

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

ПРИНЯТО

решением школьного методического
объединения учителей русского языка и
литературы
протокол от 24.08.2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Н.А. Сычева_
приказ от 29.08.2022 г. № 242

Рабочая программа

Рабочая программа

учебного курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»
для основного общего образования
Срок освоения: 5 лет (5-9 классы)

Составитель(и):

Фиськова И.Н., учитель русского
языка и литературы

Пояснительная записка.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Характеристика образовательного процесса

Программа «Развитие читательской грамотности обучающихся» рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Общее количество часов: 34 часа. В 5-х классах-1 час в неделю, всего 34 часов (из них 2 часа на проведение мониторинга сформированности читательской грамотности)

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Наименование предмета	Развитие читательской грамотности обучающихся Модуль «Читательская грамотность»				
Уровень, класс	Основное общее образование, 5 класс				
Количество часов по учебному плану	5 класс				
- в год	34				
Период реализации	год				
Программа	Данная программа составлена на основе примерной программы «Развитие функциональной грамоты обучающихся» курса «Читательская грамотность» (авторы О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО, одобрена решением Ученого Совета СИПКРО, протокол от 18.03.2019 г. № 3, рекомендована Министерством образования и науки Самарской области)				
Учебники	Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.				

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Деятельность учителя-предметника с учетом рабочей программы воспитания.

1. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
2. Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
3. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
5. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты,
6. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,
7. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
8. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
9. Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях?

Содержание учебного курса внеурочной деятельности:

- Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
- Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.
- Анализ текста.
- Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).
- Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
- Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности, в зависимости от сферы и ситуации общения.
- Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).
- Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Планируемые результаты курса «Развитие читательской грамотности обучающихся»

Личностные результаты освоения программы

В результате освоения программы модуля «Читательская грамотность» обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметные результаты освоения программы модуля «Читательская грамотность»

Познавательные УУД	Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в оглавлении; добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя; перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует различные объекты; осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.
Регулятивные УУД	Определяет и формулирует цель деятельности с помощью преподавателя; проговаривает последовательность действий; учится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания; учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.
Коммуникативные УУД	Слушает и понимает речь других; читает и пересказывает текст; грамотно формулирует и оформляет свою мысль в устной и письменной речи; совместно договаривается о правилах общения и на занятии; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию; понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
Предметные результаты	Описывает признаки предметов и узнает предметы по их признакам; выделяет существенные признаки предметов; сравнивает между собой предметы, явления; обобщает, делает несложные выводы; классифицирует явления, предметы; определяет последовательность событий; судит о противоположных явлениях; дает определения тем или иным понятиям; определяет отношения между предметами типа; выявляет функциональные отношения между понятиями; выявляет закономерности и проводит аналогии.

Учебно-тематическое планирование курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»

№	Название темы	Форма организации	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма контроля
5 класс					

1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	Беседа.	1	Проблемно-ценностное общение	Ролевая игра
2	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	Игра	1	Игровая	Ролевая игра
3	Что и о чём?(Углубление понятия о тексте)	Беседа.	1	Познавательная	Анализ
4	Определение основной темы в фольклорном произведении.	Беседа.	1	Познавательная.	Творческий отчет.
5	Пословицы, поговорки как источник информации.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
6	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте).	Беседа	2	Познавательная.	Анализ
7	Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебнонаучного стиля речи)	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
8	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа).	Беседа	1	Познавательная	Анализ
9	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Игра.	1	Игровая.	Ролевая игра.

10	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	Беседа	1	Познавательная	Анализ
11	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Беседа. Дискуссия.	2	Проблемно-ценностное общение.	Анализ.
12	Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах).	Беседа	1	Познавательная	Анализ

13	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	Беседа	1	Познавательная	Анализ
14	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	Тест	2	Познавательная	Тестирование
15	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	Круглый стол.	2	Познавательная.	Собеседование.
16	Текст-повествование	Беседа	2	Познавательная	Анализ.
17	Текст-рассуждение	Беседа	2	Познавательная	Анализ
18	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты))	Беседа	1	Познавательная	Анализ
19	Что такое вопрос? Виды вопросов.	Квест.	1	Познавательная.	Анализ.
20	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	Беседа	1	Познавательная	Анализ
21	Составление плана текста. Различные виды планов текста	Беседа	1	Познавательная	Анализ
22	Типы задач на грамотность чтения.	Игра.	2	Игровая.	Ролевая игра.
23	Решение различных задач на грамотность чтения.	Беседа	2	Познавательная	Анализ
24	Чему я научился	Круглый стол	1	Познавательная	Собеседование
25	Работа со сплошным текстом.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
26	Мониторинг сформированности ЧГ.	Тест	1	Познавательная	Тестирование