

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

ПРИНЯТО

решением школьного методического
объединения учителей эстетического
направления
протокол от 29.08.2023г. №1
_____ /О.Н.Усанина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ /Н.А.Сычёва
приказ от 30.08.2023 № 305

Рабочая программа
учебного предмета «Учимся мыслить»
для основного общего образования (5 класс)
Срок освоения: 1 года

Составители: Гасанова Ольга Евгеньевна
учителя предмета учимся мыслить

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Учимся мыслить»**

Рабочая программа учебного предмета «Учимся мыслить» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО¹ и реализуется 1 года в 5 классе.

Рабочая программа разработана учителем предмета «Учимся мыслить» в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».

29.08.2023

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Учимся мыслить» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания

Настоящая рабочая программа для 5 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель данной программы:

сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основные задачи:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;

- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач; Программа рассчитана на учащихся 5 классов, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений;
- учимся работать с информацией.

Логика изложения и содержания программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс: программа курса/Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012 и сборник заданий для работы с обучающимися/Внеурочная деятельность. Сборник заданий для познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- учебная игра;
- развивающая игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина;
- участие в акциях.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- диагностическое тестирование;
- диагностический тренинг;
- итоговое тестирование.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков «Учимся мыслить» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Учимся мыслить».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Учимся мыслить» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Учимся мыслить» является обязательным учебным предметом.

Срок освоения рабочей программы: 5 класс, 1 год.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	1	34
Всего		34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к самостоятельной познавательной деятельности.

Метапредметными результатами являются следующие умения:

- выделять главное, сравнивать, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов;
- определять и объяснять понятия, отношения между предметами типа «род» - «вид», выявлять функциональные отношения между понятиями;
- системно мыслить;
- систематизировать, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

Предметные результаты:

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся освоит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по предмету «Учимся мыслить».

- понимание следующих понятий: интеллект, творчество, дар и талант, труд.

- поймет значение интеллекта, виды интеллекта:

- освоит тему обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Научится составлять логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий;

- научится выделять существенные признаки понятий;

- научится обобщать понятия и формулировать определения. Научится применять правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).

- научится определять функциональные отношения между понятиями: часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Научится устанавливать причинно-следственные связи.

- научится сравнивать понятия: выявлять сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии.

- научится формулировать постановку и разрешение проблем: анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Учимся мыслить. Виды и типы мышления.	1	0,5	0,5
2	Развитие интеллектуальных умений. Человек и его интеллект.	2		1
3	Сферы жизнедеятельности и умение грамотно излагать свою мысль.	4	1,5	2,5
4	Выделение существенных признаков	2	1	1
5	Обобщение понятий при построении определений	1		1
6	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	1	0,5	0,5
7	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	2	0,5	1,5
8	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1		1
9	Установление причинно-следственных связей	2	0,5	1,5
10	Логические задачи	5	0,5	4,5
11	Классификация понятий	3	0,5	2,5
12	Сравнение понятий. Аналогия	2	0,5	1,5
13	Поиск закономерностей	4	0,5	5,5
14	Выделение существенных признаков предметов	1	0,5	0,5
15	Объяснение понятий в зависимости от контекста	2	0,5	1,5
16	Итоговое тестирование	1		1

Содержание программы

Развиваем логическое мышление.

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношения между понятиями: род-вид.

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Развивающие игры.

Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). Практические задания и развивающие игры.

Функциональные отношения между понятиями.

Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания.

Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. Развивающие игры.

Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

Метод решения изобретательских задач.

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение

проблемных ситуаций на основе данного метода. Практические задания и развивающие игры.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

ОБУЧЕНИЯЛИТЕРАТУРА

- Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.
– М.: Просвещение, 2012
- Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004
- Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: *Популярное пособие для родителей и педагогов.* – Ярославль: «Академия развития», 1996

