

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

ПРИНЯТО
протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов
от «24» августа 2022 года № ____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР / Лукиных О.А.

от «29» августа 2022 года

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Клуб будущих отличников»
уровень начального общего образования
Срок освоения: 4 года (1-4 класс)

Составители:
учителя начальных классов

2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Клуб будущих отличников» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС МКОУ «СОШ №4», с использованием авторской программы курса развития познавательных способностей «36 занятий для будущих отличников» Л. В. Мищенко с использованием этого учебно-методического комплекта.

Учебный курс внеурочной деятельности «Клуб будущих отличников» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсорномоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

В содержание курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе.

Основная цель изучения учебного курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно-развивающих занятий.

В соответствии с целью определяются конкретные задачи курса:

- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- формирование стремления учащихся к личностному росту.

Выполняя задания, ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Программа направлена на формирование у младших школьников логического мышления через использование различных заданий, которые требуют поисковой деятельности обучающихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. В ходе выполнения задач ученики сталкиваются с затруднением, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. Систематичность использования таких упражнений помогает развить у младших школьников умственную активность и самостоятельность мышления.

Связь с Рабочей программой воспитания школы.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий учебного курса «Математика и конструирование» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Определенные трудности при усвоении учебного материала создают возрастные особенности мыслительной деятельности младших школьников:

- ❖ *конкретность мышления* (она затрудняет понимание школьником переносного значения слов и словосочетаний, пословиц, аллегорий; математического содержания задачи в связи с сосредоточенностью на ее сюжетной стороне);
- ❖ *синкретичность мышления* (отсутствие необходимого и достаточного анализа всех данных, что приводит к неправильным умозаключениям и ошибочным решениям задач);
- ❖ *недостаточная обобщенность мышления* (обуславливают затруднения при образовании понятий, которые основываются на выделении существенных признаков в учебном материале);
- ❖ *однолинейность мышления* (то есть прикованность к какой-либо одной стороне рассматриваемого предмета или ситуации, неумение видеть и удерживать в сознании различные признаки одного и того же предмета, неумение оперировать одновременно всеми нужными для решения задачи данными); инертность мыслительной деятельности (приводит к образованию шаблонов мышления, к стереотипности действий, несмотря на изменение условий);

Данный учебный курс внеурочной деятельности создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе.

Учащиеся младшего школьного возраста обычно мыслят конкретными категориями, часто подменяют аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опираются на аналогию, порой не всегда правомерную. К моменту перехода на новый уровень обучения младшие школьники должны научиться сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Учащиеся должны уметь выделять признаки предметов, явлений, давать обоснованное доказательство, понимать причинно-следственные связи.

У младших школьников более развита наглядно-образная память. Они склонны к механическому запоминанию, без осознания смысловых связей. К переходу в основную школу у учащихся должна сформироваться способность к запоминанию и воспроизведению смысла материала, доказательств, аргументации, логических схем, рассуждений.

В процессе обучения в начальном звене школы восприятие ребенка становится более анализирующим и дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Развитие восприятия не происходит само собой, а идет параллельно с развитием мышления учащихся. Развивая у детей такую мыслительную операцию, как сравнение, делаем восприятие учащихся более глубоким, думающим. Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.

Для успешного обучения ребенка в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Учебный курс внеурочной деятельности «Клуб будущих отличников» направлен на развитие познавательных способностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: *познавательный и развивающий*. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Задания носят обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В рабочие тетради включены специально подобранные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «Занятия для будущих отличников»:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- Без отметочная система обучения.
- Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера - творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Учет сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Место курса в учебном плане

Программа данного курса ориентирована на детей 6-10 лет и рассчитана на четыре года обучения (135 часов, 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классе по 1 часу в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЛУБ БУДУЩИХ ОТЛИЧНИКОВ»

1-й год изучения

Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
- совершенствование воображения;

Задачи геометрического характера.

- построение фигур с помощью трафарета;
- составление и моделирование предметов;
- штриховка предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора «Танграм».

Нестандартные задания алгебраического характера

- занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы;

Нестандартные задания логического характера

- провоцирующие задачи.

Игры А. З. Зака.

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме («Муха»)
- Практические занятия: Диагностика произвольного внимания. Упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять внимание, развитие объема, устойчивости, концентрации внимания.
- Упражнения и игры на развитие внимания: «Найди отличие», «Хитрые числа», «Поем вместе», «Алфавит», «Наоборот», «Поиск предмета», «Запрещенные движения», «Самый внимательный», «Кто внимательный и наблюдательный?», «Найди ошибки», «Два дела одновременно», «Играем в считалки» (в парах), «Пишущая машинка» (в группах), «Лови мяч», «Передай смысл стихотворения», «Найди два одинаковых предмета», «Парные картинки», «Перепутанные линии», «Маленький учитель», «Найди спрятанные слова», «Запомни сказку» и др.
- Развивающие игры: «Продолжи ряд цифр», букв, знаков», «Восстанови пропущенное число», «Вставь пропущенный знак, число, фигуру», «Найди закономерность», «Восстанови последовательность», «Волшебные цепочки», «Завершение схем», «Нарисуй недостающие фигуры». Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

2-й год изучения

Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

Задания геометрического характера.

- уникальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора «Монгольская игра», «Танграм»

Нестандартные задания алгебраического характера.

- арифметический шифр; математический фокус; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3×3 ;

Нестандартные задания логического характера

- анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

- Практические занятия. Развивающие задания: «Учимся давать определения понятиям», «Учимся объяснять образное сравнение», «Учимся подбирать слова - синонимы», «Учимся составлять текст по вопросам», «Учимся составлять текст по вопросам», «Учимся составлять сюжетный рассказ», «Учимся задавать исследовательские вопросы», «Придумываем сказки по опорам», «Описываем предмет, явление», «Рассматриваем событие с разных сторон» (дидактическая игра «Хорошо — плохо»), «Даем характеристику герою» и др.

3-й год изучения

Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

Задания геометрического характера.

- составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм»; разрезание фигур.

Нестандартные задания алгебраического характера.

- задачи на переливание;
- Практические занятия: Развивающие игры: «Найди общее слово», «Логические цепочки», «Поиск общего», «Четвертый лишний», «Домино», «Исключи лишнее», «Волшебный магнит», «Лото», «Чужой», «Разложи по порядку».
- Практические занятия: Развивающие задания: «Узнаем предмет по его признакам», «Нахождение признаков разных предметов, животных, времен года», «Учимся давать определения понятиям», «Составляем загадки», «Говорим о предмете, не называя его», игра «Да - нет», «Найди существенное», «Волшебный сундучок».

4-й год изучения

Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

Задания геометрического характера.

- составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; универсальные кривые;
- построение фигур из конструктора «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм».

Нестандартные задания алгебраического характера.

- задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка «судоку»; кросснамберы.

Нестандартные задания логического характера

- провоцирующие задачи; логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

Игры А. З. Зака

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме («Муха», «Просветы», «Ход конём», «Почтальон»).
- Практические занятия: «Выявление причины и следствия явлений», «Установление отношений между понятиями». Развивающие задания и игры: «Учимся устанавливать причинные связи между событиями», «Учимся находить причину событий», игра «Почему это произошло?», «Учимся представлять последствия событий», «Найди пару», «Причинно-следственные цепочки», игра «Обмен причинами», игра «Действия и последствия».
- Практические занятия: «Нахождение предметов с одинаковым значением признака», «Сравни предметы». Решение задач на сравнение чисел, слов, предметов, фигур.
- Практические занятия: Развивающие игры: «Четвертый лишний», «Раздели на группы», «Исключи лишнее», «Четыре лишних», «Выбывание слов», «Необычное домино», «Найди общее». «Триады», «Цепочки», «Волшебный паровозик».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЛУБ БУДУЩИХ ОТЛИЧНИКОВ»

3.1 Личностные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к само-регуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

3.2 Метапредметные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;
- понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;
- объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и

исследования.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

3.3 Результаты учебного курса

1 класс

Обучающийся первого года изучения учебного курса научится

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Запоминать не менее 7 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;

2 класс

Обучающийся второго года изучения учебного курса научится

- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д. Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 6 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

3 класс

Обучающийся третьего года изучения учебного курса научится

- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Запоминать не менее 9 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 7 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам.
- Узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение
- Подбирать синонимы и антонимы к словам.

4 класс

Обучающийся четвертого года изучения учебного курса научится

- Находить и называть закономерность в расположении преданное, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и так далее).
- Уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение.
- Самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки), а также составлять простейшие головоломки.
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее).
- Подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Подбирать синонимы и антонимы к словам.
- Узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение
- Запоминать не менее 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не менее 8 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приемом театрализации: инсценировать пьесы, разыгрывать предложенные ситуации, «перевоплощаться» в неодушевленный предмет, используя жесты, мимику, пластику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вверх наискосок слева направо», «вниз наискосок справа налево», «вниз наискосок слева направо» и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевленного предмета.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс

(1 час * 33 недели = 33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	форма занятия	ЭОР/ ЦОР
1	Вводное занятие. Первый раз в первый класс	1	Беседа-размышление о школе. Тестирование	Мультфильм «Маша и медведь» Первый раз в 1 класс https://www.youtube.com/watch?v=lwiDLaEVSfI&t=1s
2	Работа над ошибками	1	Практическая работа	Всероссийский открытый урок 1 класс «Люди науки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7930/start/316408/
3	Задания трёх поросят	1	Ролевая игра.	Мультфильм «Три поросёнка» (фрагменты) https://www.youtube.com/watch?v=aEUxrwfLPY8&t=5s
4	Здравствуй, осень!	1	Беседа по личным наблюдениям	Осень (Инфоурок) https://www.youtube.com/watch?v=o4_r_RYdaDI
5	Играем в «ромашку»	1	Игра	
6	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	1	Слушание сказки и её обсуждение.	Мультфильм «Волк и семеро козлят» https://www.youtube.com/watch?v=Ts5Fk8MstD8
7	Рисуем яблоньку	1	Разыгрывание ситуаций. Беседа. Игра «Угадай по мимике мое настроение».	
8	Геометрический магазин	1	Математические игры	
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1	Слушание сказки и её обсуждение.	Мультфильм «Маша и медведь» https://www.youtube.com/watch?v=Tr-AbO3Tb7I&t=269s
10	Хлеб-батюшка	1	Исследовательская работа «Откуда хлеб пришёл»	Хлеб-батюшка https://www.youtube.com/watch?v=YaO_unX-DIQ
11	Шкатулка с сюрпризом	1	Интеллектуальные игры	
12	На грибной поляне	1	Научный клуб «Мы и окружающий мир». Просмотр видео-отрывка и беседа. Игры	Грибы (канал «Дети и наука») https://www.youtube.com/watch?v=qnS9sfDRpZI Съедобные и несъедобные грибы (Интернетурок 1 класс) https://www.youtube.com/watch?v=YZJFO-wcz6s
13	Читаем письма	1	Игры	
14	Наряжаем ёлочку.	1	Информационно – развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Новогодние забавы.	Новый год шагает по планете (Видеоуроки.нет) https://www.youtube.com/watch?v=sLKm6KZXwr4

			Изготовление ёлочных украшений	
15	Проверка знаний и умений. «Прикольные задания»	1	Интеллектуальная игра. Игры и задания на смекалку	
16	И снова «прикольные задания»	1	Игры на смекалку	
17	Домашние животные	1	Программа «Изучаем домашних животных» Мини - проекты	Многообразие животных. Домашние животные 1 класс (Интернетурок) https://www.youtube.com/watch?v=WsBSrBTcf2s
18	Цепочка занимательных заданий	1	Занимательные задания и игры	
19	О звёздах	1	КТД «Звёздное небо»	Что такое звёзды и созвездия https://www.youtube.com/watch?v=YLRz2Q25Kjk&t=6s
20	Дорогою добра	1	КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»	песня-клип «Дорога добра» https://www.youtube.com/watch?v=VJL_14sVt84
21	Быть здоровым	1	Игры	Здоровый образ жизни. Гигиена 1 класс (Инфоурок) https://www.youtube.com/watch?v=UXpYviQCucc
22	Незнайкин экзамен	1	Занятие - соревнование	мультфильм «Незнайка учится» https://www.youtube.com/watch?v=TnF8Hn05U9k
23	Коллекция головоломок от Незнайки	1	Логические игры и головоломки	Мультфильм «Как Незнайка сочинял стихи» https://www.youtube.com/watch?v=6ASS5Kbxtzs
24	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	Беседа-размышление	Мультфильм «Трое из Простоквашино» (1 серия) https://www.youtube.com/watch?v=0183q7EMXr8
25	Знаменитые малыши. Дюймовочка	1	Исследовательская работа	Мультфильм «Дюймовочка» (фрагмент) https://www.youtube.com/watch?v=J1vdBem8VuU
26	Букет для Русалочки	1	Интеллектуальные игры Беседа и игры	
27	Словесные забавы	1	Разнообразные игры со словами	
28	«Говорящие» головоломки	1	Логические игры	
29	Ловим рыбку	1	Логические игры	
30	Загадки	1	Разнообразие игр на основе загадок	Загадки https://www.youtube.com/watch?v=b_Cp7tyC2o8
31	Пернатые друзья Итоговое занятие	1	Интеллектуальные игры и логические игры	Пернатые друзья (Инфоурок) https://www.youtube.com/watch?v=wRAaYin5JNU
32	Сказочные задания	1	Занятие - соревнование	
33	Сказочные задания опять и опять	1	Занятие - соревнование	

	Всего	33 ч.	
--	-------	-------	--

2 класс
(1 час * 34 недели = 34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	форма занятия	ЭОР/ ЦОР
1	Снова в школу	1	Беседа-размышление на тему «Если б не было школ?»	Всероссийский открытый урок 2 класс «Люди науки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7941/start/316397/
2	Как из рога изобилия	1	Игры	
3	Кое-что о школе	1	Игры Загадки - с - толку – сбивалки о школе. Криптограмма	Поздравление с 1 сентября от проекта Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=BdIx8zeg0o_Y&t=2s
4	Овощи с грядки	1	Игры и задания на смекалку	Овощи с грядки. https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_okruzhajushhij_mir_ovoshhi_2_klass_viii_vid/237-1-0-32696 (Современный учитель)
5	Курам на смех	1	Логические игры	Курам на смех https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-klass-kuram-na-smeh-2452709.html (Инфоурок)
6	Сказочный листопад	1	Слушание сказок и её обсуждение	Сказочный листопад. https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-klass-skazochnyy-listopad-2503383.html (Инфоурок)
7	Развиваем воображение и фантазию	1	Беседа - размышление	
8	Морские обитатели	1	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Морские обитатели. https://yandex.ru/video/preview/11497172709668702333
9	Бъём баклуши	1	Рольевые игры	Бъём баклуши https://yandex.ru/video/preview/18344929306134734876
10	Зоологическое ассорти	1	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Зоологическое ассорти. https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-klass-zoologicheskoe-assorti-2452270.html (Инфоурок)
11	Клуб юных живописцев	1	Интеллектуальные игры	Клуб юных живописцев https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-klass-2452202.html (инфоурок)
12	Цветочная угадайка	1	Исследовательская работа	Цветочная угадайка. https://easyen.ru/load/nachalnykh/vospitate_inaja_rabota/interaktivnaja_igra_ugadaj_cvety/468-1-0-81329 портал «Современный учитель»)
13	Открываем	1	Интеллектуальные игры	Открываем долгий ящик

	долгий ящик			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-otkryvaem-dolgiy-iashchik.html («Мультиурок»)
14	Звёздный дождь	1	Исследовательская работа КТД «Звёздное небо»	Звёздный дождь https://yandex.ru/video/preview/5131386244811244893 (инфоурок)
15	Ёлочка с волшебными шишками	1	Информационно – развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Новогодние забавы. Изготовление ёлочных украшений	Ёлочка с волшебными шишками. https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneuroc-hnoj-deyatelnosti-36-zanyatij-dlya-budushih-otlichnikov-5542878.html (Инфоурок)
16	Учимся быть внимательными и заботливыми	1	Ролевые игры	Учимся быть внимательными и заботливыми. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/11/13/uchimsya-byt-dobrymi-i-vnimatelnyimi (Образовательная соц. Сеть)
17	Засучив рукава	1	Игры и задания на смекалку	
18	Сундучок занимательных заданий	1	Интеллектуальные игры	
19	Симметрия	1	Логические игры	Симметрия. https://youtu.be/jpXbtbLek7w
20	Герои сказок в ребусах и загадках	1	Занимательные задания	Герои сказок в ребусах и загадках. https://yandex.ru/video/preview/6629794166544004462
21	Учимся быть честными	1	Беседа-размышление о честности	Учимся быть честными. https://yandex.ru/video/preview/13872415840485967361 (мультфильм «Честное слово» (Замок лгунов)
22	«Учитесь властвовать собой»	1	Ролевые игры	«Учитесь властвовать собой» https://youtu.be/wVy4zU0VzMU «Мультизнайка»
23	Учимся управлять своими чувствами	1	КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»	Учимся управлять своими чувствами https://youtu.be/wVy4zU0VzMU (канал «Мультизнайка»)
24	Любопытные факты из жизни животных	1	Программа «Изучаем животных» Мини - проекты	Любопытные факты из жизни животных https://yandex.ru/video/preview/519553523143420837
25	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	1	Программа «Изучаем животных» Мини - проекты	Любопытные факты из жизни животных https://yandex.ru/video/preview/519553523143420837
26	Пятое колесо в телеге	1	Занимательные задания и игры	
27	Здравствуй, сказка!	1	Занимательные задания и игры по сказкам	Здравствуй, сказка! https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatij-dlya-buduschih-otlichnikov-klasszdravstvuy-skazka-2667003.html

				(Инфоурок)
28	О водных судах	1	Мини - проекты	О водных судах. https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatij-dlya-buduschih-otlichnikov-klass-o-vodnih-sudah-2671634.html (Инфоурок)
29	Китайская грамота	1	Игры со словами	
30	По тропинкам математики	1	Математические игры	
31	Сказки А. С. Пушкина	1	Игры, викторины и задания на смекалку по сказкам А.С. Пушкина	Сказки А. С. Пушкина https://youtu.be/IcJRX5cekQo
32	На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки	1	Разнообразие игр на основе загадок	На загадочной волне. https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/zagadki-zagadochki-intellektualnaja-igra-umniki-i-umnicy/217-1-0-53122
33	Самолётик Нескучалкин на даче	1	Интеллектуальные и логические игры	
34	Согласись или поспорь со мной	1	Занятие-соревнование в смекалке	
	Всего	34 ч.		

*3 класс
(1 час * 34 недели = 34 часа)*

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	форма занятия	ЭОР/ ЦОР
1	Слово о Родине	1	Беседа-размышление на тему «Что мы Родиной зовём»	Видео вступление стихотворение. https://youtu.be/LoYI4LfpFg
2	В кругу семьи	1	Игры и задания на коммуникацию	История семьи. https://youtu.be/JJc8O0aX3Y
3	Продолжаем разговор о семье	1	Беседа-размышление	
4	Все мы люди разные...	1	Игры и задания на коммуникацию Беседа - размышление	Презентация. https://infourok.ru/prezentaciya-po-klassnomu-chasu-vse-my-raznye-vse-my-ravnye-4938328.html
5	Дело было в Лукоморье	1	Логические игры	Викторина. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/04/27/prezentatsiya-viktorina-u-

				lukomorya-po-skazkam-a-s-pushkina
6	В космическом пространстве	1	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	РЭШ Космический урок. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/main/160042/
7	Старичок-боровичок	1	Ролевые игры викторина	Мультфильм Старичок -Боровичок https://youtu.be/NZDdugS2rBU
8	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка	1	Научный клуб «Мы и окружающий мир»	Мультфильм Старичок -Лесовичок https://youtu.be/ZrHQcRzyEIM
9	Кот в мешке	1	викторина	
10	Поговорим о поведении.	1	Беседа-размышление Игры и задания на коммуникацию	Видеоролик https://youtu.be/KmcYscksiLQ
11	Литературная угадай-ка	1	Литературный КВН Интеллектуальные игры	Инфоурок Викторина https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-skazki-zarubezhnih-pisateley-klass-3502620.html
12	Береги здоровье	1	Практическая работа	Физкульт минутка Видео.нет. https://youtu.be/SAWr-KZhD0E
13	О воде	1	Интеллектуальные игры.	
14	Спешим на помощь Кузе.	1	Литературный КВН Интеллектуальные игры	Мультфильм Приключения Кузи фильм 1. https://youtu.be/0xF8tOoT-PU
15	Поэтическая карусель	1	литературная викторина	Инфоурок Презентация Викторина «Великие русские писатели» https://infourok.ru/viktorina-na-temu-velikie-russkie-pisатели-5775876.html
16	Арт-студия	1	Ролевые игры	
17	Зима в загадках	1	Игры и задания на смекалку.	Инфоурок Презентация «Загадки матушки Зимы» https://infourok.ru/prezentaciya-zagadki-zimushki-zimi-zagadki-stihi-o-zime-podoydet-dlya-klassnogo-chasa-394749.html
18	Подарки Деда Мороза	1	Интеллектуальные игры	
19	Что мы знаем о деревьях	1	Словесные игры	Интересные факты о хвойных деревьях. https://youtu.be/ncVcDjA6_7Q
20	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	1	Занимательные задания	Видеоуроки «Пословицы и поговорки» https://youtu.be/Hz0I-mGhhP8
21	«Репка» на	1	Игры и задания	

	новый лад		на коммуникацию Ролевые игры	
22	Любопытные факты из жизни животных.	1	Занимательные задания	50 фактов о животных. https://youtu.be/Ea02B34dlqk
23	Школа искусств	1	Занимательные задания	Видеоролик «Школа искусств» https://youtu.be/_2VvtupekMU
24	Спешим в школу искусств.	1	Игры и задания на смекалку.	
25	Куклы в нашей жизни	1	Занимательные задания и игры	Инфоурок. Презентация «Куклы в нашей жизни» https://infourok.ru/prezentaciya-k-issledovatel'skoy-rabote-kukli-v-nashey-zhizni-921256.html
26	Золотой дождь.	1	Лента занимательных заданий	
27	Клуб любителей русского языка	1	Заседание клуба	
28	В царстве Лешего	1	Занимательные задания и игры	
29	Геометрический калейдоскоп	1	математическая шкатулка	Инфоурок. Презентация. Геометрический калейдоскоп https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-geometricheskiy-kaleydoskop-3996808.html
30	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы	1	литературная викторина	Инфоурок. Викторина по сказкам. https://infourok.ru/viktorina-po-skazkam-klass-2261802.html
31	Магазин головоломок. Отдел кулинарии	1	Игры, викторины и задания на смекалку по теме «Кулинария»	Презентация «Магазина головоломок. Отдел Кулинарии» https://ppt-online.org/753536
32	Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны	1	Разнообразие игр на основе загадок	Презентация «Магазина головоломок. Отдел флоры и фауны» http://www.myshared.ru/slide/882897/
33	В поисках цветка папоротника Прощальная игротека	1	Интеллектуальные и логические игры	
34	На войне как на войне	1	беседа-размышление	Видеоролик. https://www.youtube.com/watch?v=eChTFBMAUo4

	Всего	34 ч.		

4 класс
(1 час * 34 недели = 34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	форма занятия	ЭОР/ ЦОР
1	Государственные символы.	1	Беседа-размышление на тему «Символы России»	Славные символы России (Видеоурок.нет) https://videouroki.net/video/50-slavnye-simvoly-rossii.html
2	Моя семья.	1	Игры «Три попытки»	Я и моя семья (Инфоурок) https://youtu.be/wO08YH8BSGI
3	Мой портрет в лучах солнца.	1	Игры и задания на смекалку. Интеллектуальные и логические игры. Инструктаж по пожарной безопасности.	
4	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	1	Заседание клуба «Мыслитель»	
5	Вода в нашей жизни.	1	Игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировка весёлых диалогов. Инструктаж по безопасности с электрическими предметами, бытовой химией	Для чего нужна вода (Дзен) https://youtu.be/o-Z3AtxH51Q
6	Матушка-землица.	1	Игры, викторины и задания на смекалку по теме «Матушка-землица»	
7	Юные кулинары.	1	Игры, викторины и задания на смекалку по теме «Кулинария» Инструктаж по правилам безопасного поведения на кухне.	

8	Куда летят крылатые слова.	1	Занимательные задания и игры с фразеологизмами. Инструктаж «Как безопасно и интересно проводить свое свободное время»	Фразеологизмы и крылатые слова как средства выразительности речи (блог «Алые паруса» для одаренных детей) https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2012/10/25/frazeologizmy-i-krylatye-slova-kak-sredstva-vyrazitelnosti
9	Фильм, фильм, фильм...	1	Игры, викторины и задания на смекалку по теме «Как создаются фильмы»	
10	Путешествие в мир пушкинских сказок.	1	КВН «Сказки Пушкина»	Сказки А. С. Пушкина https://youtu.be/IcJRX5cekQo
11	И снова нас ждет мир пушкинских сказок.	1	Литературные игры и викторины	
12	Приветствуем зиму.	1	Игры, викторины и задания на смекалку по теме «Зимушка-зима»	
13	Пернатые друзья.	1	Заседание клуба «Друзья пернатых». Создание журнала «Пернатые друзья нашего края»	Самое интересное о птицах (Видеоурок.нет) https://youtu.be/NWIrTshPe6M
14	Олимпийские игры древности.	1	Интеллектуальный марафон	Олимпийские игры древности. Конспект урока (Видеоурок.нет) https://videouroki.net/razrabotki/otkrytyi-urok-olimpiiskiie-ighry-v-drievnosti.html
15	Олимпийские игры современности.	1	Путешествие в страну олимпийских игр	Олимпийские игры современности. (Видеоурок.нет) https://videouroki.net/razrabotki/sovriemiennyie-olimpiiskiie-ighry.html
16	Я расскажу тебе о цирке.	1	Инсценировка произведения под руководством учителя. Ролевые игры	Международный день цирка (Видеоурок.нет) https://videouroki.net/blog/vidieourok-dlia-klassnogho-chasa-miezhdunarodnyi-dien-tsirka.html
17	Калейдоскоп головоломок.	1	Игры, викторины и задания на смекалку	
18	Музыкальная шкатулка.	1	Игры, викторины и задания на смекалку заданиям по теме «Музыка вокруг нас»	

19	Что мы знаем о памяти.	1	Исследование с использованием <i>цифровой лаборатории</i>	
20	Приди, Масленица, с радостью!	1	Инсценировка праздника. Ролевые игры	Масленица (Инфоурок) https://youtu.be/-mlZZTLpYME
21	Золушка.	1	Игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления .	
22	Клуб любителей русского языка.	1	Заседание клуба любителей русского языка	КВН по русскому языку (Инфоурок) https://infourok.ru/kvn-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-1165218.html
23	Да здравствует абракадабра!	1	Игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления .	
24	Собрание пестрых дел.	1	Игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления «Собираем слово», «Угадай по цвету».	
25	Поговорим, друзья, о книге.	1	Заседание интеллектуальног о клуба любителей книг.	История книги (Дзен) https://youtu.be/Khpn4oog_g0
26	Эх, яблочко!	1	Игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления	
27	Шутка – минутка, а заряжает на час.	1	Час развлечений «В мире головоломок. Логические игры. Занимательные задания по сказкам»	На загадочной волне. https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/zagadki zagadochki intellektualnaja igra umniki i umnicy/217-1-0-53122
28	О времени и о часах.	1	Игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления на тему «Делу время, потехе час».	Единицы времени (Инфоурок) https://youtu.be/-UVsRaS-Rnk
29	Еще раз о времени и о часах.	1	КВН «Время не теряй, ум развивай»	
30	Праздник Ивана Купалы.	1	Инсценировка праздника. Ролевые игры.	"История, обычаи, традиции народного праздника "Ивана Купала".(YuoTube.RU) https://youtu.be/WAMTiAiNRpI

31	Клуб любителей головоломок. Как делают бумагу.	1	Заседание клуба	К делают бумагу (YouTube.RU) https://youtu.be/JQ2erKVzF0g
32	История плюшевого мишки.	1	Букет увлекательных задач.	
33	Великая отечественная война	1	Беседа-размышление.	Великая Отечественная война (LiameloN School) https://youtu.be/8PTxjOtSnzc
34	Лебединая песня	1	Беседа-размышление	
	Всего	34 ч.		