

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

ПРИНЯТО

протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов
от «24» августа 2022 года № ____

ПРИНЯТО

протокол заседания методического объединения
учителей _____
от « ____ » августа 202__ года № ____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР / Лукиных О.А.

от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

от « ____ » августа 202__ года

Рабочая программа учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»

(модуль «Основы светской этики»)

для начального общего образования (4 класс)

Срок освоения: 1 год

Составитель:

учитель начальных классов МКОУ
«СОШ № 4» Романычева Л.А

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС МКОУ «СОШ №4» и с учетом примерной рабочей программы Примерной ООП НОО (<https://fgosreestr.ru>).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной

методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе.

Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснить «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

— распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

— раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

4 КЛАСС

34 часа

| Тематические блоки, темы | Тема | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|--|---|
| | | всего | проверочные работы | практические работы | | | | |
| Этика – наука о нравственной жизни человека | Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека | 2 | 0 | 0 | | вести учебный, социокультурный диалог; определять понятия добра и зла; сопоставлять проявления добра и зла; аргументировать свою точку зрения; применять полученные знания в жизни; составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла | Устный опрос; Письменный контроль Творческая работа; | Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультуроки https://multiurok.ru |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| Этика общения | Золотое правило этики. Добро и зло как нравственные категории. Дружелюбие. Уважение. | 3 | 0 | 1 | объяснять значение изучаемых понятий; определять основные характеристики общения; анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности»; аргументировать свою позицию; различать проявления добра и зла; осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих; осознавать с позиции нравственности свои поступки; характеризовать примеры добрых правил; уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков; определять особенности индивидуального проявления окружающих; находить нужные слова при общении с другими; осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. | Устный опрос; Практическая работа; | Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультурок https://multiurok.ru |
| Этикет | Премудрости этикета. Критерии этикета: разумность, красота и гигиена. Правила поведения в школе и дома. Речь и этикет. | 4 | 1 | | уметь охарактеризовать правила этикета; осознанно соблюдать правила этикета; вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета; с пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение; обосновывать свою точку зрения; | Устный опрос; Практическая работа; Проверочная работа | Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>осознавать значение понятия «речь»;</p> <p>видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка»;</p> <p>характеризовать образную выразительность слова;</p> <p>использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;</p> <p>составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства</p> | | <p>образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru</p> <p>Сетевое образовательное сообщество учителей</p> <p>Мультиурок https:// multiurok.ru</p> |
| Этика человеческих отношений | <p>Этика человеческих отношений.</p> <p>Природа — и человек.</p> <p>Родина, Отчизна, патриотизм.</p> <p>Человек среди людей.</p> | 4 | 1 | 1 | <p>объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа»;</p> <p>использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия;</p> <p>осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность»;</p> <p>соотносить понятия «душа», «духовность»;</p> <p>определять смысловое значение понятия «справедливость»;</p> <p>иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей;</p> <p>осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания;</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p> | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p> <p>Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru</p> <p>Сетевое образовательное сообщество учителей</p> <p>Мультиурок https:// multiurok.ru</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---------------|---|
| | | | | | <p>понимать значение понятия «человечность»;</p> <p>осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека;</p> <p>расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий;</p> <p>осознанно комментировать текст учебника</p> | | |
| <p>Этика отношений в коллективе.</p> | <p>Что такое коллектив. Коллектив начинается с меня. Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе</p> | 3 | | | <p>аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»;</p> <p>анализировать особенности коллектива;</p> <p>объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность»;</p> <p>приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов;</p> <p>осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение»;</p> <p>анализировать возможности улучшения отношений в коллективе;</p> <p>уметь выработать правила для себя и для других;</p> <p>аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе;</p> | Устный опрос. | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru</p> <p>Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru</p> |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|---|---------------|--|
| | | | | | <p>умение понять состояние другого человека; разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека; осознавать значение семьи для человека, общества и государства; стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид</p> | | |
| Творческие работы | Проекты | 1 | | | <p>применять на практике полученные знания; уметь планировать свою деятельность; раскрывать содержание изучаемых понятий; понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам; аргументировать свою точку зрения</p> | Устный опрос. | |
| Продолжаем знакомиться с этикой | Нравственная жизнь человека | 1 | | | <p>объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей; аргументировать свою точку зрения;</p> | Устный опрос | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|---|-----------------------------------|---|
| | | | | | | | учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https:// multiurok.ru |
| Простые нравственные истины | Ценность жизни. Человек рожден для добра Милосердие – закон жизни. Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим | 4 | | 1 | осознавать значение золотого правила этики; размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении; объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей; аргументировать свою точку зрения; понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь»; уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть»; объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними; понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам; составлять небольшой текст- | Устный опрос; практическая работа | Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https:// multiurok.ru |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | <p>рассуждение на тему добра и бескорыстия; объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие»; осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения; использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести;</p> | | |
| <p>Душа обязана трудиться</p> | <p>Нравственные установки и нормы Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности Понять и простить: гуманизм как этический принцип Этика поступков — нравственный выбор</p> | 4 | 1 | 1 | <p>устанавливать связь между намерением и поступком; осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка»; сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия»; аргументировать свою точку зрения; составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»; обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность»; анализировать свои поступки, чувства, помыслы;</p> | <p>Устный опрос; письменный опрос, творческая работа, практическая работа, проверочная работа</p> | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https://multiurok.ru</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | <p>осознавать необходимость соблюдения норм этикета; совершенствовать умения в области коммуникации; чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему; контролировать свои поступки и высказывания; соотносить своё поведение с опытом поколений; совершенствовать умения в области общения; корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков; проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими;</p> | | |
| <p>Посеешь поступок — пожнёшь характер.</p> | <p>Жить дружно и легко. Лестница саморазвития. Терпение и труд — все перетрут. Слова с приставкой «со»</p> | 4 | | 1 | <p>комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия; отвечать на учебные вопросы; систематизировать и обобщать полученные знания; делать выводы; адекватно использовать полученные знания в практике общения; объяснять понятие «нравственность»; систематизировать и обобщать полученные знания;</p> | <p>Устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; практическая работа</p> | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | <p>анализировать и сопоставлять факты; находить аналогии; соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения;</p> <p>Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность»;</p> <p>соотносить свои представления с опытом поведения других людей;</p> <p>анализировать своё поведение и высказывания;</p> <p>Систематизировать и обобщать этические знания;</p> <p>рассуждать на морально-этические темы;</p> <p>соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом</p> | | <p>https://infourok.ru</p> <p>Сетевое образовательное сообщество учителей</p> <p>Мультуроки https:// multiurok.ru</p> |
| <p>Судьба и Родина едины</p> | <p>С чего начинается Родина. Патриот и гражданин</p> <p>Заключительное слово</p> | 4 | 1 | | <p>соотносить понятия «Родина», «Отечество»;</p> <p>осознанно анализировать изучаемые понятия. находить аналогии;</p> <p>вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы;</p> <p>осмысливать морально-нравственные проблемы в соотношении с личным опытом поведения;</p> <p>осознанно раскрывать понятия «патриот»,</p> | <p>Письменный опрос; проект; проверочная работа</p> | <p>Российская электронная школа http:// resh.edu.ru</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p> <p>Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоуроки</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>«патриотизм», «гражданин», «гражданственность»; выделять главное в тексте учебника; соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его; обобщать знания, полученные при изучении курса; применять на практике полученные знания; уметь планировать свою работу; подводить её итоги, представлять результаты; аргументировать свою позицию</p> | <p>https://infourok.ru Сетевое образовательное сообщество учителей Мультуроки https:// multiurok.ru</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование

4 класс

$1 \cdot 34 = 34$

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | всего | проверочные работы | практические работы | | |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 | | | | Устный опрос; письменный опрос; творческая работа |
| 2 | Этика – наука о нравственной жизни человека | 1 | | | | Устный опрос |
| 3 | Добрым жить на белом свете веселей | 1 | | 1 | | Устный опрос; практическая работа |
| 4 | От добрых правил – добрые слова и поступки | 1 | | | | Устный опрос |
| 5 | Каждый интересен | 1 | | | | Устный опрос |
| 6 | Премудрости этикета | 1 | | | | Устный опрос |
| 7 | Красота этикета | 1 | | | | Устный опрос |
| 8 | Простые школьные и домашние правила этикета | 1 | 1 | | | Устный опрос, проверочная работа |
| 9 | Чистый ручеек нашей речи | 1 | | | | Устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 10 | В развитии добрых чувств – творение души | 1 | | 1 | | Устный опрос; практическая работа; |
| 11 | Природа – волшебные двери к добру и доверию | 1 | | | | Устный опрос |
| 12 | Чувство Родины | 1 | 1 | | | Устный опрос; письменный контроль; творческая работа; |
| 13 | Жизнь протекает среди людей | 1 | | | | Устный опрос; творческая работа; |
| 14 | Чтобы быть коллективом | 1 | | | | Устный опрос |
| 15 | Коллектив начинается с меня | 1 | | | | Устный опрос |
| 16 | Мой класс-мои друзья | 1 | | 1 | | Устный опрос; практическая работа |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| 17 | Защита проекта | 1 | | | | Проект |
| 18 | Ежели душевны вы и к этике не глухи... | 1 | | | | Устный опрос |
| 19 | Жизнь священна | 1 | | 1 | | Устный опрос; практическая работа |
| 20 | Человек рожден для добра | 1 | | | | Устный опрос |
| 21 | Милосердие – закон жизни | 1 | | | | Устный опрос |
| 22 | Жить во благо себе и другим | 1 | | | | Устный опрос |
| 23 | Следовать нравственной установке | 1 | | 1 | | Устный опрос; практическая работа |
| 24 | Достоинно жить среди людей | 1 | 1 | | | Устный опрос; письменный контроль; творческая работа |
| 25 | Уметь понять и простить | 1 | | | | Устный опрос |
| 26 | Простая этика поступков | 1 | | | | Устный опрос; творческая работа |
| 27 | Общение и источники преодоления обид | 1 | | | | Устный опрос |
| 28 | Ростки нравственного опыта поведения | 1 | | | | Устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 29 | Доброте сопутствует терпение | 1 | | 1 | | Устный опрос; практическая работа |
| 30 | Действия с приставкой «со» | 1 | | | | Устный опрос |
| 31 | С чего начинается Родина... | 1 | | | | Устный опрос |
| 32 | В тебе рождается патриот и гражданин | 1 | | | | Устный опрос |
| 33 | Человек – чело века | 1 | | | | Письменный контроль |
| 34 | Слово, обращенное к себе | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 6 | | |

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс/Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;