищей богов. Когда(то) капусту называли садовой головой, так как в..лок капусты по форме напoм..нает голову человека а в значени.. «огород» употр..бляли слово «сад». Таким образом употр..бляя выражение «голова садовая» мы шутиливо сравниваем голову человека с кочаном капусты. Пог..ворка эта имеет значение «(не)сообразительный, (не)расторопный, (не)ловкий человек, разиня».

Квасить капусту заготавливая её (в)прок первыми научились древни.. сл..вяне. Осенью собрав урожай пр...ступали к рубке капусты для квашения. В этой работе принимали участие все члены семьи (не)редко и соседи. Это ко...лективное мероприятие назван...ое капустником сопров..ждалось шутками песнями весёлыми играми и забавами.

Слово «капустник» дож..ло до наших дней но приобрело переносный смысл. Так НАЗЫ вают теперь вечер самодеятельности с разнообразными номерами шутиливо-пародийного х..рактера связан..ыми с жизнью.

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Докажите, что это текст. Определите основную мысль текста.
3. Определите стиль текста, докажите своё мнение.
4. Определите тип текста, докажите своё мнение.
4. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
5. Произведите фонетический разбор слова «все».

Контроль уровня обученности

8класс

Всего в **8 классе** 7 контрольных работ. Восьмая работа является итоговой. Она охватывает содержание всего годичного цикла.

Все контрольные работы имеют единую структуру.

Входной контроль.

Утром участники похода снова отправляются в путь, рассчитывая сегодня подняться на вершину горы.* Она невысокая, но с четырьмя уступами.

Едва приметная извилистая тропинка вьется по берегу неширокой горной речонки, берущей начало у ледника, а затем резко взбирается влево. Путешественники с трудом преодолевают крутой подъем.

Тропинка огибает беспорядочные нагромождения камней, осложняющие путь.** Приходится преодолевать и эти препятствия. Мешают и заросли дикой малины, усеянные еще неспелыми ягодами. Ее колючие ветки цепляются за рюкзаки, одежду.

Вот и вершина. Здесь туристы располагаются на отдых. Отсюда открывается чудесная панорама. Слева от подножия горы расстилается долина, покрытая темно-зеленым лесом. Кое-где блестят на солнце зеркала небольших озер. В течение тысячелетий зарастали их берега густой растительностью. Справа простирается бесконечная цепь холмов, сплошь покрытых зеленью.

Весь день туристы наслаждались красотой гор, загорали, распевали под аккомпанемент гитары песни. Только к вечеру, боясь заблудиться в темноте, они вернулись на тропу, ведущую в лагерь, делясь своими впечатлениями о походе. (147 слов.)

Грамматическое задание

I вариант

II вариант

1. Произведите синтаксический разбор предложения, отмеченного

*

* *

2. Выпишите по одному глаголу с орфограммой в корне:

безударной гласной, проверяемой ударением; чередующейся гласной.

3. Разберите по составу: расстились, наслаждались.

Итоговый контроль.

Количество звезд, видимых на небе простым глазом, кажется неисчислимым. На самом деле их не так уж много. Одновременно в нашем поле зрения, как говорят ученые, бывает не более трех тысяч звезд, потому что мы видим половину небесного свода.

Звезды — это те же солнца. Они кажутся нам блестящими точками, удаленными от Земли на необозримые расстояния.

Еще в древности люди заметили, что некоторые группы ярких звезд образуют разные фигуры. Разделив все небо на созвездия, астрономы составили звездные карты. Все звезды, даже самые маленькие, были причислены к тому или иному созвездию.

И расположение звезд в созвездиях, и расстояние их друг от друга кажутся неизменными. Объясняется это тем, что астрономическая наука появилась сравнительно недавно. Звезды в течение этого времени не успели еще изменить своего видимого положения на небосводе. Двигаются они с огромными скоростями в разных направлениях, однако они так далеки от нас, что мы не замечаем этого движения. По расчетам ученых, заметить его можно будет лишь через десятки тысяч лет. (156 слов.)

II. Грамматическое задание.

- Синтаксический разбор первого предложения
- Синтаксический разбор всех выписанных словосочетаний из первого предложения

Контроль уровня обученности

9 класс

Всего в **9 классе** 4 контрольных работы. Пятая работа является итоговой. Она охватывает содержание всего годового цикла.

Все контрольные работы имеют единую структуру.

Входной контроль

Река шла причудливыми изгибами. Над бегущей водой непрерывно перелетали с берега на берег сверкающие стрекозы, а в вышине неподвижно парили огромные ястребы. Песчаные косы, перемытые речной водой и перевеянные ветром, поросли разномастными цветами.

Сосновые сухие леса по берегам перемешивались с вековыми дубовыми рощами, с зарослями ивы и ольхи. Корабельные сосны, поваленные ветром, лежали через реку над прозрачной водой, как будто медные литые мосты. Лес тянулся на двести километров, и не было поблизости никакого жилья. Лишь кое-где на берегах стояли шалаши смолокуров, и изредка по лесу тянуло сладковатым дымком тлеющего смолья.

Удивительнее всего в этих местах был воздух, в нём была полная и совершенная чистота, и эта чистота придавала особую резкость всему, что было окружено этим воздухом. Каждая сухая ветка сосны была видна среди тёмно-зелёной хвои очень далеко.

Грамматическое задание:

1. Обозначьте грамматическую основу предложений.
2. Найдите сложносочиненные предложения, выделите в них союзы.
3. Укажите, какими частями речи выражены главные члены предложения в сложносочиненных предложениях.
4. Объясните правописание слов: *причудливыми, непрерывно, песчаные, разномастными, зарослями, поваленные, корабельные, кое-где, изредка, совершенная, придавала, тёмно-зелёной.*
5. Сделайте разбор по составу: *перевеянные, поблизости.*

Итоговый диктант
УТРО В ТАЙГЕ

Тайга дышала, просыпалась, росла.

Сердце мое трепыхнулось и замерло от радости: на каждом листке, на каждой хвоинке, травке, в венцах соцветий и на живых стволах деревьев — повсюду мерцали, светясь и играя, капли росы.

И каждая роняла крошечную блестку света, но, слившись вместе, эти блестки заливали сиянием торжествующей жизни все вокруг.

Еще ни единый луч солнца не прошил острой иглой овчину тайги, но по небу во всю ширь расплылась размоина, и белесая глубь небес все таяла, таяла, обнажая блеклую, прозрачно-льдистую голубизну, в которой все ощутишь глазу виднелась несмелая, силы пока не набравшая теплота.

Живым духом пополнились леса, кусты, травы, листья. Снова защелкали о стволы деревьев и о камни железнолобые жуки и божьи коровки; бурундук умылся лапками на коряге и беззаботно удрал куда-то; костер наш, едва тлевший, воспрянул, щелкнул раз-другой, разбрасывая угли, и сам собой занялся огнем.

Солнце во всем сиянии поднялось над лесом, пробив его из края в край пучками ломких спиц, раскрошившихся в быстро текущих водах речонки.

Грамматическое задание.

- Синтаксический разбор второго и последнего предложений

Календарно – тематическое планирование 5 класс – 5 часов в неделю.

№	Кол	Материалы
---	-----	-----------

уро-ка да-га по п\ф	Тема урока	-во часов	Элементы содержания	Виды учебной деятельности обучающихся			Беседы, практические работы, к\р, проекты	для обучающихся, д\з
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные		
1 четверть - (45 часов)			ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч + 1ч)					
1.	Язык и человек	1	Беседа о языке как средстве человеческого общения.	Знать о роли языка в жизни общества	Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов	Стремление к речевому совершенствованию	Беседа о языке как средстве человеческого общения.	Упр.1,2
2	Язык и его единицы. Общение устное и письменное	1	познакомить учащихся с понятием <i>речь</i> ; показать значение речи как средства общения	Уметь определять различительные признаки письменного и устного общения	Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов	Стремление к речевому совершенствованию	Практическая работа учебником	Упр.7
3	Рр Стили речи	1	формировать умение различать стили речи	Умение различать стили речи, соотносить поставленные задачи с текстами	Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов	Стремление к речевому совершенствованию	Определение стилевой принадлежности текстов	Упр. 16 сообщение о Владимире Мономахе
			Вспоминаем, повторяем, изучаем (19+4)					
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе	Знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении с произношением и правописанием	Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного	Стремление к речевому совершенствованию	Практическая работа по фонетическому разбору	§ 6

				сания; определять тему и основную мысль текста				
5.	Орфограмма	1	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.	Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам и по традиции; знать, что орфограмма – «точка» применения правила; усвоить опознавательные признаки орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные в словах с опорой на опознавательные признаки; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в разных морфемах	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах	§ 7 упр.24
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1		Знать способы проверки написания безударных гласных в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов	Выполнение упражнений отрабатывающих данное правило; диктант	§ 8 упр. 33

				корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); различать одинаково произносимые слова с разным написанием	пользоваться орфографическим словарём	деятельности		
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне	1	Орфограмма «Правописание непроверяемых безударных гласных в корне» графически обозначать условия выбора правильных написаний;	знать о непроверяемых гласных в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнение упражнений отрабатывающих данное правило	Упр. 38,39
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	способы проверки написания согласных букв в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний различение одинаково произносимых слов с разным написанием;	Знать способы проверки написания согласных букв в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной сто-	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнение упражнений отрабатывающих данное правило	§ 9 упр. 41,42

				ит гласная или <i>л, р, м, н</i>); различать одинаково произносимые слова с разным написанием; правильно писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова				
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	способы проверки написания непроизносимых согласных в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	Знать способы проверки написания непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки непроизносимой согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или <i>л, р, м, н</i>);	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнение упражнений отрабатывающих данное правило	§ 10
10	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1	слова с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих и слова-исключения; вставляют пропущенные буквы,	Правильно писать слова с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих и слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, со-	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учеб-	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило	§ 11 упр. 53

			составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.	составлять пред ложения и связный текст с указанными словами на заданную тему	держащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	ной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов		
11	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Раздельное написание предлогов с другими словами	1	правило употребления разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> графически обозначают условия выбора понятие орфограммы-пробела и орфограммы-дефиса разграничивают предлоги и приставки на письме	Знать правило употребления разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; находить в словах разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; разграничивать <i>ь</i> разделительный и <i>ь</i> как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; графически обозначать условия выбора понятие орфограммы-пробела и орфограммы-дефиса; знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать, что предлог – слово, приставка – часть слова; знать о написании через дефис предлогов <i>из-за</i> , <i>из-под</i> ; знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги; разграничивать предлоги и приставки	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнение упражнений, отработывающих данное правило	§ 12,13 упр. 58,60

				на письме; находить орфограмму-пробел; писать предлоги отдельно с другими словами; графически обозначать условия выбора правильных написаний;				
12	Входной контроль Диктант с грамматическим заданием	1	Пишут диктант с грамматическим заданием	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфо-графических и пунктуационных навыков	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Диктант с грамматическим заданием	
13	Текст		Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста;	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Работа с текстами	§ 14 упр.69

				озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.				
14 15	Р р Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)	2	Анализ текста изложения, пересказ от 3 лица, написание изложения	Знать признаки текста; анализировать и отграничивать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдая нормы построения текста в письменной форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка	Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста	написание изложения	
16	Части речи	1	Повторение системы частей речи русского языка, признаков самостоятельных частей речи	Знать , на какие вопросы отвечают и что означают имя существительное, имя прилагательное, глагол; знать наречие как неизменяемую часть речи; распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия; составлять текст сочинения с использованием наречий; писать сочинение по рисунку; определять тему и	Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблю-	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов	пишут сочинение по рисунку; определяют тему и основную мысль текста	§ 15 упр. 75

				основную мысль текста	дая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка			
17	Глагол.	1	Определяют морфологические признаки глагола, анализируют тексты и выявляют необходимую информацию	Определять морфологические признаки глагола; знать об употреблении на письме <i>ь</i> после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени; употреблять <i>ь</i> после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста	Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.	§ 16 упр. 83

18	-Тся и –ться в глаголах	1	способ определения -тся и –ться в глаголах; находят орфограмму -тся и –ться в глаголах; составляют предложения с указанными глаголами	Знать способ определения -тся и –ться в глаголах; находить орфограмму -тся и –ться в глаголах; пользоваться способом определения написания -тся и –ться в глаголах; составлять предложения с указанными глаголами	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.	§ 17 упр. 85
19	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	1	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами.	Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; знать о раздельном и слитном написании не с глаголами; выделять личные окончания глаголов; писать раздельно не с глаголами; составлять предложения с указанными глаголами	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)		§ 19 упр. 92
20	Тема текста	1	Тема и основная мысль текста; определяют тему и основную мысль текста	Знать о теме и основной мысли текста; определять тему и основную мысль текста	Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; владеть приемами отбора и систематизации материала на заданную тему; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свобод-	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выраже-	Самостоятельная работа по составлению памяток: «Языковые признаки текста»	§ 18

					но, правильно излагать свои мысли;	ния мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме		
21	Имя существительное.	1	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных	Знать морфологические признаки имени существительного; знать об употреблении и неупотреблении на письме <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных; об употреблении <i>е</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных; определять род, число, падеж, тип склонения существительных; правильно употреблять <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных; выбирать написание <i>е</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Составление плана лингвистического описания существительного	§ 20 упр. 98
22	Имя прилагательное	1	Вспомнить изученное ранее о прилагательных; показать учащимся,	Знать морфологические признаки имен прилагательных, их изменения по родам,	<i>Регулятивные</i> Соблюдать в практике письменного общения изученные	Интерес к созданию собственных текстов;	Составление плана лингвистического	§21 упр. 110

			что благодаря прилагательным наша речь становится точной, выразительной, яркой	числам, падежам, о согласовании прилагательных с именами существительными; знать способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу); изменять прилагательные по родам, числам и падежам; согласовывать прилагательные с существительными; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; определять его стиль; составлять текст в письменной форме с использованием имён прилагательных	орфографические правила; <i>коммуникативные</i> создавать письменный текст с учётом замысла	стремление к речевому совершенствованию	описания прилагательное	
23 24	Рр Обучающее сочинение по картине А.А.Плассова «Летом»	2	Тема и основная мысль текста; способы выражения основной мысли	Знать о теме и основной мысли текста; о способах выражения основной мысли; определять тему и основную мысль	<i>Регулятивные</i> Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка	Формирование интереса к творческой деятельности	Написание сочинения-описания картины по образцу	
25	Местоимение	1	Работа с текстом: выписывают	Знать о личных местоимениях, их склонениях,	<i>Регулятивные</i> Соблюдать в практи-	Понимание роли русского языка в	Составление плана	§ 22 упр. 113

			местоимения, определяют его морфологические признаки.	нии; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении личных местоимений 3-го лица после предлогов; находить личные местоимения в тексте; определять их число и падеж; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять личные местоимения 3-го лица после предлогов; пересказывать текст сказки	ке письменного общения изученные орфографические правила; <i>Познавательные</i> владеть приёмами изучающего чтения художественного текста; <i>коммуникативные</i> адекватно выразить своё отношение к прочитанному; воспроизводить прочитанный текст	развитии моральных качеств личности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	лингвистического описания местоимения	
26	Основная мысль текста		развивать умение учащихся формулировать основную (главную) мысль текста	Знать о теме и основной мысли текста; о способах выражения основной мысли; определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль текста; редактировать предлагаемую заметку повествовательного характера с точки зрения выражения в ней основной мысли; писать сочинение повествовательного характера на заданную тему;	коммуникативные Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; <i>Познавательные</i> владеть приёмами отбора и систематизации материала на заданную тему; <i>коммуникативные</i> оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения создавать письменный текст, соблюдая нормы его постро-	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме		§ 23 упр. 117

				правильно отвечать на контрольные вопросы; выполнять контрольные задания	ения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правописания			
27	Контрольная работа тестового характера	1	Тестовая работа	<i>Уметь: решать</i> тест с разными типами заданий	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	Тестовая работа	

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (22+ 6)

28	Синтаксис и пунктуация.	1	различать единицы языка в разделе «Синтаксиса», определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического комплексный анализ лирического текста, рассказ	Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.		§
----	-------------------------	---	--	--	--	--	--	---

			учителя «История знаков препинания», парная работа с предложениями.	ошибки; связывать слова в предложении по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки;	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.			
29	Словосочетание	1	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «существительное + существительное», «прилагательное + существительное»; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложения; различать грамматическую основу предложения и словосоче-	Познавательные Находить и исправлять ошибки в письменной речи; Коммуникативные создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка	Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста	Беседа, работа с таблицей, творческое списывание, работа с раздаточным материалом в парах, игра «Собери пары», выборочное письмо.	§

				тание;				
30	Разбор словосочетаний.	1	порядок разбора словосочетания; выполняют разбор словосочетаний по образцу в устной и письменной форме; находят словосочетания в тексте; определяют основную мысль текста	Знать порядок разбора словосочетания; выполнять разбор словосочетаний по образцу в устной и письменной форме; находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста	Регулятивные Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты	Способность к самооценке	Разбирать словосочетания по алгоритму	§
31	Р. Р. Сжатое изложение («Гордость – это хорошо или плохо?») – упр. 137)	1	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение	Коммуникативные Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; Познавательные способности сохранять логичность, связность, соответствие теме	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Выделяют главное в тексте, используя приёмы компрессии	
32	Предложение.	1	понятия предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. Определяют и	Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания (интонация конца предложения); знать знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла ре-	Коммуникативные Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения.	Орфографический диктант. Изучение теоретического материала. Работа в парах. Определены границы предложений	

			обозначают знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливают структуру предложений и текста в целом; выразительно читают текст; самостоятельно составляют предложения	чи говорящего; находить грамматическую основу, состоящую из одного члена предложения (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами;	мысль текста)	Сжатое изложение по тексту.		
33	Виды предложений по цели высказывания Восклицательные предложения	1	Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях.	знать виды предложений по цели высказывания; знать особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; знать знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Работа с таблицей.	
34	Члены предложения. Главные члены предложения.	1	Главные члены предложения. Подлежащее, способы его	Знать, что составляет грамматическую основу предложения;	Регулятивные: следовать при выполнении заданий	Стремление к речевому совершенствованию; осознание	Составление алгоритма действий. Анализ пред-	

	Подлежащее		выражения, разграничивают главные члены предложения и второстепенные	знать второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего я ска-зуемого; уметь разгра-ничивать граммати-ческую основу пред-ложения и второст-пенные члены; уметь находить в граммати-ческой основе подде-жащее, выраженное существительным, местоимением, соче-танием слов	инструкциям учителя и алгоритмам. Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов. Коммуникативны е: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	ложений	
35 36	Р. Р. Сочинение на свободную тему.	2	Анализ тем сочи-нения, ; создают текст на опреде-ленную тему;	Знать: о теме сочи-нения (широкой и уз-кой), о сочинении на свободную тему, о стиле сочинения (раз-говорный: рассказ о памятном дне в шко-ле). Уметь: распозна-вать широкую и	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу. Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативны	Формирование интереса к творческой деятельности.	составлять устный отзыв на сочинение товарища, используя памятку	

				узкую тему сочинения; уметь определять свободную тему сочинения, стиль сочинения; создавать текст на определенную тему; составлять устный отзыв на сочинение товарища, используя памятку.	<i>е:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.			
37	Сказуемое.	1	Определение видов сказуемого и способов его выражения	Знать способы выражения сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным); чем определяется выбор способа выражения сказуемого; уметь находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации	Регулятивные: Про являть познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для пересказа исходного текста в письменной форме	Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых	
38	Тире между подлежащим и сказуемым	1	употребления тире как знака разделения между главными членами	Знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения	Регулятивные: прогнозировать результат, делать выводы на основе	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необ-	Игра «Собери текст», лексическая работа, творческое	

			предложения (существительные в имени-тельном падеже)	между главными членами предложения (существительные в имени-тельном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции; знать схему данной конструкции; уметь по опознавательному признаку находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; уметь заменять предложения указанных конструкций предложениями изученной конструкции с опорой на схему	наблюдений Познавательные: умение выполнять логические операции Коммуникативные: грамотно задавать вопросы.	ходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	списывание - работа с текстом, проверочный диктант.	
39	Нераспространенные и распространенные предложения	1	определение распространенных и нераспространенных предложений распространять предложение второстепенными членами; рассказы-	Знать определение распространенных и нераспространенных предложений; уметь разграничивать распространенные и нераспространенные предложения;	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа	Самостоятельная орфографическая работа с текстом, работа с таблицей, схематический анализ предложения	

			вать о предложении по плану	распространять предложение второстепенными членами; рассказывать о предложении по плану	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).		ний.	
40	Второстепенные члены предложения Дополнение.	1	определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные члены; их названия распространяют предложение второстепенными членами	Знать общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные члены; их названия); уметь находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов поясняют главные и второстепенные члены предложения; распространять предложение	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Составление структурной схемы предложения (работа в парах), составление предложений по схемам, анализ предложений.	

				второстепенными членами	столкновения интересов.			
41	Определение	1	понятия <i>определение, определяемое слово, согласование;</i> значение и способы выражения определений.	знать определение как второстепенный член предложения и способы его выражения; уметь находить определение в предложении; употреблять его в речи;	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач	Игра «Любопытное привидение»	
42	Обстоятельство	1	<i>обстоятельство;</i> значения и способы выражения обстоятельств.; распознают обстоятельства и подчёркивают их в предложении; различают обстоятельства, отличающиеся по значению; определять роль обстоятельств в предложении;	знать обстоятельство как второстепенный член предложения и способы его выражения; уметь находить обстоятельство в предложении; употреблять его в речи ;	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности Положительная мотивация учебной деятельности	Конструирование предложений по схеме синтаксический разбор предложений, работа с таблицей	

					<p>существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>			
43	Предложения с однородными членами.	1	<p>однородные члены, интонация перечисления при чтении предложений с однородными членами; предложения</p>	<p>Знать основные признаки однородных членов, постановку знаков препинания (интонация перечисления при чтении предложений с однородными членами; предложения) Уметь находить однородные члены, соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами, грамотно объяснить постановку знаков препинания при однородных членах</p>	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.</p>	
44 45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	<p>Обобщающие слова при однородных членах предложения; расставляют знаки препинания в пред-</p>	<p>Знать: условия постановки запятой в предложениях с однородными членами; понятие <i>обобщающее слово.</i></p>	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p>Анализ предложений и текста</p>	

			ложениях с однородными членами; исправляют речевые ошибки в предложениях с однородными членами;	Уметь: различать союзную и бессоюзную связь однородных членов предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксический разбор предложений	работы. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	задач.		
2 четверть 35 часов								
46	Предложения с обращениями	1	ознакомить учащихся с особенностями обращения, выделением на письме; тренировать в составлении предложений с обращениями	учить находить обращения в тексте; отличать от подлежащего; использовать как средство оценки	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	Игра «Письмо с необитаемого острова»,	

					уточняющие вопросы			
47	Рр Письмо	1	Повторение материала о типах речи.. Написание коллективного письма	Знать: о том, какими могут быть письма (деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету); стили речи. Уметь: определять, к какому стилю речи относится текст; использовать обращения в письме.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме.	Творческая работа. Написать письмо	
48	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	ознакомить с порядком синтаксического разбора; закрепить умение производить синтаксический разбор;	Знать порядок синтаксического разбора простого предложения. Уметь: производить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения; уметь определять стиль речи, к которому относится устный разбор	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может приго-	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Языковая разминка «Великие Знайки Члены предложения», работа с таблицей в парах, самостоятельная работа. Синтаксически	

					даться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы		й и лунктуационный разбор простого предложения	
49 50	Рр Основная мысль высказывания. Описание картины Ф. П. Решетникова «Опять двойка»	2	формирование основных коммуникативных умений, необходимых учащимся для создания высказывания на определенную тему;. Привлекается иллюстративный материал, в частности репродукция картины.	Уметь подчинять его основной мысли, планировать высказывание, отбирать необходимый материал, лексические, грамматические и синтаксические средства. Уметь: составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль.	Регулятивные: оп-ределение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа с языковым материалом для сочинения по картине. Подготовка и написание сочинения.	
51	Сложные предложения	1	раскрыть структурные различия простых и сложных предложений; показать, что сложные предложения представляют собой единое целое и харак-	Знать: признаки простого и сложного предложения, их функции в тексте; различия между простым и сложным предложением.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	Словарный диктант Моделирование Индивидуальная работа с дидактическим	

			теризуются интонационной законченностью	Уметь: различать простые и сложные предложения и правильно расставлять в них знаки препинания читать и составлять схемы простых и сложных предложений, подбирать свои примеры к заданным схемам.	соответствия результатов требованиям данной задачи и задачи области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		материалом (по выбору учителя).	
52	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения	1	тренировка в постановке знаков препинания между частями сложного предложения Синтаксический разбор сложного предложения.	Знать: порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь: выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составлять схемы предложений	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.	Синтаксический разбор сложного предложения.	

					вопросы.			
53	Прямая речь	1	Прямая речь, слова автора, знаки препинания при прямой речи, схемы предложений с прямой речью. <i>У</i>	<i>Знать</i> : что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; знать опознавательный признак для употребления знаков препинания при прямой речи; знать правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними. <i>Уметь</i> : разграничивать прямую речь и слова автора; правильно произносить предложения с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; с опорой на опознавательный признак находить места употребления знаков препинания; правильно ставить	<i>Регулятивные</i> : самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные</i> : ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные</i> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений	

				знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; употреблять слово пожалуйста в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме..				
54	Диалог	1	Диалог, реплика, знаки препинания при диалоге Пунктуационное оформление реплик диалога. Составление диалогов по схемам.	Знать , что такое диалог, реплика. Знать правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога. Уметь : распознать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог.	Регулятивные : определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные : отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные : уметь задавать уточняющие вопросы	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	Словарно-орфоэпическая работа. Составить диалог на тему «Разговор в книжном магазине».	
55	Повторение по	1	Повторение	Знать :	Регулятивные :	Умение соотно-	работа в	

	теме «Синтаксис и пунктуация»		теоретического материала. Самостоятельная работа	теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: применять на практике изученные правила пунктуации; правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи.	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	суть цели и результат	парах, микрогруппах	
56	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки;	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Диктант с грамматическим заданием	
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. 11+3								
57	Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи: гласные и согласные	1	сообщить, что изучают фонетика и графика; об отличии гласных от согласных звуков, их образовании, о различении звуков и букв; сообщить об образовании согласных знаков;	Знать: понятия <i>фонетика, графика, орфоэпия</i> ; особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв. Уметь: различать	Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Совершенствование правописных умений, транскрибирование.	

			развивать умение различать гласные и согласные звуки.	понятия <i>буква</i> и <i>звук</i> ; использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи.	материал по плану, по таблице; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.			
58	Гласные ударные и безударные. Сильные и слабые позиции звуков.	1	Гласные ударные и безударные. Сильные и слабые позиции звуков	Различать ударные и безударные гласные, осознать смысло-различительную функцию звука.	Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Совершенствование правописных умений, транскрибирование.	
59	Согласные твердые и мягкие	1	твердые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласного при фонетической записи	Знать: понятия <i>согласный звук</i> , <i>твердый/мягкий согласный</i> ; способы образования согласных звуков. Уметь: раз-	Знать: понятия <i>согласный звук</i> , <i>твердый/мягкий согласный</i> ; способы образования согласных звуков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков	Разминка, беседа, выборочное списывание, работа в парах	

				личать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки. уметь различать твердые и мягкие согласные, обозначать мягкость согласного при фонетической записи	Уметь: различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки.	выполнения творческого задания		
60	Рр Повествование	1	Дать понятие о типе повествования	Знать: понятие повествование; признаки повествовательного текста. Уметь: анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю Уметь отличать повествование от других типов текста	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Комплексный анализ текста	
61	Согласные звонкие и глухие	1	звонкие и глухие согласные, повторить правило проверки орфограммы № 3.	Знать: понятия звонкий/глухой согласный; способы образования звонких и глухих согласных; парные и непарные звонкие и глухие соглас-	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: пони-	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Наблюдения над ролью повторяющегося звука в художественном произведении. Анализ	

				ные. Уметь: распознавать парные и непарные звонкие и глухие согласные; выделять буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные. Уметь различать звонкие и глухие согласные, применять правило проверки орфограммы № 3.	мать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.		звуков в речевом потоке. Составление текста.	
62	Графика как раздел науки о языке. Алфавит.	1	повторить алфавит; закрепить понятия «буква» – «звук»; учить правильно располагать слова по алфавиту.	Знать: понятия <i>графика, алфавит</i> ; порядок букв в алфавите; историю русского алфавита. Уметь: записывать слова в алфавитном порядке; выполнять устный и письменный фонетический разбор слов; находить слова в словаре. Уметь правильно располагать слова по алфавиту	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Работа со словарями. Орфографический диктант, чтение наизусть русского алфавита	
63	Рр Описание предмета	1	Расширение понятия текстовых описаний. Подготовка к сочинению, написание	Знать: понятие <i>описание</i> ; отличительные признаки делового и художественного описания. Уметь: писать сочи-	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к	написание сочинения	

			сочинения.	нение-миниатюру «Описание предмета». Уметь составлять тексты-описания различных предметов	основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	письменной форме общения		
64	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1	повторить сведения о роли мягкого знака (обозначение мягкости предыдущего согласного); о написании сочетаний <i>чк, чн, нч, нц, рц</i> .	Знать: правила употребления <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных; функции <i>ь</i> в словах. Уметь: распознавать в словах <i>ь</i> знак, обозначающий мягкость согласного; различать функции <i>ь</i> в словах.	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач	работа по таблице, выборочное списывание, выборочно-распределительный диктант; лексическая работа.	

					позицию; задавать вопросы, уточняя не-понятое в высказывании.			
65	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	вспомнить, что буквы е, ё, ю, я могут обозначать один и два звука; повторить сведения о назначении иъ .	Знать: двойную роль гласных е, ё, ю, я ; позиции, в которых гласные е, ё, ю, я обозначают два звука. Уметь: определять роль гласных е, ё, ю, я в словах; выполнять фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Познавательные: владеть общим способом проверки орфограмм в словах; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы. Формирование навыков анализа	Лингвистические игры.	
66	Орфоэпия	1	сообщить, что такое орфоэпия; что изучает орфоэпия; познакомить с орфоэпическим словарем и словарем ударений; учить правильному произношению, грамотной речи.	Знать: понятие орфоэпия, важность нормативного произношения для культурного человека, понятие <i>произносительные нормы</i> . Уметь: произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка; работать с орфоэпическим словарем и словарем	Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические	Интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Языковая разминка, рассказ учителя, орфоэпический разбор слов с комментированием	

				ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их.	нормы			
67	Фонетический разбор слова	1	учить записывать звуковой состав слова; учить различать буквы и звуки.	Знать: порядок фонетического разбора слова. Уметь: выполнять устные и письменные фонетические разборы слов Уметь записывать звуковой состав слова; различать буквы и звуки.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Работа в парах. Выполнять фонетический разбор слова	
68	Рр Описание предметов, изображенных на картине И. И. Машкова «Клубника и белый кувшин»	1	Типы речи описание как тип речи.	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов. Знать: особенности	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Устное описание предметов	

				натюрморта. Уметь: самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел художника.	использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
69	Повторение	1	Контрольные вопросы и задания для повторения изученного материала	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: ориентироваться в учебнике с большей долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативны	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Работа с карточками, беседа по контрольным вопросам, терминологический диктант, письмо по памяти, объяснительный диктант	

					<i>е:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.			
70	Контрольная работа	1	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	Научиться применять правила написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: <i>е:</i> формулировать собственное мнение	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Контрольная работа.	
Лексика. Культура речи. 7+2								
71	Слово и его лексическое значение	1	сообщить, что такое лексика, что изучает лексикология; информировать учащихся о важности расширения словарного запаса;	Знать: понятия <i>лексика, лексическое значение слова</i> ; предмет изучения лексики как раздела науки о языке. Уметь: определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Словарная работа. , Составить кроссворд (5-8 слов) с терминами	

				в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
72	Многозначные и однозначные слова	1	сообщить о многозначных и однозначных словах;; продолжить работу по приобретению навыков пользования толковым словарем.	Знать: понятия <i>одно-значные/многознач-ные слова</i> ; структуру словарных статей, по-священных многозначным словам. Уметь: распознавать однозначные и многозначные слова; определять с помощью толкового словаря значения многозначных слов.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Словарно-орфоэпическая работа	
73	Прямое и переносное значение слов	1	сообщить о прямом и переносном значении слова;	Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Уметь находить слова с переносным значением	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике,	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности	Словарный творческий диктант, работа с орфографическим словарём, Ознакомительное чтение.	

				<p>в тексте, в толковом словаре; определять переносное значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением. Уметь различать прямое и переносное значение слова; употреблять в речи слова в переносном значении</p>	<p>анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>			
74 75	Рр Изложение «Первый снег» (упр. 367)		Составление текста описательного характера	<p>Знать: о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь: составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. Уметь отбирать материал наблюдения за произведе-</p>	<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Изложение по упр. 375	

				дением живописи для написания сочинения.				
76	Омонимы	1	определение омонимов, чем они отличаются от многозначных слов; развивать умение находить омонимы в словаре; познакомиться со словарем омонимов	Знать: понятие омонимы. Уметь: различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря Уметь находить омонимы в словаре;	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Формирование познавательного интереса. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Словарный диктант с взаимопроверкой, словарная работа, работа в парах, игра «В поисках	
77	Синонимы	1	сообщить, что такое синонимы; познакомить со словарем синонимов; учить использовать синонимы в речи.	Знать: понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодо-	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	Лингвистические игры. Учебное исследование	

				ления неоправданно-го повторения слов). Уметь: определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические отличия друг от друга синонимов; определять цель использования синонимов в тексте;	об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: е: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.			
78	Антонимы	1	сообщить об антонимах, их роли в речи; учить подбирать антонимы; развивать умение находить их в тексте, употреблять в речи	Знать: понятие «антонимы»; знать о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи. Уметь: находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам, используя «Школьный словарь антонимов» М.Р. Львова; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи. Уметь	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу. Познавательные: развитие умения классифицировать явления. Коммуникативные: е: построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Формирование познавательного интереса.	Орфографическая разминка, работа с текстом, выборочное списывание (работа в группах),	

				подбирать антонимы; находить их в тексте, употреблять в речи				
79	<i>Полугодовой контрольный диктант</i>	1	контрольный диктант	Уметь применять полученные знания на практике	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	Контрольный диктант	
Морфемика. Орфография. Культура речи 17 +4								
80	Морфема – как минимальная значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	подвести к пониманию морфемы как значимой части слова; сообщить, чем отличаются формы одного и того же слова от однокоренных слов.	Знать: понятия <i>морфема, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> Уметь: определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова.	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный	Положительная мотивация учебной деятельности	Языковая разминка, работа с лирическим текстом, выборочное письмо (работа в парах), словарная работа.	

					материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.			
3 четверть 50 часов								
81	Основа и окончание в самостоятельных слова	1	повторить сведения об окончании как значимой части слова, которая образует формы слова; познакомить с понятием «нулевое окончание».научить определять основу слова	Знать: определение окончания слова; знать грамматическое значение окончаний различных частей речи», знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания; уметь выделять в слове окончание; понимать грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных; уметь соотносить окончание с его грамматическим значением. Уметь определять основу слова, изменять слова, образуя их формы, отличать форму слова от однокоренного слова	Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач. Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа со схемой, моделью. Совершенствование правописных умений.	

82	Рр Сочинение «Один из удачно проведенных вечеров...»	1	Тип повествования	Знать: о стилях сочинения; начало и ко-нец рассказа как элемент композиции. Уметь: составлять собственный текст-сочинение разговорного стиля по личным впечатлениям. Уметь создавать тексты повествовательного характера	Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме	Творческая работа.	
83	Корень слова. Однокоренные слова	1	Повторить сведения о корне как значимой части слова; способы образования однокоренных слов; изученные орфограммы в корне слова.	Знать: понятия <i>окончание, основа, корень слова.</i> Уметь: определять состав слова; выделять корни в словах; формировать группы однокоренных слов; исправлять ошибки в подборе однокоренных слов. Уметь находить однокоренные в текстах.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. Коммуникативные: ставить вопросы	Положительная мотивация учебной деятельности. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Лексическая работа.	
84	Суффикс	1	Повторить сведения о суффиксе как значимой части слова, о его роли в образовании новых	Знать: понятие <i>суффикс</i> , словообразующая функция суффикса, суффиксальный	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной	Словарный диктант. Работа с таблицей. Работа с	

			слов (существительных; прилагательных, глаголов).	способ словообразования. Уметь: выделять суффикс из основы; подбирать однокоренные слова с указанными учителем суффиксами; определять лексическое значение слова, отражая в нем значение суффикса; выполнять морфемный разбор слов. Уметь выделять суффиксы в словах.	Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий.	деятельности.	текстом. Составление алгоритма действий	
85	Рр Рассуждение (упр. 385)	1	Знакомство с типом речи – рассуждение; развитие речи учащихся.	Знать: понятие <i>рассуждение</i> ; особенности текста-рассуждения; композицию рассуждения. Уметь: самостоятельно создавать текст-рассуждение; выстраивать композицию рассуждения; доказывать стилевую принадлежность текста. Уметь составлять текст-рассуждения	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей.	Подготовка и написание сочинения. Творческая работа.	
86	Приставка	1	сообщить о приставке – значимой части слова, о роли приставки как средстве	Знать: понятие <i>приставка</i> , приставочный способ	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило	Положительная мотивация учебной деятельности.	Орфографический диктант. Работа с	

			образования новых слов.	словообразова-ния. Уметь: выделять приставку из основы; различать приставки и предлоги; писать при-ставки слитно со сло-вами; определять зна-чение приставок; вы-полнять морфемный разбор слов; подбирать ряды однокоренных слов, образованным приставочным спосо-бом. Уметь опреде-лять значение при-ставки	выполнения задания. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.	текстом. Составление алгоритма действий.	
87	Рр Выборочное изложение «Последний лист орешника» (упр. 407)	1	(упр. 407) выде-ляют по опорным словам в частях ис-ходного текста под-тему; излагают одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказ-чика. пишут выборочные изложения	Знать: характери-сти-ки выборочного изло-жения (воспроизведе-ние одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). Уметь: выде-лять по опорным сло-вам в частях исходно-го текста подтему; из-лагать одну из подтем исходного текста с из-менением формы лица	Регулятивные: оп-ределение последо-вательности проме-жуточных целей с учётом конечного ре-зультата; составле-ние плана и последо-вательности дейст-вий.. Познаватель-ные: умение осо-знанно строить ре-чевое высказывание в устной и письмен-ной форме.. Ком-	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности. Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме, интерес к ведению диалога с автором текста.	Чтение и анализ текста (работа над пониманием), работа с терминами, работа в группах по составлени ю плана, лексическая работа, пересказ, сам. работа	

				<p>рассказчика. Уметь писать выборочные изложения</p>	<p>коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p>			
88	Чередование звуков	1	<p>сообщить о чередовании звуков в словах; совершенствовать умения выделять корни с чередующимися гласными и согласными звуками.</p>	<p>Знать: понятие чередование звуков; чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Уметь: распознавать слова с чередованием звуков; выделять корни, в которых возможно чередование; определять, при каких условиях происходит чередование</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Работа по карточкам, лексическая работа</p>	
89	Беглые гласные	1	<p>сообщить о беглых гласных; учить вы-</p>	<p>Знать: понятия беглые гласные, вариан-</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать</p>	<p>Проявление активности во</p>	<p>Работа по карточкам,</p>	

			делять морфемы с беглыми гласными	<i>ты морфем</i> ; условия беглости гласных в слове. Уметь: распознавать слова с беглыми гласными; выделять части слов, в которых находятся беглые гласные Уметь выделять морфемы с беглыми гласными	результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу	взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	лексическая работа	
90	Варианты морфем Морфемный разбор слова	1	сообщить понятие «варианты морфем»; учить распознавать варианты морфем; учить проводить морфемный разбор слова	Знать: понятие <i>варианты морфем</i> . Уметь: выделять части слов с чередованием звуков; выделять однокоренные слова с вариантами корней, приставок Уметь проводить морфемный разбор слов	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	Объяснительный диктант.	
91	Правописание гласных и согласных в приставках	1	сообщить о неизменяемых приставках; учить находить орфограммы в приставках; грамотно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках	Знать: правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок пре- и при- и приставок на з- (с-); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции. Уметь: находить и	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы	Работа в группах, работа по карточкам	

				правильно писать сло-ва с изученной орфо-граммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользова-ться способом провер-ки гласных и соглас-ных в приставках; пользоваться орфогра-фическим словарем.		по алгоритму.		
92	Буквы з и сна конце приставок	1	сообщить способ действий при выбо-ре -з (-с) на кон-це приставок; закреп-ить умения поль-зоваться данным способом	Знать: правила напи-сания букв з и с на конце приставок. Уметь: правильно пи-сать слова с пристав-ками на -з (-с); выделять в словах изучен-ную орфо-грамму; под-бирать к данным сло-вам однокоренные с приставками с орфо-граммой. Уметь при-менять орфограмму № 11 на письме.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	
93	Буквы о – а в корне -лаг- – -лож-	1	сообщить о чередо-вании о – а в кор-нях -лаг- – -лож-; помочь учащимся овладеть способом выбора а – о для грамотного напи-сания корней -лаг- – -лож-	Знать: условия выбо-ра гласных о — а в корне -лаг-/-лож-. Уметь: правильно писать слова с изучен-ной орфограммой; обо значать условия выбо-ра букв о — а в корне -лаг-/-лож-	Регулятивные: вы-делять учебную за-дачу на основе соот-несения известного, освоенного и неиз-вестного, сопостав-лять свою оценку с оценкой другого человека. Познава-тельные:	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	Работа с таблицей. Орфографи-ческий тренинг.	

				.Владеть способом выбора <i>а – о</i> для грамотного написания корней - <i>лаг-</i> – - <i>лож-</i>	самостоя-тельно формулиро-вать предположение о том, как искать недостающий способ действия; Коммуникативны е: строить монологи-ческие высказы-вания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.			
94	Буквы о – а в корне -раст- – - рос-	1	познакомить уча-щихся с орфограм-мой № 13; научить применять орфо-грамму на письме	Знать: правило напи-сания букв о-а в корне –раст- - рос-; знать сло ва-исключения; знать о том, что нельзя пользо-ваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне. Уметь: правильно пи-сать слова с изученной орфограммой; графиче ски обозначать усло-вия выбора правиль-ных написаний; пользо-ваться орфографичес-ким словарем. Уметь применять орфограм му на письме	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия. Коммуникативны е: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Рассказ о слове по словомодел и, инд. задания по карточкам, работа с таблицей	
95	Буквы ё – о после шипящих в корне	1	знакомство с пра-вописанием <i>ё – о</i> после шипящих в корне слова; разви-	Знать: правило пра-вописания гласных <i>ё — о</i> в корне слов после шипящих под	Регулятивные: вне-сение необходимых дополнений и кор-	Формирование устойчивой мотивации к обучению,	Словарный диктант, тест.	

			<p>тие умений применять данную орфограмму</p>	<p>ударением; слова-исключения. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать орфограмму графически. Уметь применять данную орфограмму</p>	<p>ректив в плане действия. Познавательные: умение структурировать знания. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий .</p>	<p>навыков анализа, конструирования</p>		
96	Буквы и – ы после ц	1	<p>сообщить условия выбора и – ы в корнях слов после ц; учить обосновывать этот выбор</p>	<p>Знать: правила написания букв и-ы после ц в корнях, в словах на – ция, в окончаниях, в суффиксах; знать сло-ва-исключения. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написания бук-вы е после ц в корне, проверяемой ударением, и букв и – ы после ц в разных частях слова. Уметь обосновывать выбор и – ы в корнях</p>	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	<p>Работа по восстановлению схемы, инд. задание, моделирование схемы по теме урока (работа в группах).</p>	

				слов после <i>ц</i> ;				
97	Рр Сочинение. Описание картины Н. П. Кончаловского «Сирень»	1	Тип текста описания, его признаки	Знать: о роли деталей в художественном описании; понятие натюр-морта. Уметь: описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание Уметь составлять тексты описательного характера	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Подготовка к сочинению.	
99	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	1	теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; обозначать орфограммы графически; выполнять морфемный разбор слов Уметь применять на практике	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных усло-	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	Работа по контрольным вопросам и заданиям, рассказ о слове по словообразованию, объяснительный диктант, комплексный анализ текста	

				полученные знания	вий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.			
100	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	Диктант с грамматическим заданием.	
Морфология. Орфография. Культура речи.								
Имя существительное 14 +4								
101	Имя существительное как часть речи	1	учить отличать имя существительное от других частей речи, опираясь на морфологические признаки; тренировать в распознавании частей речи.	Знать: понятие <i>морфология</i> ; систему частей речи в русском языке; понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Уметь: распознавать имена существительные, определять их	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостаю-	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	Словарно-орфоэпическая работа. Комплексный анализ текста.	

				морфо-логические признаки и синтаксическую роль ..	щий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.			
102	Рр Доказательство в рассуждении (упр. 477)	1	Показать алгоритм подбора аргументов для рассуждения	Знать: структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Уметь: анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять самостоятельного характера.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Сочинение-рассуждение	
103	Имена существ-	1	познакомить с поня	Знать: понятия оду-	Регулятивные:	Формирование	Составление	

	вительные одушевленные и неодушевленные		тием одушевленности и неодушевленности; закрепить умение различать одушевленные и неодушевленные име на существительные	<i>шевленные/неодушевленные существительные. Уметь:</i> различать одушевленные и неодушевленные существительные, ставить к ним вопросы; использовать одушевленные и неодушевленные существительные в качестве обращений.	осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	алгоритма. Работа с учебником
104	Имена существительные собственные и нарицательные	1	сообщить особенных и нарицательных именах существительных; закрепить умения распознавать собственные и нарицательные имена существительные	Знать: понятия <i>собственные/нарицательные существительные. уметь:</i> различать собственные и нарицательные существительные; писать собственные имена существительные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов .	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий .	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию	Выборочный диктант. Рассказать об имени существительном по плану
105	Рр Сжатое изложение (упр. 496)	1	Исходный текст для сжатого изложения. Алгоритм работы	Знать: способы сжатия текста. Уметь: формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Составление плана и последовательности действий. Познавательные: отбирать из своего опыта ту инфор-	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Изложение.

					<p>мацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы</p>			
106	Морфологический разбор имени существительного	1	познакомить с морфологическим разбором имени существительного; закрепить умение производить морфологический разбор имени существительного	<p>Знать: порядок морфологического разбора имени существительного.</p> <p>Выполнять: морфологический разбор имени существительного (устный и письменный).</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. Формирование навыков комплексного анализа.	Разбор слов	
107	Род существительных	1	сообщить о принадлежности имен существительных к одному из трех родов; учить определять род существительного, согласовывать с другими частями речи	<p>Знать: понятие <i>род имен существительных</i></p> <p>Уметь: различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; согласовывать существительные и глаголы в роде.</p>	<p>Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу.</p> <p>Познавательные: развитие умения классифицировать явления.</p> <p>Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания	Практическая работа	

					тических терминов.			
108	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	сообщить о существительных, имеющих форму только множественного числа; учить употреблять эти существительные в речи	Знать: о категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа. Уметь: находить существительные, имеющие только форму множественного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; уметь точно, уместно использовать указанные существительные в речи.	Регулятивные: осуществлять поиск информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя	Словарно-орфографическая работа. Работа с таблицей, творческая самостоятельная работа	
109	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	познакомить учащихся с существительными, имеющими форму только единственного числа; учить употреблять эти существительные в речи.	Знать: о существительных, которые имеют только форму единственного числа, и об их лексических группах. Уметь: находить существительные, имеющие только форму единственного числа, соотносить их с определенной лексической	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий.	Формирование познавательного интереса	Работа с дидактическим материалом	

				<p>группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие только форму единственного числа;</p> <p>разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют форму только множественного числа или единственного числа; уметь точно, уместно использовать существительные, имеющие форму только единственного числа, в речи.</p>				
110	Три склонения имен существительных	1	Повторить сведения о склонении, полученные в начальной школе.	<p>Знать: понятие <i>склонение имен существительных</i>.</p> <p>Уметь: различать существительные 1, 2 и 3-го склонения, склонять существительные 1,2,3 склонений.</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач	Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей.	

					тниками.			
111	Склонение существительных на -ия, -ий, -ие.	1	сообщить о написании падежных окончаний у существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i> ; закрепить знания второй части орфограммы № 17.	Знать: правила склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Уметь применять орфограммы № 17 на практике	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач	Работа с текстом, таблицей	
112	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	повторить алгоритм определения падежа существительного определения написания <i>e – и</i> в безударных окончаниях имен существительных	Знать: правила право-писания гласных в падежных окончаниях имен существительных. уметь: определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных; склонять существительные по падежам	Регулятивные: соотносить учебные действия с известным примером. Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. Коммуникативные: формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Орфографическая работа на повторение, анализ теоретического материала (работа в парах), работа с таблицей, объяснительный диктант	
113	Рр Изложение (упр. 546)	1	Работа по тексту упражнения	Знать: о возможности использования существительных-синонимов для	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом	Осознание ответственности за написанное; интерес к творческому	Изложение с элементами сочинения	

				<p>устранения неоправданных повторов одних и тех же слов, для более точного выражения мыслей.</p> <p>Уметь: излагать содержание исходного текста с изменением лица.</p>	<p>конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы</p>	пересказу исходного текста.		
114	Множественное число имен существительных	1	<p>сообщить особенности написания и употребления форм множественного числа существительных; учить правильно писать и употреблять существительные во множественном числе.</p>	<p>Знать: падежные окончания существительных мужского, женского и среднего рода множественного числа; нормы образования множественного числа существительных.</p> <p>Уметь: определять число существительных; указывать падеж существительных, употребленных во множественном числе; правильно образовывать множественное число существительных.</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	<p>Языковая разминка, работа с таблицей, орфоэпическая разминка, анализ таблицы, работа над пониманием текста. Комментированное письмо.</p>	
115	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	<p>правило написания о – е после шипящих и ц</p>	<p>Знать: правило правописания гласных о – е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных.</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: опреде-</p>	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Орфографический диктант, моделирование схемы алгоритма	

				Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.	лять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.		по теме (работа в группах), творческая работа с текстом.	
116	Рр Сочинение по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье». (Элементы рассуждения в описании) (упр. 564)	1	Элементы рассуждения в описании) (упр. 564)	Знать: об элементах рассуждения в описании; понимать отношение художника к изображаемому. Уметь: включать элементы рассуждения в устное описание изображенного на картине; уметь составлять отзыв на устное сочинение одного из учеников	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Сочинение	
117	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя	1	систематизировать и обобщить пройденное	Знать: теоретический материал, изученный	Регулятивные: прогнозировать результат и уро-	Способность к самооценке на основе критериев	Работа по контрольным вопросам	

	существительное»			на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен существительных.	вень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	успешной учебной деятельности.	и заданиям, рассказ о слове по словообразованию, объяснительный диктант, комплексный анализ текста	
118	Контрольный диктант	1	Контрольный диктант.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	Контрольный диктант.	
Имя прилагательное 8 +4								
119	Имя прилагательное как часть речи	1	повторить изученное об имени прилагательном; вспомнить о синтаксическом	Знать: понятие <i>имя прилагательное</i> ; общее грамматическое значение, морфоло-	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информа-	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	Словарно-орфоэпическая работа.	

			ской функции прилагательного в предложении	гические и синтаксические признаки имен прилагательных. Уметь: распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи.	ции. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.		Лингвистические задания.	
120	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1	повторить сведения о согласовании прилагательных с существительными; учить правильно писать окончания прилагательных, опираясь на вопрос;	Знать: правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Уметь: определять род, число и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных; графически обозначать изученную орфограмму.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Рассказ о слове по словомодели, объяснительный диктант, работа с таблицей, комплексная работа с текстом	
121	Полные и краткие прилагательные	1	сообщить о полной и краткой формах имен прилагательных, о синтаксической роли имен прилагательных в краткой форме;	Знать: понятия <i>полные/краткие прилагательные</i> ; особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных. Уметь: различать полные и краткие формы имен прилагательных; образовывать краткие формы имен прилагательных; определять	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу. Познавательные: развитие умения классифицировать явления. Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Формирование навыков комплексного анализа	Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа.	

				синтаксическую роль кратких прилагательных; писать краткие прилагательные с основой на шипящий без ь на конце.				
122	Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.	1	написании ь после шипящих в в прилагательных	Знать: теоретический материал, Уметь: правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий без ь на конце.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Формирование навыков комплексного анализа	Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа.	
123 124	Рр Описание животного. Изложение (упр. 587)	2	Описание животного как вариант текста-описания.	Уметь: применять выразительные возможности имен прилагательных в речи; анализировать тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и недочеты.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Анализ текста, подробный пересказ текста	
125	Изменение полных прилагательных	1	совершенствовать умение грамотно	Знать: понятия <i>полные/краткие</i>	Регулятивные: формирование уме-	Формирование навыков	Объяснительный	

	ных по родам, падежам и числам, а кратких прилагательных по родам и числам.		выбирать гласную в падежных окончаниях имен прилагательных	<i>прилага-тельные</i> ; особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных. Уметь: различать пол правильно изменять полные прилагательные по родам, падежам и числам, а краткие прилагательные по родам и числам.	ния ставить учебную задачу. Познавательные: развитие умения классифицировать явления. Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов.	комплексного анализа	диктант, словарно-орфографическая работа.	
126	Морфологический разбор имени прилагательного	1	познакомить с порядком морфологического разбора имени прилагательного;	Уметь: характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных.	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. Познавательные: умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности	Языковая разминка, работа с текстом, сам. работа по изучению плана разбора, сопоставительный анализ планов разбора имен сущ. и прил (работа в парах). Морфологический разбор имен прилагат.	
127 128	Рр Сочинение-описание животного по картине А. Н. Комарова «Зяц на дереве» (упр. 599)	2	Тип речи описание	Знать: о специфике описания животного, изображенного на картине; описание в разговорном стиле. Уметь: описывать животное на основе	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной	Подготовка к сочинению	

				изоб раженного в разговор ном стиле. Уметь соста влять текст описатель ного характера	сделанных оши бок, использовать предложения и оце нки для создания нового, более со вершен ного ре зультата. Позна вательные: осу ществлять анализ объектов с выде лением существен ных и несущест венных признаков. Коммуникатив ные: строить мо нологическое вы сказывание, вла деть диалогичес кой формой речи.	форме общения.		
129	Повторение изу ченного об имени прилагательном	1	систематизировать и обобщить пройденного	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уро ках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять мор фологический разбор имен прилагатель ных	Регулятивные: прогнозировать результат и уро вень освоения способов дей ствия. Познаватель ные: осуществлять рефлексию спосо бов и условий дей ствия, Выбирать наиболее эффек тивные способы решения в зависи мости от конкрет ных условий. Коммуникатив ные: строить мо нологические вы сказывания, участ вовать в учебном диалоге, аргумен тировать свою точку зрения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Работа по контрольным вопросам и заданиям, рассказ о слове по сло во модели, объяснитель ный диктант, комплексный анализ текста	

130	Контрольный диктант	1	Контрольная работа	Уметь: грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные формулировать собственное мнение	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	Контрольная работа	
4 четверть 40 часов								
Глагол 28+6								
131	Глагол как часть речи	1	общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов	Знать: понятие <i>глагол</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. Уметь: распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Объяснительный диктант.	
132	Правописание Не с глаголами	1	Правописание Не с глаголами	Знать: понятие <i>глагол</i> ; правило пра-	Регулятивные: проявлять позна-	Умение вести диалог на основе	Орфографическая	

				<p>вописания <i>не</i> с глаголами. Уметь: распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; писать <i>не</i> с глаголами раздельно.</p>	<p>вательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	<p>равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	<p>работа, наблюдение над материалом учебника (работа в парах).</p>	
133 134	Рр Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля	2		<p>Знать: о рассказе как об одном из видов повествования; о композиции рассказа; о главном в рассказе. Уметь: составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диало-</p>	<p>Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>	<p>Подготовка к сочинению</p>	

					гической формой речи.			
135 136	Неопределенная форма глагола Правописание - тся и -ться в глаголах	2		Знать: понятие <i>неопределенная форма глагола</i> ; признаки глагола в неопределенной форме. Уметь: распознавать глаголы в неопределенной форме и личные глаголы; писать <i>ь</i> после <i>ч</i> в глаголах в неопределенной форме.	Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста	
137	Контрольная работа	1	Контрольная работа и её анализ	Знать: понятие <i>глагол</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. Уметь: распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Контрольная работа.	
138	Виды глагола	2		Знать: понятие <i>вид</i>	Регулятивные: соз-	Формирование	Письмо по	

139				<p><i>глагола</i>; различия между глаголами совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Уметь: определять вид глаголов по вопросам и значению, образовывать от данных глаголов глаголы другого вида.</p>	<p>давать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.</p>	<p>навыков конструирования по образцу</p>	<p>памяти(по упр 637).</p>	
140 141 142	<p>Буквы е – и в корнях с чередованием</p>	3	<p>условия написания чередующихся гласных <i>е - и</i> в корне.</p>	<p>Знать: условия написания чередующихся гласных <i>е - и</i> в корне.</p> <p>Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.</p>	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p>	<p>Рассказ о слове по словообразованию и, орфографическая разминка.</p>	
144 145	<p>Рр Невыдуманный рассказ (о себе)</p>	2	<p>жанровые особенности и особенности композиции рассказа.</p>	<p>Знать: признаки, жанровые особенности и особенности композиции рассказа.</p> <p>Уметь: анализировать и</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера</p>	<p>Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения</p>	<p>Подготовка к сочинению, самостоятельная творческая работа.</p>	

				самостоятельно создавать тексты в жанре рассказа.	сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
146	Время глагола	1	понятие <i>время глагола</i> ; три времени глагола. определять вид и время глаголов.	Знать: понятие <i>время глагола</i> ; три времени глагола. Уметь: определять вид и время глаголов.	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Орфографическая разминка, беседа по актуализации знаний, работа с текстом. Выборочно письмо.	

147	Прошедшее время	1		<p>Знать: признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени; условия выбора гласных перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Уметь: распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их писать; определять род и число глаголов прошедшего времени.</p>	<p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Словарно-орфоэпическая работа.	
148	Настоящее время	1	признаки глаголов настоящего времени. распознавать глаголы настоящего времени и грамотно употреблять их в речи	<p>Знать: признаки глаголов настоящего времени. Уметь: распознавать глаголы настоящего времени и грамотно употреблять их в речи</p>	<p>Регулятивные: составлять алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.</p>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Работа в парах по восстановлению деформированного текста, беседа.	
149	Будущее время	1	Признаки глаголов будущего времени, способы их	<p>Знать: признаки глаголов будущего времени, способы их</p>	<p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оце-</p>	Овладение учебными действиями и	Объяснительный диктант.	

			обращения. Распознавать глаголы будущего времени и грамотно употреблять их в речи	обращения. Уметь: распознавать глаголы будущего времени и грамотно употреблять их в речи.	на свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Орфографическая разминка, работа в парах по составлению таблицы по теме урока, работа с текстом.	
150 151	1 и 2 спряжение глагола	2	понятие спряжения глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму.	Знать: понятие спряжения глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Уметь: определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить усвоенный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Формирование познавательного интереса.	Орфографическая разминка, беседа, объяснительный диктант, выборочно-распределительное письмо.	
152	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	Способ определения верного написания безударного личного окончания глагола.	Знать: способ определения верного написания безударного личного окончания	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять	Положительная мотивация учебной деятельности.		

			определять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов	глагола. Уметь: определять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том числе в глаголах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; употреблять глаголы-синонимы в речи.	степень успешности своей работы/. Познавательные: формулировать правильно на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием схем. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.			
153	Морфологический разбор глагола	1	характеристика глагола по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола.	Уметь: характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола.	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. Познавательные: умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стреми-	Умение соотносить цели и результат	Синтаксическая пятиминутка, сам работа учащегося в парах по изучению плана разбора, беседа, комментированный разбор, предупредительный диктант.	

					ться к координации различных позиций при работе в паре.			
154 155	Правописание ь в глаголах 2-го лица единственного числа	1		Знать: правило употребления ь после ши-пящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Уметь: находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием, схем. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Положительная мотивация учебной деятельности	Проверочный диктант.	
156	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	контрольный диктант с грамматическим заданием	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
157	Употребление	1	употребление форм	Знать: об	Регулятивные: в	Положительная	Письмо по	

	времен		настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом.	употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом. Уметь: употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого.	диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием, схем. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	мотивация учебной деятельности	памяти, анализ материала для наблюдения, беседа, языковая разминка, репортаж по рисункам	
158 159	РР Сочинение-рассказ по рисунку О. В. Попович «Не взяли на рыбалку»	2	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать сочинение-рассказ по рисунку.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.		

					пунктуации; осуществлять само-проверку письменного текста.			
160	Употребление времен	1	глаголы в настоящем и будущем времени в рассказе о прошлом	Знать: об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом. Уметь: употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием, схем. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Положительная мотивация учебной деятельности	Письмо по памяти, анализ материала для наблюдения, беседа, языковая разминка, репортаж по рисункам	
161	Повторение изученного по теме	1	теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания,	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Работа по контрольным вопросам и заданиям, рассказ о слове по словообразованию, объяснительный диктант, комплексный анализ текста	

					участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.			
162	Контрольный тест	1	Контрольный тест	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Контрольная работа.	
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе 6+2								
163	Разделы науки о языке	1	Повторение изученного по теме	Знать: назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; систематизация изученного по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации. Уметь: рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том	Формирование навыков анализа	Орфографическая разминка, беседа по вопросам, устное сообщение на указанную тему (работа в парах), объяснительный диктант, работа над пониманием текста.	

				<p>единицах русского языка в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; уметь классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам; уметь определять признаки, по которым группируются слова в части речи; определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются; уметь классифицировать члены предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях</p>	<p>числе в ситуации столкновения интересов.</p>			
164	Орфограммы в приставках и корнях слов	1	<p>Повторите орфограммы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 14, 15, 24. Дайте ответ на вопрос учебника на с. 287.</p>	<p>Знать: о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении. Уметь: группировать слова с изученными</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные спосо</p>	<p>Формирование навыков анализа Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	<p>Языковая разминка, работа с текстом, работа в парах по карточкам, комментированное письмо, работа с текстом.</p>	

				орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать.	бы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения			
165 166	Рр Сочинение-ассоциация	2	Дать понятие ассоциативного ряда	Уметь: создавать собственный текст по заданной теме, составлять план, выбирать тип речи и определять композицию: соблюдать нормы литературного языка.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	написание сочинения	
167	Орфограммы в окончаниях слов	1	Повторение орфограмм (№ 8, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 25).	Знать: что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией; знать	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав-	Формирование навыков анализа Умение соотносить цели и	Инд. задания по карточкам, объяснительный	

				об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении. Уметь: группировать слова с изученными орфограммами в окончаниях по основному условию выбора и графически их обозначать.	ленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	результат	диктант, распределительное списывание текста, комплексный анализ текста	
168	Употребление букв ъ и ь . Раздельные написания	1	Повторение орфограмм № 6, 8, 9, 23, 25.	Знать: о различных функциях буквы ь , об условиях выбора букв ъ , ь в раздельных написаниях; о выборе раздельных написаний предлогов, частицы не с глаголами; о графическом обозначении орфограмм. Уметь: группировать слова с буквой ь в разных функциях; верно писать слова с разделительными ъ и ь , орфограммами раздельным написанием; графически обозначать условия выбора верных написаний.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Формирование навыков анализа		

169	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	Работа с использованием таблицы «Предложения»	Уметь: применять на практике изученные правила пунктуации; выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений, составлять их схемы; выполнять разбор словосочетаний.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Формирование навыков анализа Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	Словарный диктант, синтаксический разбор предложений	
170	Защита исследовательских проектов.	1	Уроки-конференции Индивидуальные задания - доклад по теме учебного исследования.	Уметь: представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

Календарно – тематическое планирование 6 класс – 6 часов в неделю.

№ уро- ка да- та по п\ф	Тема урока	Кол -во часо в	Элементы содержания	Виды учебной деятельности обучающихся			Беседы, практическ ие работы , к\р, проекты	Материалы для обучающихся, д\з
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные		
1 четверть - (48 часов)			ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3ч + 1ч)					
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведенное в учебнике высказывание.	Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	Извлекать информацию из текст-вых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Правила работы в группе. Правила организации рабочего места. Памятка как пользоваться учебником	Учеб.с. 4—7 тетр. с. 3-5 Записать слова Д. С. Лихачева о языке из книги «Земля родная», пояснить мысль ученого в своем рассуждении о родном языке: написать несколько предложений, развивая основной тезис
2	Язык, речь, общение.	1ч.	Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихо-	Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	Вычитывать разные виды текстовой информации.	Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов.		П.2, упр 4

			творения.					
3	Р.Р. Ситуация общения.	1ч.	Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения.	Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.	Извлекать информацию из текстовых источников; вычитывать информацию, представленную в схеме; оценивать речевое общение с позиции заданных компонентов речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Стремление к речевому самосовершенствованию.		
4	Входной контроль Диктант с грамматическими заданиями	1	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Способность к самооценке	Формирование устойчивой мотивации самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6 ч + 2ч)								
5	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произно-	Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произно-	Вычитывать факкультативную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение поэтических текстов.		

			носительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм	сить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых со гласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.				
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1ч.	Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.	Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	Вычитывать информацию представленную в таблице; преобразовывать информацию в таблицу; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану.	Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по мес	Контроль ный словарный диктант.	

						тонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.		
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.	Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план); определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение прозаических текстов.		
8	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание	Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связ-	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому		

			сочинения.		ность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	самосовершенствованию.		
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.	Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания	Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разде-	Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные		

				внут-ри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.	лительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.	знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.		
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.соста	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предло-	Вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение поэтических текстов.		

			вление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> . Расстановка знаков препинаний.	жении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> ; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.				
11	Прямая речь. Диалог.	1ч.	Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему	Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики	Вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль, тему текста).	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.		

				в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.				
12	Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.	1ч.	Составление диалога по выбору в письменной форме	Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения.	Владеть различными видами диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и др.); свободно, правильно создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.		
			ТЕКСТ (3ч + 2ч)					
13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания,	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.		

			устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания.	текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.				
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в уп-	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному началу	Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения; преобразовывать информацию в ключевые слова; вычитывать информацию. Представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.		

			ражнении началь ных и конечных предложений. Сис тематизация основ ных признаков текста.	ному и конечному предложению.	сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её содержания.			
15	Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.	1	Продолжают текст по данному началу.	Определять тему и основную мысль тек- ста сочинения; ис- пользовать компози- ционные элементы текста-повествова- ния; определять ключевые слова текста.	Свободно, правиль но излагать свои мысли в письмен- ной форме, соблю- дая нормы построе- ния текста (логич- ность, последова- тельность, связ ность, соответст- вие теме), основ- ные нормы совре- менного русского литературного язы ка и изученные пра вила орфографии и пунктуации; осу- ществлять само - проверку пись- менного текста.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенст вованию.		
16	Р.Р. Сочинение- рассказ.	1	Написание сочинения- рассуждения.	Определять основ- ную мысль текста сочинения; исполь- зовать композицион- ные элементы текс- та-повествования; определять ключе- вые слова текста; со- здавать текст сочи- нения-рассуждения.	Свободно, правиль но излагать свои мысли в письмен- ной форме, соблю- дая нормы построе- ния текста (логич- ность, последова- тельность, связ ность, соответст- вие теме), основ- ные нормы совре-	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенст вованию.		

					менного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.			
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.	Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать при знаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета; оценивать чужие высказывания, аргументировать своё мнение.	Осознавать роль слова в выражении мысли.		
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9 ч +2ч)								
18	Слово и его лексическое значение.	1	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля,	Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, си-	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей,	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию		

			<p>темы, основной мысли текста.</p> <p>Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении.</p> <p>Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.</p>	<p>нонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.</p>	<p>ЭМОЦИЙ; пользоваться толковым словарём.</p>			
19	<p>Р.Р. Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)</p>	1	<p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.</p>	<p>Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определённую тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; под-</p>	<p>Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>		

				<p>бирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.</p>	<p>с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).</p>			
20	Общепотребительные слова.	1	<p>Выделение в речи общеупотребительных и необщепотребительных слов; находить их в текстах.</p>	<p>Знать об общеупотребительных и необщепотребительных словах; разграничивать общеупотребительные и необщепотребительные слова; находить общеупотребительные и необщепотребительные слова в тексте</p>	<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию</p>		
21	Профессионализмы.	1	<p>Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.</p>	<p>Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художествен-</p>	<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию</p>		

				ных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными.				
22	Диалектизмы.	1	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова.написание сочинения-рассуждения.	Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способности обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.		
23	Р.Р. Сжатое изложение	1	Написание сжатого изложения.	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения;	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроиз-	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста		

				излагать отобран- ный материал обоб- щенными языковы- ми средствами в письменной форме.	ведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в про- цессе создания тек- ста основные нор- мы русского лите- ратурного языка и правила правопи- сания.			
24	Исконно русские и заимствован- ные слова.	1	Различать исконно русские и заимст- вованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимоло- гическому слова- рю. Замена заимст- вованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление слово- сочетаний с заимст- вованиями.	Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимст- вованные» слова; причины появления в языке новых искон- но русских слов и причины заимствова- ния; о роли заимство- ванных слов в рус- ском языке; о слова- ре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничи- вать заимствованные и однокоренные ис- конно русские слова; распознавать заим- ствованные слова в тексте; подбирать однокоренные ис- конно русские слова к заимствованным; пользоваться толко- вым словарём для установления ино- язычного происхож-	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенст- вованию		

				дения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.				
25	Новые слова (неологизмы)	1ч.	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.	Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определённую эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.		
26	Устаревшие слова.	1ч.	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художест-	Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных про	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.		

			венном тексте.	изведениях; найти устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; различать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.	толковым словарём.			
27	Словари.	1ч.	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей.	Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться лексическими словарями.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.		
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.		
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч + 1ч)								
29	Фразеологизмы.	1ч.	Осознание основных понятий	Знать содержание понятия «фразеоло-	Извлекать факультативную	Осознание лексического		

			<p>фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы</p>	<p>гизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.</p>	<p>информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков.</p>	<p>богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>		
30	Источники	1ч.	Осознание	Знать источники про	Извлекать	Осознание		

	фразеологизмов.		источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами	исхождения фразеологизмов; о собствен но русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.	факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.		
31	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1ч.	Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста.	Создавать тексты в устной и письменной форме с учётом замысла, адресата и ситуации общения; извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.		
32	Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	1	Написание теста	выполнение теста.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Способность к самооценке.		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (30 ч + 4ч)								
33	Морфемика и	2 ч.	Активизация	Знать предмет изуче-	Адекватно	Осознавать		

34	словообразова- ние.		знаний об основ- ных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, кор- ни, окончания, приставки, суф- фиксы. Группиро- вать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление сло- восочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм	ния морфемики, сло- вообразования, орфо- графии; знать, что в основе слова заклю- чено его лексичес- кое значение, в кор- не – общее лексичес- кое значение всех од- нокоренных слов; знать грамматичес- кое значение окон- чаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокорен- ных слов и форм од- ного и того же слова; выделять окончания и основы слова; по- нимать грамматиче- ское значение нуле- вого окончания су- ществительных, грам- мматическое значе- ние окончаний суще- ствительных, прила- гательных, глаголов; разграничивать в сло- вах совпадающие по звучанию, но различ- ные по лексическо- му значению корни; определять значения, выраженные суф- фиксами и окон-	понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.		
----	------------------------	--	--	---	---	--	--	--

				чаниями.				
35	Р.Р. Описание помещения.	1ч.	Анализ текстов, содержащих описания помещений.	Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Владеть разными чтения, приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации.	Осознание эстетической ценности русского языка.		
36 37 38 39	Основные способы образования слов в русском языке.	4.	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств	Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ,	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.		

			<p>словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.</p>	<p>слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.</p>	<p>форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.</p>			
40 41	Этимология слов.	2ч.	<p>Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того</p>	<p>Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического слова</p>	<p>Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.</p>	Интерес к изучению языка.		

			или иного слова	ря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание.	Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ по плану); пользоваться этимологическим словарём; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.			
42 43	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2ч.	Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные	Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части;	Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде сложного плана; свободно, правильно	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.		

			материалы	составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.	но излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.			
44 45	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> - <i>-кас-</i> .	2.	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> .	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка.		
46	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .	1	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> и <i>-гар-</i> .	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> ;	Соблюдать в практике письменного	Интерес к изучению языка.		

			<p><i>гар-</i> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.</p>	<p>различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные <i>а</i> и <i>о</i> с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.</p>	<p>общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать самоконтроль.</p>			
47 48	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .	2ч.	<p>Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> и <i>-зар-</i> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам</p>	<p>Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i>; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; визуальную информацию в</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>		

				чередованием гласных <i>а</i> и <i>о</i> и <i>е</i> и <i>и</i> в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунках.			
		2 четверть 48 часов						
49 50	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	2ч.	Усвоение правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	Знать правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; знать об употреблении буквы <i>и</i> после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i> ; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка.		
51 52 53 54	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	4ч.	Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбо	Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглав-	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в	Интерес к изучению языка.		

			ра орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста.	ливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.	форме таблицы.			
55	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке		
56 57	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	2ч.	Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка.		

58 59	Сложносокращённые слова.	2ч.	Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнениях; анализ рисунков. Написание диктанта.	Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращённых слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращённого слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращённые слова, расшифровывать их.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка.		
60 61	Р. Р. Контрольное	2ч.	Анализ данных в учебнике	Определять основную мысль	Способность преобразовывать визуаль	Интерес к созданию		

	сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)		материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения	текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	ную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображеному на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения		
62 63	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение	Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Контрольный словарный диктант	

			<p>письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.</p>	<p>разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.</p>	<p>определять последовательность действий, работать по плану.</p>			
64 65	<p>Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».</p>	2ч.	<p>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы</p>	<p>Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограмм; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.</p>	<p>Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.</p>	Способность к самооценке.		
66	Контрольный тест	1 ч.	Выполнение теста	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуацион-	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Контрольный тест	

				НЫХ НАВЫКОВ			
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ							
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22ч + 4ч)							
67	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1.	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правиль	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	

				но писать слова с изученными орфограммами, одним из условий которых является принадлежность к существительным.				
68	Р.Р. Составление письма другу.	1ч.	Написание письма другу.	Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма	Написание письма другу.	
69 70	Разносклоняемые имена существительные.	2ч.	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых	Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе <i>-ен-</i> (<i>-ён-</i>) в основе существительных на <i>-мя</i> ; осознавать, что правописание буквы	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов,	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		

			имён существительных, составление с ними словосочетаний	<i>и</i> на конце слов на – <i>мя</i> в родительном, дательном и предложном падежах явля ется также орфограм мой; правильно обра зовывать формы кос венных падежей су ществительных на – <i>мя</i> и существитель ного <i>путь</i> ; правиль но писать разноскло няемые существи - тельные с окончани ем <i>и</i> в родительном, дательном и пред ложном падежах; гра фически обозначать условия выбора верных написаний.	содержащих теоретические сведения; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы.			
71	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1ч.	Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на – <i>мя</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом	Знать правило упо- требления буквы <i>е</i> в безударном суффик се <i>-ен-</i> существи- тельных на <i>-мя</i> ; упо- треблять существи- тельные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать су- ществительные на <i>-мя</i> ; графически обо- значать выбор пра- вильного написания.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
72 73	Р. Р. Составление устного публич- ного выступления	2ч.	Запись плана словарной статьи для словаря	Знать цели и особен- ности устного пуб- личного выступле-	Выступать пред аудиторией сверстников с	Интерес к со- зданию собст венного текста;	Проект «История моего	

	о происхождении имён.		русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён	ния; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	имени»	
74 75	Несклоняемые имена существительные.	2ч.	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах	Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; различать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		

				склоняемые сложно-сокращённые слова в указанных падежах.				
76 77	Род несклоняемых имён существительных.	2ч.	Определение рода несклоняемых существительных составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.	Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников (географические карты).	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
78 79	Имена существительные общего рода.	2ч.	Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.	Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные обще	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		

				го рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.				
80	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.	Стремление к совершенствованию собственной речи.		
81	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1ч.	Написание сочинения.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственное описание по личным впечатлениям.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевой самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	Написание сочинения.	Орфографический словарь русского языка
82 83	He с именами существительными.	2ч.	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами	Знать условия выбора слитного и раздельного написания	Соблюдать в практике письменного	Интерес к изучению языка; способность к		

			существительными. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания	<i>не</i> с именами существительными; правильно писать <i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора на писаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи.	общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	самооценке.		
84 85	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	2ч.	Усвоение правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом <i>-чик (-щик)</i> по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
86 87	Гласные в суффиксах	2	Усвоение правила написания глас-	Знать условия выбора гласных в суф-	Соблюдать в практике письменного	Интерес к изучению языка;		

	существительных -ек и -ик .		ных в суффиксах существительных -ек и -ик . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	фиксах существительных -ек и -ик ; правильно писать гласные в суффиксах существительных -ек и -ик ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	способность к самооценке.		
88	Полугодовая контрольная работа Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
89 90	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	2	Усвоение правила написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определе-	Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правиль-	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		

			ние значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.	ных написаний; определять значение суффикса.	сведения.			
91	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём.	Способность к самооценке.		
92	Контрольный тест «Имя существительное».	1	Написание теста	Выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно пи-	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке		

				сать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста.				
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (20ч + 4ч)								
93	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи	1	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящихся к имени прилагательному	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признакам синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно пи-	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка		

				сать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному				
94	Р.Р. Описание природы	1	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.	Владеть приёмами отборе материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виден плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; редактировать собственный текст.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём –словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.		
95	Степени срав-	2	Правильное образо-	Знать содержание по	Соблюдать в	Интерес к		

96	нения имён прилагательных		вание сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов	нения «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблю	практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.	изучению языка. Способность к самооценке		
----	---------------------------	--	---	---	--	--	--	--

				дать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения				
3 четверть (60 часов)								
97	Степени сравнения имён прилагательных	1	Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравне	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке		

				<p>ния в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения</p>				
98 99	Разряды имён прилагательных	2	Характеристика имён	Знать основу деления прилагательных	Соблюдать в практике	Интерес к созданию собствен-		

	по значению. Качественные прилагательные		прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план	на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения-описания природы.	письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение.	ного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме		
100 101	Относительные прилагательные	2	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		

				относительные и качественные прилагательные.				
102 103	Р.Р.Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	2	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.		
104	Притяжательные прилагательные.	1	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ь и ъ в именах прилагательных	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного ь в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		

				в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных.				
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; вести самостоятельный поиск информации.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.		
106 107	<i>Не</i> с прилагательными.	2	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию <i>сне</i> .	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		

108	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Знать условия выбо-ра гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
109 110	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	2	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочине-	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выразить своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письмен-	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного		

				<p>ния-описания изображённого на картине.</p>	<p>ной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста</p>	<p>выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения</p>		
111 112	<p>Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных..</p>	2	<p>Усвоение правила написания одной и двух букв н суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ</p>	<p>Знать условия выбора одной и двух букв н суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы н; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах; правильно выбирать буквы е и я в суффиксах прилагательных с корнем ветр-; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы;</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p>	<p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	<p>Контрольный словарный диктант.</p>	

			таблицы. Устное описание предмета написанное контрольного словарного диктанта	находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.				
113	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1	Усвоение правила написания суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилага	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность пользоваться	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		

			Анализ отрывков из произведений художественной литературы.	тельных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	толковым словарём.			
115	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части;	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.	Способность к самооценке.	Контрольный тест «Имя прилагательное».	
116	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.		
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16 ч + 2ч)								

117	Имя числительное как часть речи.	1	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки.	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
118	Простые и составные числительные.	1ч.	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
119 120	Мягкий знак на конце и в	2ч.	Усвоение правила написания слов с	Знать условия выбора мягкого знака на	Соблюдать в практике	Интерес к изучению языка;		

	середине числительных.		мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами	конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы ь для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой ь для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой -буквой ь в середине числительных.	письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	способность к самооценке.		
121 122	Порядковые числительные.	2ч.	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		

				окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать по рядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.				
123	Разряды количественных числительных.	1ч.	Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.	Знать разряды количественных числительных, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
124 125 126	Числительные, обозначающие целые числа.	3ч.	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях.	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> ; особенности склонения простых числительных <i>сорок</i> , <i>девяносто</i> , <i>сто</i> ; особенности склонения	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов,	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		

			Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.	сложных и составных числительных; числительных <i>полтора, полтораста</i> ; знать о правильном ударении при склонении числительных <i>полтора, полтораста</i> ; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.	содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.			
127 128	Дробные числительные.	2ч.	Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; излекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
129	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1ч.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения		

					нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.		
130 131	Собирательные числительные.	2ч.	Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
132	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.		
133	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографии	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.		

			задания.	ческие и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.				
134	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1ч.	Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы.	Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.		
МЕСТОИМЕНИЕ (21ч + 3ч)								
135	Местоимение как часть речи.	1ч.	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		

				текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.				
136	Личные местоимения.	1ч.	Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <i>н</i> у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.		
137	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> . устранение недочётов в употреблении местоимений.	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением <i>себя</i> ; употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением <i>себя</i> в речи.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		

138	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1ч.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи по вествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображенному на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.		
139 140	Вопросительные и относительные местоимения.	2ч.	Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		

			Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.	вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения <i>сколько</i> ; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i> ; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.	теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.			
141 142	Неопределенные местоимения.	2ч.	Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные	Знать значение, особенности образования и склонения неопределённых местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределёнными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределённых местоимениях; условия	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		

			<p>местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>выбора отдельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильного написания; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.</p>	<p>теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.</p>			
143 144	Отрицательные местоимения.	2ч.	<p>Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение</p>	<p>Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с <i>ни</i> может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях; условия слит</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать</p>	<p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p>		

			условий выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	ного и раздельного написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.	информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.			
145 146	Притяжательные местоимения.	2ч.	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значения притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений <i>ваш, вы</i> ; об употреблении притяжательных местоимений в речи; рас -	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.		

				<p>познавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений.</p>				
147	<p>Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.</p>	<p>1ч.</p>	<p>Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.</p>	<p>Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.</p>	<p>Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому само совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p>		
148 149	<p>Указательные местоимения.</p>	<p>2ч.</p>	<p>Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ</p>	<p>Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с указательными мес</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать</p>	<p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p>		

			различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.	тоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение <i>столько</i> ; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.	факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать простую форму плана в сложную.			
150 151	Определительные местоимения.	2ч.	Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений <i>каждый, любой, всякий, сам, самый</i> ; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях <i>сам (сама), самый</i> в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.		
152	Местоимения и другие части	1ч.	Выделение местоимение по	Знать, что в лингвистике местоимения	Извлекать факультативную	Интерес к изучению языка.		

153	речи.		признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.	выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Способность к самооценке.		
154	Морфологический разбор местоимения.	1ч.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.		
155 156	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	2ч.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения		

					изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.			
4 четверть 48 часов								
157	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1ч.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	Знать: материал по изученному разделу; Уметь: составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.		
158	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке		
ГЛАГОЛ (29 ч + 6ч)								
159 160	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	2ч.	Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое	Интерес к изучению языка.		

			<p>разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.</p>	<p>знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться; условия выбора слитного /раздельного написания не с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.</p>	<p>правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.</p>			
161	<p>Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.</p>	1ч.	<p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к</p>	<p>Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной</p>	<p>Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, со</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и</p>		

			сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	блюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.		
162 163	Разноспрягаемые глаголы.	2ч.	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i> .	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида.	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.		
164 165 166	Глаголы переходные и непереходные	3ч.	Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию;		

			предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме	глаголов с суффиксом <i>-ся (-сь)</i> ; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.	чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.	достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.		
167 168 169	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Зч.	Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		

				одного времени в значении другого.				
170 171	Р.Р. Контрольное изложение.	2ч.	Написание изложения по произведению художественной литературы	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.		
172 173	Условное наклонение.	2ч.	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц б (бы) с	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.		

				<p>глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.</p>				
174 175 176	Повелительное наклонение.	3ч.	<p>Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении.</p>	<p>Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании гла</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;</p>	<p>Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.</p>		

			<p>Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.</p>	<p>голов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ь на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв и и е во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно</p>	<p>вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.</p>			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

				писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении.				
177	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1ч.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.		

178 179 180	Употребление наклонений.	Зч.	Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределённой формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Контрольный словарный диктант	
181 182 183	Безличные глаголы.	Зч.	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения,	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		

				выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи.	теоретические сведения.			
184	Морфологический разбор глагола.	1ч.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.		
185 186	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	2ч.	Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной	Воспринимать на слух текст в жанре рассказа; владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное всту	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и		

				цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	пление и заключение в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.		
187 188 189	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Зч.	Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов различных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) ; правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		
190	Повторение	3	Правильно отве-	Правильно отвечать	Адекватно пони	Способность к		

191 192	изученного в разделе «Глагол».		чать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста.	на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	мать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.		
193	Итоговая контрольная работа диктант с грамматическим заданием.	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (9ч + 2ч)								
194	Разделы науки о языке		Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказы	Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в	Способность к самооценке		

			запись сложного плана устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	вать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучаю щих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.	научном стиле.			
195	Орфография.		Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.	Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.	Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.		

196	Пунктуация.		Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему.	Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила.	Осознание роли пунктуации в письменной речи.		
197 198	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору	2ч.	Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план.	Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических		

				составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста.	языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.		
199	Лексика и фразеология.		Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами.	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение.	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.		

				мысль текста, его стилистическую принадлежность.				
200	Словообразование		Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов.	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.		
201 202	Морфология.	2	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.	Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само-	Способность к самооценке.		

				числительные с орфограммой - буквой ь на конце и в середине слова.	и взаимоконтроль.			
203 204	Синтаксис.	2	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.	Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.	Способность к самооценке.		

Календарно – тематическое планирование 7 класс – 5 часов в неделю.

№ урока	дата по п\ф	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды учебной деятельности обучающихся			Беседы, практические работы, к\р, проекты	Материалы для обучающихся, д\з
					Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные		
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3ч + 1ч)									
1.		Русский язык в современном мире	1	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является	Расширять представление о русском языке; осознавать язык как развивающееся явление; создавать письменное высказывание-	Извлекать информацию из текст-вых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно пони-	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и	Правила работы в группе. Правила организации рабочего места.	

				важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	рассуждение на основе исходного текста.	дать информацию письменного сообщения.	культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Памятка как пользоваться учебником	
		Повторение пройденного в V – VII классах			5+2				
2		Пунктуация и орфография. Знаки препинания, завершения, разделения, выделения.	1	Активизация знаний в области синтаксиса и пунктуации. Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов.	Знать , чем отличаются: словосочетания от предложений, простые предложения от сложных, главные члены предложения от второстепенных. Уметь выполнять синтаксический разбор (полный и частичный).	Вычитывать факкультативную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение предложений и текстов.	Отвечают на контрольные вопросы по теме	
3		Знаки препинания в сложном предложении.	1	Повторить сведения о языковой системе. Повторить орфограммы 5-7 кл	Знать определения лексических единиц, уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, пользоваться словарями, соблюдать лексические нормы, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении	Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план); определять последовательность действий, работать по плану.	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности	Работают над лексическим значением слов с толковым словарём; над особенностями употребления слов разных лексических групп	§ 3 упр. 16
4		Буквы н и nn в суффиксах	1	Повторить правописание	Уметь соблюдать проносительные	Владеть монологической и диалогической	Формирование познавательного	Выявляют особенно-	

		прилагательных причастий наречий.		Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий наречий	нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов.; пользоваться орфоэпическим словарём; обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи; читать выразительно поэтические тексты	гической формами речи в соответствии орфоэпическими нормами речи; объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	интереса к предмету исследования	сти русской фонетики. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.	
5		Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	Повторить части речи, их грамматические значения; вспомнить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов различных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного сло-	объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; формировать операциональный опыт	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности	Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм. Сравнивают выбор орфограмм со словообразовательными условиями	

					варя и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слов				
6-7		Рр Строение текста и стили речи	2	Повторить признаки текста, типы текстов, языковые средства связи в тексте. Текст. Средства связи предложений в тексте.	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения	Вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану. объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста; формировать операциональный опыт	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Отвечают на диагностические вопросы	1. §6 упр. 32 2. §6 упр. 37
8		Входной контроль диктант по теме «Повторение пройденного в V – VII классах»	1	Проверить уровень знаний, умений и навыков	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреб-	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматических заданий	Выполнение алгоритма написания орфограмм, анализа языковых единиц	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий	Повторить типы текстов принести образцы

					лять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.				
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание 6+1									
9		Основные единицы синтаксиса.	1	Повторить признаки текста, типы текстов, языковые средства связи в тексте. Текст. Средства связи предложений в тексте.	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; Уметь: характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст.	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Анализ текста. Составление собственного связного текста, свободный диктант	§ 7 упр. 52
11		Текст как единица	1	Повторить опре-	Знать определение	Владеть различны-	Формирование	Составление	§ 8, 9

		синтаксиса		деление диалога и виды диалогов	диалога и виды диалогов уметь строить диалоги разных видов	ми видами диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и др.); свободно, правильно создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.	интереса к созданию собственного текста-диалога в письменной и устной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	диалога по выбору в письменной форме	Упр.54
12		Рр Сжатое изложение	1	Повторить признаки литературных стилей	Знать признаки литературных стилей Уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позицию	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Определяют стиль текстов, обосновывают ответ	§ 10 упр. 62
13		Словосочетание как единица синтаксиса	1	Формирование умения узнавать причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного в	Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; Владеть разными видами чте	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Находят и дифференцируют причастие по указанным признакам	§ 12 упр. 72, 76

				причастии. Осмысление семантики причастия и его синтаксической роли в предложении	роль; правильно .	ния; использовать разные механизмы чтения; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.			
14		Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	Познакомить с жанрами и языковыми особенностями данного стиля	Знать особенности публицистического стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы. Уметь определять публицистический стиль по его признакам, выразительно читать, читать и воспринимать текст публицистического характера на слух, определять языковые средства, характерные для этого стиля	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета; оценивать чужие высказывания, аргументировать своё мнение.	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Самостоятельная работа, практикум.	§11 упр. 64; 65
15		Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).	1	Выявить особенности склонения причастий, познакомиться с правописанием падежных окончаний	Знать , что причастия склоняются так же, как прилагательные. Уметь при сопоставлении делать выводы, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Формирование интереса к изучению языка; способность к самооценке.	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий Самостоятельная работа	1. § 13 упр 80;

					орфограмму				
16		Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота	1	Осмысление сути причастного оборота. Формирование умения конструировать причастный оборот	Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом.	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Формирование интереса к изучению языка; способность к самооценке	Практикум, объяснительный диктант.	1. §14 упр. 89
17		Контрольная работа	1	Проверка усвоения изученного материала, пунктуационных навыков	Знать правописание причастий, пунктуацию при причастном обороте Уметь применять правила на практике	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Написание работы тестового характера	§14
18		Действительные и страдательные причастия	1	Осмысление семантики действительных и страдательных причастий	Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложе	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового		§ 16 упр. 99

					ния с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания				
19 20		Рр Описание внешности человека	2	Повторить особенности описания как формы речевого высказывания Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные слова»)	Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своём тексте прилагательные и причастия, основные средства связи предложения; местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты	Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Владеть разными чтения, приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации.	Формирование интереса к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Самостоятельная работа. Сочинение.	1. § 15 упр. 96 2. Упр. 98
21 22		Действительные и страдательные причастия	2	Осмысление семантики действительных и страдательных причастий Нормы их употребления	Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Распределительный диктант.	1. § 16 упр 100 2. § 16 упр 101

					оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания				
23		Полные и краткие страдательные причастия	1	Выявить сходство и различие в изменении полных и кратких страдательных причастиях	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Свободный диктант.	§17 упр. 104
24		Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Ознакомление с образованием причастий данного типа. (настоящего и прошедшего времени) Правописание гласных в суффиксах действительных причастий	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ/ющ,-, -ащ/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	работа по карточкам	§18 упр. 109
25		Образование действительных и страдательных причастий насто-	1	Ознакомление с образованием причастий данного типа. (настоящего и	Знать способы образования действительных причастий прошедшего време-	Адекватно понимать факультативную информацию,	Формирование устойчивой мотивации у изучению и за-	Эвристическая беседа, практикум.	§ 19 упр. 113

		ящего и прошедшего времени		прошедшего времени) Орфоэпические нормы	ни, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределённой форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю	представленную в теоретических материалах.	креплению нового		
26		Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Ознакомление с образованием причастий данного типа. (настоящего и прошедшего времени)	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласных в окончаниях глаголов и суффиксов –ом- (-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение прос-	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	§20 упр. 123

					тым с причастным оборотом				
27		Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Ознакомление с образованием причастий данного типа. (настоящего и прошедшего времени)	Знать способы образования причастий. Уметь выбрать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	работа по карточкам. Лингвистическая задача	§ 21 упр. 125
28		Рр Выборочное изложение текста с описанием внешности по упр. 151	1	Отработка навыка выборочного изложения	Уметь адекватно понимать содержание текста, воспринимать его на слух, составлять план, уметь излагать текст	Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Владеть разными чтения, приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сокращённого текста с выбранной информацией	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания внешности человека (упр. 151)	Упр150
29		Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий	1	Усвоение правила правописания гласных в суффиксах причастий	Знать условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Самостоятельная работа	1. § 22 упр 127

					изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих				
30 31		Одна и две Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола	2	Отработка навыка правописания Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н, НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи.	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Лингвистическая задача, свободный диктант.	1. § 23 упр 133 2. § 23 упр 137
32		Одна н в кратких причастиях	1	Усвоение правописания Н в кратких причастиях	Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Словарный диктант	§24 упр. 146
33		Не с причастиями	2	Формирование	Знать условия слит-	Адекватно	Формирование	Лингвистичес	1. § 26

34				навыка правописания НЕ с причастиями	ного и отдельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ- приставку, НЕ- часть корня, НЕ- частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы	понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	-кая задача.	упр.154 2. § 26 упр. 158; с. 73 вопросы для повторения
35		Повторение по теме «Причастие»	1	Повторить изученные сведения по теме «Причастие» Контрольные вопросы для повторения	Знать теоретический материал по теме Уметь при изменении знания на практике	Уметь систематизировать изученный материал, применять его практически	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач		Упр. 172
36		<i>Контрольная работа по теме «Причастие».</i>	1	Проверка знаний, умений и навыков по изученной теме Орфограммы в причастиях, пунктуация при причастном обороте	Уметь различать страдательные причастия от действительных, правильно находить их в заданных текстах	Способность осуществлять самоконтроль.	Формирование навыков индивидуальной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	Тестовая работа	Упр. 178
37 38		Рр Виды публичных общественно-политических выступлений.	2	Познакомиться с видами публичных выступлений	Знать виды публичных выступлений: условия проведения дебатов. Уметь выступать публично выступление, вести	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию;	Общественно-публицистические выступления на заданную тему	1.Упр. 71

					дебаты	использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.		
Деепричастие 9+2									
39		Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия.	1	Формирование понятия о деепричастии как самостоятельной части речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия	Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий	§ 28 упр. 181
40		Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий в предложении	1	Выявление роли деепричастий в тексте. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастия	Знать синтаксическую и текстообразующую роль деепричастий в предложении Уметь определять роль деепричастий в предложении, конструировать	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Словарный диктант	§ 28 упр. 183

					предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения.				
41		Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте.	1	Знакомство с понятием деепричастный оборот, условиями его обособления Выделение одиночного деепричастия запятыми	Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что действие производится одним и тем же лицом, что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Конструирование предложений с деепричастным оборотом	1. § 29 упр. 190
42		Не с деепричастиями	1	Усвоение правила правописания НЕ с деепричастиями	Знать правило правописания НЕ с деепричастиями, уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	работа по карточкам.	§ 30 упр. 195
43		Деепричастия несовершенного	1	Научить опознавать деепричастия	Знать условия образования дееприча-	Адекватно понимать	Формирование устойчивой мо-	Работа с таблицей	§ 31 упр. 199

		вида		несовершенного вида	ствий несовершенного вида, уметь опознавать деепричастия несовершенного вида и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему	факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	тивации у изучению и закреплению нового		
44		Деепричастия совершенного вида	1	Научить опознавать деепричастия совершенного вида	Знать условия образования деепричастий совершенного вида, уметь опознавать деепричастия совершенного вида	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Работа с таблицей	§32 упр. 203, 205
45		Морфологический разбор деепричастия	1	Научиться выполнять устный и письменный морфологический разбор деепричастия	Знать алгоритм морфологического разбора деепричастия уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор деепричастия	Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе морфологического разбора	Формирование навыков обобщения и систематизирования материала		§ 33 упр. 210, вопросы для повторения с.90
46		Повторение теме «Деепричастие»	1	Повторить изученные сведения по теме «Деепричастие»	Знать теоретический материал по теме Уметь при менять знания на практике Выполнять грамматические разборы	Уметь систематизировать изученный материала, применять его практически	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	Свободный диктант	Упр. 216
47		Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Проверка знаний, умений и навыков по изученной теме	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамма-	Способность осуществлять самоконтроль	Формирование навыков к самосовершенствованию навыков	Контрольный диктант	Упр. 217

					ти-ческого анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи.		самодигностики		
48 49		Рр Рассказ по картине Упр. 209	2	Отработка письменного речевого навыка составления рассказа по картине	Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображеному на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современно	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Самостоятельная работа	§ 34

						го русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.			
		Наречие		20+6					
50		Наречие как часть речи. Текстообразующая роль наречий	1	Дать понятие о наречии как части речи и её признаках, синтаксической роли в предложении. Выявление роли наречий в тексте	Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных признаков	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Словарный диктант	§ 34 упр. 221
51 52		Смысловые группы наречий	2	Познакомить со смысловыми группами наречий	Знать разряды наречий по значению. Уметь находить наречия в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Словарный диктант	1. §35 таблицы 2. §35 упр. 2028
53 54		Рр Описание наблюдений из окна (по упр 233)	2	Практическое применение навыков создания текста описания Работа по картине И.Попова «Первый снег»	Уметь отбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись). работать с черновиками	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связ-	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного	написание собственной миниатюры	§34,35

						ность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста		
55 56		Степени сравнения наречий и их образование	2	Познакомиться со способами образования степеней сравнения наречий	Знать способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приёмы распознавания морфологических омонимов; уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных,	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Самостоятельная работа. Объяснительный диктант	1. §36 упр. 236 2. §36 упр. 237
57 58		Словообразование наречий	2	Познакомиться со способами образования наречий. Формировать умения их определять	Знать основные способы образования наречия Уметь Определять способ образования наречия, работать с алгоритмом образования слов	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Определение способа образования наречия, составление таблицы «Способы словообразования наречий»	Таблица образования наречий в тетради §45 упр. 285 Упр. 286
59		<i>Полугодовая</i>	1	Проверить степень	Знать. Теорети-	Способность	Интерес к	Выполнение	

		контрольная работа		усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	ческий материал, выученный за полугодие, Уметь работать с алгоритмом заданий	осуществлять самоконтроль	изучению языка; способность к самооценке.	контрольных заданий	
60 61		Рр Описание действий как вид текста	2	Познакомить типом описания действий как одного из видов текста.	Знать вид текста описания, его структуру, языковые особенности порядок описания действий Уметь составлять текст описания действий	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	Составление репортажа, интервью	§ 41 упр. 263
62		Правописание НЕ с наречиями на –о и –е.	1	Знакомство с правилом правописания НЕ с наречиями	Знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Лингвистическая задача, самостоятельная работа.	§ 38 упр. 245
63		НЕ и НИ в наречиях	1	Выявить условия различения написания НЕ и НИ в наречиях	Знать условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-НИ, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ-НИ в отрицательных наречиях и отрица-	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, работать по алгоритму	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Лингвистическая задача, самостоятельная работа.	§39 упр. 253,

					тельных местоимениях				
64 65		Одна и две Н в наречиях на –о и –е.	2	Отработать навык применения изученного правила Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на О-Е	Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, работать по алгоритму	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Работа по карточкам	§40 упр. 257 258
66		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Отработать навык применения изученного правила	Знать правила выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с О-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщённое правило	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Словарная работа	§42 упр. 266
67		Суффиксы –о и –а на конце наречий.	1	Отработать навык применения изученного правила Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С,В,НА,ЗА	Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в связных текстах	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		§43 упр. 269, 271
68 69		Рр Пересказ исходного текста	2	Отработать навык воспроизведения	Уметь создавать текст описания	Свободно, правильно излагать свои	Интерес к изучению языка;	Устный пересказ, изло-	В уч. литера-

		с описанием действий		текста с описанием действий	действий: определять тему, основную мысль, обдумывать содержание, готовить рабочие материалы	мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);	способность к самооценке.	жение сжатое, выборочное Самостоятельная работа с учебником литературы	туры найти текст для пересказа
70		Дефис между частями слова в наречиях	1	Отработать навык применения изученного правила	Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, работать по алгоритму	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Лингвистическая задача. Словарный диктант.	§ 44 упр. 275
71 72		Слитные и раздельные написания наречий	2	Формирование навыка слитного и раздельного написания наречий	Уметь отличать наречия от существительных, прилагательных от местоимений, пользуясь алгоритмом	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, работать по алгоритму	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Лингвистические задачи, самостоятельная работа	§ 45 упр. 282, 284
73		Буква Ъ после шипящих на конце наречий	1	Отработать навык применения изученного правила	Знать правило, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, работать по алгоритму	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Работа по карточкам.	§46 , вопросы для повторения Упр. 289
74		Повторение по теме «Наречие»	1	Повторить изученные сведения по теме «Наречие»	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о су-	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать	Способность к самооценке.	Свободный диктант	Упр.295

					ществительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста.	изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём.			
75		<i>Контрольный диктант с грамматическим и заданиями</i>	1	Проверка знаний, умений и навыков по изученной теме	Знать правописание наречий Уметь применять правила на практике, выполнять грам. разборы.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	
Категория состояния 4+2									
76 77		Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий.	2	Дать понятие категории состояния как части речи	Знать общее значение слов категории состояния, уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова состояния в	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, работать по алгоритму	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Пересказ художественного текста	§49 упр. 315, 320

					тексте				
78		Синтаксическая роль слов категории состояния	1	Осмысление синтаксической роли слов категории состояния	Знать синтаксическую роль слов категории состояния. Уметь определять синтаксическую роль слов категории состояния	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, работать по алгоритму	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Составлять предложения со словами категории состояния	§50, с. 133 вопросы упр. 321
79 80		Рр Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы	2	Отработка навыка выборочного изложения текста	Знать способы выбора информации в тексте. Уметь выбирать необходимый материал для изложения	Владеть приемами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; информационную переработку материалов	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Выборочное изложение	Упр. 322
81		Контрольная работа	1	Проверка знаний, умений и навыков по изученной теме	Знать теоретический материал по теме Уметь применять знания на практике	Способность осуществлять самоконтроль	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Комплексные задания	
82		Служебные части речи. Культура речи.	1	Дать понятие о служебных частях речи. Выяснить различие между служебными и самостоятельными ч. речи	Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы и частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, работать по алгоритму	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Практикум, самостоятельная работа	§ 51 упр. 325
		Предлог 7+2							
83		Предлог как часть речи. Синтаксическая	1	Дать понятия о предлоге как служебной части	Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в слово-	Адекватно понимать факультативную информацию,	Формирование устойчивой мотивации у изу-	Словарный диктант Грамматичес	§52 упр. 328

		роль предлогов в предложении. Текстобразующая роль предлогов		речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении. Выявление синтаксической роли предлогов в предложении. Роль предлогов в словосочетании и предложении	сочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями	представленную в теоретических материалах, работать по алгоритму	чению и закреплению нового	-кие нормы употребления предлогов	
84		Непроизводные и производные предлоги	1	Познакомиться с группами производных и непроизводных предлогов	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, работать по алгоритму	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Словарный диктант	§54 упр. 338,
85		Простые и составные предлоги	1	Выяснить строение предлогов	Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные» предлоги уметь разграничивать простые и составные предлоги	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, работать по алгоритму	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Определение предлогов в тексте	§ 55 упр. 347
86 87		Рр Рассказ на основе увиденного по картине	2	Отработка письменного речевого навыка составления рассказа на основе увиденного	Уметь писать сочинение повествовательного характера с элементами художественного описа-	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адек-	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому само-	Упр. 348	

				по картине	ния, строить своё высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство текста, использовать изобразительные средства языка	ватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста	совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения		
88 89	Слитные и отдельные написания предлогов	2	Формирование навыка слитного написания и отдельного написания предлогов	Знать условия слитного, отдельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их,	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Свободный диктант	§57 упр. 351,	

					обосновывая свой выбор; употреблять их в речи	сведения.			
90		Дефис в предложениях из-за, из-под	1	Формирование навыка дефисного написания предлогов	Знать условия дефисного написания предлогов. Уметь использовать предлоги из-за, из-под в слово-сочетаниях и предложениях	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Словарный диктант	Справочник, составить 5 словосочетаний
91		Контрольная работа	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Знать теоретический материал по теме Уметь при менять знания на практике	Способность осуществлять самоконтроль	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Комплексные задания	§ 58
		Союз	11+2						
92		Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении	1	Дать понятия о союзе как служебной части речи. Осмысление синтаксической роли союзов в предложении	Знать о союзе как служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Словарный диктант	§ 58 упр. 355, 357
93		Простые и составные союзы	1	Выяснить строение союзов	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических ма-	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению		§ 59 упр. 360

					знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы	материалах, работать по алгоритму	нового		
94		Сочинительные и подчинительные союзы	1	Познакомиться с группами союзов	Знать разряды союзов по видам, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.	Способность к самооценке.		§60 упр. 362
95 96		Сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные	2	Познакомить с семантическими группами сочинительных союзов	Знать группы сочинительных союзов, их назначение; уметь выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, работать по алгоритму	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Запись заученного текста	§ 62 упр. 369
97		Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении.	1	Выявить роль сочинительных союзов в простом и сложном предложениях	Знать группы сочинительных союзов, их назначение; уметь употреблять сочинительные союзы в простом и сложном предложении	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, работать по алгоритму	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового	Построение предложений с сочинительными союзами	§ 61 упр.364
98		Подчинительные союзы	1	Познакомиться с семантическими группами подчи-	Знать разряды подчинительных союзов по значению, их на-	Адекватно понимать факультативную информацию,	Формирование устойчивой мотивации у изу-	Построение предложени й с	§63 упр. 378

				нительных союзов Группы подчинительных союзов по значению	значение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений	представленную в теоретических материалах, работать по алгоритму	чению и закреплению нового	подсочинительными союзами	
99		Употребление подчинительных союзов в сложном предложении Текстообразующая роль союзов	1	Выявить роль подчинительных союзов в сложном предложении Выявление роли союзов в тексте	Знать группы подчинительных союзов, их назначение; уметь употреблять подчинительные союзы в простом и сложном предложении	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Выполняют синонимическую замену союзов в предложении Конструирование предложений	§63 Упр. 379,
100 101		Рр Устное рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности.	2	Отработать речевой навык устного рассуждения в дискуссии	Знать ; языковые особенности текста дискуссионного характера уметь строить устное рассуждение дискуссионного характера	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Устные выступления, слушают выступления и дают критическую оценку	Записи в тетради, работа над устным выступлением
102		Слитные и отдельные написания союзов.	1	Отработать навык применения изученного правила	Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, применять правило на письме	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового.	Лингвистическая задача, самостоятельная работа.	§ 65 упр. 387
103		Отличие на письме союзов <i>тоже</i> , <i>зато</i> , <i>чтобы</i> от местоимений с	1	Выявить основные отличия союзов и омонимичных форм местоимений	Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных	Извлекать факультативную информацию из текстов,	Формирование устойчивой мотивации у изучению и за-	Лингвистическая задача, самостоятельная	§ 65, упр. 389 с.165 вопросы.

		предлогом частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i> .		и наречий частицами	сочетаний слов, опознавать союзы, применять правило на письме	содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение.	креплению нового..	работа.	
104		Контрольный диктант с грамматическим и заданиями	1	Проверка знаний, умений и навыков по изученной теме	Уметь опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
		Частица 12+4							
105		Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.	1	Дать понятия о частице как служебной части речи. Осмысление синтаксической роли частиц в предложении	Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, различие в употреблении омонимичных частиц, со-	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение..	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового...	Работают над значением частиц в предложении	§66 упр.403

					юзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола				
106		Формообразующие, отрицательные и модальные частицы.	1	Познакомить с основными семантическими группами частиц. Формообразующие частицы.	Знать разряды частиц по значению, роль смысловых частиц Уметь распознавать частицы; отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, како-му слову или какой части текста придают смысло-вые оттенки	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение. текста	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового...	Читают и списывают тексты, содержащие смысловые частицы	§67 упр. 407,
107 108		Рр Рассказ по данному сюжету (упр. 408)	2	Отработать навык составления рассказа по данному сюжету	Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь составлять рассказ по данному сюжету	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы	§67
109		Формообразующие, отрицательные и модальные частицы.	1	Выявить особенности функционального разделения частиц на разряды	Знать разряды частиц по значению, роль смысловых частиц, уметь распознавать частицы; отличать частицы от других частей речи по совокупности при	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового...	Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла	§68 упр 414, 416,

					знаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки	строить рассуждение.текста			
110		Формообразующие, отрицательные и модальные частицы.	1	Выявить роль разрядов частиц в организации речи. Отрицательные частицы. Роль отрицательных частиц.	Знать разряды частиц по значению, роль смысловых частиц, уметь распознавать частицы; отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение.текста	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового...	Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом	§68упр.417 419
111		Раздельное и дефисное написание частиц	1	Усвоить правило раздельного и дефисного написания частиц	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять stylistic роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение.текста	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового...	Словарный диктант Работа с дидактическим материалом	§69, 70 упр. 425
112 113 114		Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.	3	Отработать навык применения изученных правил.	Уметь применять правила написания НЕ с различными частями речи, обосновывать выбор написания	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового...	Лингвистическая задача, самостоятельная	§71 упр. 432, 435, 436

					сания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и при-ставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях, неопределённых местоимениях	сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение.текста		работа.	
115 116		Различение на письме частиц НЕ и НИ	2	Выявить признаки различения частиц НЕ и НИ.	Понимать смысловое значение и роль частиц НЕ и НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи. Понимать смысловое значение частицы НИ, определять смысловое значение частицы НИ, различать частицу НЕ и НИ на письме, приставку НЕ и частицу НЕ	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение.текста	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового...	Пишут диктант Работа с дидактическим материалом	§72, 73 упр. 439, 442,
117 118		Рр Создание текста на заданную тему по упр 446	2	Отработка речевых навыков	Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичнос-	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые ре-	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к	Рассматривают картину и готовят письменный текст	С. 180 вопросы для повторения

					ти и выразительности речи, определять основную мысль высказывания; распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалогом, сохраняя при этом его целостность; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка	зультаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	самооценке.	выступления по картине	
119		Повторение по теме «Частицы»	1	Повторить изученные сведения по теме «Частицы»	Знать теоретический материал по теме Уметь при менять знания на практике	Способность преобразовывать изученную информацию в таблицы и алгоритмы; свободно, правильно излагать свои мысли в устной письменной форме, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации;	стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Свободный диктант	Упр. 455
120		Контрольная работа	1	Проверка знаний, умений и навыков по изученной теме	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, при-	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Работа с дидактическим материалом	Упр. 458

					водить примеры				
	Междометие. Звукоподражательные слова. 4								
121		Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении	1	Дать понятия о междометии как части речи. Выявить её синтаксическую роль	Знать , что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение.	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового...	Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи	§74 упр. 460
122		Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1	Выявить различие между междометиями и звукоподражательными словами	Знать , отличия звукоподражательных слов от междометий Уметь опознать междометия, которые употреблены в значении других частей речи	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение.	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового...	Дидактический материал	Упр. 461
123		Дефис в междометиях	1	Отработать навык применения изученного правила	Знать условия дефисного написания междометий, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового...	Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия	§75 упр. 463

						строить рассуждение.текста			
124		Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак в междометиях	1	Отработать пунктуационные правила, интонационное выделение	Знать условия дефисного написания междометий, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение.	Формирование устойчивой мотивации у изучению и закреплению нового...	Составляют диалог, включив в него междометия	Упр. 464
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе						10+2			
125		Фонетика и орфография	1	Повторить орфограммы, связанные с фонетическим принципом написания	Уметь разбирать слова фонетически, работать со словарём	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение..	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Составляют таблицу по теме. Сопоставляют буквы и звуки. Выполняют частичный фонетический разбор	§78 упр. 481
126 127		Текст и стили речи.	2	Повторить основные признаки текста и определение его стилевой принадлежности	Уметь: производить стилистический анализ текста; аргументировано отстаивать свою точку зрения	свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Составляют устный рассказ. Анализируют тексты, выступают с монологическими ответами (рассуждениями)	§77 475, 478
128		Морфемика и	1	Отработать навы-	Уметь производить	Извлекать	Интерес к	Системати-	§ 80 упр.

		орфография		ки разбор слов, повторить орфограммы в корнях и суффиксах разных частей речи	словообразовательный разбор, разбор слова по составу	факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	изучению языка. Способность к самооценке.	зируют знания о словообразовании как разделе науки о языке Подбирают к словам формы и однокоренные слова, обозначают состав слов и способ образования	486
129 130		Лексика и фразеология	2	Систематизировать знания о лексике и фразеологии	Уметь различать слова разных лексических групп, давать толкования словам и фразеологическим оборотам	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Дидактический материал Работают со словарями. Отвечают на вопросы по теме. Определяют лексические группы слов	§79 упр. 483
131		Итоговая контрольная работа	1	Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам	Знать теоретический материал по теме Уметь при менять знания на практике	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Дидактический материал для контрольной работы	
132		Морфология и орфография	1	Повторить морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи.	Уметь различать слова разных частей речи, делать морфологические разборы	преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск за-	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Дидактический материал	§ 81 упр. 495, 496

						данной информации.			
133 134		Рр Сочинение – рассуждение на морально-этическую тему	2	Создание письменного текста по типу рассуждения	Знать особенности текстов сочинений-рассуждений уметь составлять текст данного типа, подбирать необходимые аргументы для доказательства тезиса	Способность осуществлять самоконтроль	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Пишут сочинение-рассуждение	§ 77
135 136		Синтаксис и пунктуация	2	Синтаксис. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор. Повторить пунктуацию сложного предложения	Уметь производить синтаксический разбор, конструировать предложения по схемам	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; извлекать факультативную информацию из текстов, вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	Дидактический материал	§ 83, 84 упр. 513

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во	Элемент содержания	Виды учебной деятельности обучающихся	Беседы, практические	Дома
---	------	------------	--------	--------------------	---------------------------------------	----------------------	------

	план	факт		час		Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные	работы , к\р, проекты	
1			Русский язык в современном мире	1	Показать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа; функции русского языка в современном мире. Повторить термины	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, функции русского языка в современном мире, видеть отражение в языке культуры и истории народа; Уметь называть термины	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. К. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.	Лекция, беседа, работа с книгой, составляют опорный конспект для пересказа текста	Упр. 4
Повторение пройденного в V – VII классах 5+2										
2			Пунктуация и орфография. Знаки препинания, завершения, разделения, выделения.	1	Повторить сведения о языковой системе. Повторить орфограммы 5-7 кл	Восстановить навык использования пунктограммы и орфограмм. Научиться определять функции	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Работа с учебником, составление таблицы, тесты Словарный диктант	П.1, 2 упр. 11

					знаков препинания	Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)				
3			Знаки препинания в сложном предложении.	1	Условия постановки знаков препинания в сложном предложении	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. К. проявлять речевые действия	Формирование навыков выполнения заданий по алгоритму при консультативной помощи учителя	работа с учебником тесты	П.23 упр. 20
4			Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	Повторить правописание «Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий наречий».	Восстановить навыки применения правила написания н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности К. владеть монологической и диалогической	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Устный рассказ по таблице. Работа со словарями, учебником. Изложение с творческим заданием	

							ческой формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка			
5			Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	Повторить части речи, их грамматическое значения; вспомнить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи	Научиться безошибочно при изменять алгоритм написания не с различными частями речи	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач Р. Формировать операциональный опыт К. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации у исследовательской деятельности	Распределительный диктант, работа с таблицей учебника, тесты	
6-7			Рр Строение текста и стили речи	2	Повторить стили речи, основные признаки текста и принципы его строения	Знать о стилях речи и строении текста; основных признаках текста; относить текст к тому или иному стилю			Работа с текстами (стилистика). Составление текста по теме.	
8			Входной контроль по теме «Повторение пройденного в V – VII классах» Диктант с	1	Проверить уровень знаний и навыков правописания, грамматики на начало учебного года	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. выполнения	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	Написание диктанта с грамматическим заданием	

			грамматическими заданиями			темах	контрольной работы. Р. Проектирование траектории развития через включение в новые виды самодиагностики К. владеть монологической и диалогической речью в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами русского языка			
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание 6+1										
9			Основные единицы синтаксиса.	1	Основные единицы синтаксиса	Научиться определять основные синтаксические единицы.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. К. Формировать навыки речевых действий: использования адекватных язы-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Конструирование предложений. Работа с таблицей учебника над единицами языка	

							ковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.			
10			Текст как единица синтаксиса	1	Признаки текста. Анализ текста со стороны средств связи	Научиться находить признаки текста	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Р. Формировать операциональный опыт К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Работа с текстами, анализ средств связи Конструирование текста, пишут сжатое изложение.	
11			Рр Сжатое изложение	1	Работа с текстами, выделение микротем	Научиться выделять микротемы текста и составлять план.		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Написание изложения	
12			Словосочетание как единица синтаксиса	1	Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре.	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний. Р. Формировать операциональный опыт	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской	Конструирование словосочетаний по схемам.	

				Нормы лексической сочетаемости.		К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	кой деятельности		
13			Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	Повторить строение словосочетаний; познакомить со способами связи слов в них	Научиться правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний. Р. Формировать операциональный опыт К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	Запись под диктовку, работа по учебнику, распределительный диктант, проблемные задания
14			Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).	1	Познакомить с видами словосочетаний, научить использовать синонимичные по значению в речи	Научиться использовать в речи синонимические по значению словосочетания; вычленять словосочетание из предложения, определять вид словосочетания по главному слову	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний. Р. Формировать операциональный опыт К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	Запись под диктовку, работа по учебнику, распределительный диктант, проблемные задания, СД
15			Синтаксический разбор	1	Познакомить с порядком син-	Научиться выполнять син-	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой	Дифференцированно закрепляют

		словосочетаний.		таксического разбора словосочетаний.	таксический разбор словосочетаний	отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний. Р. Определять новый уровень к себе как субъекту деятельности К. представлять себе конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	мотивации к обучению в группе	тему на тренировочном материале.	
	Простое предложение			2+1					
16		Грамматическая (предикативная) основа предложения Особенности связи подлежащего и сказуемого.	1	Повторить основные сведения о предложении, о грамматической основе.	Знать определение предложения. Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам, осознавать предложение как основную единицу языка и средство выражения мысли, чувств	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской и проектной деятельности	Беседа, работа с учебником, пишут мини-изложение.	

							работы).			
17			Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.	1	Анализ предложения с точки зрения построения и значения. Роль логического ударения и интонации в речи.	Научиться выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с помощью интонации и логического ударения. Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	Беседа, работа с учебником, выписывают предложения с обратным порядком слов.	
18			РР Описание памятника культуры	1	Повторить признаки текста, особенности сочинения - описания.	Научиться составлять текст-описание памятника культуры публицистического стиля	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста –описания публицистического стиля Р Формировать опера-	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи	Работа с текстом, творческая работа Пишут сочинение – публицистическое описание.	

						циональный опыт К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).			
Простые двусоставные предложения.									
ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 6+2									
19		Подлежащее	1	Повторить сведения о подлежащем; проанализировать способы выражения подлежащего	Научиться находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений. Р. Определять новый уровень к себе как субъекту деятельности К. представлять себе конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности и конструированию предложений.	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, опорные схемы. Составление предложений с разными способами выражения подлежащего.	
20		Простое глагольное сказуемое	1	Повторить сведения о сказуемом и его роли в предложении. Простое глагольное сказуемое	Научиться находить сказуемое в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений. Р. Определять новый уровень к себе как субъекту деятельности К. представлять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности.	

							себе конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме			
21			Составное глагольное сказуемое.	1	Познакомить с построением составных глагольных сказуемых	Научиться различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; находить сказуемое в тексте; грамотно совывать сказуемое с подлежащим	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. владеть формами монологической и диалогической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Беседа, работа с учебником, анализируют текст с точки зрения представленности и в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.	
22			Составное именное сказуемое.	1	Познакомить с построением составных именных сказуемых	Научиться различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений, находить сказуемое в тексте.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества К. представлять себе конкретное содержание и сообщать его в письменной	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	Беседа, работа с учебником. Распознают различные типы сказуемых; анализируют текст с точки зрения представленности и в нём разных типов сказуемых, определяют их функцию в тексте. Составляют план текста и выделяют в	

							и устной форме		них микротемы.	
23			Тире между подлежащим и сказуемым	1	Познакомить с условиями постановки знаков препинания между подлежащими сказуемым. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные). Научиться находить подлежащее и сказуемое, ставить знаки препинания между ними	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений. Р. Определять но вый уровень к себе как субъекту деятельности К. представлять себе конкретное содержание и со общать его в письменной и устной форме	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Беседа, работа с учебником, пишут диктант	
24			Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Проверить уровень знаний по изученной теме	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества К. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание диктанта с грамматическим заданием	

							языка			
25 26			Рр Публицистическое сочинение о памятнике культуры.	2	Публицистическое выступление, особенности построения текста	Научиться осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой; соблюдать нормы построения текста	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Подбор материала. Написание сочинения. Презентации.	
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИИ 6+2										
27			Роль второстепенных членов предложения.	1	Повторить материал о второстепенных членах за курс 5-7 класс.	Научиться находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль дополнения в предложении	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Р. Формировать операциональный опыт К добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива).	Формирование навыка аналитической деятельности	Беседа, проблемные задания, работа с текстами	
28			Дополнение	1	Дать понятия прямого и кос-	Научиться определять роль до	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыка	Беседа, работа с учебником;	

				венного дополнения, анализировать морфологическую выраженность дополнений	полнения в предложении, оценивать грамматическую правильность предложений с дополнениями	отношения, выявляемые в ходе исследования. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. К Формировать речевых действий.	самоанализа и самоконтроля	работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания.		
29			Определение	1	Согласованные и несогласованные определения; способы их выражения; использование в речи	Научиться использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. К Формировать речевых действий	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Беседа, работа с учебником; производят замены определений синонимичными	
30			Приложение; знаки препинания	1	Дать определение приложе-	Научиться распознавать при-	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков интеграции	Беседа, работа с учебником; под-	

			при нём.		ния. использование приложения как средства выразительности речи	ложение среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи	отношения, выявляемые в ходе исследования. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. К устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	бирают приложения с нужными значениями, работают над нормой употребления приложений в нужной форме..	
31 32			Обстоятельство.	2	Познакомить с видами о-стоятельств по значению,	Научиться находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль обстоятельства в предложении	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Р. Формировать операциональный опыт К представлять конкретное содержание и представлять его устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Беседа, работа с учебником;	
33 34			Рр Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.	2	Дать понятие ораторская речь, показать её особенности	Научиться выступать перед аудиторией с ораторской речью	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества К. вла-	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Публичное выступление об истории своего края.	

							деть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка			
Простые односоставные предложения 9+2										
35			Главный член односоставного предложения.	1	Расширить представления учеников о предложении; дать понятие об односоставном предложении, на-учить различать односоставные предложения с разной грамматической основой.	Знать особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Научиться	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Р. Формировать операциональный опыт К			Беседа, проблемные задания, работа с текстами, расширяют односоставные предложения второстепенным и членами.
36			Назывные.	1	Дать понятие об односоставном предложении с одним главным членом – подлежащим	Знать признаки назывных предложений. Научиться находить назывные предложения в тексте				Беседа, проблемные задания, работа с текстами, пишут диктант.
37			Определенно-личные предложения	1	Дать понятие об односоставном предложении с одним	Знать различие между типами односоставных предложений Научиться				Словарный диктант Беседа, проблемные задания, работа с текстами,

					главным членом – сказуемым				
38			Неопределенно-личные предложения	1	Дать понятие об односоставном предложении с одним главным членом – сказуемым	Научиться Знать различие между типами односоставных предложений			Словарный диктант Беседа, проблем-ные задания, рабо-та с текстами,
39			Безличные предложения	1	Дать понятие об односоставном предложении с одним главным членом – ска зуемым. Определяют мор-фологическую выражен-ность главного члена в безличных предложениях	Научиться Знать различие между ти-пами односоставных пред-ложений. Уметь опреде-лять морфологическ ую выраженность главного члена в безличных пред-ложениях			Словарный диктант Беседа, проблемные задания, работа с текстами,
40			<i>Полугодовая контрольная работа</i>	1	Проверить уровень знаний по изученной теме	Научиться применять изучен-ные орфограммы и пунк-тограммы			Написание тестовой работы
41 42			Рассказ на свободную тему (рассуждение)	2	Научить составлять текст, подбирать материал	Научиться писать рассказ на свободную тему			Беседа, творческая работа

43 44		Неполные предложения	2	Дать понятие о неполных предложениях; показать сферу употребления неполных предложений	Знать особенности и функции неполных предложений. Научиться находить неполные предложения в тексте. Уметь определять неполные двусоставные и односоставные предложения			Работа с учебником, со схемами и таблицами, тренировочные упражнения	
45		Простое осложнённое предложение.	1	Дать понятие об осложнённом предложении.	Научиться Знать, чем могут быть осложнены предложения			тренировочные упражнения	
Однородные члены предложения					12+2				
46		Понятие об однородных членах предложения.	1	Осознать условия однородности членов предложения.	Научиться Знать об однородных членах предложения.			Работа с учебником, со схемами и таблицами, тренировочные упражнения	
47		Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Углубить знания об однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией.; уточнить правила пунк-	Научиться находить однородные члены предложения в тексте.			Работа с учебником, со схемами и таблицами, тренировочные упражнения. Словарная работа	

				туации					
48			Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Углубить знания об однородных членах предложения, связанных союзами; уточнить правила пунктуации	Научиться находить однородные члены предложения в тексте.			Работа с учебником, со схемами и таблицами, тренировочные упражнения. Словарная работа
49 50			Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	Углубить знания об однородных членах предложения, связанных союзами; уточнить правила пунктуации	Научиться находить однородные члены предложения в тексте.			Работа с учебником, со схемами и таблицами, тренировочные упражнения. Словарная работа
51 52			Однородные и неоднородные определения	2	Научить различать однородные и неоднородные определения; показать синтаксическую роль определений-эпитетов	Научиться Знать правило постановки знаков препинания при однородных определениях и отсутствии знаков при неоднородных определениях			Выборочный диктант, работа с учебником, со схемами, тренировочные упражнения
53			Ряды однородных членов предложения.	1	Закрепить знания об однородных членах, связанных союзами	Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями ;			Пояснения учителя работа с учебником, со схемами, тренировочные упражнения

54 55			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	Восстановить знания об обобщающих словах при однородных членах; углубить и расширить знания по теме	Научиться правильно ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами			Работа с учебником, со схемами и таблицами, тренировочные упражнения	
56			Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	Научиться выполнять синтаксический разбор предложений с однородными членами. Отработать навык постановки знаков препинания между однородными членами	Научиться правильно ставить знаки препинания при однородных членах			Работа с учебником, со схемами и таблицами, тренировочные упражнения	
57			<i>Контрольная работа</i>	1	Проверить уровень знаний по изученной теме	Научиться применять изученные орфограммы и пунктограммы			Написание тестовой работы	
58 59			Рр Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).	2	Учить приемам такого типа речи, как рассуждение, развивать навык пересказа текста	Научиться создавать тексты по типу рассуждения на основе литературного произведения			Работа с текстами, творческие задания	
Обособленные члены предложения 17+2										

60			Понятие об обособленности	1	Дать понятие об обособлении членов предложения	Научиться Знать понятие обособления членов предложения			Работа с учебником, тренировочные упражнения	
61 62			Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Познакомить с условиями обособления определений	Научиться находить в тексте обособленные определения и выделять их знаками препинания.			Сопоставление предложений (синтаксическая синонимия), тренировочные упражнения, объяснительный диктант	
63 64 65			Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	3	Познакомить с условиями обособления приложений	Научиться находить в тексте обособленные приложения и выделять их знаками препинания.			Сопоставление предложений (синтаксическая синонимия), тренировочные упражнения, объяснительный диктант	
66 67 68 69			Обособленные обстоятельства.	4	Углубить представления об обстоятельствах; показать различие между деепричастиями и наречиями	Научиться определять обособленные обстоятельства в тексте			Работа с учебником, тренировочные упражнения	
70 71 72 73			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	4	Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении.	Научиться находить уточняющие члены предложения в устной речи и в тексте			Анализ предложений, составление плана	

74 75			Рр Характеристика человека как вид текста;	2	Дать характеристики как вида текста	Научиться составлять текст-характеристику			Творческая работа	
76			Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложения с обособленным и членами	Научиться производить письменный и устный синтаксический разбор предложения с обособленным и членами			тренировочные упражнения	
77			Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Производят письменный и устный пунктуационный разбор предложения с обособленным и членами	Научиться производить письменный и устный пунктуационный разбор предложения с обособленным и членами			тренировочные упражнения	
78			<i>Контрольный диктант</i>	1	Проверить уровень знаний по изученной теме	Научиться применять изученные орфограммы и пунктограммы			Написание диктанта с грамматическим заданием	
			Обращения	4						
79			Назначение обращения.	1	Повторить изученный материал об обращении. Познакомить со способами выражения обращения, его стилистическим	Научиться находить обращения в тексте; употреблять их с учётом речевой ситуации; выразительно читать предло-			Беседа, работа с учебником, со схемами и таблицами, тренировочные упражнения	

				и особенностями	жения с обращениями				
80			Распространенное обращение	1	Опознают и правильно интонируют предложения с распространенными обращениями.	Научиться опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными обращениями.			Составляют небольшой текст с использованием распространенного обращения.
81			Выделительные знаки препинания при обращениях	1	Работают с текстом с выделением обращений знаками препинания.	Научиться использовать выделительные знаки препинания при обращениях			Чертят схемы с обозначением местоположения обращений.
82			Употребление обращений	1	Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений.	Научиться использовать обращения в различных ситуациях общения.			Составляют письма и разговор по телефону. Приводят примеры обращений.
Вводные слова и вставные конструкции					5+2				
83			Вводные конструкции.	1	Дать понятие о вводных конструкциях;	Научиться Осознать функции вводных конструкций в речи.			Работа с учебником, тренировочные упражнения
84			Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению	1	Узнать группы вводных слов и вводных словосочетаний по	Научиться Знать группы вводных слов и вводных словосоче-			Работа с учебником, тренировочные упражнения

				значению.	таний по значению; выделительные знаки препинания при вводных словах				
85			Выделительные знаки препинания при вводных словах и вводных словосочетаниях и вводных предложениях.	1	Дать понятие о вводных предложениях, их значениях, их роли в тексте; развить культуру речи учащихся	Научиться Знать выделительные знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях			Работа с учебником, со схемами и таблицами, тренировочные упражнения
86			Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Дать понятие о вставных конструкциях, показать их структурные и интонационные особенности, их роль в предложении	Научиться Иметь представление о вставных конструкциях и их отличии от вводных слов			Работа с учебником, со схемами и таблицами, тренировочные упражнения выборочный диктант.
87			Междометия в предложении.	1	Уточнить роль междометий в предложении.	Научиться использовать в предложениях и тексте междометия			тренировочные упражнения
88 89			Рр Публичное выступление на общественно значимую тему.	2	Дать представление об особенностях публичного выступления	Научиться строить текст публичного выступления			Творческая работа

Чужая речь			7+1							
90		Понятие о чужой речи.	1	Определить понятие о чужой речи. Углубить понятие «прямая речь», отработать навыки постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью	Научиться Знать понятие о чужой речи., о способах передачи чужой речи.				Работа с учебником, со схемами и таблицами, тренировочные упражнения	
91		Комментирующая часть.	1	Анализируют смысловые параметры комментирующей части.	Научиться выявлять в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части.				Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.	
92 93		Прямая и косвенная речь.	2	Углубить понятие «прямая речь», отработать навыки постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Познакомить с понятием косвенной речи, со структурой предложений с косвенной ре-	Научиться Знать об отличии прямой речи от косвенной. Уметь находить предложения с косвенной речью; преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной				Пояснения учителя. Работа с учебником, со схемами и таблицами, тренировочные упражнения	

				чью, показать отличие предложений с косвенной речью от предложений с прямой речью	речью				
94			Цитата. Знаки препинания при цитировании	1	Обучить навыкам правильного цитирования, закрепить пунктуационные умения и навыки	Научиться Знать о способах передачи чужой речи. Уметь составлять и записывать предложения с цитатами			Работа с учебником, тренировочные упражнения
95			Диалог.	1					
96			Рр Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.	1	Показать, как строится сравнительная характеристика, совершенствовать навыки лингвистического анализа текста	Научиться троить текст сравнительного характера			Лингвистический анализ текста, написание сравнительной характеристики
97			Итоговая контрольная работа	1	Проверить уровень знаний и навыков	Научиться применять изученные орфограммы и пунктограммы			Написание работы
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе									
4+1									
98			Синтаксис и морфология (словосочетания, двусоставные и односоставные предложения)	1	Повторение пройденного по темам, закрепление пунктуационных навыков	Научиться определять связь между словами в словосочетании предложении			Беседа. Тренировочные упражнения

99			Синтаксис и пунктуация (однородные, обособленные и уточняющие члены предложения).	1	Повторение пройденного по темам, закрепление пунктуационных навыков	Научиться различать однородные и неоднородные определения, определять причину обособления			Беседа. Тренировочные упражнения	
100			Синтаксис и орфография	1	Повторение пройденного по темам, закрепление пунктуационных навыков	Научиться применять изученные орфограммы и пунктограммы			Словарный диктант анализ текста, тренировочные упражнения.	
101			Рр Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).	1	Развивать творческие способности учеников, научить строить текст повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)	Научиться строить текст повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)			Работа с текстами	
102			Синтаксис и культура речи.	1	Обобщить содержание понятия «культура речи»	Научиться исправлять нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением.			Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов.	