

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

ПРИНЯТО  
протокол заседания методического объединения  
учителей начальных классов  
от «24» августа 2022 года № \_\_\_\_

ПРИНЯТО  
протокол заседания методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 202\_\_ года № \_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР / Лукиных О.А.  
\_\_\_\_\_  
от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 202\_\_ года

**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для начального общего образования (1-4 классы)  
Срок освоения: 4 года**

Составители:  
учителя начальных классов  
МКОУ «СОШ № 4»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС МКОУ «СОШ № 4» и с учетом примерной рабочей программы Примерной ООП НОО (<https://fgosreestr.ru>).

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

### СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» на уровне начального общего образования».

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Окружающий мир» учебным планом школы: в 1-4 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	2	66
2 класс	2	68
3 класс	2	68
4 класс	2	68
Всего		270

**Учебник** Плешаков, А. А. Окружающий мир: учебник в 2 ч. – М.: Просвещение.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая

характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

#### *Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

2. создавать небольшие описания на предложенную тему (на пример, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Универсальные учебные действия**

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

##### *Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;



- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего

региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

##### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материи, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;



- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 КЛАСС

66 час

Тематические блоки, темы	Тема	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Человек и общество</b>	1. Школьные традиции и праздники. 2. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. 3. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. 4. Рабочее место школьника. 5. Правила безопасной работы на учебном месте. 6. Режим труда и отдыха.	6	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке».	Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a> Урок «Ты ученик» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05">https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05</a> Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a">https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a</a> Урок «Как мы отдыхаем спорт, искусство, путешествие» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c">https://iu.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c</a>
	7. Россия Москва – столица России. 8. Народы России. 9. Первоначальные сведения о родном крае. 10. Название своего населённого пункта (города, села), региона. 11. Культурные объекты родного края.	8	Россия Москва – столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном	Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a> Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631">https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631</a>

	12. Труд людей. 13. Ценность и красота рукотворного мира. 14. Правила поведения в социуме.			крае, труде людей. Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке».	Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>
	15. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. 16. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. 17. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. 18. Итоговое повторение по теме «Человек и общество»	4		Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время».	Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a> Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c">https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c</a> Урок «Занятия родителей» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c">https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c</a>
<b>Человек и природа</b>	19. Природа и предметы, созданные человеком. 20. Природные материалы. 21. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. 22. Неживая и живая природа. 23. Погода и термометр. 24. Наблюдение за погодой своего края. 25. Практическая работа по теме «Измеряем температуру». 26. Сезонные изменения в природе. 27. Взаимосвязи между человеком и природой.	11	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».	Урок «Природа вокруг тебя» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133">https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133</a> Урок «Что у нас над головой и что у нас под ногами?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/</a> Урок «Откуда берется мусор и грязь?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/</a> Урок «Живая и неживая природа» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234">https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234</a>

	<p>28. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. 29. Обобщение по теме «Природа»</p>				<p>Урок «Когда придёт суббота? Когда наступит лето?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/</a> Урок «Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек и будем соблюдать тишину в лесу?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/</a> Урок «Почему мы всё чаще слышим слово "экология"?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/</a> Урок «Итоговый урок по теме «Почему и зачем?»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/</a></p>
	<p>30-31. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). 32-33. Лиственные и хвойные растения. 34. Дикорастущие и культурные растения. 35. Части растения. 36. Корень. 37. Стебель. 38. Лист. 39. Цветок. 40. Плод. 41. Семя. 42. Практическая работа по теме «Найдите у растений их части». 43-44. Комнатные</p>	16	<p>Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p>	<p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».</p>	<p>Урок «Растения. Части растения» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684">https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684</a> Урок «Деревья, кустарники, травы» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/10e8273a-de65-42c6-b8fc-53c8ee23f72a">https://iu.ru/video-lessons/10e8273a-de65-42c6-b8fc-53c8ee23f72a</a> Урок «Что общего у разных растений? Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a> Урок «Такие разные листья?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a></p>

	растения, правила содержания и ухода. 45. Обобщение по теме «Растения»				<a href="https://iu.ru/video-lessons/62fc0a30-4350-40e2-b738-9d391e2abdaf">on/4043/start/117455/</a> Урок «Природа и человек. Значение растений в жизни человека» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/62fc0a30-4350-40e2-b738-9d391e2abdaf">https://iu.ru/video-lessons/62fc0a30-4350-40e2-b738-9d391e2abdaf</a>
	46. Разные группы животных. 47. Звери. 48. Насекомые. 49. Птицы. 50. Рыбы. 51-52. Наблюдения за поведением животных в естественных условиях. 53-54. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). 55. Забота о домашних питомцах. 56. Мой домашний питомец. 57. Обобщение по теме «Животные». 58. Итоговое повторение по теме «Человек и природа»	13	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)). Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».	Урок «Такие разные животные?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a> Урок «Царство Животные» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4">https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4</a> Урок «Как живут растения и животные?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/</a> Урок «Где живут белые медведи, слоны и где зимуют птицы?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a> Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a>
<b>Правила безопасной жизни</b>	59. Режим дня. 60. Правила здорового питания. 61. Правила личной гигиены. 62. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	8	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка,	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая	Урок «Как мы будем заботиться о здоровье?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a> Урок «Здоровый образ жизни. Гигиена» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-">https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-</a>

	<p>63. Дорога от дома до школы.</p> <p>64. Правила безопасного поведения пешехода.</p> <p>65. Безопасность в сети Интернет.</p> <p>66. Итоговое повторение по теме «Правила безопасной жизни».</p>		<p>дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки».</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">8fd2-789b4a2ff520</a> Урок «Что окружает нас дома? Что может быть опасным дома и на дороге?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a> Урок «Правила безопасного поведения. Пожарная безопасность» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466">https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466</a> Урок «Почему в автомобиле, в поезде, в самолете и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/</a> Урок «Правила дорожного движения» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c">https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c</a> Урок «Правила перехода улицы» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/b25adb9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55">https://iu.ru/video-lessons/b25adb9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55</a> Урок «Зачем нам телефон, телевизор и интернет?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/</a> Урок «Итоговый урок по разделу «Что и кто?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/</a></p>
--	--	--	---	---	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

**2 КЛАСС**

**68 часов**

Тематические блоки, темы	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Человек и общество</b>	1.Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. 2. Государственные символы России, символика своего региона. 3. Москва – столица. 4. Достопримечательности Москвы. 5. Страницы истории Москвы. 6. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. 7. Россия – многонациональное государство. 8. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. 9-10. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. 11. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. 12. Хозяйственные занятия, профессии	12	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва – столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?» Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».	Урок «Наша Родина – Россия» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/50d2babf-d5f2-4f8c-b9de-6f770051aed2">https://iu.ru/video-lessons/50d2babf-d5f2-4f8c-b9de-6f770051aed2</a> Урок «Родная страна. Город и село. Проектное задание «Родной город (село)». (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a> Урок «Россия на карте. Проектное задание «Города России» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/</a> Урок «Славные символы России. Такие разные праздники» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/</a> Урока «Путешествие по Москве и Санкт - Петербургу» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</a> Урок «Итоговый урок по разделу «Путешествия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/</a>



	жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.				Урок «Итоговый урок по разделу «Где мы живём» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/</a> Урок «Культура и образование. Все профессии важны. Проектное задание «Профессии» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/</a>
	13. Семья – коллектив. Семейное древо. 14. Семейные ценности и традиции. 15. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	3	Семья – коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи».	Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>
	16. Правила культурного поведения в общественных местах. 17. Главные правила взаимоотношений членов общества. 18. Обобщение по теме «Человек и общество»	3	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.	Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый – жадный, смелый – трусливый, правдивый – лживый и др.).	Урок «В школе. Правила вежливости» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a>
<b>Человек и природа</b>	19. Наблюдения, опыты, измерения. 20. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. 21. Планеты. 22. Чем Земля отличается от других планет. 23. Условия жизни на Земле. 24. Изображения Земли:	11	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.	Урок «Природа и рукотворный мир» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a> Урок «Звёздное небо и кладовые земли» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</a> Урок «Строение солнечной системы» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-">https://iu.ru/video-</a>



	<p>глобус, карта, план.  25. Карта мира.  26. Материки, океаны.  27. Определение сторон горизонта при помощи компаса.  28. Компас, его устройство, ориентирование на местности.  29. Обобщение по теме «Мир вокруг нас»</p>			<p>Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте».</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/bed22945-7a74-401c-ab8c-c9c9815bd5c5">lessons/bed22945-7a74-401c-ab8c-c9c9815bd5c5</a>  Урок «Наша планета Земля!» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/</a>  Урок «Планета Земля и её строение» (Инфоурок)  <a href="https://iu.ru/video-lessons/0fe7c6ba-4b17-4637-b3b7-25e532ef3498">https://iu.ru/video-lessons/0fe7c6ba-4b17-4637-b3b7-25e532ef3498</a>  Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/</a>  Урок «Материки и части света» (Инфоурок)  <a href="https://iu.ru/video-lessons/440607b3-dde2-435b-84eb-7c925dea2119">https://iu.ru/video-lessons/440607b3-dde2-435b-84eb-7c925dea2119</a>  Урок «Посмотри вокруг. Ориентирование на местности» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/</a>  Урок «Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по компасу» (Инфоурок)  <a href="https://iu.ru/video-lessons/072cea0d-2dcc-4e91-a8b9-0c6851e96306">https://iu.ru/video-lessons/072cea0d-2dcc-4e91-a8b9-0c6851e96306</a></p>
	<p>30. Многообразие растений.  31. Деревья.  32. Кустарники.  33. Травы.  34. Дикорастущие и</p>	8	<p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.</p>	<p>Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев».  Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и</p>	<p>Урок «Мир растений» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</a>  Урок «Какие бывают растения и животные».</p>

	<p>культурные растения. 35. Связи в природе. 36. Годовой ход изменений в жизни растения. 37. Обобщение по теме «Многообразие растений»</p>			<p>живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны».</p>	<p>Невидимые связи человека и природы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/leson/5533/start/156764/">https://resh.edu.ru/subject/leson/5533/start/156764/</a> Урок «Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/leson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/leson/3708/start/223682/</a> Урок «Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/leson/5532/start/156826/">https://resh.edu.ru/subject/leson/5532/start/156826/</a> Урок «Животные. Группы животных» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/0610c2f4-e282-4113-8519-7291d3057ad8">https://iu.ru/video-lessons/0610c2f4-e282-4113-8519-7291d3057ad8</a></p>
	<p>38. Мир животных (фауна). 39. Насекомые. 40. Рыбы. 41. Птицы. 42. Звери. 43. Земноводные. 44. Пресмыкающиеся. 45. Сезонная жизнь животных. 46. Обобщение по теме «Мир животных»</p>	9	<p>Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных.</p>	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп.</p>	
	<p>47. Красная книга России, её значение. 48. Отдельные представители растений и животных Красной книги. 49. Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу. 50. Заповедники. 51. Природные парки. 52. Охрана природы. 53. Правила нравственного поведения на природе. 54. Обобщение по теме</p>	8	<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком</p>	<p>Урок «Красная книга» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/leson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/leson/5536/start/156857/</a> Урок «Красная книга» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd">https://iu.ru/video-lessons/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd</a> Урок «Будь природе другом» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/920698cd-4397-4097-8b0f-e58cab82605c">https://iu.ru/video-lessons/920698cd-4397-4097-8b0f-e58cab82605c</a> Урок «Итоговый урок по разделу «Природа» (РЭШ)</p>

	«Охрана природы»			растении и животном.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/</a>
<b>Правила безопасной жизни</b>	<p>55. Здоровый образ жизни.</p> <p>56. Режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).</p> <p>57. Рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).</p> <p>58-59. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>60. Правила безопасности в школе.</p> <p>61. Мы – пешеходы.</p> <p>62. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.</p> <p>63. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>64. Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы</p> <p>65. Правила поведения при использовании компьютера.</p> <p>66. Безопасность в Интернете.</p> <p>67. Обобщение по теме «Правила безопасной жизни»</p> <p>68. Итоговое повторение</p>	14	<p>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: сопоставление изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером».</p>	<p>Урок «Как предупредить болезни? Здоровый образ жизни» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a></p> <p>Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/</a></p> <p>Урок «Режим дня, утренняя зарядка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/</a></p> <p>Урок «Закаливание» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/start/168999/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/start/168999/</a></p> <p>Урок «Берегись автомобиля!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/</a></p> <p>Урок «Домашние опасности. Пожар!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/</a></p> <p>Урок «Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/</a></p> <p>Урок «Итоговый урок по теме «Здоровье и безопасность» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/</a></p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

**3 КЛАСС**

**68 часов**

Тематические блоки, темы	Тема	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Человек и общество.</b>	1. Что такое общество 2. Наша Родина сегодня 3. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ 4. Памятники истории культуры России 5. Памятники природы России 6. Мой регион – часть большой страны 7. Путешествие по городам Золотого кольца России 8. Продолжаем путешествие по городам Золотого кольца России 9. Государственные символы Российской Федерации и своего региона 10. Культура, история, традиции своего народа и других народов	20	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация – многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание).	Урок «Общество» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/</a> Урок «Родная страна. Россия – наша Родина» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/996260?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/996260?menuReferer=catalogue</a> Урок «Золотое кольцо России. Проектное задание «Музей путешествий» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/</a> Урок «Государственные символы России. Наша Родина – Россия» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1103566?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1103566?menuReferer=catalogue</a> Урок «Обобщение «"Наша Родина – Россия, Российская Федерация"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1157121?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1157121?menuReferer=catalogue</a> Урок «Итоговый урок по разделу «Путешествие по городам и странам» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/</a>

	<p>11. Семья – коллектив близких людей  12. Взаимоотношения в семье  13. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи</p>		<p>Семья – коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?». Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание).</p>	<p>Урок «Семья – коллектив близких людей» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/674162?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/674162?menuReferer=catalogue</a>  Урок «Как живёт семья?» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/822535?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/822535?menuReferer=catalogue</a>  Видео «Что такое семья?» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4456685?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4456685?menuReferer=catalogue</a>  Урок «Откуда в семье берутся деньги» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031575?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031575?menuReferer=catalogue</a>  Урок «Как считать доходы и расходы семьи» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031580?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031580?menuReferer=catalogue</a></p>
	<p>14. Россия и ее ближайшие соседи (на севере Европы)  15. Россия и ее ближайшие соседи (на северо-западе)  16. Россия и ее ближайшие соседи (в центре Европы)  17. Россия и ее ближайшие соседи (на юге Европы)  18. В гостях у народов мира. Путешествие по материкам  19. Продолжаем путешествие по</p>		<p>Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.</p>	<p>Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети</p>	<p>Урок «Наши ближайшие страны-соседи. Страны севера Европы» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/</a>  Урок «Страны Бенилюкс. Страны в центре Европы» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/</a>  Урок «Франция и Великобритания. Страны на юге Европы» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/</a>  Урок «По знаменитым местам мира» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/</a></p>

	материкам 20. Повторение по теме «Человек и общество»				
<b>Человек и природа.</b>	21. Методы изучения природы 22. Разнообразие веществ в окружающем мире 23. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства 24. Воздух и его свойства. Значение для жизни 25. Вода и её состояния 26. Свойства воды 27. Круговорот воды в природе 28. Береги воду и воздух 29. Горные породы и минералы 30. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека 31. Полезные ископаемые родного края, их охрана 32. Что такое почва и из чего она состоит. Охрана почв 33. Растениеводство и животноводство нашего края	41	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы – название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).	Урок «Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/</a> Урока «Воздух и его охрана» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/</a> Урок «Вода и ее охрана» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/</a> Урок «Экономика. Основы экономики. Полезные ископаемые» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/</a> Урок «Что такое почва» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/</a> Урок «Земля-кормилица» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/</a> Урок «Растениеводство и животноводство нашего края» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/</a> Урок «Что такое экология. Природа в опасности!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/</a> Урок «Итоговый урок по разделу «Как устроен мир» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/</a>
	34. Царства природы. 35. Бактерии: общее		Царства природы. Бактерии, общее	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.	Урок «Природа и человек» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/607">https://resh.edu.ru/subject/lesson/607</a>



<p>представление 36. Царство грибов 37. Царство растений. Разнообразие мира растений 38. Дыхание и питание растений 39. Размножение и развитие растений 40. Растения родного края, названия и краткая характеристика 41. Роль растений в природе и жизни людей. Охрана растений</p>		<p>представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.</p>	<p>Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы: «Шляпочный гриб». Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений». Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/154891/">0/start/154891/</a> Урока «В царстве грибов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/</a> Урок «Мир растений» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</a> Видео «Разнообразие растений» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1016554?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1016554?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Питание растений» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52235?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52235?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Дыхание и питание растений» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3429184?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3429184?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Размножение и развитие растений» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8386286?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8386286?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Размножение растения его частями» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3133869?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3133869?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Охрана растений» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7737578?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7737578?menuReferrer=catalogue</a></p>
<p>42. Разнообразие животных 43. Размножение и развитие животных 44. Особенности питания</p>		<p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и</p>	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».</p>	<p>Урок «Мир животных. Проектное задание «Разнообразие природы родного края» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/</a></p>

<p>животных. Цепи питания 45. Роль животных в природе и жизни людей Охрана животных 46. Животные родного края, их названия</p>		<p>развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия.</p>	<p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».</p>	<p>Урок «Разнообразие животных» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/700826?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/700826?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Размножение и развитие животных» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652309?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652309?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Особенности питания животных» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652141?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652141?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Охрана животных» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1757720?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1757720?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Береги животных» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3530171?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3530171?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Всемирный день защиты животных» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9090072?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9090072?menuReferrer=catalogue</a></p>
<p>47. Круговорот жизни 48. Природные сообщества. Лес и луг 49. Природные сообщества. Водоём 50. Создание человеком природных сообществ 51. Природные сообщества родного края (примеры). 52. Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</p>		<p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). Природные сообщества родного края (примеры). Правила поведения в лесу,</p>	<p>Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?». Обсуждение ситуаций,</p>	<p>Урок «Великий круговорот жизни» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/</a> Видео «Природные сообщества» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7113137?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7113137?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/571">https://resh.edu.ru/subject/lesson/571</a></p>



		на водоёме, на лугу.	раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/">9/start/224734/</a> Видео «Природное сообщество – лес» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7667602?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7667602?menuReferer=catalogue</a> Урок «Луг – царство цветов и насекомых» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/463363?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/463363?menuReferer=catalogue</a> Урок «Природное сообщество – водоём» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/151324?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/151324?menuReferer=catalogue</a> Урок «Взаимосвязи в природном сообществе» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/33362?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/33362?menuReferer=catalogue</a> Видео «Природное сообщество – поле» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2254129?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2254129?menuReferer=catalogue</a> Урок «Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/</a>
	53. Человек - часть природы 54. Кровеносная система человека. Как укрепить сердце 55. Дыхательная система человека. Как беречь органы дыхания 56. Пищеварительная	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса».	Урок «Организм человека. Органы чувств» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/</a> Урок «Кожа – орган осязания. Опорно-двигательная система» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/</a>

	<p>система человека  57. Органы чувств  58. Нервная система человека. Управляй своими эмоциями  59. Кожа человека  60. Скелет и мышцы человека. Осанка  61. Повторение по теме «Человек и природа»</p>		<p>организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</p>		<p>Урок «Пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/</a>  Урок «Итоговый урок по разделу «Эта удивительная природа» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/</a></p>
<p><b>Правила безопасной жизни.</b></p>	<p>62. Здорово быть здоровым!  63. Безопасность во дворе жилого дома  64. Виды транспорта. Наземный, воздушный и водный транспорт  65. Правила безопасного поведения в самолете и на корабле  66. Правила безопасного поведения в автомобиле и поезде  67. Правила твоей безопасности в сети Интернет  68. Правила твоей безопасности в жизни</p>	7	<p>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).  Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.  Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения».  Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...»,  Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна».  Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».  Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете».  Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».</p>	<p>Урок «Как предупредить болезни? Здоровый образ жизни» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a>  Урок «Огонь, вода и газ» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/</a>  Урок «Безопасное поведение пешехода на улице. Проектное задание «Кто нас защищает» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/</a>  Урок «Опасные места» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/</a>  Урок «Итоговый урок по разделу «Мы и наше здоровье» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/</a>  Урок «Итоговый урок по разделу «Наша безопасность» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/</a></p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

**4 КЛАСС**

**68 часов**

Тематические блоки, темы	Тема	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Человек и общество</b>	1. Символы России и твоего края 2. Государственное устройство РФ (общее представление). 3. Конституция РФ 4. Ты – гражданин России 5. Президент РФ – глава государства 6. Россия – многонациональная страна. Основные религии народов России 7. Современная Россия. Дальний Восток 8. Современная Россия. Сибирь 9. Современная Россия. Урал 10. Современная Россия. Северные города России 11. Современная Россия. Города центральной России 12. Современная Россия. Города на Волге и на юге России 13. Мой родной край 14. Государственные праздники России 15. Праздники и	38	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ – глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий,	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве – главная особенность нашего государства». Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона».	Урок «Государственное устройство Российской Федерации» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57421?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57421?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Государственное устройство России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7704721?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7704721?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Государственное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации. Конституция – основной закон Российской Федерации» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Основной закон России и права человека. Мы – граждане России» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/</a> Урок «Путешествие по России» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/</a> Урок «Славные символы России. Такие разные праздники» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/</a>

	<p>памятные даты моего региона</p>		<p>связанных с ним.</p>		<p>Урок «Итоговый урок по разделу «Родной край – часть большой страны» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/s tart/159201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/s tart/159201/</a>  Урок «Итоговый урок по разделу «Современная Россия» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/s tart/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/s tart/313750/</a></p>
	<p>16. Что изучает история?  17. История Отечества. Лента времени и историческая карта  18. Как образовалось государство Русь?  19. Первые русские князья  20. Культура Руси  21. Нашествие Батыя на Русь  22. Князь Александр Невский  23. Куликовская битва  24. Иван III  25. Иван IV  26. Как жили на Руси в XV-XVI вв.  27. Смутное время. Минин и Пожарский  28. Первый русский император – Петр I  29. Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов  30. Екатерина II  31. Отечественная война 1812 г.  32. Восстание декабристов  33. Отмена крепостного</p>		<p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3-4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)). Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов</p>	<p>Урок «Мир глазами историка» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/s tart/302507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/s tart/302507/</a>  Урок «Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/s tart/159559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/s tart/159559/</a>  Урок «Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/s tart/289996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/s tart/289996/</a>  Урок «Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/s tart/228667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/s tart/228667/</a>  Урок «Иван Третий. Мастера печатных дел» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/s tart/159722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/s tart/159722/</a>  Урок «Патриоты России. Петр Великий» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/s tart/284112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/s tart/284112/</a>  Урок «Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/s tart/207348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/s tart/207348/</a>  Урок «Великая Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX</p>

	<p>права</p> <p>34. Великая Отечественная война</p> <p>35. Научные достижения XX века</p> <p>36. Всемирное культурное наследие</p> <p>37. Охрана памятников истории и культуры</p> <p>38. Повторение по теме «Человек и общество»</p>		<p>своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	<p>учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание).</p>	<p>века» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/s tart/290030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/s tart/290030/</a>  Урок «Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/s tart/290061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/s tart/290061/</a>  Урок «Великая Отечественная война и великая Победа» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/s tart/284616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/s tart/284616/</a>  Урок «Страна, открывшая путь в космос» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/s tart/160038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/s tart/160038/</a>  Урок «Итоговый урок по разделу «Страницы истории России» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/s tart/296076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/s tart/296076/</a>  Видео «Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в России» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/a topic_objects/8368089?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/a topic_objects/8368089?menuReferrer=catalogue</a>  Урок «Сокровища Земли под охраной человечества» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2321569?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2321569?menuReferrer=catalogue</a></p>
<p><b>Человек и природа</b></p>	<p>39. Что изучает астрономия?</p> <p>40. Солнце – ближайшая к нам звезда</p> <p>41. Планеты солнечной системы. Естественные спутники планет</p> <p>42. Смена дня и ночи на Земле.</p>	<p>26</p>	<p>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассмотрение и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг</p>	<p>Урок «Мир глазами астронома» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/st art/224671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/st art/224671/</a>  Урок «Солнце – источник света и тепла» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/56288?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/56288?menuReferrer=catalogue</a></p>

<p>43. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года 44. Что изучает география? Форма Земли. Карта полушарий 45. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги 46. Равнины и горы России 47. Особенности поверхности родного края 48. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток 49. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны 50. Водоёмы и реки родного края 51. Значение водоемов и их охрана. Использование человеком водоёмов и рек 52. Всемирное природное наследие 53. Что изучает экология? Экологические проблемы и пути их решения 54. Международная Красная книга 55. Правила нравственного поведения в природе</p>		<p>Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3-4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p>	<p>своей оси – причина смены дня и ночи. Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика. Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности». Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России – озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе».</p>	<p>Видео «Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1456043?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1456043?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Солнце и планеты Солнечной системы» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9033590?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9033590?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Вращение Земли вокруг Солнца. Времена года» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2428305?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2428305?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Почему солнце светит днем, а луна – ночью?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087293?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087293?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Мир глазами географа» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/</a> Урок «Формы земной поверхности» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/992094?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/992094?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Равнины, горы, моря, озёра, реки России» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/</a> Урок «Наш край и его поверхность» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/</a> Урок «Водоёмы. Разнообразие Водоёмов» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/672850?menuReferrer">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/672850?menuReferrer</a></p>
---	--	--	---	---



					<p><a href="#">=catalogue</a> Урок «Моря, озёра и реки России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2167127?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2167127?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Моря, реки и озера России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2509904?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2509904?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Водные и подземные богатства нашего края» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/</a></p> <p>Видео «Озеро Байкал – Всемирное природное наследие» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9692986?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9692986?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Мир глазами эколога» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/</a></p>
<p>56. Природные зоны России 57. Зона арктических пустынь 58. Тундра 59. Тайга 60. Зона смешанных и широколиственных лесов Лес и человек 61. Степь 62. Пустыня 63. Субтропики 64. Повторение по теме «Человек и природа»</p>	<p>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?» Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме,</p>	<p>Урок «Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/</a></p> <p>Урок «Леса России. Лес и человек» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/</a></p> <p>Урок «Зона степей. Зона пустынь и полупустынь. Зона субтропиков» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/</a></p> <p>Урок «Итоговый урок по разделу «Природа России» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/st">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/st</a></p>		

				<p>например, «Экологические связи в природной зоне».</p> <p>Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне.</p> <p>Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.</p> <p>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета).</p>	<p><a href="art/224703/">art/224703/</a></p>
<p><b>Правила безопасной жизни</b></p>	<p>65. Полезные и вредные привычки</p> <p>66. Безопасность в городе. Правила безопасного поведения велосипедиста</p> <p>67. Безопасность в Интернете: работа с информацией</p> <p>68. Итоговый урок «Земля и человечество»</p>	<p>4</p>	<p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</p> <p>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни».</p> <p>Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах».</p> <p>Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...».</p> <p>Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»</p>	<p>Видео «Правила здорового образа жизни. Вредные привычки» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/8657167?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/8657167?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Правила безопасности в городе» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/2147278?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/2147278?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Мультфильм «Робокар Поли. Правила дорожного движения – Безопасная езда на велосипеде» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/1505967?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/1505967?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Чтобы путь был счастливым» (правила велосипедиста) (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/2199798?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/2199798?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Правила безопасного интернета» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7129974?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7129974?menuReferrer=catalogue</a></p>



					<a href="#">catalogue</a> Урок «Итоговый урок по разделу «Земля и человечество» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/st art/158205/</a>
--	--	--	--	--	---

## Календарно - тематическое планирование 1 класс

2\*33=66 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Знакомство со школой. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. с.3-8,	1	0	0		Устный опрос;
2	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Проект «Мой класс и моя школа» ч 2 с.6-7	1	0	0		Устный опрос;
3	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. ч.2 с.3-5	1	0	0		Устный опрос;
4	Домашний адрес. Дорога от дома до школы. Задаём вопросы об окружающем мире с.9-11	1	0	0		Устный опрос;
5	Наша Родина –Россия. Природа, города, народы России с.12-13	1	0	0		Устный опрос;
6	Знакомство с государственными символами России. Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. с.14-15	1	0	0		Устный опрос;
7	Наш город – часть большой страны. Первоначальные сведения о родном крае. Проект «Моя малая Родина» с.16-17	1	0	0		Зачет;
8	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	0		Устный опрос;
9	Неживая и живая природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0		Устный опрос;
10	Что у нас над головой? с.18-19	1	0	0		Устный опрос;
11	Природные материалы Что у нас под ногами? Знакомство с гранитом,	1	0	1		Практическая работа;

	известняком и кремнием. с.20-21					
12	Что общего у разных растений? Изучаем части растений с.22-23	1	0	1		Практическая работа;
13	Дикорастущие и культурные растения. Что растет на подоконнике? Знакомство с комнатными растениями. с.24-25	1	0	1		Практическая работа;
14	Что растет на клумбе? Знакомство и распознавание растений цветника с помощью атласа-определителя с.26-27	1	0	1		Практическая работа;
15	Что это за дерево? Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев с.28-29	1	0	1		Практическая работа;
16	Лиственные и хвойные деревья. Сравнительное исследование сосны и ели по общему виду, хвоинкам, шишкам с.30-31	1	0	1		Практическая работа;
17	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	0		Устный опрос;
18	Кто такие насекомые? с.32-33	1	0	0		Устный опрос;
19	Кто такие рыбы? с.34-35	1	0	0		Устный опрос;
20	Кто такие птицы? с. 36-37	1	0	0		Устный опрос;
21	Кто такие звери? с.38-39	1	0	0		Устный опрос;
22	Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. с.42-43	1	0	0		Устный опрос;
23	Компьютер, его части и назначение. Безопасность в сети Интернет в условиях контролируемого доступа в	1	0	0		Устный опрос;

	Интернет. с.44-45					
24	Что вокруг нас может быть опасным? с. 46-47	1	0	0		Устный опрос;
25	Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Знакомство с глобусом. с.48-49	1	0	0		Устный опрос;
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	1	0		Тестирование;
27	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых с.55-59	1	0	0		Устный опрос;
28	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? с.60-61	1	0	0		Устный опрос;
29	Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. с.62-63	1	0	0		Устный опрос;
30	Куда текут реки? с.66-67	1	0	0		Устный опрос;
31	Откуда берутся снег и лед Изучение свойств снега и льда. с.68-69	1	0	1		Практическая работа;
32	Как живут растения? Правила содержания и ухода за комнатными растениями. с. 70-71	1	0	1		Практическая работа;
33	Как живут животные? Правила ухода за животными живого уголка с.72-73	1	0	0		Устный опрос;
34	Как помочь зимующим птицам? Изготовление простейшей кормушки для птиц с. 74-75	1	0	1		Практическая работа;
35	Откуда берётся бытовой мусор Сортировка мусора по характеру материала; с.78-79	1	0	1		Практическая работа;
36	Откуда берутся вещества,	1	0	1		Практическая

	загрязняющие окружающую среду. Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений; с.80-81					работа;
37	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	1	0		Тестирование;
38	Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели с.8-9	1	0	0		Устный опрос;
39	Когда наступит лето? с. 10-11	1	0	0		Устный опрос;
40	Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. с.12-13	1	0	0		Устный опрос;
41	Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов с.14-15	1	0	0		Устный опрос;
42	Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. с.16-17	1	0	0		Устный опрос;
43	Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. с.20-21	1	0	0		Устный опрос;
44	Правила безопасного обращения с велосипедом. Правила безопасного поведения пешехода. с.22-23	1	0	0		Устный опрос;
45	Когда мы станем взрослыми? Ответственность человека за состояние окружающего мира с.24-25	1	0	0		Устный опрос;
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	1	0		Тестирование;
47	Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. с.31-33	1	0	0		Устный опрос;
48	Луна – естественный	1	0	0		Устный опрос;

	спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. с.34-35					
49	Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. с.36-37	1	0	0		Устный опрос;
50	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причины возникновения и распространения звуков. с.38-39	1	0	0		Устный опрос;
51	Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. с.40-41	1	0	0		Устный опрос;
52	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0		Устный опрос;
53	Почему мы любим кошек и собак? Особенности ухода за кошкой и собакой с. 42-43	1	0	0		Устный опрос;
54	Забота о домашних питомцах Проект «Мои домашние питомцы» с.44-45	1	0	0		Зачет;
55	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Правила поведения на лугу с. 46-47	1	0	0		Устный опрос;
56	Почему в лесу нужно соблюдать тишину. с.48-49	1	0	0		Устный опрос;
57	Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. с.52-53	1	0	0		Устный опрос;
58	Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. с.54-55	1	0	0		Устный опрос;
59	Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Простейшие правила гигиены с.56-57	1	0	0		Устный опрос;
60	Правила поведения в социуме. Зачем нам	1	0	0		Устный опрос;

	телефон и телевизор? с.58-59					
61	Наземный транспорт, разнообразие и назначение. с.60-63	1	0	0		Тестирование;
62	Водный и воздушный транспорт, разнообразие и назначение с. 64-67	1	0	0		Тестирование;
63	Почему в автомобиле и поезде, самолёте и корабле нужно соблюдать правила безопасности? с.68-71	1	0	0		Устный опрос;
64	Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. с.72-73	1	0	0		Устный опрос;
65	Контрольная работа за курс 1 класса	1	1	0		Контрольная работа;
66	Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли. с.74-75	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	11		

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

2\*34=68 ч

№ п/п	Дата	Тема	часы	Содержание
1		Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. У с. 4-5 Презентация глобус, физическая карта <a href="https://iu.ru/video-lessons/50d2babf-d5f2-4f8c-b9de-6f770051aed2">https://iu.ru/video-lessons/50d2babf-d5f2-4f8c-b9de-6f770051aed2</a>	1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Свой регион и его столица на карте РФ.
2		Государственные символы России, символика своего региона.	1	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции,
3		Россия – многонациональное государство. У с.6-7	1	

4	Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/</a> У с.6-7	1	обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.
5-6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. У с.12-13	2	Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.
7	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	
8	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. У с.8-11 (тема «Город и село») <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a>	1	
9	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. У с.14-17, 30-31 (тема «Измерение температуры») Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a>	1	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет.
10	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. У с.40-41, 42-43 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</a>	1	Условия жизни на Земле.
11	Планеты. Презентация <a href="https://iu.ru/video-lessons/bed22945-7a74-401c-ab8c-c9c9815bd5c5">https://iu.ru/video-lessons/bed22945-7a74-401c-ab8c-c9c9815bd5c5</a>	1	
12	Чем Земля отличается от других планет. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/</a>	1	
13	Условия жизни на Земле. <a href="https://iu.ru/video-lessons/0fe7c6ba-4b17-4637-b3b7-25e532ef3498">https://iu.ru/video-lessons/0fe7c6ba-4b17-4637-b3b7-25e532ef3498</a>	1	
14	Многообразие растений. У с.56-57, 76-79 (тема «Комнатные растения») Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</a>	1	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.
15 16 17	Деревья, кустарники, травы. У с.56-57, 58-59	3	
18	Годовой ход изменений в жизни растений.	1	
19	Обобщение по теме «Многообразие растений»	1	
20	Многообразие животных. У с.60-61, 72-73 (тема «Дикие и домашние животные») Презентация <a href="https://iu.ru/video-lessons/0610c2f4-e282-4113-8519-7291d3057ad8">https://iu.ru/video-lessons/0610c2f4-e282-4113-8519-7291d3057ad8</a>	1	Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего



21	Насекомые: общая характеристика внешних признаков. У с.62	1	вида, движений, питания, размножения).
22	Рыбы: общая характеристика внешних признаков. У с.62	1	
23	Птицы: общая характеристика внешних признаков. У с.63	1	
24	Звери: общая характеристика внешних признаков. У с.63	1	
25	Земноводные: общая характеристика внешних признаков.	1	
26	Пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1	
27	Связи в природе. У с.64-67	1	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.
28	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. У с.132-133	1	Сезонная жизнь животных.
29	Дикорастущие и культурные растения. У с.68-71 Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a>	1	Дикорастущие и культурные растения.
30	Обобщение по теме «Многообразие животных»	1	
31	Красная книга России, её значение. У с.88-91 Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a>  <a href="https://iu.ru/video-lessons/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd">https://iu.ru/video-lessons/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd</a>	1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки.
32-33	Отдельные представители растений и животных Красной книги (в том числе растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу) У с.96-97	2	
34-35	Заповедники, природные парки.	2	
36	Охрана природы. У с.92-95	1	Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.
37	Правила нравственного поведения на природе. У с. 92-95	1	
38	Обобщение по теме «Охрана природы»	1	
39	Правила культурного поведения в общественных местах. У с.120-123, (часть 2) с.60-61 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a>	1	

40-41	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества. У (часть 2) с.52-59	2	
42	Здоровый образ жизни. Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a> Урок «Строение тела	2	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
43	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности). У (часть 2) с.8 Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/</a>	1	
44	Здоровый образ жизни: рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). У (часть 2) с.9		
45-46	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/start/168999/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/start/168999/</a>	2	
47-48	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). У с.12-17, 62-63 Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/</a>	2	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.
49	Правила безопасности в быту. Номера телефонов экстренной помощи. У с.18-25 Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/</a>	1	Номера телефонов экстренной помощи.
50	Правила безопасности на прогулке. У с.26-35 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/</a>	1	
51	Правила поведения при пользовании компьютером.	1	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.
52	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/</a>	1	

53		Обобщение по теме «Правила безопасной жизни»	1	
54		Семья – коллектив. У с.42-43	1	Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.
55		Семейные ценности и традиции. У с.44-45 Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>	1	
56		Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. У с.46-47	1	
57		Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории). У с.48-51	1	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).
58		Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. У с.70-75	1	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.
59		Определение сторон горизонта при помощи компаса. У с.75 Презентация <a href="https://iu.ru/video-lessons/072cea0d-2dcc-4e91-a8b9-0c6851e96306">https://iu.ru/video-lessons/072cea0d-2dcc-4e91-a8b9-0c6851e96306</a>	1	
60		Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. У с.76-77	1	
61		Изображения Земли: глобус, карта, план. У с.90-95	1	
62		Города России. Свой регион и его главный город на карте. У с.96-97 Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/</a>	1	Москва – столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.
63		Москва – столица России. Расположение Москвы на карте. У с.98-99	1	
64		Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. У с.98-99 Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</a>	1	
65		Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.	1	
66		Карта мира. У с.114-117	1	

		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/</a>	
67		Материки и океаны. У с.118-123 Презентация <a href="https://iu.ru/video-lessons/440607b3-dde2-435b-84eb-7c925dea2119">https://iu.ru/video-lessons/440607b3-dde2-435b-84eb-7c925dea2119</a>	1
68		Контрольная работа за год	1
ИТОГО			68 ч

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

$2 \cdot 34 = 68 \text{ ч}$

№п/п, дата	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Природа. Ценность природы для людей. Методы изучения природы. С. 4 – 9	1	I четверть Как устроен мир? Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Способы изучения природы.
2	Человек — часть природы. С. 10 – 12, с.32-33	1	С помощью учителя дети определяют положение человека в мире, выделяя сходство с другими представителями живого и отличие от них (человек - часть природы, разумное существо). Форм-ся первоначальные представления о психических процессах внутреннем мире человека (восприятии, памяти, мышлении, воображении). Ступеньки познания человеком окружающего мира
3	Входная контрольная работа за курс 2 класса		Проверка знаний за курс 2го класса. Проверочная работа в виде тестирования с краткими и развёрнутыми ответами.
4	Общество совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. С. 13 - 16	1	Продолжается определение положения человека в мире (человек живёт среди людей – в обществе). Форм-ся представление об обществе и его составных частях (семья, народ, государство) Подготовка к выполнению проекта: «Богатства, отданные людям»
5	Наша Родина – Российская Федерация – многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. с.17-23	1	Субъекты РФ (регионы России): республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа. знакомство с политико-административной картой России, нахождение на карте различных субъектов РФ, в т.ч. своего региона.
6	О чём расскажет план с.24-28	1	Масштаб, что такое план местности, какие условные знаки используют при его составлении, какие ещё бывают планы, пользование планом, как источником информации об окружающем мире.
7	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ в окружающем мире. С. 44 – 47	1	Форм-ся представления о телах (естественных и искусственных), о веществах и частицах. Опытным путём устанавливаются различия между твёрдым телом, жидкостью и газом, доказывается существование мельчайших, не видимых глазом частиц. Дети учатся изображать частицы и их расположение (в твёрдом веществе, жидкости, газе) с помощью моделей.

8	Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. <i>Практическая работа</i> «Обнаружение крахмала в продуктах питания» С.48 - 51	1	Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Практическое исследование веществ, представленных на кухне (поваренная соль, сахар, крахмал, кислоты.) Проводятся опыты по выявлению крахмала в продуктах питания. Особое внимание обращается на правила пользования кислотами. Кислотные дожди
9	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. С. 52 - 55	1	Учащиеся узнают о составе воздуха, опытным путём определяют его св-ва, обсуждаются меры по охране чистоты воздуха. При изучении св-в воздуха применяются знания детей о частицах, продолжается освоение деятельности моделирования
10	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни С. 56 - 59.	1	Значение воды для живых организмов, в ходе практической работы устанавливаются свойства воды, применяются знания о частицах и умение моделировать природные процессы.
11	Круговорот воды в природе. С.60 - 62	1	Формируются знания о трёх состояниях воды – жидком, твёрдом, газообразном, их взаимных переходах. (Для объяснения превращений воды используются представления о частицах) На этой основе с помощью демонстрационного опыта вводится понятие «Круговорот воды в природе»
12	Охрана воздуха, воды. <i>Практическая работа</i> «Изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра» С. 63 - 67	1	Уточняются и дополняются представления детей об огромной роли воды в быту и хозяйственной деятельности человека. С помощью схемы учебника и динамической модели учащиеся выявляют основные факторы загрязнения воды. Обсуждаются меры по охране чистоты воды, по её экономному использованию
13	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. С. 68 - 71	1	Почва как верхний плодородный слой земли. В ходе практической работы изучается состав почвы. С помощью схемы учебника и динамической модели выявляется связь почвы и растения. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Обсуждаются вопросы об образовании, разрушении и охране почвы. Дается определение почвы как верхнего плодородного слоя земли
14	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. С.72 - 76	1	Дети учатся классифицировать растения, распределяя их по группам (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Ботаника — наука о растениях в элементарной форме вводится понятие «виды растений». Дети учатся приводить примеры различных видов растений с помощью атласа-определителя «От земли до неба», используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы
15	Особенности питания и дыхания растений Проверочная работа за 1 четверть С. 77 – 79	1	<i>2 четверть</i> Учащиеся узнают о дыхании и питании растений, моделируют эти процессы с помощью динамических схем. На этой основе дети учатся объяснять связи между растениями и окружающей их средой, особую роль растений в жизни животных и человека.
16	Размножение и развитие растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	В ходе практической работы учащиеся выявляют приспособленность плодов к различным способам распространения. Дети узнают об опылении у растений и о насекомых-опылителях. На основе заранее заложенных опытов обсуждаются условия прорастания семян и развитие растения из семени.

	Наблюдение роста растений, фиксация изменений. С. 80 - 83		
17	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края Охрана растений С. 84 - 87	1	Дети выявляют факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, знакомятся с некоторыми конкретными видами растений, нуждающихся в охране. На этой основе обсуждаются меры охраны, формулируются соответствующие правила поведения в природе, проводится работа с экологическими знаками
18	Разнообразии животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. С. 88 – 93	1	Дети учатся классифицировать животных распределяя их по группам. (черви, моллюски, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) В элементарной форме вводится понятие «виды животных». Дети учатся приводить примеры различных видов животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба» Практическая работа «Распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя «от земли до неба»
19	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). С. 94 - 97	1	Осваивается классификация по способу питания (растительныеядные, хищн. и др.), учатся моделировать простейшие цепи питания, выявляют черты приспособленности животных к добыванию пищи, к защите от врагов.
20	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). С. 98 - 102	1	Дети знакомятся с размножением и развитием животных различных групп, учатся отображать развитие животных (бабочки, лягушки и др.) с помощью моделей.
21	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края. . С. 103 - 106	1	Дети учатся обосновывать необходимость охраны животных, знакомятся с некоторыми видами животных, внесённых в Красную книгу России. На этой основе обсуждаются меры охраны, формулируются соответствующие правила поведения в природе, проводится работа с экологическими знаками. С помощью книги «Зелёные страницы» подготовить сообщение о развитии животного
22	Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. С. 107 - 112	1	Учащиеся знакомятся с разнообразием грибов, их строением шляпочных грибов, с некоторыми видами грибов из Красной книги России, выявляют связи грибов с другими организмами и их роль в природе. Особое внимание уделяется распознаванию съедобных и несъедобных грибов, а также правилам сбора грибов Лишайники
23	Царства природы. Бактерии, общее представление. Великий круговорот жизни С. 114 - 115	1	Формируется общее представление о круговороте жизни на Земле и его звеньях, продолжается освоение деятельности моделирования.
24	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Природные сообщества родного края (примеры).	1	
25	Создание человеком	1	

	природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).		
26	Проверим себя и оценим свои достижения. с. 112-113, 116-120	1	Подготовка к проекту «Разнообразие природы родного края» Проверка знаний, умений по теме раздела. Осуществлять самопроверку; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
27	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. С. 122 - 124	1	Мы и наше здоровье На основе знаний, полученных во 2 классе, формируются общие представления об организме человека, вводятся понятия «орган», «система органов». Дети знакомятся с нервной системой, управляющей деятельностью всего организма; учатся обосновывать необходимость знаний о своём организме.
28	Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. С. 125 – 128, с. 148-149	1	Ученики знакомятся с органами чувств человека, их ролью в нашей жизни. Особое внимание уделяется вопросам гигиены органов чувств
29	Гигиена отдельных органов и систем органов человека. <i>Практическая работа</i> «Оказание первой помощи при небольших повреждениях кожи» с. 129 – 131	1	В ходе практической работы (самонаблюдения) дети изучают кожу человека; на основе полученных знаний обсуждается её роль в организме. Особое внимание уделяется практическому освоению правил ухода за кожей и способов оказания первой помощи при небольших повреждениях кожи
30	Системы органов (опорно-двигательная), их роль в жизнедеятельности организма. С. 132 - 134	1	Знакомство с опорно-двигательной системой, выясняют её роль в организме. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Особое внимание уделяется практическому освоению правил выработки осанки, выполнять физкультминутки; работа с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы
31	Системы органов (пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма. <i>Практическая работа</i> «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковке) с. 135 - 137	1	Ученики узнают о различных питательных веществах (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся, и их значении для жизнедеятельности организма. В ходе практической работы дети учатся определять содержание питательных веществ в различных продуктах по этикеткам на упаковках. Изучаются строение и работа пищеварительной системы. Особое внимание уделяется гигиене питания.
32	Системы органов (дыхательная, кровеносная), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. с. 138 - 140	1	Знакомство с устройством и работой дыхательной, кровеносной систем. Выявление взаимосвязи их деятельности, благодаря чему обеспечивается работа организма как единого целого. В ходе практической работы дети учатся находить пульс и подсчитывать число ударов. <i>Практическая работа</i> «Подсчёт ударов пульса»

33	Системы органов (нервная), их роль в жизнедеятельности организма. С. 141- 142	1	Форм-ся знания о значении и способах закаливания, предупреждении инфекционных болезней, простейших правилах поведения заболевшего
34	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Умей предупреждать болезни. С. 143 – 145	1	Вводится понятие «здоровый образ жизни». Рассматриваются главные правила здорового образа жизни: «Соблюдай чистоту», «Правильно питайся», «сочетай труд и отдых», «Больше двигайся», «Не заводи вредных привычек» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение Подготовка к проекту «Школа кулинаров»
35	Контрольная работа за первое полугодие 3 класса.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений в соответствии с набранными баллами. Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов.
36	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
37	Огонь вода и газ. Безопасность во дворе жилого дома. С. 4 – 6	1	2 часть учебника Наша безопасность Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Дети учатся правильно вести себя в ситуациях: «пожар», «авария водопровода», «утечка газа». Изучение плана эвакуации в коридоре школы.
38	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. С. 7 - 11	1	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте Уч-ся осваивают правила безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах
39	Дорожные знаки. предупреждающие знаки безопасности). С.12 – 15, с.32-33	1	Уч-ся обсуждают назначение дорожных знаков, вспоминают уже известные им, знакомятся с классификацией дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса и т.п.). Проводятся упражнения по распознаванию знаков, моделируются различные дорожные ситуации с их использованием
40	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет. С. 16 – 19	1	Дети учатся вести себя в потенциально опасных местах (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка и т.д.). Особое внимание обращается на те опасные места, которые имеются в окрестностях школы, в районе, где живут дети.
41	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	Дети учатся избегать опасностей природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)



	Природа и наша безопасность. С. 20 – 24		Осваивают правила поведения при грозе, учатся распознавать ядовитые растения и грибы, обсуждают, как следует вести себя при встречах и общении с животными)
42	Экологическая безопасность <i>Практическая работа</i> «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды» С. 25 - 29		Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Вводятся понятия «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», анализируются пути поступления, загрязняющих в-в организм человека. Дети усваивают правила личной экологической безопасности: как защищаться от загрязнённого воздуха, загрязнённой воды, продуктов питания, содержащих загрязняющие в-ва. учатся пользоваться бытовым фильтром для очистки воды.
43	Проверим себя и оценим свои достижения с. 34- 38 С.30 – 31	1	Проверка знаний, умений по теме раздела. Осуществлять самопроверку; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Формирование адекватной оценки своих достижений в соответствии с набранными баллами. Подготовка к выполнению проекта: сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;
44	Для чего нужна экономика. С. 39 - 42	1	Чему учит экономика На основе собственного опыта и знаний, полученных во 2 классе, уч-ся отвечают на вопрос «Для чего нужна экономика?». Вводятся понятия «потребности», «товары», «услуги»
45	Природные богатства и труд людей — основа экономики. Бережное отношение людей к полезным ископаемым.  С. 43 - 45	1	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. Узнают о фундаментальных основаниях экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступ-ных примерах учатся объяснять роль каждого из этих «трёх китов» в производстве товаров и услуг.
46	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края . с. 46 - 50	1	Вводится понятие «полезные ископаемые». Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). В ходе практической работы дети изучают образцы наиболее распространённых полезных ископаемых, учат-ся распознавать их. Форм-ся знания о значении, способах добычи, охране полезных ископаемых <i>Практическая работа</i> «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»
47	Растениеводство. С. 51 – 53, с. 78	1	Знак-во с растениеводством как отраслью сельского хозяйства, составной частью экономики. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. В ходе практической работы уч-ся рассматривают культурные растения, учатся составлять их описания по плану.
48	Животноводство. С. 54 – 57, с.79	1	Знак-во с животноводством как отраслью сельского хозяйства, узнают о труде животноводов. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Систематизируются и расширяются представления детей о разнообразии сельскохозяйственных животных.

49	Какая бывает промышленность С. 58 - 61	1	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность На доступных примерах дети учатся соотносить продукцию и отрасли промышленности
50	Что такое деньги Государственный бюджет с. 62 - 68	1	С помощью учителя дети ищут ответ на кажущийся простым вопрос: что такое деньги? Дети узнают о различных способах обмена товарами (бартер и купля-продажа) выясняют роль денег в процессе купли-продажи, подводятся к определению понятия «деньги». Вводятся понятия «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». В игровой форме (представив себя государственными чиновниками) уч-ся определяют основные статьи расходов государственного бюджета, сравнивают свои предположения с материалами учебника
51	Семья – коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. С. 69 - 71	1	Под руководством учителя дети ищут ответы на вопросы: что такое семейный бюджет? Из чего складываются доходы семьи? На что семья расходует деньги? Опираясь на полученные знания, дети учатся соотносить свои потребности с доходами семьи.
52	Что такое экология С.28 – 31 (1ч.)	1	Вводится понятие «окружающая среда»,
53	Экономика и экология Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. С. 72 – 76		Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. На примере аварии нефтеналивного танкера вводится понятие «экологическая катастрофа». Дети прослеживают последствия загрязнения моря нефтью, узнают о самоотверженной работе экологов, спасающих от гибели птиц и других морских животных
54	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) родного края. с. 80-84	1	Подготовка к проекту «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать информацию об экономике своего края (города, села); оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
55	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	Уч-ся получают обобщенное представление об отрицательном воздействии экономики на окружающую среду. Материал конкретизируется на примерах из различных отраслей экономики, изученных ранее. Дети учатся строить простейшие экологические прогнозы, необходимые для того, чтобы сделать экономику более безопасной для человека и природы Взаимозависимость экономики и экологии
56	Уникальные памятники культуры Золотого кольца России — слава и гордость страны. Сергиев-	1	Путешествие по городам и странам Уч-ся вспоминают города России, с которыми познакомились во 2 классе. Работая с картой в учебнике, находят города Золотого кольца, намечают маршрут воображаемого путешествия. Знакомятся с городами

	Посад Переславль-Залесский, Ростов, их достопримечательности С. 85 - 88		Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.
57	Города Золотого кольца России Углич, Ярославль, Кострома, Плёт. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов. С. 88 – 92	1	Знак-во с городами Золотого кольца, расположенными на Волге: Углич, Ярославль, Кострома, Плёт
58	Города Золотого кольца России Иваново, Суздаль, Владимир, их достопримечательности С. 92 – 95	1	Путешествие по городам Золотого кольца завершается знакомством с Суздалем и Владимиром. Проводится повторение полученных знаний.
59	Государства, граничащие с Россией, их столицы. Страны и народы мира. С. 96 - 101 с.146 – 147	1	<i>Подготовка проекта «Музей путешествий»</i> Урок проводится в форме путешествия по карте. Дети определяют, ближайших соседей: какие страны граничат с Россией, как называются их столицы. Уч-ся узнают о сухопутных и морских границах России. Проводятся различные упражнения, развивающие умение читать карту и закрепляющие полученные знания
60	На севере Европы. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. С. 102 - 113	1	Путешествие по странам Европы начинается со Скандинавских стран: страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Проводится общее знакомство с зарубежной Европой с помощью физической и политической карт. Основные сведения о них учащиеся добывают, анализируя карты и таблицу в учебнике. Далее более подробно знакомятся с Норвегией и Швецией
61	На севере Европы (продолжение) С. 107 - 111	1	Продолжая путешествие по северу Европы, дети «посещают» Финляндию, Данию, Исландию
62	Что такое Бенилюкс? Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. С. 112 - 1118	1	Выясняя, что означает загадочное слово «Бенилюкс» дети знакомятся с Бельгией, Нидерландами и Люксембургом.
63	В центре Европы. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. С. 119 - 124	1	Знак-во с Германией, Австрией и Швейцарией
64	Путешествие по Франции и Великобритании С. 125 - 133	1	Франция, Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди, с помощью таблицы в учебнике и географических карт.
65	На юге Европы С. 134 - 139	1	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города

66	По знаменитым местам мира. Карта мира. Материки и части света. С. 140 – 145	1	Повторение и закрепление знаний о странах Европы. Путешествие по знаменитым местам мира (знак-во с некоторыми выдающимися достопримечательностями разных частей света)
67	Контрольная работа за курс 3 класса	1	Проверка знаний и умений. Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/ неправомерность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
68	Защита проектов.	1	Повторение основного учебного материала всех разделов курса. Представление результатов проектной деятельности. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся

### Календарно – тематическое планирование 4 класс

2\*34=68 ч

№ ур. дата	Тема урока, страницы учебника	Количество часов	Содержание урока
1	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. С. 4 – 9	1	Понятие об астрономии как науке. Учащиеся пробуют взглянуть на мир глазами астронома, учатся оперировать понятиями «Вселенная «небесные тела» и др. Вводится понятие «Солнечная система» Более подробно дети знакомятся с Солнцем— ближайшая к Земле звезда. Земля – плане-та, общее представление о форме и размерах Земли
2	Характеристика планет Солнечной системы. Смена дня и ночи , времён года. С. 10 – 15	1	Знакомство с планетами Солнечной системы, их характеристика, определяют порядок их расположения по мере удаления от Солнца, выясняют место Земли среди других планет. В ходе практической работы дети исследуют особенности движения Земли в космическом пространстве, ищут объяснение таких природных явлений, как смена дня и ночи, смена времён года. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами.
3	Мир глазами географа <u>Практическая работа</u> «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» С.16 - 18	1	Понятия о географии как науке и географических объектах, учатся оперировать понятиями «материки», «океаны», «страны», «народы» и др., вспоминают, что такое глобус и карта, узнают об истории их возникновения. В ходе практической работы систематизируются и расширяются представления разнообразия географических карт, Знакомство с картой полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса
4	Мир глазами историка С. 19 - 24	1	Понятие об истории как науке. Знак-во с творческой «лабораторией» историка, узнают, как учёные добывают историческую информацию. Используя классический принцип дидактики: от близкого к далёкому, даётся понятие «исторический источник»: от вещей и предметов из реальной жизни ребёнка, которые могут выступать в роли исторического источника, дети переходят к подлинным историческим источникам различных эпох. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории

5	«Лента времени» и историческая карта. История – путешествие в глубь времён. С.25 – 28	1	В словесной и графической форме получают представление об историческом времени и историческом пространстве («лента времени», историческая карта). Вводятся понятия «век», «столетие», «тысячелетие», «летоисчисление». Учатся работать с условными знаками исторической карты и получать с её помощью историческую информацию. Узнают, как в исторической науке применяются римские и арабские цифры, известные им из курса математики. Летоисчисление в древности и в наши дни.
6	Экологические проблемы. Мир глазами эколога С. 29 – 33	1	Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Дети пробуют оценить прошлое и настоящее человечества с точки зрения экологии, обсуждают современные экологические проблемы и пути их решения., узнают о международных соглашениях по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь
7	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. С.32 - 33	1	Вводится понятие «Всемирное наследие» и его составные части (Всемирное природное и Всемирное культурное наследие). Работая со специальной картой-схемой в учебнике, узнают о наиболее значимых объектах Всемирного природного и культурного наследия, определяют, какие из них находятся на территории России.
8	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры). С. 34 – 36	1	Узнают о Международной Красной книге, знакомятся с некоторыми её представителями. Формирование убеждения о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды.
9	Формы земной поверхности: равнины, горы России (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). С. 38-43	1	Формы земной поверхности России. С помощью физической карты России дети знакомятся с наиболее крупными равнинами и горами нашей страны. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник <u>Подготовка к проекту (по выбору).</u> <u>С.204</u>
10	Река как водный поток; использование рек человеком. С. 44– 46	1	Продолжается работа с физической картой России. С её помощью дети узнают о морях, озёрах и реках нашей страны, учатся показывать их на карте. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник
11	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны Связи в природных зонах. С.47 – 51	1	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Узнают о тропическом, умеренных и полярных поясах Земли, учатся находить и показывать их на глобусе и карте. Обогащение представлений о многообразии природы России, экологических связях в природе, взаимодействии природы и человека
12	Зона арктических пустынь (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей) С. 52 – 58	1	Местоположение зоны арктических пустынь с помощью карты природных зон. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь

13-	Тундра. Природа тундры (климат, растительный и животный мир)	1	Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Практическая работа «Рассматривание растений, их признаков и приспособленность к жизни»
14	Тундра. Влияние человека на природу тундры, охрана природы.	1	
15	Леса России. Растительный и животный мир. С. 68 – 74	1	Лесная зона, разнообразие лесов России и местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах
16	Леса России. <u>Практическая работа</u> «Рассматривание в гербарии и на рисунке растений зоны лесов, их признаков и приспособленность к жизни»	1	
17	Наблюдения за растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.	1	<i>Экскурсия проводится ранней осенью или поздней весной. Дети знакомятся с растениями и животными леса, учатся распознавать их с помощью атласа-определителя «От земли до неба»</i> Экскурсия
18	Лес и человек. Взаимодействия человека и природы. С.75-79	1	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон
19	Зона степей. Растительный и животный мир.	1	Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных
20	Зона степей. Взаимодействие человека и природы. С. 80-86	1	
21	Пустыни. Исследование природных объектов пустынь, их признаков и приспособленность к жизни» С. 87-93	1	Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»

22	У Чёрного моря <u>Практическая работа</u> «Рассматривание в гербарии и на рисунке растений зоны ЧПК, их признаков и приспособленность к жизни» С. 94-98	1	Знакомство с природой Черноморского побережья Кавказа, с курортом Сочи. Понятие «субтропики». Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила поведения человека у моря, связанным как с охраной здоровья и безопасностью, так и с бережным отношением к окружающей природе. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»
23	У Чёрного моря Взаимодействие человека и природы. с.98-102	1	
24	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности.	1	Знакомство с политико-административной картой России, наш край на карте России. находят свой регион на физической карте России и карте природных зон, учатся показывать его. знакомятся с картой края. Карта родного края. Общая характеристика родного края
25	Особенности поверхности родного края. с. 104-107	1	Формы земной поверхности родного края. (краткая характеристика на основе наблюдений). Овраги. Балки. Охрана поверхности края. <u>По возможности</u> урок проводится на местности. Знакомство с поверхностью своего края. Особое внимание уделяется вопросу охраны земной поверхности. Учить работать с компасом, определять стороны горизонта на местности.
26	Водоёмы нашего края, их значение в природе и жизни человека. С. 108-110	1	Пользуясь картой края, дети определяют водные объекты своего региона, их значение для жизни края, готовят описание одного из водоёмов по плану, приведённому в учебнике (или составленному сам-но). Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде
27	Наши подземные богатства <u>Практическая работа</u> «Исследование образцов полезных ископаемых родного края, определение их свойств» С. 111 - 119	1	В ходе практической работы дети знакомятся с 2 – 3 наиболее важными полезными ископаемыми родного края, их свойствами, способами добычи, использованием. Охрана подземных богатств Для распознавания образцов может быть использован атлас-определитель «От земли до неба». При изучении св-в полезных ископаемых используются инструктивные карточки.
28	Растениеводство и животноводство нашего края.	1	
29	Земля - кормилица С. 120 –122	1	Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв <b>И ИХ СОСТАВ</b> . Почвы родного край. Охрана почв Подбор стихов, загадок, пословиц и поговорок о земле-кормилице
30	Жизнь леса С. 123 - 127	1	Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса родного края.
31	<u>Практическая работа</u> «Определение с помощью атласа-определителя растений смешанного леса в гербарии»	1	Проводится практическая работа по распознаванию растений леса в гербарии. Особое внимание уделяется выявлению экологических связей в обществе.

32	Жизнь луга <u>Практическая работа</u> «Исследование природных объектов луга» с.128-133	1	Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Дети знакомятся с растениями и животными луга, учатся распознавать их с помощью атласа-определителя «От земли до неба». узнают о разнообразии животных луга. Особое внимание уделяется выявлению экологических связей в луговом сообществе и вопросу об охране лугов.
33	Пресные водоёмы, их разнообразие (озеро, пруд, болото); С. 134-139	1	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Проводится практическая работа по распознаванию растений пресного водоёма в гербарии. Особое внимание уделяется выявлению экологических связей в обществе.
34	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Экскурсия проводится ранней осенью или поздней весной. Продолжить знакомство с растительным и животным миром пресных водоёмов, с ролью человека. Учить работать с дополнительной литературой, гербарием, применять в работе ранее полученные знания.
35	Полезные и вредные привычки Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие с.206-218	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов Презентация проектов
36	Мир древности: далёкий и близкий С. 4 - 9	1	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки Дети продолжают раб. с «лентой времени», знакомятся с некоторыми культурными символами эпохи: древнеегипетскими храмами, древнегреческим Акрополем, древне-римским городом Помпеи и др.
37	Средние века: время рыцарей и замков С. 10- 15	1	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Рыцари и замки. Урок проводится в форме путешествия по средневековому замку, средневековому городу. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Дети рассматривают на иллюстрациях средневековые сооружения: христианский храм, мусульманскую мечеть, буддистскую пагоду. Узнают об изобрет. книгопечатания
38	Новое время: встреча Европы и Америки С.16-19	1	Новое время в истории Европы. Дети знакомятся с великими географическими открытиями, сделанными в Новое время, с помощью иллюстраций сравнивают облик средневекового города с обликом города Нового времени. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. узнают о технических новшествах, сблизивших страны и континенты, - пароходе, паровозе, автомобиле и др. <u>Подготовка к проекту (по выбору)</u> <u>С.204-205</u>
39	Новейшее время: история продолжается сегодня С.20 - 22	1	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. ООН. Уч-ся по иллюстрации сравнивают современный город с городом предыдущих исторических эпох.
40	История Отечества Древняя Русь С. 24-28	1	По карте дети получают представление о территории Древней Руси. Торговый путь «из варяга в греки»; Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. Дети узнают о князе Владимире, вводится название «Русь». Даются понятия «князь» «бояре», «дружинники»
41	Государство Русь.	1	Устройство древнерусского города. Древний Киев и



	с. 29-34		Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы Дети учатся получать информацию о городах по исторической карте и планам-схемам городов. Углубляется знакомое детям понятие «кремль»
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси. С. 35-37	1	Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. Дети знакомятся с искусством создания рукописной книги. Вводится понятие «летопись»
43	Важные события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Трудные времена на Русской земле С. 38-42	1	Урок посвящён героической борьбе с захватчиками в XIII в. Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Галерея выдающихся деятелей отечественной истории дополняется рассказом об Александре Невском.
44	Русь расправляет крылья С. 43-46	1	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века после её разорения захватчиками. \ В галерее деятелей отечественной истории словесный портрет Ивана Калиты — собирателя русских земель. По тексту и иллюстрации знакомятся с обликом Москвы при Иване Калите, получают информацию о шапке Мономаха, которая в будущем станет символом верховной власти
45	Важные события в разные исторические периоды страны: Куликовская битва с. 47-50	1	Урок проводится с опорой на матер. ур. №44 (как и когда Русь попала в зависимость к Золотой Орде). Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича Донского. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. Дети по фотографии рассматривают подлинные вещественные источники — вооружение русских воинов — и пытаются сформулировать собственные выводы на основе элементарного а-за источников.
46	Московское государство. Иван Третий С. 51-53	1	Урок проводится с опорой на уроки 45 и 46. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.
47	Выдающиеся люди эпохи как носители базовых национальных ценностей. Мастера печатных дел С. 54-57	1	Опора на материал уроков 37 и 43 (об изобретении книгопечатания, о создании рукописных книг на Руси). Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина Дети узнают об учебниках в России в XVII в. Рассматривая иллюстрации учебника, сравнивают приёмы обучения грамоте в XVII в. с современными, известными им из собственного опыта.
48	Выдающиеся люди разных эпох. Патриоты России С. 60-62	1	Знакомство с героическими событиями начала XVII в. в России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова Вводятся понятия «народное ополчение», «царь», название «Московское царство»
49	Российская империя. Пётр Великий С. 63-67	1	Урок проводится с опорой на ранее изученный материал о памятниках Петербурга. Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на

			верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император Вводится понятие «император». Дается название «Российская империя».
50	Выдающиеся люди эпохи как носители базовых национальных ценностей. Михаил Васильевич Ломоносов с. 68-70	1	Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета
51	Выдающиеся люди эпохи как носители базовых национальных ценностей. Екатерина Великая С. 71-75	1	Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Вводятся понят. «дворяне», «крепостные крестьяне» Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков,
52	Отечественная война 1812 года С. 76-79	1	Вводится понятие «Отечественная война» Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном
53	Страницы истории XIX века* С. 80-85 <u>Практическая работа № 17 «Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах»</u>	1	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея
54	Россия вступает в XX век С. 86-90	1	В доступной форме узнают о революционных событиях в России в начале XX в., изменивших судьбу страны. Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков
55	СССР. Страницы истории 20 – 30-х гг. С. 91-95	1	Образование нового государства –СССР на территории бывшей Российской империи, Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов
56	Великая война и Великая Победа С. 96-101	1	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение.
57	Великая война и Великая Победа С. 96-101	1	Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Герои, города воинской славы. Цена Победы
58	Страна, открывшая путь в космос. Знаменитые соотечественники. С. 102-104	1	Послевоенная история Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР
59	Всероссийская проверочная работа	1	
60	Российская Федерация. Конституция – Основной закон	1	Узнают, как называется наше государство. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны.

	Российской Федерации С. 108-113		Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка вводятся понятия «федерация», «конституция», «декларация». Работа с современной картой страны.
61	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства С. 114-116	1	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство
62	Культура, история, традиции своего народа и других народов, государственные символы России С. 117-120	1	Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране. Сравнивают по иллюстр. изображ. на печати Ивана III с изображением на современном гербе России.
63	Праздник в жизни общества как средство укрепления солидарности и духовных связей между соотечественниками С. 121 - 124	1	Узнают о главных праздниках страны, их различиях и особенностях. Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. Вводится понятие «государственный праздник».
64	Города России, их история и достопримечательности (Дальний Восток, просторы Сибири) С. 125-128	1	Регионы и города России, их история: Владивосток, Якутск, Улан-Удэ, Иркутск, Дудинка, Тобольск, Красноярск., важнейшие достопримечательности
65	Города России, духовно-нравственные и культурные традиции людей (Урал, север Европейской России) С. 129-132	1	Регионы и города России, их история: Златоуст, Челябинск, Екатеринбург, Уфа, Оренбург, Архангельск, Вологда, Псков. Народы России, особенности их традиционной культуры.
66	Святые городов России С. 132- 137	1	(Ожерелье старинных русских городов) Регионы и города России, их история: Смоленск, города Золотого Кольца (не изучавшиеся в 3 классе), Тула, Тамбов, Воронеж, Орёл, Курск, Белгород, и города на Волге, города на реке Дон, города Северного Кавказа. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России
67	Безопасность в городе. Правила безопасного поведения велосипедиста. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие с.144-155	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений
68	Безопасность в Интернете: работа с информацией	1	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов