

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

ПРИНЯТО
протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов
от «24» августа 2022 года № ____

ПРИНЯТО
протокол заседания методического объединения
учителей _____
от « ____ » августа 202__ года № ____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР / Лукиных О.А.

от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

от « ____ » августа 202__ года

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
для начального общего образования (1-4 классы)
Срок освоения: 4 года**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах, обновленных ФГОС МКОУ «СОШ № 4» и с учетом примерной рабочей программы Примерной ООП НОО (<https://fgosreestr.ru>).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни – возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования школы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков МАТЕМАТИКИ предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «МАТЕМАТИКА» на уровне начального общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения.

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	4	132
2 класс	4	136
3 класс	4	136
4 класс	4	136
Всего		540

Учебник Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник в 2 ч. – М.: Просвещение

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1 КЛАСС

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

- различать и использовать математические знаки;

- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько

раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра, данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины – миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата

вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости

- (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
 - решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
 - различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
 - на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
 - выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
 - находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
 - находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
 - находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
 - представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
 - сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
 - обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
 - подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
 - составлять (дополнять) текстовую задачу;
 - проверять правильность вычислений.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно); деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения

между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 КЛАСС

132 час

Тематические блоки, темы	тема	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Числа	1. Подготовка к изучению чисел 2. Число 1. Цифра 1 3. Число 2. Цифра 2 4. Число 3. Цифра 3 5. Число 4. Цифра 4 6. Число 5. Цифра 5 7. Число и цифра 6. Число и цифра 7 8. Число и цифра 8. Число и цифра 9 9. Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10 10. Единица счёта. Десяток. 11. Счёт предметов, запись результата цифрами 12. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта 13. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же 14. Знаки «>», «<»,	22	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.	Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7»

	<p>«=».</p> <p>15. Равенство. Неравенство.</p> <p>16. Число и цифра 0 при измерении, вычислении</p> <p>17. Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа</p> <p>18. Названия и последовательность чисел второго десятка</p> <p>19. Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20</p> <p>20. Однозначные и двузначные числа</p> <p>21. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p> <p>22. Повторение по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа</p>			<p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.</p> <p>Работа в парах/группах.</p> <p>Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.</p> <p>Письмо цифр.</p>	<p>(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</p> <p>Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/</p> <p>Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</p> <p>Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/</p> <p>Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</p> <p>Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</p> <p>Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36</p>
Величины	<p>21. Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</p> <p>22. Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки</p> <p>23-24. Сравнение без измерения: выше –</p>	7	<p>Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр;</p>	<p>Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.</p> <p>Наблюдение действия измерительных приборов.</p> <p>Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.</p> <p>Использование линейки для измерения длины отрезка.</p> <p>Коллективная работа по различению и</p>	<p>Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483</p> <p>Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</p> <p>Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</p>

	ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче 25. Единица длины – сантиметр 26. Единица длины – дециметр 27. Соотношение между дециметром и сантиметром		установление соотношения между ними.	сравнению величин.	Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823 Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261 Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263
Арифметические действия	28. Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1 29. Знаки «+», «-», «=» 30. Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2 31. Слагаемые. Сумма. 32. Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2. Составление и заучивание таблиц 33. Счёт по 2. 34. Решение числовых выражений 35. Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Приёмы вычислений 36. Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Составление и заучивание таблиц 37. Сложение и соответствующие	45	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. Прибавление и вычитание нуля. Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели	Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/ Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/30

	<p>случаи состава чисел 38. Счёт по 3. 39. Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3 40. Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Проверочная работа 41. Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4 42. Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4. Решение числовых выражений 43. Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4. Составление и заучивание таблиц 44. Переместительное свойство сложения 45. Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. 46. Прибавление к числам 5, 6, 7, 8, 9 47. Прибавление к числам 5, 6, 7, 8, 9. Составление и заучивание таблиц 48. Состав чисел в пределах 10</p>		<p>десяток. Вычисление суммы, разности трёх чисел.</p>	<p>переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.</p>	<p>9805/ Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/ Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/ Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38 Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/ Урок «Таблица сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/ Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: 6 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/ Урок «Состав числа 7. Вычитание вида 7 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/ Урок «Состав числа 8. Вычитание вида 8 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>49. Счет по 5. 50. Таблица сложения. 51. Неизвестное слагаемое. 52. Сложение одинаковых слагаемых 53. Вычитание как действие, обратное сложению. 54. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность 55. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. 56. Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. 57. Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 58. Вычитание из чисел 8. 9. Решение числовых выражений 59. Вычитание из числа 10 60. Прибавление и вычитание нуля. Проверочная работа 61. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20 62. Общий приём сложения однозначных чисел с</p>				<p>Урок «Состав числа 9. Вычитание вида $9 - \square$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/ Урок «Вычитание вида $10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/ Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/ Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39 Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/ Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 2$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 3$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 4$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/29</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>переходом через десяток. 63. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток 64. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток 65. Общий приём вычитания с переходом через десяток 66. Приёмы вычитания: $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$ 67. Приёмы вычитания: $14 - \square$, $15 - \square$, $16 - \square$ 68. Приёмы вычитания: $17 - \square$, $18 - \square$, $19 - \square$ 69. Повторение темы «Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток». Проверочная работа 70. Вычисление суммы трёх чисел 71. Вычисление разности трёх чисел 72. Повторение темы</p>				<p>3200/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 5$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 6$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 7$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 8$, $\square + 9$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/ Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/ Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/ Урок «Приёмы вычитания: $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/ Урок «Приёмы вычитания: $14 - \square$, $15 - \square$, $16 - \square$» (РЭШ)</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	«Сложение и вычитание чисел в пределах 20»				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/ Урок «Приёмы вычитания: 17 – □, 18 – □, 19 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
Текстовые задачи	73. Текстовая задача. Структура задачи 74. Составление текстовой задачи по образцу 75. Решение задач на сложение и вычитание 76. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче 77. Решение задач на разностное сравнение 78. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...» 79. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи 80. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации). 81. Обнаружение	16	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.	Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/ Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/ Урок «Преобразование условия и вопроса

	<p>недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по смыслу задачи).</p> <p>82. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по её решению).</p> <p>83. Подготовка к решению задач в 2 действия</p> <p>84. Преобразование условия и вопроса задачи</p> <p>85. Решение задач в 2 действия</p> <p>86. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос</p> <p>87. Повторение темы «Текстовые задачи»</p> <p>88. Решение задач.</p> <p>Проверочная работа</p>				<p>задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/ Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687</p>
Пространственные отношения и геометрические фигуры	<p>89. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между</p>	20	<p>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление</p>	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели</p>	<p>Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.</p>

<p>90. Установление пространственных отношений</p> <p>91. Распознавание объекта и его отражения</p> <p>92. Геометрические фигуры</p> <p>93. Распознавание круга</p> <p>94. Распознавание треугольника</p> <p>95. Распознавание прямоугольника</p> <p>96. Распознавание отрезка</p> <p>97. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки</p> <p>98. Сравнение геометрических фигур (по форме, размеру)</p> <p>99. Измерение длины отрезка в сантиметрах</p> <p>100. Сравнение отрезков по длине</p> <p>101. Длина стороны прямоугольника</p> <p>102. Длина стороны квадрата</p> <p>103. Длина стороны треугольника</p> <p>104. Изображение прямоугольника</p> <p>105. Изображение</p>			<p>пространственных отношений.</p> <p>Распознавание объекта и его отражения.</p> <p>Геометрические фигуры:</p> <p>распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</p> <p>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</p> <p>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</p>	<p>фигур в классе» и т. п.</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты.</p> <p>Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам).</p> <p>Составление пар: объект и его отражение.</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.</p> <p>Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).</p> <p>Установление направления, прокладывание маршрута.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.</p>	<p>Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</p> <p>Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6</p> <p>Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98</p> <p>Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</p> <p>Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631</p> <p>Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>квадрата 106. Изображение треугольника 107. Повторение темы «Пространственные отношения и геометрические фигуры» 108. Практическая работа «Геометрические фигуры»</p>				
Математическая информация	<p>109. Сбор данных об объекте по образцу 110. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) 111. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам). 112. Группировка объектов по заданному признаку. 113. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. 114. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно</p>	15	<p>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</p>	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа с наглядностью – рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного</p>	<p>Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov Урок «Форма, величина, расположение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov Урок «Количественный счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnienie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?»</p>

	<p>заданного набора математических объектов.</p> <p>115. Чтение таблицы: извлечение данного из строки, столбца</p> <p>116. Внесение одного-двух данных в таблицу</p> <p>117. Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни</p> <p>118. Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин).</p> <p>119. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями</p> <p>120. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины</p> <p>121. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур</p> <p>122. Повторение темы «Математическая информация»</p> <p>123. Решение задач на проверку математической</p>	<p>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.</p> <p>Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин).</p> <p>Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</p>	<p>предмета относительно другого.</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).</p> <p>Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».</p> <p>Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.</p>	<p>(interneturok)</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe</p> <p>Урок «Сравнение предметов» (interneturok)</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov</p> <p>Урок «Множество. Элемент множества» ((interneturok)</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva</p> <p>Таблицы: уроки (УЧИ.РУ)</p> <p>https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217</p> <p>Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ)</p> <p>https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	грамотности				
Повторение	124. Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация» 125. Повторение по теме «Величины» 126. Повторение темы «Сложение и вычитание до 10» 127. Повторение темы «Сложение и вычитание до 20» 128. Повторение по теме «Решение задач в два действия» 129. Годовая контрольная работа 130. Повторение темы «Сложение и вычитание в пределах второго десятка» 131. Решение задач 132. Итоговый урок	9	Повторение по темам «Числа от 1 до 20. Нумерация», «Величины», «Сложение и вычитание до 10», «Сложение и вычитание до 20», «Решение задач в два действия», «Сложение и вычитание в пределах второго десятка», «Текстовые задачи»	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания	Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Число 10. Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/ Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/ Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание (продолжение)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/ Урок «Итоговый урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/ Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

2 КЛАСС

136 час

Тематические блоки, темы	тема	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Повторение	1 Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	7	Повторение по темам «Числа от 1 до 20. Нумерация»,	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в	Урок «Числа от 1 до 20: повторение" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/

	<p>2. Повторение по теме «Величины»</p> <p>3. Повторение темы «Сложение и вычитание до 10»</p> <p>4. Повторение темы «Сложение и вычитание до 20»</p> <p>5. Повторение по теме «Решение задач в два действия»</p> <p>6. Повторение темы «Сложение и вычитание в пределах второго десятка»</p> <p>7. Входная контрольная работа</p>		<p>«Величины», «Сложение и вычитание до 10», «Сложение и вычитание до 20», «Решение задач в два действия», «Сложение и вычитание в пределах второго десятка», «Текстовые задачи»</p>	<p>разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания</p>	<p>Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Число 10. Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/</p> <p>Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/</p> <p>Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание (продолжение)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/</p> <p>Урок «Итоговый урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/</p>
Числа	<p>8. Числа от 1 до 20.</p> <p>9. Десятки. Счет десятками до ста.</p> <p>10. Числа от 1 до 100. Образование чисел</p> <p>11. Числа от 1 до 100. Поместное значение цифр.</p> <p>12. Однозначные и двузначные числа</p> <p>13. Запись равенства, неравенства</p> <p>14. Увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц/ десятков</p>	11	<p>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Чётные и нечётные числа. Представление числа в виде суммы разрядных</p>	<p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания. Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы.</p>	<p>Урок «Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/</p> <p>Видео «Число 20» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/835050?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Поместное значение цифр в записи числа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/</p> <p>Урок «Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Закрепление» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/</p> <p>Урок «Однозначные и двузначные числа»</p>

	<p>15. Чётные и нечётные числа.</p> <p>16. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>17. Контрольная работа №1 по теме «Числа»</p> <p>18. Анализ ошибок контрольной работы</p>		<p>слагаемых.</p> <p>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</p>	<p>Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.). Работа в парах/группах.</p> <p>Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации).</p> <p>Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).</p> <p>Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки).</p> <p>Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию.</p> <p>Дифференцированное задание: работа с наглядностью – использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос.</p>	<p>(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/592263?menuReferrer=catalogue Урок «Число 100» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/ Видео «Чётные числа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6345323?menuReferrer=catalogue Видео «Чётные и нечётные числа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8889378?menuReferrer=catalogue Урок «Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1060132?menuReferrer=catalogue Урок «Рубль. Копейка. Повторение и закрепление пройденного по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/</p>
Величины	19. Единица массы –	11	Работа с величинами:	Обсуждение практических	Урок «Величина массы. Килограмм»

	<p>килограмм</p> <p>20. Измерение длины</p> <p>21. Единица длины – метр</p> <p>22. Единица длины – дециметр</p> <p>23. Единица длины – сантиметр</p> <p>24. Единица длины – миллиметр</p> <p>25. Измерение времени. Единицы времени – час, минута</p> <p>26. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)</p> <p>27. Сравнение и упорядочение однородных величин</p> <p>28. Контрольная работа №2 за 1 четверть</p> <p>29. Анализ ошибок контрольной работы</p>		<p>сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута). Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. Измерение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p>ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач. Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками. Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели.</p>	<p>(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/244973?menuReferrer=catalogue Урок «Метр. Таблица единиц длины» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ Урок «Единицы длины. Дециметр» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/397524?menuReferrer=catalogue Видео «Единица длины – сантиметр» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9855545?menuReferrer=catalogue Видео «Единицы длины. Метр, миллиметр» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1985692?menuReferrer=catalogue Урок «Минута. Определение времени по часам» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/ Видео «Час. Минута» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9855048?menuReferrer=catalogue Урок «Единицы длины. Закрепление изученного» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/49830?menuReferrer=catalogue</p>
Арифметические действия	<p>30. Порядок выполнения действий. Скобки.</p> <p>31. Числовые выражения.</p> <p>32. Сравнение числовых выражений</p> <p>33. Свойства сложения</p> <p>34. Применение</p>	71	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Письменное сложение</p>	<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений.</p> <p>Прикидка результата выполнения</p>	<p>Урок «Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/ Урок «Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$» (РЭШ)</p>

	<p>переместительного и сочетательного свойств сложения</p> <p>35. Подготовка к изучению устных приемов вычислений.</p> <p>36. Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.</p> <p>37. Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$.</p> <p>38. Прием вычислений вида $26+4$.</p> <p>39. Прием вычислений вида $30-7$</p> <p>40. Прием вычислений вида $60-24$.</p> <p>41. Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Решение задач.</p> <p>42. Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Решение задач.</p> <p>43. Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Решение задач.</p> <p>44. Прием вычислений вида $26+7$.</p> <p>45. Прием вычислений вида $35-7$</p> <p>46. Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.</p> <p>47. Закрепление по теме</p>	<p>и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</p> <p>Действия умножения и деления чисел.</p> <p>Взаимосвязь сложения и умножения.</p> <p>Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</p> <p>Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</p> <p>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p>	<p>действия.</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).</p> <p>Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.</p> <p>Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.</p> <p>Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.</p> <p>Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.</p> <p>Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.</p> <p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.</p> <p>Обсуждение смысла использования скобок в записи числового</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/</p> <p>Урок «Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</p> <p>Урок «Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/</p> <p>Урок «Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$; $36 - 2$, $36 - 20$» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/</p> <p>Урок «Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/</p> <p>Урок «Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/</p> <p>Урок «Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$. Закрепление изученного по теме» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/</p> <p>Урок «Повторение пройденного по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/</p> <p>Урок «Проверка сложения. Проверка вычитания» (РЭШ)</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>«Приемы вычислений».</p> <p>48. Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.</p> <p>49. Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.</p> <p>50. Контрольная работа №3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».</p> <p>51. Анализ ошибок контрольной работы</p> <p>52. Буквенные выражения.</p> <p>53. Уравнение.</p> <p>54. Решение уравнений методом подбора.</p> <p>55. Проверка сложения.</p> <p>56. Проверка вычитания</p> <p>57. Сложение вида $45+23$</p> <p>58. Вычитание вида $57-26$</p> <p>59. Проверка сложения и вычитания.</p> <p>60. Контрольная работа №4 за 2 четверть</p> <p>61. Закрепление изученного по теме «Проверка сложения и вычитания».</p> <p>62. Сложение вида $37+48$</p> <p>63. Сложение вида $37+53$</p> <p>64. Сложение вида $87+13$</p> <p>65. Закрепление изученного. Решение задач.</p>	<p>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</p> <p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.</p> <p>Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/ без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</p> <p>Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом.</p>	<p>выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу.</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками.</p> <p>Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок.</p> <p>Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/</p> <p>Урок «Повторение и обобщение пройденного по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/</p> <p>Урок «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/</p> <p>Урок «Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/</p> <p>Урок «Проверка сложения и вычитания» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/</p> <p>Урок «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/</p> <p>Урок «Сложение вида $87 + 13$» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/</p> <p>Урок «Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/</p> <p>Урок «Вычитание вида $50 - 24$. Повторение пройденного» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>66. Вычисления вида $32+8$, $40-8$</p> <p>67. Вычитание вида 50-24</p> <p>68. Вычитание вида 52-24</p> <p>69. Закрепление приемов вычитания и сложения</p> <p>70. Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»</p> <p>71. Анализ ошибок контрольной работы</p> <p>72. Конкретный смысл действия умножения.</p> <p>73. Конкретный смысл действия умножения.</p> <p>74. Вычисление результата умножения с помощью сложения.</p> <p>75. Задачи на умножение.</p> <p>76. Умножение нуля и единицы.</p> <p>77. Названия компонентов и результата умножения.</p> <p>78. Закрепление изученного. Решение задач.</p> <p>79. Переместительное свойство умножения.</p> <p>80. Переместительное свойство умножения.</p> <p>81. Конкретный смысл действия деления</p> <p>82. Конкретный смысл действия деления.</p>			<p>Урок «Вычитание вида $52 - 24$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/</p> <p>Урок «Итоговый урок по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/</p> <p>Урок «Конкретный смысл действия умножение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/</p> <p>Урок «Приём умножения с использованием сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/</p> <p>Урок «Задачи, раскрывающие смысл действия умножения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/</p> <p>Урок «Приёмы умножения единицы и нуля» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/</p> <p>Урок «Названия компонентов и результата действия умножения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/</p> <p>Урок «Переместительное свойство умножения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/</p> <p>Урок «Конкретный смысл действия деление» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>83. Названия компонентов и результатов деления</p> <p>84. Умножение и деление. Закрепление изученного</p> <p>85. Связь между компонентами и результатом умножения.</p> <p>86. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</p> <p>87. Приемы умножения и деления на 10.</p> <p>88. Контрольная работа №6 «Умножение и деление»</p> <p>89. Анализ ошибок контрольной работы.</p> <p>90. Умножение числа 2 и на 2.</p> <p>91. Умножение числа 2 и на 2. Закрепление изученного</p> <p>92. Приемы умножения числа 2.</p> <p>93. Деление на 2.</p> <p>94. Деление на 2. Закрепление изученного.</p> <p>95. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2».</p> <p>96. Умножение числа 3 и на 3.</p> <p>97. Деление на 3.</p>				<p>Урок «Задачи, раскрывающие смысл действия деления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/</p> <p>Урок «Название чисел при делении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/</p> <p>Урок «Повторение пройденного материала темы: «Умножение и деление чисел от 1 до 100»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/</p> <p>Урок «Связь между компонентами и результатом действия умножения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/</p> <p>Урок «Приёмы умножения и деления на 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/</p> <p>Урок «Закрепление изученного по разделу «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». Контроль и учёт знаний» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/</p> <p>Урок «Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/</p> <p>Урок «Приёмы умножения числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/</p> <p>Урок «Деление на 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/</p> <p>Урок «Закрепление изученного по теме:</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	98. Контрольная работа №7 за 3 четверть 99. Деление на 3. 100. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2 и 3».				«Табличное умножение и деление с числом 2»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/ Урок «Умножение числа 3 и на 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/ Урок «Деление на 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
Текстовые задачи	101. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия 102. Поэтапное решение текстовой задачи 103. План решения задачи в два действия 104. Решение задач в два действия 105. Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз 106. Решение расчетных задач 107. Решение задач. Проверка решения задачи 108. Задачи, обратные данной 109. Контрольная работа №8 «Текстовые задачи» 110. Анализ ошибок контрольной работы	10	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование,	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др. Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений). Учебный диалог: нахождение одной	Урок «Задачи, обратные данной» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/ Урок «Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/ Урок «Решение текстовых задач. Запись решения выражением» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/ Урок «Решение задач. Проверка решения задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/ Урок «Решение задач ч.1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/ Урок «Решение задач ч.2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/306215/ Урок «Решение задач, подготовка к умножению» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/ Урок «Решение задач, в том числе задачи с

			<p>проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</p>	<p>из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления). Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения</p>	<p>величинами: цена, количество, стоимость» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/ Урок «Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/</p>
Пространственные отношения и геометрические фигуры	<p>111. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол 112. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, многоугольник 113. Построение отрезка 114. Изображение прямоугольника 115. Изображение квадрата 116. Длина ломаной</p>	16	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной</p>	<p>Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п. Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур. Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом. Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц.</p>	<p>Урок «Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ Урок «Прямоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/ Урок «Свойство противоположных сторон прямоугольника» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/ Урок «Квадрат» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/ Урок «Длина ломаной. Закрепление»</p>

	<p>117. Периметр прямоугольника 118. Измерение периметра прямоугольника 119. Периметр квадрата 120. Измерение периметра квадрата 121. Свойство противоположных сторон прямоугольника 122. Точка; конец отрезка, вершина многоугольника 123. Обозначение точки буквой латинского алфавита 124. Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу 125. Расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний 126. Закрепление изученного по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»</p>		<p>стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Точка; конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</p>	<p>Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге. Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов. Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника. Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п. Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей.</p>	<p>(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ Урок «Периметр прямоугольника» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/ Урок «Периметр многоугольника» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/ Урок «Повторение пройденного материала. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/</p>
<p>Математическая информация</p>	<p>127. Общие признаки набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов 128. Закономерность в</p>	<p>8</p>	<p>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов</p>	<p>Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Урок «Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/476938?menuReferrer=catalogue Урок «Работа с информацией, связанной со счётом (пересчётом)» (МЭШ)</p>

	<p>ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни</p> <p>129. Работа с таблицами</p> <p>130. Итоговая контрольная работа за год</p> <p>131. Анализ ошибок контрольной работы</p> <p>132. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур</p> <p>133. Алгоритмы устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур</p> <p>134. Правила работы с электронными средствами обучения. Закрепление изученного по теме «Математическая информация»</p>	<p>по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием терминологии.</p> <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</p> <p>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</p> <p>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</p>	<p>Оформление математической записи.</p> <p>Использование терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез.</p> <p>Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде.</p> <p>Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.</p> <p>Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.</p> <p>Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.</p> <p>Составление вопросов по таблице.</p> <p>Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов.</p> <p>Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.</p> <p>Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1181759?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Сравнение и обобщение информации, представленной в строках и несложных таблицах» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/72019?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Алгоритмы сложения и вычитания» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/23534?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Длина ломаной. Составление и выполнение простого алгоритма» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/526544?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Длина отрезка. Составление и выполнение простого алгоритма» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/46937?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Microsoft Word. Таблица. Числа и Цифры» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929683?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Подготовка к итоговой проверочной работе» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2461229?menuReferrer=catalogue</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</p> <p>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</p> <p>Правила работы с электронными средствами обучения</p>		
Повторение	<p>135. Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»</p> <p>136. Повторение по темам «Числовые и буквенные выражения», «Решение задач»</p>	2	<p>Повторение по темам «Нумерация чисел от 1 до 100», «Числовые и буквенные выражения», «Решение задач»</p>	<p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания. Оформление математических записей.</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Контроль и самоконтроль при решении задач.</p> <p>Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения</p>	<p>Урок «Итоговый урок по курсу математики во 2 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/</p> <p>Урок «Повторение и обобщение изученного материала. Числа от 1 до 100. Нумерация» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1811690?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Решение задач на повторение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/384405?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Арифметические действия над числами (повторение и обобщение ранее изученного)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/457548?menuReferrer=catalogue</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

3 КЛАСС

136 часов

Тематические блоки, темы	тема	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Числа		10 ч	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). Увеличение /уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Свойства чисел	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей. Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел. Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур. Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов)	Урок Порядок выполнения действий в числовых выражениях (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/ Урок Сводная таблица умножения (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/ Урок Устная нумерация. Письменная нумерация (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/ Урок Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/

				на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности	
Величины		10 ч	<p>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</p> <p>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже /дешевле на/в».</p> <p>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в».</p> <p>Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий</p> <p>с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным</p>	<p>Урок Связь между величинами: цена, количество, стоимость (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/</p> <p>Урок Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/</p> <p>Урок Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/</p> <p>Урок Единицы времени – год, месяц, сутки (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/</p> <p>Урок Единицы массы – килограмм, грамм (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/</p>

			<p>практической ситуации. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин</p>	<p>вычислениям. Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным). Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события</p>	
Арифметические действия		48 ч	<p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.</p>	<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической</p>	<p>Урок Повторение: сложение и вычитание, устные и письменные (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/ Урок Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/ Урок Решение уравнений с неизвестным</p>

		<p>Действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь умножения и деления. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в</p>	<p>терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия. Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации. Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур). Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления). Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма)</p>	<p>уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/ Урок Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и деления (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/ Урок Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/ Урок Выражение с двумя переменными (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/start/276755/ Урок Деление с остатком (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/ Урок Замена числа суммой разрядных слагаемых (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/ Урок Разные способы вычислений (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Умножение и деление круглого числа на однозначное число. Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число</p>	<p>нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения. Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором</p>	
Текстовые задачи		23 ч	<p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи</p>	<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи. Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.). Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием,</p>	<p>Урок Задачи на увеличение числа в несколько раз (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/ Урок Задачи на уменьшение числа в несколько раз (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/ Урок Задачи на кратное сравнение чисел (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/ Урок Задачи на кратное и разностное сравнение чисел (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/ Урок Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/</p>

			<p>по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</p> <p>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины</p>	<p>составлением выражения.</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.</p> <p>Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p> <p>Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач.</p> <p>Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины</p>	<p>Урок Решение задач (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/</p> <p>Урок Задачи в 3 действия (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/</p> <p>Урок Доли. Образование и сравнение долей (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/</p> <p>Урок Решение задач несколькими способами (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/</p>
Пространственные отношения и геометрические фигуры		20 ч	<p>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</p> <p>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</p> <p>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами,</p>	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.</p> <p>Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.</p> <p>Пропедевтика исследовательской</p>	<p>Урок Обозначение геометрических фигур буквами (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/</p> <p>Урок Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади – квадратный сантиметр (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/</p> <p>Урок Площадь прямоугольника (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/</p> <p>Урок Единица площади – квадратный дециметр (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/</p> <p>Урок Единица площади – квадратный метр (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/21</p>

			<p>запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения</p>	<p>работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин. Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата). Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры. Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой</p>	<p>6287/ Урок Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/ Урок Виды треугольников (по соотношению сторон). Закрепление (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/ Урок Виды треугольников по видам углов. Закрепление изученного материала (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/</p>
Математическая информация		15 ч	<p>Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации,</p>	<p>Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами. Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</p>	<p>Урок Приёмы устных вычислений (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/ Урок Приём письменного деления на однозначное число (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/ Урок Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/</p>

		<p>представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и</p>	<p>Оформление результата вычисления по алгоритму. Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей. Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос). Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений. Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника. Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме). Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач. Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике. Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.)	
Резерв		10 ч			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

4 КЛАСС

136 часов

Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Числа	11	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Свойства многозначного числа. Дополнение числа до заданного круглого числа	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.). Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа. Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-)значное; ведение математических	Урок Нумерация. Счёт предметов. Разряды (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/ Урок Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/ Урок Чтение и запись многозначных чисел (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670/ Урок Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/

			<p>записей. Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел. Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел</p>	<p>/</p> <p>Урок Класс миллионов. Класс миллиардов (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272 /</p>
Величины	12	<p>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины</p>	<p>Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе. Моделирование: составление схемы движения, работы. Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким. Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами. Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла. Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз. Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых</p>	<p>Урок Единица длины – километр. Таблица единиц длины (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303 /</p> <p>Урок Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334 /</p> <p>Урок Единицы массы – центнер, тонна. Таблица единиц массы (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473 /</p> <p>Урок Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644 /</p>

			приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений	
Арифметические действия	37 ч	<p>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число</p>	<p>Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100. Алгоритмы письменных вычислений. Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия. Задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Работа в группах: приведение примеров,</p>	<p>Урок Числовые выражения. Порядок выполнения действий. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/ Урок Вычитание вида 903 – 574 (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/start/25164/ Урок Умножение трехзначного числа на однозначное (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/ Урок Деление трехзначного числа на однозначное (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/ Урок Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/ Урок Устные и письменные приёмы вычислений (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/ Урок Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30 007 – 648 (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/214768/ Урок Решение уравнений (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/279796/</p>

			<p>иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий.</p> <p>Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.</p> <p>Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000). Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок).</p> <p>Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.</p> <p>Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов.</p> <p>Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора)</p>	<p>/</p> <p>Урок Сложение и вычитание значений величин (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/270535</p> <p>/</p> <p>Урок Письменные приёмы умножения (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/215047</p> <p>/</p> <p>Урок Умножение чисел, оканчивающихся нулями. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/215078</p> <p>/</p> <p>Урок Решение уравнений вида: $x \cdot 8 = 26 + 70$, $x : 6 = 18 \cdot 5,80$; $x = 46 - 30$ (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/start/215109</p> <p>/</p> <p>Урок Деление трехзначных чисел на однозначные (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/start/215171</p> <p>/</p> <p>Урок Деление многозначного числа на однозначное (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460</p> <p>/</p> <p>Урок Деление многозначного числа на однозначное с записью в частном нулей (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/start/215605</p> <p>/</p> <p>Урок Повторение пройденного материала по теме «Алгоритмы письменного умножения и деления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522</p> <p>/</p> <p>Урок Умножение числа на произведение (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/start/273259</p> <p>/</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Урок Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20, 552 \cdot 300$ (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/start/272918/</p> <p>Урок Перестановка и группировка множителей (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/start/216721/</p> <p>Урок Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000 (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/</p> <p>Урок Письменное деление на число, оканчивающееся нулями (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/216907/</p> <p>Урок Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15, 40 \cdot 32$ (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/start/284647/</p> <p>Урок Алгоритм письменного умножения на двузначное число (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/</p> <p>Урок Умножение на трёхзначное число (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/280305/</p> <p>Урок Алгоритмы письменного умножения на двузначное и трёхзначное число: закрепление (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/284740/</p> <p>Урок Письменное деление на двузначное число (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/284796/</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>/ Урок Письменное деление на двузначное число с остатком (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/start/217931</p> <p>/ Урок Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб) (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962</p> <p>/ Урок Деление на двузначное число (в записи частного есть нули) (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/start/217993</p> <p>/ Урок Деление на трёхзначное число (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858</p> <p>/ Урок Проверка умножения делением (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/start/218117</p> <p>/ Урок Проверка деления умножением (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/start/218489</p> <p>/</p>
Текстовые задачи	21	<p>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.</p> <p>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-</p>	<p>Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи.</p> <p>Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.</p> <p>Выбор основания и сравнение задач.</p> <p>Работа в парах/группах.</p> <p>Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия.</p> <p>Комментирование этапов решения задачи.</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление</p>	<p>Урок Единицы времени. Сутки. Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427</p> <p>/ Урок Нахождение нескольких долей целого. Задачи разных видов (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923</p> <p>/ Урок Задачи на пропорциональное деление. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/start/215729</p> <p>/</p>

		<p>продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</p> <p>Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</p> <p>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения</p>	<p>математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа). Разные записи решения одной и той же задачи</p>	<p>Урок Решение текстовых задач на пропорциональное деление (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/start/280214/</p> <p>Урок Понятие скорости. Единицы скорости (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/215822/</p> <p>Урок Связь между скоростью, временем и расстоянием (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887/</p> <p>Урок Задачи на встречное движение (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/start/215946/</p> <p>Урок Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/start/216845/</p> <p>Урок Задачи на движение в противоположных направлениях (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/start/216969/</p> <p>Урок Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/217497/</p>
Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	<p>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности</p>	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических</p>	<p>Урок Куб (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/</p> <p>Урок Прямоугольный параллелепипед (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/start/218520/</p> <p>Урок Пирамида (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/</p>

		<p>заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников /квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)</p>	<p>величин. Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников. Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач. Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля. Изображение геометрических фигур с заданными свойствами. Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь). Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем. Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям. Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности. Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов</p>	<p>/</p> <p>Урок Конус (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/start/218582</p> <p>/</p> <p>Урок Цилиндр (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799</p> <p>/</p> <p>Урок Шар (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/start/218768</p> <p>/</p>
Математическая информация	15	<p>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры</p>	<p>Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии. Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации. Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей</p>	<p>Урок Диаграммы (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055</p> <p>/</p>

		<p>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации. Алгоритмы для решения учебных и практических задач</p>	<p>(последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры). Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров. Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений. Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями. Использование простейших шкал и измерительных приборов. Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях». Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели). Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач. Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности). Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации. Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач</p>	
	136 ч			

Календарно-тематическое планирование 1 класс

$$4 \cdot 33 = 132 \text{ ч}$$

№ п/п	Дата	Тема урока	кол-во часов	Содержание	Дидактические материалы
1		Счёт предметов (количественный и порядковый).	1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью.	Учеб.1 с.2-3 Тетр.1 с.2 (условные обозначения)
2		Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	Счёт предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.) Проверка умения учащихся по пересчёту предметов. <i>Уметь</i> пересчитывать предметы	Учеб.1 с.4-5 Тетр.1 с. 3
3		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	1	Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо. Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же»; развитие умения считать предметы по представлению Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания.	Учеб.1 с.6-7 Тетр.1 с. 4
4		Установление пространственных и временных отношений.	1	Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа). Уточнение и формирование представлений «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	Учеб.1 с.8-9 Тетр.1 с. 5
5		Сравнение групп предметов. Отношения «Больше на...», «Меньше на», «На сколько»	1	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.	Учеб.1 с.10-11 Тетр.1 с. 6
6		Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	1	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	Учеб.1 с.12-13 Тетр.1 с.7
7		Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	Уравнение предметов. Сравнение групп предметов Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.	Учеб.1 с. 14-15 Тетр.1 с.8
8		Проверочная работа по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой.	Учеб.1 с.16-20, Пр.р. с. 4-5
9		Понятия «много», «один». Число 1. Цифра 1	1	Совершенствование умения считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта; введение понятия «много»; развитие навыка написания цифры 1.	Учеб.1 с. 21-23 Тетр.1 с.9 (сверху)
10		Число 2. Цифра 2.	1	Счёт предметов Сравнение. Развитие навыка написания цифры 2; закрепление умения считать парами, тройками.	Учеб.1 с. 24-25, Тетр.1 с. 9 (внизу)
11		Число 3. Цифра 3 Получение и состав числа 3.	1	Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифры3.	Учеб.1 с. 26-27, Тетр.1 с. 10

12		Принцип построения натурального ряда чисел. Знаки «+», «-», «=»	1	Совершенствование знаний о числовом ряде 1, 2, 3; знакомство с арифметическими знаками, введение понятий «прибавить», «вычесть», «получится».	Учеб.1 с. 28-29 Тетр.1 с.10 (знаки)
13		Число 4. Цифра 4. Получение и состав числа 4.	1	Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 4. Совершенствование умения использовать знаки +, -, =.	Учеб.1 с. 30-31 Тетр.1 с. 11
14		Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: длиннее – короче.	1	Введение понятия «длина»; обучение сравнению по длине и ширине; закрепление знаний о числовом ряде, умений читать и составлять числовые записи.	Учеб.1 с. 32-33 Тетр.1 с. 12
15		Число 5. Цифра 5. Получение и состав числа 5. Монета в 5р.	1	Раскладывание чисел по порядку Сравнение чисел Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине; введение способа сравнения длины с помощью посредника; обучение письму цифры 5.	Учеб.1 с. 34-35, Тетр.1 с.13
16		Числа от 1 до 5: различие, чтение, запись. Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	Раскладывание чисел по порядку. Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей.	Учеб.1 с. 36-37+ Страничка для любознательных с. 38-39 Тетр.1 с. 14
17		Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок.	1	Раскладывание чисел по порядку Знакомство с новыми геометрическими объектами; закрепление умения представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых.	Учеб.1 с. 40-41, Тетр.1 с. 15
18		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Состав чисел 1-5	1	Раскладывание чисел по порядку Закрепление представлений о прямой, отрезке, кривой; знакомство, с ломаной линией, ее элементами; совершенствование умения составлять задачу.	Учеб.1 с. 42-43, Тетр.1 с.16
19		Состав чисел 1-5. Линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок.	1	Раскладывание чисел по порядку	Учеб.1 с. 44-45 Тетр.1 с.17, Пр.р. № 2 с.10-11,
20		Сравнение чисел. Знаки (больше), (меньше), (равно) Состав чисел 2-5.	1	Сформулировать правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно».	Учеб.1 с. 46-47, Тетр.1 с.18
21		Равенство, неравенство Состав чисел 2-5	1	Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме; закрепление представления о ломаных линиях	Учеб.1 с. 48-49 Тетр.1 с.19
22		Многоугольники. Углы, вершины, стороны многоугольника	1	Геометрические фигуры. Повторение изученных геометрических объектов; введение нового геометрического объекта – многоугольника.	Учеб.1 с. 50-51 Тетр.1 с.20,
23		Получение и сравнение чисел 6, 7. Письмо цифры 6.	1	Введение числа 6; обучение письму цифры 6. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Учеб.1 с. 52-53, Тетр.1 с.21 (верх стр.) Пр.р. №3с.12-13
24		Состав чисел 6,7. Письмо цифры 7.	1	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 7. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» (подготовка)	Учеб.1 с. 54-55 Тетр.1 с.21 (низ страницы),

25		Получение и сравнение чисел 8, 9. Письмо цифры 8.	1	Введение чисел 8 и 9; обучение письму цифры 8; закрепление представлений о геометрических объектах; развитие умения составлять текстовые задачи по рисунку.	Учеб.1 с. 56-57, Тетр.1 с.22
26		Состав чисел 8, 9. Письмо цифры 9	1	Раскладывание чисел по порядку. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 9.	Учеб.1 с. 58-59, Тетр.1 с.22
27		Название, последовательность и обозначение числа 10. Однозначные и двузначные числа.	1	Раскладывание чисел по порядку Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму двузначного числа; закрепление понятий «больше» и «меньше».	Учеб.1 с. 60-61, Тетр.1 с. 23, П.р. №4 с.14-15,
28		Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Состав чисел 2-10	1	Раскладывание чисел по порядку Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Учеб.1 с. 62-63 Тетр.1 с.23 №4-6
29		Единица длины - сантиметр. Построение отрезка с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах	1	Раскладывание чисел по порядку. Введение общепринятой меры длины – сантиметра; обучение измерению длин с помощью новой мерки	Учеб.1 с. 66-67 Тетр.1 с.24
30		Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Раскладывание чисел по порядку. Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами	Учеб.1 с. 68-69 Тетр.1 с.25
31		Число и цифра 0 при измерении.	1	Раскладывание чисел по порядку	Учеб.1 с. 70-71, Тетр.1 с.26
32		Число и цифра 0 при вычислении. Прибавление и вычитание нуля.	1	Введение числа 0 как количественной характеристики отсутствующих предметов; обучение сравнению с 0.	Учеб.1 с. 72-73 Тетр.1 с.26 (после 0) П.р.№5 с. 16-17
33		Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10.	Учеб.1 с. 74-75 Тетр.1 с.27
34		Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, старше – моложе, тяжелее – легче.	1	Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10.	Учеб.1 с. 76-78 Тетр.1 с. 28 П.р. (Тест) с. 18-19
35		Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	Проверить понимание построения числового ряда от 1 до 10; умение прибавлять и вычитать 1 и 0; умение сравнивать числа.	
36		Сбор данных об объекте по образцу. Группировка объектов по заданному признаку.	1	Раскладывание чисел по порядку	Учеб.1 с. 64-65
37		Знаки сложения и вычитания. Получение числа прибавлением (вычитанием) 1.	1	Раскладывание чисел по порядку Сформулировать правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно».	Учеб.1 с. 79-81 Тетр.1 с.29
38		Прием вычисления: прибавление и вычитание по частям вида: $\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$	1	Раскладывание чисел по порядку	Учеб.1 с. 82-83 Тетр.1 с.30

39		Счёт по 2. Прием вычисления: прибавление и вычитание по частям вида: $\square - 2 - 2$, $\square + 2 + 2$	1	Раскладывание чисел по порядку. Научиться складывать и вычитать по 2. Ввести способ вычисления по частям, с помощью линейки.	Учеб.1 с. 84-85 Тетр.1 с.31
40		Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	Раскладывание чисел по порядку Ввести термины «слагаемое», «сумма». Закрепить способы увеличения и уменьшения чисел на 2, умения составлять тексты задач по картинкам и схемам.	Учеб.1 с. 86-87, Тетр.1 с.32
41		Текстовая задача: структурные элементы (условие, вопрос).	1	Раскладывание чисел по порядку Ввести понятие «задача». Познакомить с частями задачи и этапами решения.	Учеб.1 с. 88-89 Тетр.1 с.33
42		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	Раскладывание чисел по порядку Закрепить знания о частях задачи. Совершенствовать умения составлять задачи по рисункам.	Учеб.1 с. 90-91 Тетр.1 с.34 (над чертой),
43		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания для случаев вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	Составить таблицу сложения с 2 и вычитания 2, дать установку на ее запоминание. Закрепить знания о частях задачи, этапах ее оформления. Повторить геометрические объекты: отрезок, прямая, ломана.	Учеб.1 с. 92-93 Тетр.1 с.34 (под чертой)
44		Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схеме, по решению	1	навыки сложения и вычитания в случаях вида ± 2 . Рассмотреть соответствующие случаи состава чисел. Совершенствовать умения составлять задачи по картинкам.	Учеб.1 с. 94-95 Тетр.1 с.35 (над чертой) , П.р.№1 с.20-21
45		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Научить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.. Закрепить знания таблицы сложения и вычитания с числом 2	Учеб.1 с. 96-97 Тетр.1 с.35 (под чертой)
46		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания для случаев вида $\square + 2$, -2	1	Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев ± 1 , ± 2 .	Учеб.1 с. 98-100, Тетр. с. 36
47		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев ± 1 , ± 2	Учеб.1 с. 100-101, Тетр. с.37
48		Счёт по 3. Приём вычисления: прибавление и вычитание по частям вида: $\square - 3$, $+ 3$	1	Познакомить с приемами сложения и вычитания для ± 3 случаев вида	Учеб.1 с. 104-105, Тетр.1 с.38
49		Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Приём прибавления и вычитания числа 3 по частям.	1	Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи.	Учеб.1 с. 106-107, Тетр. с 39

50		Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи.	Учеб.1 с. 108-109 Тетр.1 с. 40
51		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания для случаев вида $\square+3, -3$	1	Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Учеб.1 с. 110-111, Тетр.1 с.41, Пр.р. с.22-23
52		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания для случаев вида $\square+3, -3$	1	Закрепить навык сложения и вычитания 3; рассмотреть соответствующие случаи состава чисел; совершенствовать умения составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Учеб.1 с. 112-113, Тетр.1 с.42, Пр.р. с.24-25
53		Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание, и на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше)	1	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить навык сложения и вычитания 3 и 3.	Учеб.1 с. 114-115 Тетр.1 с.43
54		Составление текстовой задачи по образцу.	1	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3.	Учеб.1 с. 116-117, Тетр.1 с.44
55		Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3)	Учеб.1 с. 120-121 + Страничка для любознательных с. 118-119 Тетр.1 с.45
56		Решение задач в 1 действие. Таблицы сложения и соответствующие случаи вычитания.	1		Учеб.1 с. 122-123 Тетр.1 с. 46
57		Проверочная работа №3 по теме «Таблицы сложения и вычитания вида $\square +/ - 2, \square +/ - 3$»	1		Учеб.1 с. 126-127
58		Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1		Учеб.1 с. 124-125 Тетр.1 с.47,48
59		Прием вычисления: прибавление и вычитание по частям для случаев вида: $\square +/ - 1,2,3$.	1		Учеб.2 с. 3-5 Тетр.2 с.3
60		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Познакомить учащихся с новым видом задач.	Учеб.2 с. 6 Тетр.2 с.4 №1-2

61		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Познакомить учащихся с новым видом задач, формировать вычислительный навык.	Учеб.2 с. 7 Тетр.2 с.4№1-3
62		Прием вычисления: прибавление и вычитание по частям вида: $\square - 4. + 4$	1	Познакомить с приемами сложения и вычитания числа 4, закрепить состав чисел, отработать навык в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Учеб.2 с. 8 Тетр.2 с.5 №1-3
63		Сложение и вычитание по частям вида: $\square - 4.$ $\square + 4.$ Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.	1	Закрепить знание состава чисел и приемов сложения и вычитания числа 4, умения решать задачи изученного вида.	Учеб.2 с. 9 Тетр.2 с.5 №4-6
64		Задачи на разностное сравнение чисел	1	Научить количественному сравнению величин; закрепить изученные приемы вычислений.	Учеб.2 с. 10 Тетр.2 с.6№1-3
65		Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	Развить умение анализировать условие задачи. Закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел, навыки сложения и вычитания 4, знание состава чисел.	Учеб.2 с. 11 Тетр.2 с.6 №4-6
66		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания для случаев вида $\square + 4, \square - 4$	1	Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 4, закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел.	Учеб.2 с. 12 Тетр.2 с.7 №1, Пр.р.с.28,29
67		Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.	1	Закрепить знание состава чисел, приемы $\pm 1, 2, 3, 4$, решать задачи изученных видов.	Учеб.2 с. 13, Тетр.2 с.7 №1-2
68		Переместительное свойство сложения.	1	Познакомить с переместительным законом сложения. Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида $\square + 9. \square + 8, \square + 7, \square + 6, \square + 5,$	Учеб.2 с. 14 Тетр.2 с.8
69		Приём вычисления при сложении перестановкой чисел для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида $+ 9, \square + 8, \square + 7, \square + 6, \square + 5,$	Учеб.2 с. 15 Тетр.2 с.9
70		Таблица сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	Составить таблицу сложения для случаев $\square + 9, \square + 8, \square + 7, \square + 6,$	Учеб.2 с. 16 Тетр.2 с.10
71		Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	1	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	Учеб.2 с. 17 Тетр.2 с.11 №1-3
72		Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	1	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	Учеб.2 с. 18,20 Тетр.2 с.11 №1-2

73	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	Учеб.2 с. 19,21 Тетр.2 с.12
74	Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	Учеб.2 с. 22-24 Тетр.2 с.12
75	Проверочная работа № 4 по теме «Таблица сложения в пределах 10. Решение задач в 1 действие»	1		Учеб.2 с. 25 Тетр.2 с.13 №1-3
76	Неизвестное слагаемое. Взаимосвязь между суммой и слагаемыми	1	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	Учеб.2 с. 26 Тетр.2 с.13 №1-3
77	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	Закрепить понимание связи суммы и слагаемых. Отработать вычислительные навыки, умения решать задачи основных типов..	Учеб.2 с. 27 Тетр.2 с.14
78	Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.	1		Учеб.2 с. 28 Тетр.2 с. 15
79	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.	1	Познакомить с названием компонентов при вычитании, научить их использовать.	Учеб.2 с. 29 Тетр.2 с.16
80	Приём вычитания для случаев вида 6- □, 7- □ на основе знания соответствующего случая сложения. Состав 6,7	1	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия.	Учеб.2 с. 30 Тетр.2 с.17
81	Приём вычитания вида 6- □, 7- □. Состав чисел 6,7	1	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия.	Учеб.2 с. 31 Тетр.2 с. 18
82	Приём вычитания для случаев вида 8- □, 9 - □ на основе знания соответствующего случая сложения. Состав чисел 8,9	1	Познакомить с приемами вычитания, основанных на знании состава чисел, повторить состав чисел 8 и 9.	Учеб.2 с. 32 Тетр.2 с. 19 №1-3
83	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия.	Учеб.2 с. 33 Тетр.2 с. 19 №1-3
84	Приём вычитания для случая вида 10- □ на основе знания соответствующего случая сложения. Состав числа 10	1	Закрепить прием вычитания, основанный на знании состава чисел; знание таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания.	Учеб.2 с. 34 Тетр.2 с.20 №1, 4

85		Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач	1	Закрепить знания состава числа 10, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания.	Учеб.2 с. 35 Тетр.2 с.20 № 2,3,5
86		Единица массы — килограмм. Сравнение без измерения: тяжелее – легче.	1	Познакомить с единицей массы – килограммом, отработать вычислительный навык в пределах 10.	Учеб.2 с. 36-37 Тетр.2 с. 21 №1-3 Модель весов, гири
87		Единица вместимости литр	1	Познакомить с новой величиной – емкостью – и единицей ее измерения – литром.	Учеб.2 с. 38,39 Тетр.2 с. № 1-2
88		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Таблица сложения и вычитания	1	Отработать вычислительные навыки, навыки в решении задач основных типов.	Учеб.2 с. 40-41,44 Тетр.2 с. 22,
89		Проверочная работа № 5 (тестовая форма) по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	Проверить умение решать примеры и задачи изученных видов.	Учеб.2 с. 42-43 Тетр.2 с. 22, Пр.р. с.35
90		Нумерация чисел в пределах 20: чтение, сравнение и последовательность чисел.	1	Сформировать понятие о десятке. Раскрыть особенность названий и порядка следования при счете чисел от 11 до 20. Развить умение строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1.	Учеб.2 с. 45-47 Тетр.2 с.23
91		Единица счёта. Десяток. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	Закрепить знания порядка следования чисел второго десятка; совершенствовать вычислительный навык в пределах 10, отработать навык в решении задач	Учеб.2 с. 48-49 Тетр.2 с.24 №1-3
92		Запись и чтение чисел второго десятка. Десятичный состав чисел до 20	1	Научить чтению и записи двузначных чисел. Развить умение сравнивать двузначные числа в пределах 20.	Учеб.2 с. 50 Тетр.2 с. 24 № 1-3 Пр.р. с. 36-37
93		Единица длины: дециметр. Установление соотношения между сантиметром и дециметром	1	Познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром, научить измерять длины отрезков.	Учеб.2 с. 51 Тетр.2 с. 25 Модель дециметр, сантиметр
94		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	Научить сложению и вычитанию в случаях $10 + 7$, $19 - 9$, $16 - 10$. Закрепить знание о новой мере длины – дециметре.	Учеб.2 с. 52 Тетр.2 с.26 №1-2
95		Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. Решение задач в 1 действие	1	Отработать навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). Закрепить знание о новой мере длины – дециметре; приемы сложения и вычитания, основанных на знаниях по нумерации	Учеб.2 с. 53 Тетр.2 с.26 №1-4
96		Нумерация чисел от 1-20. Сравнение чисел. Счёт по 5.	1	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, совершенствовать умение решать задачи, повторить состав чисел.	Учеб.2 с. 56-57 Тетр.2 с.27,

97		Проверочная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10. Нумерация 10-20»	1	Проверить знание таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10, умение решать текстовые задачи, умение чертить отрезки заданной длины.	Учеб.2 с. 54-55
98		Извлечение данного из строки, столбца таблицы; внесение одного-двух данных в таблицу.	1	Закрепить знания и умения, приобретенные в 3 четверти. Подготовить к решению задач в два действия.	Учеб.2 с58-59 Тетр.2 с.28 Пр.р. с. 38-39
99		Решение задач в 1 действие. Подготовка к введению задач в два действия	1	Закрепить знания и умения, приобретенные в 3 четверти. Подготовить к решению задач в два действия.	Учеб.2 с. 60 Тетр.2 с.29 Пр.р. с40-41
100		Решение задач в 1 действие. Подготовка к введению задач в два действия	1	Познакомить с задачей в два действия, с новой формой записи условия задачи – краткой записью.	Учеб.2 с. 61 Тетр.2 с.30
101		Знакомство с задачей в 2 действия	1	Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания.	Учеб.2 с. 62 Тетр.2 с.31
102		Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	1	Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания.	Учеб.2 с. 63 Тетр.2 с.32
103		Проверочная работа №7 «Нумерация чисел 11-20»	1		
104		Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	1	Научить сложению чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10.	Учеб.2 с. 64-65 Тетр.2 с.33
105		Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, для случаев вида $\square+2$, $\square+3$	1	Закрепить способ сложения чисел с переходом через десяток. Дать установку на запоминание примеров в случаях $\square+3$, $\square+2$, $\square+4$	Учеб.2 с. 66 Тетр.2 с.34
106		Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, для случаев вида $\square+4$,	1	Научиться решать примеры вида через десяток. Совершенствовать умения в решении задач в два действия; составлять задачи по рисункам; сравнивать отрезки по длине.	Учеб.2 с. 67 Тетр.2 с.35 №1-2
107		Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, для случаев вида $\square+5$,	1	Познакомить с решением примеров нового вида, закрепить состав чисел 11, 12, 13, 14.	Учеб.2 с. 68 Тетр.2 с.35 №1-2 Пр.р. с.42-43
108		Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, для случаев вида $\square+6$,	1	Отрабатывать навык сложения с переходом через десяток в пределах 20 вида $\square+6$, $\square+5$, $\square+4$, $\square+3$, $\square+2$; продолжить работу над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16.	Учеб.2 с. 69 Тетр.2 с.36

109		Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, для случаев вида $\square+7$,	1	Продолжить, работу над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Совершенствовать навык в решении задач в два действия. Познакомить со знаком фигурной скобки в краткой записи задачи.	Учеб.2 с. 70 Тетр.2 с.37 № 1-2
110		Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, для случаев вида $\square+8$, $\square+9$	1	Познакомиться с новыми приемами сложения. Закрепить умения выполнять сложение с переходом через десяток. Совершенствовать умения решать задачи в два действия.	Учеб.2 с. 71 Тетр.2 с. 37 № 1-2
111		Таблица сложения двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	1	Повторить понятия предыдущего и последующего чисел, состав числа 10. Проанализировать таблицу сложения однозначных чисел.	Учеб.2 с. 72 Тетр.2 с.38, Пр.р. с.44-45
112		Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	1	Совершенствовать навык в решении задач на разностное сравнение, вычислительный навык сложения с переходом через десяток.	Учеб.2 с. 73 Тетр.2 с.39 №1-2
113		Построение квадрата, треугольника с помощью линейки; Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	Совершенствовать навык в решении задач на разностное сравнение, вычислительный навык сложения с переходом через десяток.	Учеб.2 с. 74-76, Тетр.2 с.39 №3-5
114		Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	Совершенствовать навык в решении задач на разностное сравнение, вычислительный навык сложения с переходом через десяток.	Учеб.2 с. 77-78 Тетр.2 с.40
115		Распознавание объекта и его отражения.	1		Учеб.2 с. 78-79 П.р.с.46-47
116		Приёмы вычитания с переходом через десяток: по частям и на основе знания состава чисел и связи между суммой и слагаемыми	1	Обучить вычитанию с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа. Совершенствовать навык в решении задач в два действия	Учеб.2 с. 80-81 Тетр.2 с.41
117		Случаи вычитания вида 11-	1	Научиться решать примеры вида $11 - \square$ зная состав числа 11. Подготовка к проекту: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Учеб.2 с. 82, 98-99 Тетр.2 с.42 №1,2
118		Случаи вычитания вида 12-	1	Научиться решать примеры вида $12 - \square$, закрепить знание состава числа 12.	Учеб.2 с. 83 Тетр.2 с. 42 №1,2
119		Случаи вычитания вида 13-	1	Научиться решать примеры вида $13 - \square$, закрепить знание состава числа 13.	Учеб.2 с. 84 Тетр.2 с.43 №1-3
120		Случаи вычитания вида 14- \square	1	Научиться решать примеры вида $14 - \square$, закрепить знание состава числа 14.	Учеб.2 с. 85 Тетр.2 с. с.43 №1-3

121		Случаи вычитания вида 15- □	1	Научиться решать примеры вида 15 – □, закрепить знание состава числа 15.	Учеб.2 с. 86 Тетр.2 с.44 №1-2
122		Случаи вычитания вида 16- □	1	Научиться решать примеры вида 16 –□, закрепить знание состава числа 16.	Учеб.2 с. 87 Тетр.2 с. .44 №1-3
123		Случаи вычитания вида 17- □, 18 - □	1	Научиться решать примеры вида 17 – □, закрепить знание состава числа 17.	Учеб.2 с. 88 Тетр.2 с.45
124		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания с переходом через 10 Решение задач в 1-2 действия	1	Научиться решать примеры вида 18 – □, закрепить знание состава числа 18.	Учеб.2 с. 89,90 Тетр.2 с.46 Пр.р с.50-51
125		Контрольная работа за 1 класс	1	Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания в пределах 20, умения решать задачи и строить отрезки.	Учеб.2 с.96-97, 108-111
126		Сложение одинаковых слагаемых.	1	Разобрать ошибки, допущенные в проверочной работе. Провести коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала.	Учеб.2 с. 91-92
127		Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка.	Учеб.2 с. 93-94
128		Сложение чисел в пределах 20.	1		Учеб.2 с. 94-95
129		Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	1	Повторить способ решения задач на основной смысл сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; состав чисел первого десятка	Учеб.2 с. 100-101 Тетр.2 с.47
130		Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	Повторить способ решения задач на разностное сравнение; состав чисел второго десятка. Совершенствовать умения в построении и измерении отрезка.	Учеб.2 с. 102-103 Тетр.2 с.48
131		Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание	1	Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр.	Учеб.2 с. 104-105
132		Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	Закрепить пройденный материал.	Учеб.2 с. 98-99

Календарно- тематическое планирование 2 классе

(4 * 34 =136 ч)

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание
1		Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1	Числа от 1 до 100. Нумерация Повторение пройденного в 1 кл.
2		Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	Повторение пройденного в 1 кл.

		<i>Учебник стр.4</i>		
3-4		Повторение темы «Сложение и вычитание в пределах 20» <i>Учебник стр.5</i>	2	Повторение пройденного в 1 кл.
5		Повторение темы «Решение текстовых задач арифметическим способом в 2 действия.»	1	
6		Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	Умение решать простые и составные задачи Вычислительные навыки, умение решать простые и составные задачи
7		Входная контрольная работа	1	Проверить прочность усвоения материала курса математики 1 кл.
8		Числа в пределах 100: чтение, запись <i>Учеб.1 с. 6</i> <i>тетр.1 с.7 № 12 – 13</i>	1	Счёт десятков, как простых единиц, образование чисел из десятков, названия этих чисел
9		Числа в пределах 100: десятичный состав. <i>Учеб.1 с. 7, тетр. 1 с. 6 № 9 – 11, с. 8 № 14 – 15</i>	1	Учить считать десятки и единицы, показать образование чисел из десятков и единиц, вычислительные навыки
10		Числа в пределах 100: десятичный состав <i>Учеб.1 с. 8</i> <i>тетр.1 с.9 № 16 – 18</i>	1	Записывать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр
11		Числа в пределах 100: сравнение. Разностное сравнение чисел <i>Учеб.1 с. 9</i> <i>тетр.1 с.10 № 19 – 21, П.р. (Волкова С.И.) с. 4 – 5</i>	1	Понятия <i>однозначные, двузначные числа</i> . Совершенствовать знания десятичного состава, умения записывать числа, решение задач
12		Величины: измерение длины миллиметр. <i>Учеб.1 с. 10</i> <i>тетр.1 с.11 – 12 № 22 – 26</i>	1	Новая единица длины – миллиметр.
13		Величины: измерение длины миллиметр. Соотношение между единицами величины <i>Учеб.1 с. 11, тетр.1 с. 13 – 14 № 27 – 31</i>	1	Умение преобразовывать единицы длины в более крупные, вычислительные навыки
14		Числа в пределах 100: десятичный состав. <i>Учеб.1 с. 12</i> <i>тетр.1 с. 15 № 32 – 33. П.р. с. 6 – 7</i>	1	Умение определять десятичный состав чисел. знакомство с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа
15		Величины: измерение длины метр. <i>Учеб.1 с. 13</i> <i>тетр.1 с. 16 № 34 – 37</i>	1	Новая единица длины – метр, наглядное представление о нём
16		Соотношение между единицами величины (в пределах 100) <i>Учеб.1 с. 14</i> <i>тетр.1 с.17 – 18 № 42 – 46</i>	1	Приёмы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел
17		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых <i>Учеб.1 с. 15</i> <i>тетр.1 с.20 № 47 – 49</i>	1	Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Решение задач
18		Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи,

		повседневной жизни <i>Стр.18-20</i>		сравнивать и преобразовывать величины
19		Величины: измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр <i>Учебник стр.21-24</i>	1	
20		Проверочная работа по теме «Числа и величины»	1	Проверить умение читать, записывать, сравнивать числа до 100, решать задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.
21		Анализ ошибок проверочной работы	1	
22		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) <i>Учебник стр.26</i>	1	Составлять и решать обратные задачи, обратные данной, складывать и вычитать длины отрезков
23		Величины: измерение длины (единицы длины -сантиметр) <i>Учеб.1 с. 27</i> <i>тетр.1 с. 29 № 4 – 5.</i> П.р. с. 10 – 11	1	
24		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание <i>Учеб.1 с. 28</i> <i>тетр.1 с.30 № 6 – 7</i>	1	Знакомство с новым типом задач, различать геометрические фигуры
25		Величины: измерение времени (единицы времени – час, минута). <i>Учеб.1 с. 31</i> <i>тетр.1 с.33 № 14 – 17</i> <i>П.р. с. 14 – 15</i>	1	Знакомство с новой величиной, формировать представление о единицах времени: час, минута
26-27		Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. <i>Учеб.1 с. 32- 34</i> <i>тетр.1 с. 34 №18 – 19</i> <i>П.р. 16 – 17</i>	2	Знакомство с 2 способами нахождения длины ломаной, умение сравнивать и преобразовывать величины
28		Величины: измерение времени (единицы времени – час, минута). <i>Стр 35-37</i> <i>Учеб.1 с. 35</i> <i>тетр.1 с.35 № 20 – 22</i> <i>П.р. 18 – 19</i>	1	Закрепить умение находить длину ломаной, составлять задачи по краткой записи
29		Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 <i>Учеб.1 с. 38 – 39</i> <i>тетр.1 с.38 № 29 – 32</i>	1	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения
30		Запись равенства, неравенства <i>Учеб.1 с. 41</i> <i>тетр.1 с. 40 № 36 – 38</i>	1	Учить сравнивать числовые выражения, умение решать текстовые задачи
31		Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения <i>Учеб.1 с. 40</i> <i>тетр.1 с.39 № 33 – 35</i> <i>П.р. с. 20 – 21</i>	1	Новые понятия «выражение», «значение выражения», умение соблюдать порядок действий в выражениях со скобками

32		Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. <i>Учеб.1 с. 42-43</i> <i>тетр.1 с. 41 № 39 – 42</i>	1	Знакомство с новым понятием «многоугольника», умение решать задачи
33		Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. <i>Учеб.1 с. 44-46</i> <i>тетр.1 с. 42 № 43 – 44</i> <i>П.р. с. 22 – 23</i>	1	Знакомство с переместительным свойством сложения
34		Контрольная работа за 1 четверть	1	Умение сравнивать, находить значение выражения (простых и составных), понимание терминов «равенство», «неравенство»
35		Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений <i>Учеб.1 с. 47-49</i> <i>тетр.1 с 43 № 45-47</i>	1	Закреплять и совершенствовать умения решать текстовые задачи
36		Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник <i>Учеб. стр.50-52</i>	1	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100
37		План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. <i>Учеб.1 с. 53 – 54</i> <i>П.р. с. 24 – 25</i>	1	Закреплять и совершенствовать умения решать текстовые задачи . Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
38		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия сложение, вычитание <i>Учеб.1 с. 55 – 56</i> <i>тетр.1 с.</i>	1	Закреплять и совершенствовать умения решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
39		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Учеб.1 с. 57</i> <i>П.р. с. 26 – 27</i>	1	Сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа
40		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Учеб.1 с. 58</i> <i>тетр.1 с. 45 № 50 – 51</i>	1	Знакомство с приёмом вычисления, умение решать задачи
41		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Учеб.1 с. 59</i> <i>Тетр. 1 с. 44 № 48 – 49</i>	1	Знакомство с приёмом вычисления, умение решать задачи
42		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с перехода через разряд <i>Учеб.1 с. 60</i> <i>тетр.1 с. 46 № 52 – 54</i>	1	Знакомство с приёмом вычисления, умение решать задачи, сравнение величин
43		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с перехода через разряд <i>Учеб.1 с. 61</i> <i>тетр.1 с. 47 № 55- 58</i>	1	Знакомство с приёмом вычисления, умение решать задачи
44		Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его	1	Знакомство с приёмом вычисления, умение решать задачи, сравнивать

		применение для решения практических задач <i>Учеб.1 с. 62</i> <i>тетр.1 с. 48 № 59 – 61</i> <i>П.р. с 28 – 29</i>		величины
45		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд <i>Учеб.1 с. 63</i> <i>тетр.1 с. 49 № 62 – 64</i> <i>П.р. 30 – 31</i>	1	Закреплять и совершенствовать умения решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
46		Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач <i>Учеб.1 с. 64</i> <i>Тетр. 1 с. 50 № 65 – 68</i>	1	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, проверка простых задач составлением и решением обратных
47		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) <i>Учеб.1 с. 65</i> <i>Тетр. 1 с. 52 № 69 – 71</i>	1	Решение простых и составных задач на нахождение суммы. Магические квадраты
48		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. <i>Учеб.1 с. 66</i> <i>Тетр. 1 с. 53 № 72 – 75</i>	1	Знакомство с приёмом вычисления, умение решать задачи. Магические квадраты
49		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. <i>Учеб.1 с. 67</i> <i>тетр.1 с. 54 № 76 – 79</i>	1	Знакомство с приёмом вычисления, умение решать текстовые и геометрические задачи
50		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. <i>Учеб.1 с. 68</i> <i>тетр.1 с.55 № 80 – 82</i>	1	Умение решать текстовые задачи, совершенствование вычислительных навыков
51		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. <i>Учеб.1 с. 69</i> <i>тетр.1 с. 56 – 57 № 83 – 87</i>	1	Умение решать геометрические задачи, совершенствовать вычислительных навыков
52		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами <i>Учеб.1 с. 70 – 72</i> <i>тетр.1 с. 58 – 59 № 88 – 93</i>	1	Умение решать геометрические задачи, совершенствование вычислительных навыков
53		Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур <i>Учеб.1 с. 73-75</i> <i>тетр.1 с.60 – 61 № 94 – 99</i>	1	Проверить умения устно выполнять вычисления изученных видов; понимать и правильно использовать термины «равенство» и «неравенство»; решать составные

		<i>П.р. с. 32 – 33</i>		задачи в 2 действия на увеличение (умен.) числа на несколько единиц и нахождение суммы
.54		Проверочная работа по теме Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1	Проверить умения устно выполнять вычисления изученных видов; понимать и правильно использовать термины «равенство» и «неравенство»; решать составные задачи в 2 действия на увеличение (умен.) числа на несколько единиц и нахождение суммы
55		Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение <i>Учеб.1 с. 76-77</i> <i>тетр.1 с.64 – 65 № 107 – 112</i>	1	Закреплять умение решать выражения, решать задачи
56		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд <i>Учеб.1 с. 78-79</i> <i>тетр.1 с. 66 – 67 № 113 – 118</i>		Закреплять умение решать выражения, решать задачи
57		Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение <i>Учеб.1 с. 80-81</i> <i>тетр.1 с. 68 – 69 № 119 – 122</i>	1	Умение составлять и решать задачи
58		Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение <i>Учеб.1 с. 82 – 83</i> <i>тетр.1 с. 70 – 71 № 123 – 128 П.р. с. 34 – 35</i>	1	Совершенствование вычислительных навыков
59		Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения <i>Учеб.1 с. 84 – 85</i> <i>тетр.1 с. 72 – 73 № 129 – 135</i>	1	Решать выражения, подбирая значение неизвестного.
60		Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания <i>Учеб.1 с. 86 – 87</i> <i>тетр.1 с.74 – 75 № 136 – 139</i>	1	Закреплять умение решать выражения способом подбора, знакомство с новым способом – с опорой на названия компонентов
61		Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания <i>Учеб.1 с. 88 – 90</i> <i>тетр.1 с.76-77 № 140 – 145</i> <i>П.р. с. 36 – 37, 38 – 39,</i>	1	Совершенствовать вычислит. навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи
62		Контрольная работа (за 1 полугодие)	1	Проверить умение устно выполнять вычисления в пределах 100; вычислять значение числовых выражений в 2 действия со скобками и без скобок; находить периметр многоугольников; решать текстовые задачи в 2 действия.
63		Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон. Измерение периметра, данного/ изображенного прямоугольника.	1	

		<i>Учеб.1 с. 91 – 92</i> <i>тетр.1 с. 78 – 80</i> <i>П.р. с. 40 – 41</i>		
64		Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания <i>Учеб.1 с. 93 – 95</i>	1	
65		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 <i>Учеб.2 с. 4</i> <i>тетр.2 с.3 – 4 № 1 – 7</i>	1	Познакомить с письменным приёмом сложения, геометрический материал
66		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 <i>Учеб.2 с. 5</i> <i>тетр.2 с. 5 – 6 № 8 – 13</i>	1	Познакомить с письменным приёмом вычитания, геометрический материал
67		Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). <i>Учеб.2 с. 6</i> <i>тетр.2 с. 7 – 8 № 14 – 18</i>	1	Формировать навык письменных приёмов сложения и вычитания, геометрический материал
68		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 <i>Учеб.2 с. 7</i> <i>тетр.2 с. 9 № 19 – 21</i> <i>П.р. с. 42-43</i>	1	Закреплять вычислительные навыки, формировать навык решения задач,
69		Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол <i>Учеб.2 с. 8 – 9</i> <i>тетр.2 с. 10 № 22 – 24</i>	1	Знакомство с прямым углом, закреплять вычислительные навыки, составление задач по решению
70		Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол <i>Учеб.2 с. 10 – 11</i> <i>тетр.2 с. 11 № 25 – 27</i>	1	Закреплять представление о прямом угле, вычислительные умения и навыки
71		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 <i>Учеб.2 с. 12</i> <i>тетр.2 с. 12 № 28 – 30</i>	1	Знакомство с новым письменным приёмом, закреплять умение решать задачи
72		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 <i>Учеб.2 с. 13</i> <i>тетр.2 с. 13 № 31 – 34</i>	1	Знакомство с новым письменным приёмом, закреплять умение решать задачи
73		Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник <i>Учеб.2 с. 14</i> <i>тетр.2 с.14 № 35 – 36</i> <i>П.р. с. 44 – 45</i>	1	Знакомство с прямоугольником, отрабатывать вычислительные навыки
74		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 <i>Учеб.2 с. 15</i> <i>тетр.2 с. 16 № 41 – 44</i>	1	Закреплять навыки устного счёта, умение решать задачи.Находить фигуры прямым углом.
75		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 <i>Учеб.2 с. 16</i> <i>тетр.2 с. 17 – 18 № 45 – 49</i>	1	Знакомство с новым письменным приёмом, закреплять умение решать задачи,
76		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 <i>Учеб.2 с. 17</i> <i>тетр.2 с. 19 – 20 № 50 – 52</i>	1	Формировать навык решения задач, устного счёта
77		Письменное сложение и вычитание	1	Знакомство с новым письменным

		чисел в пределах 100 <i>Учеб.2 с. 18</i> <i>тетр.2 с. 16 – 17 №41 – 47</i>		приёмом, закреплять умение решать задачи, навык устного счёта
78		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 <i>Учеб.2 с. 19</i> <i>тетр.2 с. 18 № 48 – 49</i>	1	Формировать навык решения задач, навык устного счёта
79		Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. <i>Учебник стр.20-22</i>	1	Выявить умение решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, слагаемого, уменьшаемого
80		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 <i>Учеб.2 с. 23 – 25</i> <i>тетр.2 с. 20 № 52 – 55</i> <i>П.р. с. 46 – 47</i>	1	Выявить умение решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, слагаемого, уменьшаемого
81		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 <i>Учеб.2 с. 26 – 28</i> <i>тетр.2 с. 24 № 60 – 61</i>	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи
82		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 <i>Учеб.2 с. 29</i> <i>тетр.2 с.15 № 37 – 40, с.25 № 62 – 65</i>	1	Знакомство с новым письменным приёмом, закреплять умение решать задачи, навык устного счёта
83		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 <i>Учеб.2 с. 30</i> <i>тетр.2 с. 26 – 27 № 66 – 70</i>	1	Закрепить навык новой приёмы вычитания, умение решать задачи
84		Проверочная работа по теме Письменные приёмы сложения и вычитания		
85		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 <i>Учеб.2 с. 31</i> <i>тетр.2 с.28 – 29 № 71 – 74</i>	1	Продолжать работу по подготовке к ознакомлению с действием умножения
86		Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон <i>Учеб.2 с. 32</i> <i>тетр.2 с. 30 – 31 № 75 – 81</i> <i>П.р. с. 48 – 49</i> Свойство противоположных сторон прямоугольника???	1	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закреплять письменные приёмы сложения и вычитания
87		Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон <i>Учеб.2 с. 33</i> <i>тетр.2 с. 32 – 33 № 82 – 86</i>	1	Продолжать работу по подготовке к ознакомлению с действием умножения, решение задач
88		Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны. <i>Учеб.2 с. 34</i> <i>тетр.2 с.35 – 36 № 87 – 92</i>	1	Знакомство со свойствами квадрата, с решением задач на нахождение суммы длин сторон квадрата
89		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 <i>Учеб.2 с. 35</i> <i>тетр.2 с.36 – 37 № 93 – 97</i>	1	Сравнение геометрических фигур. Закрепить навык письменных приёмов сложения и вычитания, умение решать задачи
90		Нахождение, формулирование одного-	1	Повторить порядок действий в

		двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур <i>Учеб.2 с. 36-39</i> <i>тетр.2 с. 38 – 39 № 98 – 103</i>		выражениях со скобками и без них, решение уравнений,
91		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) <i>Учеб.2 с. 40-41</i> <i>тетр.2 с.40 – 41 № 104 – 107</i>	1	Удобные способы вычислений, решение задач, порядок действий в выражениях со скобками и без них
92		Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач. <i>Учеб.2 с. 42-43</i> <i>П. р. 50 – 51</i>	1	Закреплять представление о прямом угле, прямоугольнике, вычислительные умения и навыки
93		Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник <i>Учеб.2 с. 44-46</i>	1	
94		Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях <i>Учеб.2 с. 47 – 48</i> <i>тетр.2 с.42 № 1 – 4</i>	1	Знакомство с новым действием, раскрыть смысл действия умножения, повторить порядок действий
95		Конкретный смысл действия умножения <i>Учеб.2 с. 49</i> <i>тетр.2 с.43 № 1 – 2</i> <i>П.р. с. 52 – 53</i>	1	Продолжить работу над раскрытием смысла действия умножения, совершенствовать умение решать задачи
96		Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях <i>Учеб.2 с. 50</i> <i>тетр.2 с.44 № 3 – 5</i>	1	Закреплять умение заменять сложение умножением, развивать навык устного счёта, порядок действий
97		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия умножение <i>Учеб.2 с. 51</i> <i>тетр.2 с.45 № 6 – 9</i>	1	Знакомство с задачами на нахождение произведения, порядок действий
98		Измерение периметра, данного/изображенного прямоугольника <i>Учеб.2 с. 52</i> <i>тетр.2 с. 46 – 47 № 10 – 13</i>	1	Знакомство с приёмом нахождения периметра прямоугольника, развивать навык устного счёта, порядок действий
99		Действия умножения чисел в практических и учебных ситуациях <i>Учеб.2 с. 53</i> <i>тетр.2 с.48 № 14 – 17</i>	1	Знакомство с приёмами умножения на нуль и единицу, развивать навык устного счёта
100		Названия компонентов и результата умножения <i>Учеб.2 с. 54</i> <i>Учеб.2 с. 55</i> <i>П.р. с. 54 – 55</i> <i>тетр.2 с.49 № 18 – 20</i>	1	Познакомить с названиями компонентов и результата умножения, повторить единицы ёмкости
101		Контрольная работа за 3 четверть	1	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения, умение решать задачи, навык устного счёта
102		Переместительное свойство умножения <i>Учеб.2 с. 56</i> <i>тетр.2 с. 50 № 21 – 23</i>	1	Познакомить с переместительным свойством умножения, закреплять навыки устных и письменных вычислений
103		Переместительное свойство умножения	1	Формировать умение учащихся

		<i>Учеб.2 с. 57</i> <i>тетр.2 с. 51 № 24 – 26</i> <i>П.р. с.56 – 57</i>		применять переместительный закон умножения при решении примеров и задач
104		Действия деления чисел в практических и учебных ситуациях <i>Учеб.2 с. 58</i> <i>тетр.2 с.52 № 27 – 30</i>	1	Знакомить с действием деления, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи., геометрический материал
105		Действия деления чисел в практических и учебных ситуациях <i>Учеб.2 с. 59</i> <i>тетр.2 с.53 № 31 – 33</i>	1	Продолжить работу над решением задач на деление, развить вычислительные навыки
106		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия деления) <i>Учеб.2 с. 60</i> <i>тетр.2 с. 54 № 34 – 37</i>	1	Познакомить с задачами на деление на равные части, развивать навык устного счёта, вычислительные навыки
107		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия деления <i>Учеб.2 с. 61</i> <i>тетр.2 с.55 № 38 – 40</i>	1	Продолжить работу над решением простых задач на умножение и деление, закреплять вычислительные навыки
108		Названия компонентов и результата деления <i>Учеб.2 с. 62</i> <i>тетр.2 с.56 № 41 – 43</i> <i>П.р. с. 58 – 59</i>	1	Познакомить с названиями компонентов и результата деления, развивать навык устного счёта, решение задач на деление
109		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами <i>Учеб.2 с. 63,64,66</i> <i>тетр.2 с. 57 № 44 – 45</i>	1	Повторение нумерации чисел от 1 до 100, решение задач, навыки устного счёта
110		Проверочная работа по теме «Решение задач»	1	Закрепление умения применять переместительное свойство умножения, вычислительные навыки, составление задач по решениям
111		План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. <i>Учеб.2 с. 65,67,68</i> <i>тетр.2 с.58 3 46 – 48</i>	1	Закрепление умения применять переместительное свойство умножения, вычислительные навыки, составление задач по решениям
112		Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны <i>Учеб.2 с. 69-71</i>	1	Повторение нумерации чисел от 1 до 100, решение задач, навыки устного счёта
113		Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. <i>Учеб.2 с. 72</i> <i>тетр.2 с.59 № 49 – 52</i>	1	Связь между компонентами и результатом умножения, развивать навык устного счёта, вычислительные навыки
114		Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. <i>Учеб.2 с. 73</i> <i>тетр.2 с.60 № 53 – 55</i>	1	Связь между компонентами и результатом умножения, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи
115		Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. <i>Учеб.2 с. 74 – 75</i> <i>тетр.2 с.61 № 56 – 57</i>	1	Знакомство с приёмами умножения и деления на 10, закреплять навыки устного счёта
116		Задачи с величинами «цена». «количество», «стоимость»	1	Знакомство с новым типом задач, развивать вычислительные навыки.

		Учеб.2 с. 76 тетр.2 с. 62 № 58 – 60		
117		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого Учеб.2 с. 77 -79 тетр.2 с.63 № 61 – 62 тетр.2 с.64 № 63 – 66	1	Знакомство с новым типом задач, развивать навык устного счёта
118		Проверочная работа по теме: Решение задач на умножение и деление.	1	
119		Табличное умножение в пределах 50 Учеб.2 с. 80 тетр.2 с.65 № 67 – 70	1	Составить таблицу умножения на 2, закрепить умение решать задачи, вычислительные навыки
120		Табличное умножение в пределах 50 Учеб.2 с. 81 тетр.2 с.66 № 71 – 73	1	Составить таблицу умножения на 2, закрепить умение решать задачи, вычислительные навыки
121		Табличное умножение в пределах 50 Учеб.2 с. 82 тетр.2 с.67 №74 – 76	1	Закреплять табличные приёмы умножения числа 2; решать задачи на умножение и деление
123		Табличное умножение в пределах 50 Учеб.2 с. 83 тетр.2 с.68 № 77 – 79	1	Построить таблицу деления на 2, формировать вычислительные навыки.
124		Табличное умножение в пределах 50 Учеб.2 с. 84 тетр.2 с.69 № 80 – 83	1	Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2; умение решать задачи, формировать вычислительные навыки
125		Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Учеб.2 с. 85 тетр.2 с.70 № 84 – 86	1	Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2; развивать навыки решения задач, сравнение величин.
126		Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Учеб.2 с. 86 – 87 тетр.2 с. 71 № 87 – 89	1	Закреплять табличные случаи умножения на 2; формировать умение решать задачи в 2 действия
127		Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, Учеб.2 с. 88 – 89 тетр.2 с.72 – 73 № 90 – 93 П.р. с. 60 – 61	1	Закреплять табличные случаи умножения на 2; формировать умение решать задачи в 2 действия
128		Табличное умножение в пределах 50 Учеб.2 с. 90 тетр.2 с.74 № 94 – 96	1	Составить таблицу умножения на 3, закрепить умение решать задачи на умножение и деление, вычислительные навыки
129		Табличное умножение в пределах 50 Учеб.2 с. 91 тетр.2 с.75 № 97 – 98	1	Продолжить работу над таблицей умножения на 3, закрепить умение решать задачи, вычислительные навыки
130		Табличное умножение в пределах 50 Учеб.2 с. 92 тетр.2 с.76 № 99 – 101	1	Познакомить с делением на 3, формировать вычислительные навыки.
131		Табличное умножение в пределах 50 Учеб.2 с. 93 тетр.2 с.77 № 102 – 105	1	Продолжить работу над таблицей деления на 3, закрепить умение решать задачи, вычислительные навыки
132		Табличное умножение в пределах 50 Учеб.2 с. 94-95 тетр.2 с.78-80 № 1 – 4	1	Закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; формировать вычислительные навыки, навык решения уравнений,

				задач.
133		Контрольная работа за 2 класс	1	Проверить усвоение таблиц умножения и деления на 2 и 3, умение решать простые задачи на деление, решать уравнения
134		Табличное умножение в пределах 50 <i>Учеб.2 с. 96 – 99</i> <i>П.р. 66 – 67</i>	1	Формировать навык решения задач, навык устного счёта, умение сравнивать числовые выражения
135		Повторение: Повторение по темам «Числовые и буквенные выражения», «Решение задач» <i>Учеб.2 с. 102 – 104</i> <i>П.р. 70 – 71, 72 – 73</i>	1	Формировать навык решения задач, навык устного счёта, преобразование величин
136		Повторение: «Нумерация чисел от 1 до 100» <i>Учеб.2 с. 105 – 111</i>	1	Формировать вычислительные навыки, навык устного счёта, умение решать задачи

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ дата	Тема	Стр.	Кол-во часов	Содержание
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100, основанные на нумерации.	4	1	Уточнить знания о нумерации, приёмы вычислений, основанные на знании нумерации. Совершенствовать умение решать задачи, развивать логическое мышление
2	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	5	1	Повторить переместительный закон сложения; развивать вычислительные навыки и умение преобразовывать, сравнивать именованные числа, решать текстовые задачи
3	Равенства и неравенства: чтение, составление.	6	1	Повторить решение уравнений способом подбора, выражения с переменной. Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи.
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	7	1	Новый способ решения уравнений, основанный на связи между компонентами и результатами действия сложения
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	8	1	Новый способ решения уравнений, основанный на связи между компонентами и результатами действия вычитания
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	9	1	Закрепление навыков решения уравнений; преобразование единиц длины
7	Обозначение геометрических фигур буквами. Сбор, систематизация и представление информации в табличной форме	10-13	1	Пространственные отношения и геометрические фигуры Знак-во с написанием заглавных латинских букв, для обозначения геометрических фигур; умение чертить отрезки, строить фигуры, измерять их стороны Страничка для любознательных».
8	Входная контрольная работа		1	Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся

9	Умножение. Задачи на умножение	18	1	Умение заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; навыки устного счёта, преобразование единиц
10	Связь между компонентами и результатом умножения	19	1	Связь между компонентами и результатом умножения; решение текст. 3-ч, уравнений
11	Чётные и нечётные числа	20	1	Понятия «чётные» и «нечётные» числа; решение текстовых задач
12	Таблица умножения и деления с числом 3	21	1	Уточнить знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; решать текстовые задачи на умножение и деление, геометрич. 3-чи
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	22	1	Знак-во с новым типом задач; терминами «цена», «количество», «стоимость». Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.
14	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество, общая масса	23	1	Новые 3-чи, основанные на знании связи между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».
15	Порядок действий в числовом выражении.	24-25	1	Знак-во с правилом выполнения действий не только + и -, но и деления и умножения со скобками и без них
16	Значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок),	26	1	Умение выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без них
17	Порядок выполнения действий. Решение задач.	27	1	Умение выполнять порядок действий; решение текстовых задач с величинами
18	Классификация объектов по двум признакам. Повторение пройденного	28-31	1	Задания творческого и поискового характера. Умение выполнять порядок действий; решение текстовых задач с величинами
19	Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Умножение и деление 2 и 3»	32-33	1	Проверочная тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Контроль знаний и умений по пройденному материалу. Выявление существенных пробелов в знаниях. Анализ результатов
20	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления	34	1	Составить таблицу на 4; совершить умение решать текстовые 3-чи, выч. навыки
21	Таблица умножения четырёх на 4 и соответствующие случаи деления	35	1	Учить таблицу умножения, умение решать простые задачи на умножение и деление
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	36	1	Раскрыть смысл «больше в 2 (3, 4,...) раза» знак-во с решением простых задач на увеличение числа в несколько раз; уравнения
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	37	1	Умение решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; сравнение
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	38	1	Раскрыть смысл «меньше в 2 (3, 4,...) раз» знак-во с решением простых задач на увеличение числа в несколько раз;

25	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	39	1	Умение решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; а также составные 3-чи
26	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления	40	1	Составить таблицу на 5; соверш-ть уме-е решать текстовые 3-чи, выч. навыки
27	Работа с текстовой задачей на кратное сравнение: анализ данных и отношений, представление на модели.	41	1	Учить решать 3-чи на кратное сравнение; закреплять знание таблицы умножения, умения решать составные задачи
28	Планирование хода решения задачи на кратное сравнение	42	1	Знак-во с правилом, по которому можно узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого
29	Решение задач на сравнение (разностное, кратное).	43	1	Закреплять умение решать задачи на разностное и кратное сравнение
30	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	44	1	Составить таблицу на 6; решать текстовые 3-чи, выражения с переменной
31	Решение задач арифметическим способом.	45	1	Умение решать задачи, делать схематический чертёж; уст. и письм. вычисл. навыки
32	Проверочная работа за 1 четверть		1	Контроль знаний и умений по пройденному материалу. Выявление существенных пробелов в знания
33	Зависимости между пропорциональными величинами; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы	46	1	Умение решать составные задачи, уст. и письм. вычисл. навыки
34	Решение задач. Периметр многоугольника	47	1	Периметр: измерение, вычисление, запись равенства. Умение решать составные задачи, уст. и письм. вычисл. навыки; уравнения
35	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	48	1	Составить таблицу на 7; решать текстовые 3-чи, выражения с переменной
36	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	49-52	1	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Проект: «Математические сказки».
37	Площадь. Единицы площади	56-57	1	Дать представление о площади фигур, знак-во с разными способами сравнения площадей фигур: «на глаз», наложением, с использованием разных единиц измерения площадей
38	Квадратный сантиметр Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	58-59	1	Знак-во с единицей площади квадратным сантиметром; учить находить площади фигур, используя новую единицу
39	Площадь прямоугольника Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	60-61	1	Вывести правило вычисления площади пря-ка, решение задач с величинами

40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления	62	1	Составить таблицу на 8; решать текстовые 3-чи, вычислять площади фигур
41	Решение задач	63	1	Учить решать задачи; закреплять знание таблицы умножения, соверш-ть вычислительные навыки
42	Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	64	1	Учить решать составные задачи; закреплять знание таблицы умножения
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления	65	1	Составить таблицу на 9; решать текстовые 3-чи, преобразования величин, поиск площадей фигур
44	Квадратный дециметр	66-67	1	Знак-во с единицей площади квадратным дециметром; учить находить площади квадрата и прямоугольника
45	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач	68	1	Закреплять знание таблицы умножения; умение решать задачи
46	Решение задач	69	1	Закреплять знание таблицы умножения; умение решать задачи
47	Квадратный метр	70-71	1	Знак-во с единицей площади квадратным метром; соверш-ть вычислительные навыки, умение решать задачи
48	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	72	1	Умение решать простые и составные задачи; умение преобразовывать линейные единицы
49	Проверочная работа «Таблица умножения и деления. Площадь»	80-81	1	Контроль знаний и умений по пройденному материалу. Выявление существенных пробелов в знаниях
50	Верные и неверные утверждения: конструирование, проверка.	73-76	1	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Задания творческого и поискового характера Задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если ..., то не ...»:
51	Изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; Повторение пройденного	77-79	1	Проверить знание таблицы умножения и деления, соверш-ть умение решать простые и составные задачи изученных видов
52	Умножение на 1	82	1	Знак-во с правилами умножения на 1; соверш-ть умение решать задачи; повторить кратное сравнение
53	Умножение на 0	83	1	Знак-во с правилами умножения на 0; соверш-ть умение решать задачи на сравнение
54	Случаи деления $6:6$, $6:1$	84	1	Знак-во с приёмами деления числа на то же число и на 1; закрепить умение решать задачи
55	Деление нуля на число	85	1	Знак-во с приёмом деления нуля на число; закрепить умение решать задачи; соверш-ть вычислит. навыки
56	Решение составных задач на нахождение суммы двух произведений	86-87	1	Знак-во с новым видом задач; соверш-ть вычислит. навыки; умение сравнивать, решать уравнения

57	Доли. Доля величины в практической ситуации; сравнение долей одной величины.	92-93	1	Знак-во с тем, как образуются, называются и записываются доли; совершить умение решать задачи Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины.
58	Круг. Окружность	94-95	1	Знак-во с новыми понятиями – окружность и круг; учить строить окружности с помощью циркуля; умение сравнивать доли; решать задачи
59	Диаметр окружности (круга)	96	1	Знак-во с понятием диаметр окружности круга: закрепить умение делить на доли
60	Задачи на нахождение доли величины.	97	1	Умение решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу; совершить вычислительные навыки
61	Проверочная работа за 2 четверть «Проверим себя и оценим свои достижения»	110-111	1	Контроль знаний и умений по пройденному материалу. Выявление существенных пробелов в знаниях
62	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	88-90	1	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию.
63	Единицы времени. Год, месяц установление отношения «быстрее/медленнее на/в».	98-99	1	Время (единица времени — секунда); Форм-ть у детей представление о годе, месяце, неделе. Знак-во с табелем календарём; совершить умение решать задачи
64	Сутки. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	100-103	1	Форм-ть у детей представление о сутках; представление о временной последовательности событий
65	Умножение и деление круглых чисел	4	1	Знак-во с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём
66	Случаи деления вида $80 : 20$	5	1	Знак-во с новым случаем деления; Вычислительные навыки
67	Умножение суммы на число	6	1	Знак-во с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число.
68	Умножение суммы на число	7	1	Применять различные способы умножения суммы двух слагаемых на число.
69	Умножение двузначного числа на однозначное	8	1	Научить умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; Умение умножать сумму на число
70	Умножение двузначного числа на однозначное	9	1	Учить умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; Умение умножать сумму на число
71	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	10	1	Научить решать задачи на приведение к единице пропорционального
72	Закрепление пройденного Странички для любознательных	11-12	1	Отрабатывать умение анализировать и решать задачи Составлять план решения задачи.

73	Деление суммы на число	13	1	Знак-во с различными способами деления суммы на число, каждое из слагаемых делится на это число
74	Деление суммы на число	14	1	Применять различные способы деления суммы на число, и применять его при решении примеров и задач
75	Деление двузначного числа на однозначное	15	1	Научить делить двузначное число на однозначное; соверш-ть умение решать задачи
76	Делимое. Делитель	16	1	Соверш-ть навыки нахождения, делимого и делителя
77	Проверка деления	17	1	Учить выполнять проверку деления умножением. Умение решать уравнения
78	Деление вида $87 : 29$	18	1	Учить делить двузначное число на двузначное способом подбора; умение решать составные задачи
79	Проверка умножения и оценка полученного результата.	19	1	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Учить проверять умножение делением;
80	Решение уравнений	20	1	Умение решать уравнения разных видов
81	Решение уравнений	21	1	Умение решать уравнения разных видов; решение задач
82	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	22-25	1	Решать задачи изученных видов выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).
83	Проверочная работа № 6 по теме «Решение составных задач»		1	Выявить уровень знаний по теме, прочность усвоения программного материала
84	Деление с остатком	26	1	Знак-во с приёмом деления с остатком; умения выполнять внетабличное умножение и деление; решение задач
85	Деление с остатком	27	1	учить приём деления с остатком; наблюдение за остатком при делении; умения выполнять внетабличное умножение и деление; решение задач
86	Деление с остатком	28	1	Учить делить с остатком, опираясь на знание таблицы умножения; решать простые и составные задачи
87	Деление с остатком методом подбора	29	1	Знак-во со способом деления с остатком методом подбора; вычисл. навыки, решение задач
88	Задачи на деление с остатком	30	1	Продолжить рассматривать приём деления с остатком; отрабатывать внетабличные случаи умножения и деления Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком),
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	31	1	Знак-во с новым случаем деления с остатком; повторять порядок действий
90	Проверка деления с остатком	32	1	Учить выполнять проверку при делении с остатком; решение задач изученных видов
91	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	38-39	1	Выявить уровень знаний по теме, прочность усвоения программного материала

92	Извлечение и использование информации в таблице, внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.	36-37, 40,	1	с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Проект: «Задачи-расчёты».
93	Расчёт времени, количества. Решение задач.	33-35	1	Умение решать задачи изученных видов; умение сравнивать и преобразовывать
94	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	42	1	Знак-во с новой счётной единицей – 1000; образованием чисел из сотен, десятков и единиц; названием этих чисел
95	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	43	1	Знак-во с числами натурального ряда от 100 до 1000. умение составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами
96	Устная нумерация чисел в пределах 1000 Решение задач на преобразование величин	44-45	1	Знак-во с десятичным составом трёхзначных чисел; решение задач, преобразование величин
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	46	1	Учить читать и записывать трёхзначные числа; десятичный состав трёхзначных чисел
98	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз	47	1	Знак-во с приёмами увеличения и уменьшения нат. чисел в 10, 100 раз; решение 3-ч на кратное и разностное сравнение; единицы длины
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	48	1	Знак-во с новым приёмом записи чисел в виде суммы разрядных слагаемых
100	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	49	1	Знак-во с приёмами сложения и вычитания, основанными на знании разрядных слагаемых; решение задач
101	Проверочная работа «Решение задач»		1	Проверка знаний, умений, навыков по пройденному материалу. Выявление существенных пробелов в знаниях
102	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел	50	1	Знак-во с приёмами сравнения трёхзначных чисел; решение задач; совершенствовать вычислительные навыки
103	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	51	1	Учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; решение задач; совершенствовать вычислительные навыки
104	«Странички для любознательных» обозначение чисел римскими цифрами.	52-53	1	Знак-во с письмом римских цифр; их записью
105	Единицы массы. Грамм Однородные величины: сложение и вычитание.	54-57	1	Знак-во с новой единицей массы – граммом и соотношением между граммом и кг «Странички для любознательных» — задачи-расчёты
106	Решение задач (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа,	58-61	1	Совершенствовать умение решать задачи изученных видов; выявить уровень знаний по теме, прочность усвоения материала
107	Приёмы устных вычислений	66	1	Знак-во с приёмами устных вычислений: закреплять знания устной и письменной нумерации

108	Сложение и вычитание вида: 450 + 30, 620 - 200	67	1	Научить решать примеры данного вида; умение делить с остатком, решать задачи
109	Сложение и вычитание вида: 470 + 80, 560 - 90	68	1	Научить решать примеры данного вида; умение делить с остатком, решать задачи
110	Сложение и вычитание вида: 260 + 310, 670 - 140	69	1	Научить решать примеры данного вида; умение решать задачи
111	Проверочная работа по теме «Устная нумерация чисел от 100 до 1000»	62- 64	1	Проверка знаний, умений, навыков по пройденному материалу. Выявление существенных пробелов в знаниях
112	Приёмы письменных вычислений	70	1	Знак-во с приёмами письменных вычислений; умение решать задачи
113	Письменное сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд	71	1	Знак-во с приёмами письменных вычислений; умение решать задачи
114	Письменное вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд	72	1	Знак-во с приёмами письменных вычислений; умение решать задачи
115	Виды треугольников	73- 74	1	Знак-во с разными видами треугольников; умение решать задачи
116	Решение задач	75- 80	1	Повторить и закрепить изученный материал, уточнить усвоение изученной темы
117	Приёмы устных вычислений на умножение и деление	82	1	Научить умножению и делению чисел, оканчивающихся 1 или 2 нулями (случаи которые сводятся к таблице умножения)
118	Приёмы устных вычислений на умножение и деление	83	1	Знак-во с приёмами устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100
119	Приём устного деления трёхзначного числа способом подбора	84	1	Знак-во с новым приёмом; решение задач; виды треугольников Длина (единица длины — мм, км); соотношение между величинами в пределах тысячи
120	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление	85	1	Умение применять приёмами счёта для трёхзначных чисел; решение задач; совершенствовать вычислительные навыки
121	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление	86- 87	1	Умение применять приёмами счёта для трёхзначных чисел; решение задач; совершенствовать вычислительные навыки
122	Проверочная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000»	80	1	Проверка знаний, умений, навыков по пройденному материалу. Выявление существенных пробелов в знаниях
123	Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд	88	1	Знак-во с новым приёмом умножения; умение решать задачи
124	Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд	89	1	Знак-во с новым приёмом умножения; умение решать задачи
125	Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	90	1	Закреплять изученные приёмы умножения; умение решать задачи с пропорциональными величинами, составлять уравнения
126	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	91	1	Закреплять знания, полученные на уроках; проверить усвоение материала

127	Приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное вида $864 : 2$	92	1	Знак-во с новым приёмом; соверш-ть вычислительные навыки и умение решать задачи
128	Приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное вида $748 : 2$	93-94	1	Знак-во с новым приёмом; соверш-ть вычислительные навыки и умение решать задачи
129	Проверка деления	95	1	Учить делить трёхзначные числа и проверять умножением; соверш-ть вычислительные навыки и умение решать задачи
130	Закрепление. Решение задач	96	1	Учить делить трёхзначные числа и проверять умножением; соверш-ть вычислительные навыки и умение решать задачи
131	Знакомство с калькулятором	97-98	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора
132	Контрольная работа за 3 класс	95	1	Проверка знаний, умений, навыков по пройденному материалу. Выявление существенных пробелов в знаниях
133	Закрепление. Решение задач	99-101	1	Соверш-ть вычислительные навыки; умение сравнивать, преобразовывать величины; геометрические задачи
134	Закрепление. Решение задач	101-103	1	Закреплять знания, полученные на уроках; проверить усвоение материала
135	Закрепление. Решение задач	104-106	1	Закреплять знания, полученные на уроках; проверить усвоение материала
136	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	107-111	1	Соверш-ть вычислительные навыки; умение сравнивать, преобразовывать величины; геометрические задачи

Календарно-тематическое планирование 4 класс

$$4 \cdot 34 = 136 \text{ ч}$$

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	дата	Содержание
1	Числа в пределах 1000. чтение, запись, сравнение, запись в виде суммы разрядных слагаемых Часть 1. с. 4-5 № 1-10, Р.т. с. 3 <i>Решать номера на с.18-19</i>	1		Повторение. Числа от 1 до 1000. Арифметические действия. Называть последовательность чисел в пределах 1000, понимать, как образуется каждая следующая счетная единица, записывать и сравнивать числа в пределах 1000, совершенствовать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. с. 6-7 № 11-22, Р.т. с.4	1		вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) пользоваться изученной математической терминологией. Находить неизвестный компонент арифметических действий. Использовать правила порядка выполнения арифметических действий; уметь выполнять проверку письменных вычислений. выполнять устно 4 арифметических действия в пределах 1000
3	Письменный прием нахождения суммы трехзначных чисел из	1		Использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. пользоваться изученной

	нескольких слагаемых. с. 8 №23-28 Р.т. с.5			математической терминологией. находить сумму нескольких слагаемых
4	Письменные приемы вычитания трехзначных чисел с. 9 №29-36 Р.т. 6	1		вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) пользоваться изученной математической терминологией
5	Письменные приемы умножения трехзначных чисел на однозначное число. с. 10 №37 –43 Р.т. с.7	1		выполнять письменные вычисления умножение многозначных чисел на однозначное число; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) пользоваться изученной математической терминологией
6	Прием письменного умножения трехзначных чисел на однозначное число. Свойства умножения. с. 11 № 44-53 Р.т. с.8	1		решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные и однозначных чисел на трехзначные; использовать название компонентов и результатов действий при умножении и делении, связь между ними; Использовать правила умножения и деления с числами 1 и 0;
7	Прием письменного деления на однозначное число. с. 12 №54-59 Р.т. 9	1		выполнять письменные вычисления умножение и деление многозначных чисел на однозначное число Использовать компоненты деления при объяснении алгоритма деления; выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное;
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число. с. 13 № 60-67 Р.т. с.10	1		выполнять приемы письменного деления на однозначное число используя порядок деления суммы на число и алгоритм письменного деления на однозначное;. решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять проверку письменных вычислений,
9	Письменное деление на однозначное число. с. 14 № 68-73 Р.т. с.11	1		выполнять приемы письменного деления на однозначное число используя алгоритм письменного деления на однозначное;. решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять проверку письменных вычислений, складывать и вычитать числа в пределах 100;
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. с. 15 № 74-80 Р.т. с.12	1		«Странички для любознательных» с.20 выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
11	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, с. 16-17 № 81-83 Р.т. с.13-14	1		Читать и строить столбчатые диаграммы. достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
12	Входная контрольная работа Р.т. с.15	1		Контролировать правильность записи решений, находить неправильно решённое и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения математической

				задачи. Осуществлять самоконтроль при проверке письменной работы.
13	Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц, класс тысяч. С.22-23 № 84-93 Р.т. с.16-17 №3-7	1		Числа, которые больше 1000. Нумерация. Выполнять работу над ошибками. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Совершенствовать устные (таблицу умножения и деления) и письменные вычислительные навыки, решать задачи в 2-3 действия
14	Чтение многозначных чисел. Свойства многозначного числа. с. 24 № 94-99 Р.т. с.18 № 9-11	1		Читать любые числа в пределах миллиона. Выполнять сложение чисел больше 1000, используя знания о нумерации вида: $40000+1000$; умножать и делить числа в пределах 100 и решать задачи в 2 действия; Оценивать правильность составления числовой последовательности.
15	Запись многозначных чисел. Дополнение числа до заданного круглого числа с. 25 № 100-106 Р.т. с.19	1		Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Использовать правила умножения и деления с числами 1 и 0; уметь умножать и делить числа в пределах 100 и решать задачи в 2 действия;
16	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. с. 26 № 107-116 Р.т. с.20	1		представлять любое многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых; читать, записывать в пределах 1000 000 решать арифметические и геометрические текстовые задачи изученных видов; Проверять неравенства; Читать и строить <i>столбчатые диаграммы</i> .
17	Сравнение многозначных чисел с. 27 №117-124 Р.т. с.21	1		Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000; вычислять значение числового выражения содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками; решать арифметические текстовые задачи. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
18	Умножение/деление на 10, 100, 1000. с. 28 № 125-133 Р.т. с.22	1		выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел; сравнивать и решать геометрические задачи
19	Число, большее или меньшее данного на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. с. 29 № 134-142 Р.т. с.16 № 1-2, 8	1		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Последовательность чисел в пределах 100 000. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать и записывать многозначные числа;
20	Класс миллионов. Класс миллиардов с. 32 –33 с. 30 –31 №143-147 Р.т. с.23	1		Познакомиться с классом миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и

				сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты.
21	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. с. 34-35 № 1-17 Р.т. с.24	1		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000; Контроль по пройденному материалу. Выявление существенных пробелов в знаниях Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации.
22	Единицы длины. Километр. Сравнение объектов по длине с.36-37 № 148-155 Р.т. с.25	1		<u>РЕШАТЬ номера с. 53-55 № 1-28</u> Числа и величины. Таблица единиц длины Познакомиться с единицами длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные в более и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины,
23	Соотношения между единицами длины в пределах 100 000 с. 38 № 156-165 Р.т. с.26	1		Назвать названия единиц длины, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из них; выполнять арифметические действия с единицами длины; упорядочивать значения длин. Заменять мелкие единицы длины крупными, а крупные – мелкими.
24	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. с. 39-40 № 166-177 Р.т. с.27	1		Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по площади,
25	Соотношение между единицами площади в пределах 100 000. с. 41-42 № 178-190 Р.т. с.28	1		Таблица единиц площади. Называть названия величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из них; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по площади, Находить на чертеже углы и записывать их название;
26	Сравнение объектов по площади. Определение площади с помощью палетки с. 43-44 № 191-199 Р.т. с.29	1		Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, заменять крупные единицы мелкими, а мелкие – крупными;
27	Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Р.т. с.30-31	1		Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Контролировать правильность записи решений, находить неправильно решённое и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения математической задачи. Осуществлять самоконтроль при проверке письменной работы. <i>Проверочная работа</i>
28	Единицы массы — центнер, тонна. Сравнение объектов по массе с. 45 № 200-208 Р.т. с.32-33	1		Понимать понятие «масса», единицы массы и соотношения между единицами каждой из этих величин; Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.

29	Соотношения между единицами массы в пределах 100 000 с. 46 № 209-2216 Р.т. с.34-35 + с.56-57 Составляй и решай задачи	1		Таблица единиц массы Сравнить величины по их числовым значениям; выражать данные величины и различных единицах; Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Строить <i>диаграмму</i>
30	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. с. 47 № 217-222 Р.т. с.36-37	1		Называть единицы времени (изученные). Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
31	Сутки. Время от 0 до 24 часов. 24-часовое исчисление времени с. 48 № 223-230 Р.т. с.38-39	1		Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения и задачи
32	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события) с. 49 № 231-238 Р.т. 40-41	1		Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, Совершенствовать вычислительные навыки
33	Единицы времени: секунда. с. 50 № 239-245 Р.т. с.42-43	1		Называть изученные единицы времени. Преобразовывать величины; узнавать время по часам, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
34	Единицы времени; век. с. 51 № 246-253 Р.т. с.44-45	1		Писать таблицу единиц времени. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах..
35	Календарь. Таблица единиц времени с. 52 № 254-259 Р.т. с.46-47	1		Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события
36	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) с. 53-55 № 1-28 Р.т. с.48-49 с. 58 (тест по вариантам)	1		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Измерять и сравнивать величины, упорядочивать их значения, Преобразовывать величины и выражать данные величины в различных единицах; Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким), используя соотношения между ними.
37	Проверочная работа по теме: «Величины» Мет. с. 374 Р.т. с.50-51	1		Контролировать правильность записи решений, находить неправильно решённое и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения математической задачи. Осуществлять самоконтроль при проверке письменной работы.
38	Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Письменные приемы сложения и вычитания	1		<u>Решать номера с.69 № 1-27</u> Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел Объяснять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел; Выполнять письменные вычисления (сложение и

	с. 60 № 260-266 Р.т. с.52			вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; решать составные задачи в 2-3 действия;
39	Письменные приемы вычитания вида $600 - 26$, $30007 - 648$ с. 61 № 267-275 Р.т. с.53	1		Выполнять приём письменного вычитания, когда отсутствуют значимые цифры в разрядах уменьшаемого; Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений; пользоваться вычислительными навыками; решать задачи;
40	Нахождение неизвестного слагаемого в уравнениях вида $x + 15 = 68 : 2$ с. 62 № 277-282 Р.т. с.54-55	1		Объяснять взаимосвязь между компонентами действия сложения; Пользоваться изученной математической терминологией и объяснять правило нахождения неизвестного слагаемого, проверять правильность выполненных вычислений; находить неизвестное слагаемое в усложнённых уравнениях;
41	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого вида $x - 137 = 500 - 140$ $729 - x = 217 + 163$ с. 63 № 283-290 Р.т. с.56	1		<u>Объяснять</u> взаимосвязь между компонентами действия вычитания; находить неизвестное слагаемое в усложнённых уравнениях; Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого; Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
42	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. с. 64 № 291-295 Р.т. с.57	1		Находить несколько долей целого и решать текстовые задачи арифметическим способом. Совершенствовать вычислительные навыки.
43	Доля величины времени, массы, длины. Нахождение нескольких долей целого с. 65 № 296-305 Р.т. с.58	1		Находить целое по его части и решать текстовые задачи арифметическим способом; Совершенствовать вычислительные навыки,
44	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Решение задач с. 66 № 306-312 Р.т. с.59	1		Пользоваться приемом нахождения суммы нескольких слагаемых при решении текстовых задач арифметическим способом. Пользоваться устными и письменными вычислительными навыками; Составлять и решать уравнения; Преобразовывать величины;
45	Сложение и вычитание значений величин в пределах миллиона. с. 67 № 313-318 Р.т. с.60	1		Использовать письменный приём сложения и вычитания величин; Складывать и вычитать многозначные числа; преобразовывать величины; выражать величины в разных единицах; решать задачи и уравнения;
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме с. 68 № 319-324 Р.т. с.61	1		работать самостоятельно; решать задачи с вопросами в косвенной форме, выполнять действия с величинами; решать задачи геометрического характера
47	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Решать задачи с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, выполнять действия с величинами, письменные вычисления с натуральными числами; проверять правильность выполненных вычислений

	с.69 № 1-27 Р.т. с.62-63 с.70-71			«Странички для любознательных»
48	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» С.74-75 (тест) Р.т. с.64-65	1		Контролировать правильность записи решений, находить неправильно решённое и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения математической задачи. Осуществлять самоконтроль при проверке письменной работы.
49	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0. с. 76 № 325-332 Р.т. с.66	1		Умножение и деление. Выполнять работу над ошибками. Использовать свойства умножения на 0, на 1 при выполнении вычислений. Выполнять арифметические действия с нулем. Использовать соответствующие термины выполняя умножение и деление чисел,
50	Письменные приёмы умножения с. 77 № 333-339 <u>Решать номера с.91 №1-50</u> Р.т. с.67	1		Объяснять алгоритм письменного умножения. Выполнять письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом; уметь делать выводы;
51	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$ с. 78 № 340-349 Р.т. с.68	1		Объяснять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число. Выполнять приём умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом; делать выводы; преобразовывать величины; решать выражение на деление с остатком;
52	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. с. 79 № 350-356 Р.т. с.68	1		Объяснять алгоритм письменного умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение многозначного числа на однозначное). Выполнять приём умножения, проверять правильность выполненных вычислений,
53	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: вида: $x \cdot 8 = 26 + 70$ с. 80 № 357-362 Р.т. с.69	1		Запись, нахождение неизвестного компонента. Объяснять связи между множителями и произведением, делимым, делителем, частным; Находить неизвестный компонент в усложнённых уравнениях; решать задачи и находить значение выражения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
54	Деление как арифметическое действие. Устное деление на однозначное число с. 81 № 363-371 Р.т. с.70	1		Объяснять конкретный смысл деления, свойства деления. Пользоваться устными и письменными приёмами вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); решать задачи; использовать ранее полученные знания;
55	Деление многозначного числа на однозначное с. 82 № 372-375 Р.т. с.71	1		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа, Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное). решать задачи;
56	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное с. 83 № 376-379 Р.т. с.72	1		Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное). решать задачи;

57	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. с. 84 № 380-387 Р.т. с.73	1		Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий
58	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное с. 85 № 388-394 Р.т. с.74	1		Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное). решать задачи;
59	Задачи на пропорциональное деление с. 86 № 395-403 Р.т. с.75	1		Составлять план решения текстовых задач и решать задачи нового вида (пропорциональное деление) арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
60	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули с. 87 № 404-410 Р.т. с.76	1		Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули; решать задачи нового вида (пропорциональное деление) арифметическим способом
61	Деление многозначных чисел на однозначные с. 88 № 411- 417 Р.т. с.77	1		использовать ранее полученные знания; Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное). решать задачи;
62	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное с. 89 № 418-425 Р.т. с.78	1		Использовать ранее полученные знания; Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий
63	Контрольная работа за 1 полугодие Р.т. с.79	1		Контролировать правильность записи решений, находить неправильно решённое и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения математической задачи. Осуществлять самоконтроль при проверке письменной работы.
64	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Единицы вместимости (литр) сравнение объектов по вместимости. С.91 №1-50 Р.т. с.80	1		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули; решать задачи нового вида (пропорциональное деление) арифметическим способом. Использовать ранее полученные знания; Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий
65	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи и решение соответствующих задач <u>2 часть учебника</u> С.4 № 1-7	1		(цена, количество, стоимость) Выполнять письменное деление и умножение многозначных чисел на однозначные; решать задачи изученных видов арифметическим способом
66	Скорость. Единицы скорости. Скорость. Время. Расстояние С.5 № 8-13	1		Понимать понятие «скорость», единицы скорости. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); Пользоваться изученной математической

	Р.т. с.3 (2 часть)			терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное деление и умножение многозначных чисел на однозначные, деление с остатком
67	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) с. 6 № 14-20 Р.т. с.4-5	1		решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи., устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние
68	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием с. 7 № 21-26 Р.т. с.6-7	1		Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. с опорой на схемы, таблицы,
69	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние с. 8 № 27-34 Р.т. с. 8-9	1		решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи, находить скорость, время, расстояние. Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Выполнять проверку на калькуляторе. Читать диаграммы.
70	Примеры и контрпримеры текстах. «Странички для любознательных» с. 9 – 11 № 1-4 Р.т. с. 10	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы);
71	Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20, 25 \cdot 12$. с. 12 № 35-39 Р.т. с. 11	1		Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями с. 13 № 40-46 Р.т. с.12	1		<u>РЕШАТЬ с. 20-23 № 20-32</u> Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.
73	Письменный приём умножения на числа, оканчивающиеся нулями. с. 14 № 47-53 Р.т. с.13	1		решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на схемы, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, использовать соответствующие термины.
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. с. 15 № 54-60 Р.т. с. 14-15	1		Выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, объяснять используемые приёмы. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Решать текстовые задачи, в которых присутствуют единицы времени арифметическим способом.
75	Решение задач на встречное движение с. 16 № 61-64 Р.т. с.16-17	1		решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния; Выполнять письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями; Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.
76	Перестановка и группировка	1		Группировать множители в произведении. Выполнять

	множителей и их применение для вычислений. с. 17 № 65-72 Р.т. с.18-19			письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями; Решать геометрические задачи (прямой угол). Использовать ранее полученные знания; Оценивать результаты, делать выводы
77	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. с. 18-19 № 1-6 Р.т. с.20-21	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; сравнивать и обобщать информацию, представленную в задачах. <i>«Странички для любознательных»</i>
78	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников /квадратов. с. 20-21 № 1-32 Р.т. с.22-23	1		Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Использовать ранее полученные знания; Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий
79	Проверочная работа по теме «Действия с именованными числами» Р.т. с.24-25	1		Контролировать правильность записи решений, находить неправильно решённое и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения математической задачи. Осуществлять самоконтроль при проверке письменной работы.
80	Деление на числа, оканчивающиеся нулями с. 25 № 73-77 Р.т. с.26	1		Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать задачи разными способами используя изученное свойство деления.
81	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$ с. 26 № 78-87 Р.т. с.27	1		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100
82	Деление с остатком на 10 , 100 , 1000 . Решение задач. с. 27 № 88-94 Р.т. с.28-29	1		Выполнять деление с остатком на числа 10 , 100 , 1000 . Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100; решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на схемы
83	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы), с. 28 № 95-101 Р.т. с.30-31	1		решать текстовые задачи нового вида арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, выполнять деление с остатком
84	Письменный приём деления на числа, оканчивающиеся нулями с. 29 № 102-108 Р.т. с.32-33	1		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы, деление с остатком на числа 10 , 100 , 1000 . решать текстовые задачи нового вида арифметическим способом
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с. 30 № 109-113 Р.т. с.34	1		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы решать задачи на пропорциональное деление

86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с. 31 № 114-119 Р.т. с. 35	1		Объяснять письменный приём деления на числа, оканчивающимися нулями; выполнять деление с остатком. Сравнивать числовые выражения и задачи, решать обратные задачи. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с. 32 № 120-124	1		Объяснять письменный приём деления на числа, оканчивающимися нулями и записывать кратко. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Решать осложнённые уравнения.
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях с.33 № 125-128	1		Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять задачи по аналогии. Составлять буквенное выражение по тексту задачи.
89	Задачи расчёта количества, расхода, изменения. с.34 № 129-138	1		Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Использовать письменный приём сложения и вычитания величин;
90	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. с.35-37 № 1 - 28 Р.т. 36	1		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» самостоятельно применить имеющиеся знания на практике. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
91	Проверочная работа по теме: «Письменные приёмы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями»	1		Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
92	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. С.40-41 Р.т. с.37	1		Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.
93	Умножение числа на сумму и их применение для вычислений. с.42 № 139-145 Р.т. с.38	1		Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Использовать различные способы умножения числа на сумму в устных и письменных вычислениях; решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями), проверять правильность выполненных вычислений.
94	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 5$, $40 \cdot 32$ с.43 № 146-155 Р.т. с.39	1		Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Использовать распределительное и сочетательное свойство умножения в устных и письменных вычислениях; решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, а также задачи на нахождение площади и задачи с единицами времени.

95	Письменное умножение на двузначное число с.44 № 156-160 Р.т.с.40	1		.применять прием письменного умножения на трехзначное число; решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом, задачи на нахождение доли числа
96	Письменное умножение на двузначное число с.45 № 161-168 Р.т. с.41	1		Объяснять алгоритм письменного умножения на двузначное число; решать уравнения, решать задачи изученных видов.
97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям с.46 № 169-173 Р.т. с.42	1		Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Сравнить доли,.
98	Разные способы решения некоторых видов изученных задач. с.47 № 174-181 Р.т. с.43	1		Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> (письменный приём умножения на трёхзначное число); Производить действия с именованными числами, решать уравнения.
99	Письменное умножение на трёхзначное число с.48 № 182-184 Р.т. с.44-45	1		Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Решать текстовые задачи на движение арифметическим способом с опорой на схемы, задачи на нахождение числа по доле.
100	Письменное умножение на трёхзначное число с.49 № 185-190 Р.т.с. 46-47	1		Сравнивать приём письменного умножения на двузначное и трёхзначное число; Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число с нулём в некоторых разрядах; решать задачи на нахождение площади;
101	Письменное умножение на многозначные числа с.50 № 191-197 Р.т. с.48-49	1		Производить умножение на трёхзначное число с числом нуль в некоторых разрядах; Решать текстовые задачи изученных видов арифметическим способом; составлять уравнения.
102	Письменное умножение на многозначные числа в пределах миллиона. с.51 № 198-204 С.52 Р.т. с.50	1		« <i>Странички для любознательных</i> » Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Сравнить обратные задачи.
103	Проверочная работа по теме: «Письменное умножение на двузначные и трехзначные числа» Р.т. с.51	1		Оценить результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
104	Алгоритмы для решения учебных и практических задач « <i>Что узнали. Чему научились</i> » с.54-56 № 1-25 Р.т. с.52-53	1		Повторение пройденного самостоятельно применить имеющиеся знания на практике. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
105	Письменное деление на двузначное число (запись уголком) в пределах 100 000	1		Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов

	с.57 № 205-210 Р.т. с.54			письменного выполнения действия <i>умножение</i> .
106	Письменное деление с остатком на двузначное число. с.58 № 211-218 Р.т. с.55	1		Выполнять письменный приём деления с остатком на двузначное число; Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.
107	Письменное деление на двузначное число с.59 № 219-225 Р.т. с.56	1		Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.
108	Деление на двузначное число с.60 № 226-231 Р.т. с.57	1		Выполнять письменный приём деления на двузначное число; Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.
109	Деление на двузначное число с.61 № 232-237 Р.т. с.58	1		Объяснять письменный приём деления на двузначное число; Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.
110	Деление на двузначное число с.62 № 238-246 Р.т. с.59	1		Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.
111	Письменное деление на двузначное число. Закрепление. с.63 № 247-255 Р.т. с.60	1		Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление: письменный приём деления на двузначное число; решать задачи на движение
112	Деление на двузначное число. Закрепление. с.64 № 256-264 Р.т. с.61	1		Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия.. Решать текстовые задачи на движение арифметическим способом с опорой на схемы, задачи на нахождение числа по доле.
113	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. с.65 № 265-269 Р.т. с.62	1		Объяснять письменный приём деления на числа, когда в частном есть нули; выполнять деление с остатком. Сравнить числовые выражения и задачи, решать обратные задачи. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние
114	Письменное деление на двузначное число с.66 № 270-278 Р.т. с.63	1		анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. с.67-71 № 1-25, «Странички для любознательных»	1		Повторение пройденного <i>Что узнали. Чему научились</i> » Выполнять письменное деление многозначных чисел; решать задачи арифметическим способом. Использовать ранее полученные знания; Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность

	Р.т.с.64			в расширении знаний и способов действий
116	Письменное деление на трёхзначное число с.72 № 279-283 Р.т. с.65	1		Решать номера с.82-83 № 1-37 Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножения</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> .
117	Деление на трёхзначное число с.73 № 284-289 Р.т. с.66	1		Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Составлять задачи по таблице и решению. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
118	Письменное деление на трёхзначное число с.74 № 290-298 Р.т. с.67	1		Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах, выполнять схематические чертежи и решать задачи
119	Проверка умножения делением, в том числе с помощью калькулятора с.75 № 299-307 Р.т. с.68	1		Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. производить действия с именованными числами. Выполнять сложение и вычитание значений величин. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
120	Проверка деления умножением, в том числе с помощью калькулятора с. 76 № 308-315 Р.т. с.69	1		Выполнять письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число, Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением, решать уравнения, задачи.
121	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на многозначное число» Р.т. с.70	1		Оценить результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявлен-ных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
122	Деление на многозначное число с.77 № 316-322 Р.т. с.71	1		Составлять уравнения, проверять выполненные действия: деление умножением. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.
123	«Странички для любознательных» с.78-81 Р.т. с.72	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. заполнять несложные готовые таблицы. Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме таблицы; планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
124	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения с.82-83 № 1-37 Р.т. с.73	1		Повторение пройденного <i>Что узнали. Чему научились</i> » самостоятельно применить имеющиеся знания на практике. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

125	Нумерация с.86-88 № 1-29 Р.т. с.74	1		Итоговое повторение читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона
126	Выражения и уравнения с.89 № 1-8 Р.т. с.75	1		записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них); решать задачи изученных видов; Объяснять связи между множителями и произведением, делимым, делителем, частным; Находить неизвестный компонент в усложнённых уравнениях
127	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. с.90-91 № 1-16 Р.т. с.76	1		Выполнение арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах тысячи, пользоваться изученной математической терминологией
128	Итоговая контрольная работа за 4 класс	1		Контролировать правильность записи решений, находить неправильно решённое и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения математической задачи. Осуществлять самоконтроль при проверке письменной работы.
129	Арифметические действия. Умножение и деление. с.92-93 № 1-19 Р.т. с.77	1		пользоваться изученной математической терминологией. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
130	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. с.94 № 1-7 Р.т. с.78	1		выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел. проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия. использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений
131	Величины с.95 № 1-7 Р.т. с.79-80	1		вычислять периметр и площадь фигуры, сравнивать величины по их числовым значениям, сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять письменные вычисления одноименных величин,
132	Геометрические фигуры с.96-97 № 1-12	1		пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника
133	Письменное умножение, деление многозначных чисел	1		Оценить результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
134	Решение задач с.97 № 1-13	1		анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами
135	Решение задач с.97 № 14-26	1		анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий решать текстовые задачи в 3-4

				действия арифметическим способом; находить разные способы решения задачи
136	Решение задач с.97 № 27-39	1		решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 - 2 действия); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.