

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

**ПРИНЯТО**  
протокол заседания методического объединения  
учителей начальных классов  
от «24» августа 2022 года № \_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР/ Лукиных О.А  
\_\_\_\_\_  
от «29» августа 2022 года

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
«Библиотечные встречи «Книги в красных переплётах»  
для начального общего образования (1-4 классы)  
Срок освоения: 1 год**

**Составитель:  
Волкова О.В., библиотекарь**

2022

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Библиотечные встречи «Книги в красных переплётках» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах, обновленных ФГОС МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Библиотечные встречи Книги в красных переплётках»

Программа курса внеурочной деятельности относится к общекультурной направленности. Чтение играет важную роль во всестороннем развитии личности обучающихся, в освоении культурного наследия общества, в формировании духовно богатой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями. Программа способствует углубленному изучению творчества русских и зарубежных авторов, обращению к вопросам истории, музыки, живописи, а, следовательно, привитию любви и уважения к русским национальным традициям, истории и культуре своего народа и знакомства с культурой и искусством зарубежных мастеров литературы, музыки, живописи, театра. Расширение круга чтения, повышение его качества, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы.

«Чтение – вот лучшее учение», - утверждал А. С. Пушкин. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, развивать потребности в чтении, в книге.

Цели и задачи изучения учебного курса внеурочной деятельности «Библиотечные встречи «Книги в красных переплётках»

Цель программы: обогащение культурно-образного мышления обучающихся на основе интеграции и синтеза различных жанров искусства: литературы, истории, музыки, театра посредством проведения музыкально-литературных композиций; анализа и синтеза различных произведений искусства: литературы, музыки, живописи.

Основные задачи программы:

образовательные:

- обучить школьников навыкам лингвистического анализа текста;
- обучить грамотному составлению сценария планируемого мероприятия.

развивающие:

- развивать интерес обучающихся к изучению биографии писателей;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся;
- развивать сценические навыки обучающихся.

воспитательные:

- воспитывать интерес обучающихся к изучению литературных произведений;
- воспитывать у обучающихся бережное отношение к книгам.

Преимуществом учебного курса внеурочной деятельности «Библиотечные встречи «Книги в красных переплётках» с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского и сценического опыта обучающегося. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

## СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий учебного курса внеурочной деятельности «Библиотечные встречи «Книги в красных переплётках» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данный курс предназначен для учащихся 1-4-х классов и включает **4 раздела**: «**А вы читали?**» (*громкие чтения (8 часов)*), «**Эти имена надо знать!**» (*знакомство с писателями и произведениями (8 часов)*), «**Я познаю мир...**» (*познавательные беседы (9 часов)*), «**Я смогу!**» (*творческий час (9 часов)*).

<b>Основное содержание (по разделам)</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>
<b>Раздел 1</b> « <b>А вы читали?</b> »	Громкие чтения произведений художественной литературы ( <i>стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, о нравственности; книги писателей родного края</i> ).
<b>Раздел 2</b> « <b>Эти имена надо знать!</b> »	Знакомство с творчеством писателей-юбиляров, современными авторами, классиками зарубежной литературы для детей; формирование умения различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или, о чем прочитанная книга. Формирование умения ориентироваться в группе книг, определять темы чтения, выбирать книги по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков

	героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг во внеурочное время. <i>Первый уровень результатов</i> – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев. <i>Второй уровень результатов</i> – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде; формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах.
<b>Раздел 3 «Я познаю мир...»</b>	Знакомство учащихся со структурой книги, народными традициями и календарными праздниками; расширение кругозора; формирование патриотизма и гражданской позиции; мотивация к получению разного рода знаний и воспитание заботы об окружающей среде.
<b>Раздел 4 «Я смогу!»</b>	Развитие творческих способностей учащихся; участие в подготовке выступления на утренниках и школьных концертах; формирование желания иллюстрировать любимые произведения, участвовать в литературных конкурсах. <i>Третий уровень результатов</i> – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление вопросов по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### 3.1 Личностные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к само-регуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

#### 3.2 Метапредметные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются

следующие универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;
- понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;
- объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений

предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

### 3.3 Результаты учебного курса

Обучающийся первого года изучения учебного курса научится

- узнавать и различать жанры литературных произведений;
- сочинять собственные загадки, считалки, сказки и т.п.;
- коллективно придумывать различные концовки к известным произведениям;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану;
- подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом;
- раскрывать содержание иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им;
- уметь сопоставлять слова, близкие по значению; понимать их значения в контексте: различение случаев многозначности слов;
- отыскивать в тексте слова и выражения, характеризующие событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин;
- рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку;
- сравнивать предметы, загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки;
- воплощать в живых образах героев произведений и ситуации.

## **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

*(1 час \* 34 недели = 34 часа)*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЭОР/ ЦОР</b>
1	РАЗДЕЛ 1 «А вы читали?»	8	В. Осеева «Бабка». (youtube) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OFGA_EOziYA">https://www.youtube.com/watch?v=OFGA_EOziYA</a> Д. Родари. Сборник «Сказки по телефону». (youtube) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BjFiQjBxFtw">https://www.youtube.com/watch?v=BjFiQjBxFtw</a> П. Бажов. Сборник сказов «Малахитовая шкатулка». (youtube) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gQYWfGaH1Lw">https://www.youtube.com/watch?v=gQYWfGaH1Lw</a>
2	РАЗДЕЛ 2 «Эти имена надо знать!»	8	Биография. С. Маршак. (ИНФОУРОК) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D5xHdbDAm4Y">https://www.youtube.com/watch?v=D5xHdbDAm4Y</a> Биография. К. Чуковский. (24smi.org) <a href="https://24smi.org/celebrity/4075-kornei-chukovskii.html">https://24smi.org/celebrity/4075-kornei-chukovskii.html</a> Видеоурок. А. Толстой. (ИНФОУРОК) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NkYoOq9ErtU">https://www.youtube.com/watch?v=NkYoOq9ErtU</a>
3	РАЗДЕЛ 3 «Я познаю мир...»	9	Видеоурок. Государственные символы России. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1hs4Pq5CeeQ">https://www.youtube.com/watch?v=1hs4Pq5CeeQ</a> Новый год и Рождество в детской литературе. Викторина. (muzkult) <a href="https://shcbs.kst.muzkult.ru/on_v_k?semiblink=1">https://shcbs.kst.muzkult.ru/on_v_k?semiblink=1</a> Пасха. Традиции русского народа. Отражение в литературе. (bibliokolomna)

			<a href="https://bibliokolomna.ru/component/eventbooking/biblioteki-afishi/pirochinskaya-biblioteka/paskha-chudotvornaya">https://bibliokolomna.ru/component/eventbooking/biblioteki-afishi/pirochinskaya-biblioteka/paskha-chudotvornaya</a>
4	РАЗДЕЛ 4 «Я смогу!»	9	Видеокурс по ПДД. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=utZVWLhbWkK">https://www.youtube.com/watch?v=utZVWLhbWkK</a> Видеоурок «Красная книга Курганской области». <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FVWUezbIjoc">https://www.youtube.com/watch?v=FVWUezbIjoc</a> Мастер-класс по изготовлению открыток к Дню Победы. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RVm48HNgPuo">https://www.youtube.com/watch?v=RVm48HNgPuo</a>
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1 «А вы читали?»

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1	С. Михалков. Стихи (по выбору учителя)	1 час
2	В. Осеева. Рассказ «Бабка».	1 час
3	В. Драгунский. Сборник «Денискины рассказы».	1 час
4	Ю. Яковлев. Рассказ «Девочка с Васильевского острова».	1 час
5	П. Бажов. Сборник сказов «Малахитовая шкатулка». К 80-летию произведения и 140-летию писателя.	1 час
6	Б. Житков. Сборник «Морские рассказы». К 140-летию писателя.	1 час
7	Д. Родари. Сборник «Сказки по телефону».	1 час
8	А. Усачёв. Сказка «Школа снеговиков».	1 час
	<b>ИТОГО</b>	<b>8 часов</b>

### РАЗДЕЛ 2 «Эти имена надо знать!»

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1	А. Милн. «Любимые с детства герои».	1 час
2	Е. Чарушин. «Друг ребят и зверят».	1 час
3	Н. Сладков. «Путешественник по тайнам леса».	1 час
4	С. Маршак. «Весёлый багаж Маршака». К 135-летию поэта.	1 час
5	Е. Шварц. «Философские сказки».	1 час
6	А. Толстой. «Мир сказок и фантастики». К 140-летию писателя.	1 час
7	К. Чуковский. «В гостях у бабушки Корнея». К 140-летию поэта.	1 час
8	М. Пришвин. «Пришвин - детям». К 150-летию писателя.	1 час
	<b>ИТОГО</b>	<b>8 часов</b>

### РАЗДЕЛ 3 «Я познаю мир...»

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1	История создания книги. Викторина «Основные знания о книге».	1 час
2	Искусство соломки.	1 час
3	Государственные символы России.	1 час
4	Новый год и Рождество в детской литературе. Викторина.	1 час
5	Природа Курганской области.	1 час

6	Широкая Масленица. Истоки праздника. Исторический экскурс.	1 час
7	Об экологии, друзья, нам забывать никак нельзя.	1 час
8	Пасха. Традиции русского народа. Отражение в литературе.	1 час
9	Наши пернатые друзья. Экологическая беседа.	1 час
	<b>ИТОГО</b>	<b>9 часов</b>

#### РАЗДЕЛ 4 «Я смогу!»

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1	Конкурс чтецов по теме «Учитель».	1 час
2	Конкурс рисунков ко Дню Матери.	1 час
3	Конкурс сочинений «Безопасная дорога в школу».	1 час
4	Мастер-класс по изготовлению новогодних игрушек.	1 час
5	Конкурс рисунков «Красная книга Курганской области».	1 час
6	Конкурс чтецов в честь праздника 8 Марта.	1 час
7	Изготовление книжных закладок на тему «Экология». Практикум.	1 час
8	Мастер-класс по изготовлению открыток к Дню Победы.	1 час
9	Конкурс чтецов патриотической лирики.	1 час
	<b>ИТОГО</b>	<b>9 часов</b>