

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

ПРИНЯТО  
протокол заседания методического объединения  
учителей начальных классов  
от «24» августа 2022 года № \_\_\_\_

ПРИНЯТО  
протокол заседания методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 202\_\_ года № \_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР / Лукиных О.А.  
\_\_\_\_\_  
от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 202\_\_ года

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
для начального общего образования (1-4 классы)  
Срок освоения: 4 года**

Составители:  
учителя начальных классов  
МКОУ «СОШ № 4»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС МКОУ «СОШ № 4» и с учетом примерной рабочей программы Примерной ООП НОО (<https://fgosreestr.ru>).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов – длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и

универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

#### СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков РУССКОГО ЯЗЫКА предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» на уровне начального общего образования».

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	5	165
2 класс	5	170
3 класс	5	170
4 класс	5	170
Всего		675

Учебник В.П.Канакина. Русский язык: учебник для начальной школы – М.: Просвещение

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1 КЛАСС

#### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на **пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

## **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

*Самоконтроль:*

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

*Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил



правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению на **пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

*Совместная деятельность:*

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

#### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

#### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и

сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

*Базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

*Общение:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

*Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

#### **4 КЛАСС**

##### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

##### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

##### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

##### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

##### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

##### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

##### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

*Самоконтроль:*

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

— адекватно принимать оценку своей работы.

*Совместная деятельность:*

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске

информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; ии, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ь**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в

глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

**1 КЛАСС**

**165 часов**

Тематические блоки, темы	тема	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>					
<b>Развитие речи</b>	1. Работа с серией сюжетных картинок. 2. Составление рассказа по иллюстрации. 3. Слушание текста и понимание текста.	3	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т.д.). Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание	Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a>

				<p>модели звукового состава слова и т. д.).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам.</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.</p>	
<b>Фонетика</b>	<p>4. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.</p> <p>5. Определение частотного звука в стихотворении.</p> <p>6. Называние слов с заданным звуком.</p> <p>7. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.</p> <p>8. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>9. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>10. Звуковой анализ слова.</p> <p>11. Работа со звуковыми моделями.</p> <p>12. Подбор слов, соответствующих звуковой модели.</p> <p>13. Особенность гласных звуков.</p> <p>14. Особенность согласных звуков.</p> <p>15. Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>16. Определение места ударения.</p> <p>17. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>18. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.</p>	27	<p>Звуки речи.</p> <p>Интонационное выделение звука в слове.</p> <p>Определение частотного звука в стихотворении.</p> <p>Называние слов с заданным звуком.</p> <p>Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.</p> <p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Особенность гласных</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделение звука в слове).</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).</p> <p>Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] - [м], [р] -</p>	<p>Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a></p> <p>Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</a></p> <p>Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</a></p> <p>Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a></p> <p>Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для</p>

	<p>19-20. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>21. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>22. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.</p> <p>23. Группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>24. Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>25. Слогообразующая функция гласных звуков.</p> <p>26-27. Определение количества слогов в слове.</p> <p>28. Деление слов на слоги.</p> <p>29. Подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>30. Работа со слогоударными схемами.</p>		<p>звуков. Особенность согласных звуков.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Слогообразующая функция гласных звуков.</p> <p>Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p>	<p>[л], [с] - [ш] и др.).</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней.</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки).</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук).</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных</p>	<p>их обозначения?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a></p> <p>Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a></p> <p>Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a></p> <p>Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a></p> <p>Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a></p> <p>Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a></p> <p>Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a></p> <p>Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/1">https://resh.edu.ru/subject/1</a></p>
--	---	--	--	---	---

				<p>звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме.</p> <p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">esson/4131/start/213533/</a> Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a> Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a> Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a> Урок «А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a> Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a> Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a> Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a></p>
<p><b>Письмо. Орфография и пунктуация</b></p>	<p>31. Пропись – первая учебная тетрадь.</p> <p>32. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>33. Письмо овалов и полуовалов.</p> <p>34. Рисование бордюров.</p> <p>35. Письмо длинных прямых наклонных линий.</p> <p>36. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p>37. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).</p>	85	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p>	

<p>38. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p> <p>39. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p> <p>40. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p> <p>41. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.</p> <p>42. Строчная и прописная буквы <b>А, а</b>.</p> <p>43. Строчная и прописная буквы <b>О, о</b>.</p> <p>44. Строчная буква <b>и</b>.</p> <p>45. Прописная буква <b>И</b>.</p> <p>46. Строчная буква <b>ы</b>.</p> <p>47. Строчная и прописная буквы <b>У, у</b>.</p> <p>48. Строчная и прописная буквы <b>Н, н</b>.</p> <p>49. Строчная и прописная буквы <b>С, с</b>.</p> <p>50. Прописная буква <b>С</b>.</p> <p>51. Строчная и прописная буквы <b>К, к</b>.</p> <p>52. Строчная и прописная буквы <b>Т, т</b>.</p> <p>53. Строчная и прописная буквы <b>Л, л</b>.</p> <p>54. Закрепление написания изученных букв.</p> <p>55. Строчная и прописная буквы <b>Р, р</b>.</p> <p>56. Строчная и прописная буквы <b>В, в</b>.</p> <p>57. Строчная и прописная буквы <b>Е, е</b>.</p> <p>58. Строчная и прописная буквы <b>П, п</b>.</p> <p>59. Письмо слогов и слов с буквами <b>П, п</b>.</p> <p>60. Строчная и прописная буквы <b>М, м</b>.</p> <p>61. Письмо слогов и слов с буквами <b>М, м</b>.</p>	<p>обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки</p>	<p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх - пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?». Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями <b>жи, ши, ча, ща, чу, шу</b>. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <b>ча, ща, чу, шу, жи, ши</b>.</p>	<p>Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a></p> <p>Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a></p> <p>Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б'] (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a></p> <p>Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [д], [д']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</a></p> <p>Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [йА]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a></p> <p>Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [г] [г']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</a></p> <p>Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [ч']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a></p> <p>Урок «Красна птица опереньем. А человек</p>
---	--	--	--

<p>62. Строчная и прописная буквы <b>З, з</b>.</p> <p>63. Письмо слогов и слов с буквами <b>З, з</b>.</p> <p>64. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>65. Строчная и прописная буквы <b>Б, б</b>.</p> <p>66. Соединение букв <b>Б, б</b> в слогах и словах.</p> <p>67. Списывание с печатного шрифта.</p> <p>68. Строчная и прописная буквы <b>Д, д</b>.</p> <p>69. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>70. Прописная буква <b>Д</b>.</p> <p>71. Строчная и прописная буквы <b>Я, я</b>.</p> <p>72. Соединение букв <b>Я, я</b> в слогах и словах.</p> <p>73. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].</p> <p>74. Строчная и прописная буквы <b>Г, г</b>.</p> <p>75. Соединение букв <b>Г, г</b> в слогах и словах.</p> <p>76. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>77. Строчная буква <b>ч</b>.</p> <p>78. Соединение буквы <b>ч</b> в слогах и словах.</p> <p>79. Правописание <b>ча, чу</b>.</p> <p>80. Прописная буква <b>Ч</b>.</p> <p>81. Буква <b>ь</b>.</p> <p>82. Соединение буквы <b>ь</b> в словах.</p> <p>83. Слого-звуковой анализ слов с <b>ь</b>.</p> <p>84. Строчная и прописная буквы <b>Ш, ш</b>.</p> <p>85. Правописание сочетания <b>ши</b>.</p> <p>86. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>87. Строчная и прописная буквы <b>Ж, ж</b>.</p> <p>88. Правописание сочетания <b>жи, же</b>.</p> <p>89. Списывание с печатного текста.</p> <p>90. Строчная буква <b>ѐ</b>.</p> <p>91. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o].</p>		<p>препинания в конце предложения.</p>	<p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.</p> <p>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.</p> <p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.</p>	<p>умением. Буквы Ъ и Ь (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ).  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a>  Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a>  Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a>  Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a>  Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a>  Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a>  Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a>  Урок «Делу время –</p>
--	--	--	--	--

	<p>92. Прописная буква <b>Ё</b>.</p> <p>93. Строчная и прописная буквы <b>Й, й</b>.</p> <p>94. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [j’].</p> <p>95. Строчная и прописная буквы <b>Х, х</b>.</p> <p>96. Соединение букв <b>Х, х</b> в слогах и словах.</p> <p>97. Списывание с печатного текста.</p> <p>98. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</p> <p>99. Строчная и прописная буквы <b>Ю, ю</b>.</p> <p>100. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [у].</p> <p>101. Соединение букв <b>Ю, ю</b> в слогах и словах.</p> <p>102. Строчная и прописная буквы <b>Ц, ц</b>.</p> <p>103. Письмо слогов и слов с буквами <b>Ц, ц</b>.</p> <p>104. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>105. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.</p> <p>106. Строчная и прописная буквы <b>Э, э</b>.</p> <p>107. Письмо слогов и слов с буквами <b>Э, э</b>.</p> <p>108. Строчная буква <b>щ</b>.</p> <p>109. Правописание сочетаний <b>ща, щу</b>.</p> <p>110. Прописная буква <b>Щ</b>.</p> <p>111. Строчная и прописная буквы <b>Ф, ф</b>.</p> <p>112. Строчные буквы <b>ь, ь</b>.</p> <p>113. Соединение букв <b>ь, ь</b> в словах.</p> <p>114. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.</p> <p>115. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.</p>				<p>потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a></p> <p>Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a></p> <p>Урок «Буква Щ и звук [Щ’]» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a></p> <p>Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a></p>
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>					
<b>Общие сведения о языке</b>	116. Язык – средство общения людей.	1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное	Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-</a>

			ситуаций общения.	формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.	<a href="https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html">klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch</a> Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам) <a href="https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html">https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html</a>
<b>Фонетика</b>	117. Гласные и согласные звуки, их различение. 118. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. 119. Проверочный диктант. 120. Слог. Деление слов на слоги.	4	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение	Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami</a> Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a> Урок «Какие бывают слоги?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</a> Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/17721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/17721/</a> Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a> Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ)



				<p>задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/</a></p>
<b>Графика</b>	<p>121. Звук и буква. Различение звуков и букв.</p> <p>122. Условные обозначения звуков речи.</p> <p>123. Русский алфавит.</p> <p>124. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.</p>	4	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b>; слова с буквой <b>э</b>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b>. Функции букв <b>е, ё, ю, я</b>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p>Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным</p>	<p>Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a></p> <p>Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок)</p> <p><a href="https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7">https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7</a></p> <p>Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/</a></p> <p>Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</a></p> <p>Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/</a></p> <p>Урок «Упражнение на запоминание названий</p>

				<p>основаниям (<b>ь</b> обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>	<p>букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a> Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a> Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/</a></p>
<b>Лексика и морфология</b>	<p>125-126. Слово как единица языка. 127-128. Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. 129-130. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? 131-132. Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? 133-134. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать? 135. Слова, значение которых требует уточнения. 136. Проверочная работа «Слово»</p>	12	<p>Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному</p>	<p>Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a> Урок «Слово» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a> Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a> Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</a> Урок «Слова - обозначающие действия предметов» (УчусьСам) <a href="https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html">https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html</a> Урок «Что такое однозначные и</p>

				<p>основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?».</p>	<p>многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/</a> Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/</a> Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/</a></p>
<b>Синтаксис</b>	<p>137. Предложение как единица языка. 138. Слово и предложение. 139. Восстановление деформированных предложений. 140. Составление предложений из набора форм слов. 141. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.</p>	5	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.</p>	<p>Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a> Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/</a> Урок «Основа предложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/</a> Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a> Урок «Обобщающая работа учебно-контрольного характера» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/</a> Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ)</p>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/</a>
<b>Орфография и пунктуация</b>	<p>142. Раздельное написание слов в предложении.</p> <p>143. Прописная буква в начале предложения.</p> <p>144. Прописная буква в именах собственных.</p> <p>145. Перенос слов.</p> <p>146. Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i>.</p> <p>147. Гласные после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща, чу, шу</i>.</p> <p>148-149. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>.</p> <p>150-151. Сочетания <i>чк, чн</i>.</p> <p>152. Слова с непроверяемыми гласными и согласными.</p> <p>153. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>154. Алгоритм списывания текста.</p> <p>155. Проверочный диктант.</p>	14	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов в предложении;</li> <li>• прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>• перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>• гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;</li> <li>• сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>• слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul> <p>Усвоение алгоритма</p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т.д.).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p>	<p>Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a></p> <p>Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a></p> <p>Урок «Проверяем написание гласных и согласных» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a></p> <p>Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/</a></p> <p>Урок «Подготовка к итоговому тестированию» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/</a></p> <p>Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/</a></p> <p>Урок «Обобщение материала в форме обучающего</p>

			<p>списывания текста.</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <b>жи, ши, ча, ща, чу, щу</b>, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями <b>чк, чн</b>, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями <b>чк, чн</b>. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.</p>	<p>тестирования» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/</a></p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p>156. Язык и речь, их значение в жизни людей. 157. Речь устная и речь письменная (общее представление). 158. Текст (общее представление). 159. Смысловая связь предложений в тексте. 160. Заголовок текста. 161. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. 162. Ситуации устного общения.</p>	<p>10</p>	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов</p>	<p>Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a> Урок «Диалог и монолог» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</a> Урок «Закрепление знаний по разделу «Наша</p>

	<p>163-164. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения 165. Итоговый урок</p>		<p>аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>	<p>речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.</p>	<p>речь» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/</a> Урок «Что такое текст?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a> Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/</a> Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a> Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/</a> Урок «Предложение и текст» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/</a></p>
--	---	--	--	--	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

**2 КЛАСС**

**170 часов**

Тематические блоки, темы	тема	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Общие сведения о языке</b>	1. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. 2. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	2	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка	Урок «Речь. Язык - средство общения людей» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/</a>
<b>Фонетика и графика</b>	3 Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе 4. Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. 5. Звуки речи и буквы. Качественная	14	Повторение изученного в 1 классе: смысловоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать	Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a> Урок «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/1">https://resh.edu.ru/subject/1</a>

	<p>характеристика звука</p> <p>6. Функции <b>ь</b>: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный</p> <p>7. Различаем разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b>. Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b></p> <p>8. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных)</p> <p>9. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)</p> <p>10. Слоги ударные и безударные. Роль ударения</p> <p>11. Повторяем фонетику и графику</p> <p>12. Письмо под диктовку (входная контрольная работа)</p> <p>13. Работа над ошибками</p> <p>14. Использование знания алфавита при работе со словарями</p> <p>15. Использование небуквенных графических средств</p> <p>16. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)</p>	<p>звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <b>е, ё, ю, я</b>; согласный звук [й’] и гласный звук [и].</p> <p>Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p> <p>Функции <b>ь</b>: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p> <p>Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).</p>	<p>характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков).</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Работа с рисунками (ирис – ирис, замок – замо́к, атлас – атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения.</p> <p>Обсуждение различия в значении слов.</p> <p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).</p> <p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций <b>ь</b>: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа:</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/</a> Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</a> Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/</a> Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</a> Урок «Согласный звук [Й’] и буква И краткое» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/</a> Урок «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/</a> Урок «Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/</a> Урок «Мягкий знак (ь).</p>
--	---	---	--	--



			<p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p>	<p>характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке).</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в</p>	<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>  Урок «Гласные и согласные звуки» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/</a>  Урок «Какие бывают слоги» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/</a>  Урок «Как определить ударный слог» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a>  Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/</a>  Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/</a>  Урок «Закрепление знаний в разделе «Звуки и буквы» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/</a></p>
--	--	--	---	---	---

				<p>толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)</p>	
<b>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</b>	17. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p>	<p>Урок «Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/</a></p>
<b>Лексика</b>	<p>18. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)</p> <p>19. Как сочетаются слова</p> <p>20. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря</p> <p>21. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов. Устаревшие слова</p>	10	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового</p>	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p>	<p>Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a></p> <p>Урок «Слово» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/</a></p> <p>Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ)</p>

			словаря	<p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова.</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a>
	<p>22. Слова однозначные и многозначные (простые случаи)</p> <p>23. Определение значения многозначного слова.</p>		Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из</p>	<p>Урок «Что такое однозначные и многозначные слова?» (РЭШ)</p> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>

			значений многозначного слова – можно составлять свои предложения, можно искать в книгах	
	<p>24. Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.</p> <p>25. Использование синонимов. Синонимы в тексте</p> <p>26. Антонимы. Сочетание антонимов с другими словами</p> <p>27. Использование антонимов. Антонимы в тексте</p>	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Анализ лексического значения слов – антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.</p>	<p>Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a></p> <p>Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a></p> <p>Урок «Работа с электронными словарями синонимов и антонимов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/</a></p>

				<p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова</p>	
<p><b>Состав слова (морфемик а)</b></p>	<p>28. Корень как обязательная часть слова</p> <p>29. Корень как общая часть родственных слов</p> <p>30. Однокоренные (родственные) слова и их признаки</p> <p>31. Однокоренные (родственные) слова и синонимы</p> <p>32. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями</p> <p>33. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	16	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.</p> <p>Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.</p> <p>Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня.</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов.</p> <p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего</p>	<p>Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a></p> <p>Урок «Что такое корень слова?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a></p> <p>Урок «Что такое однокоренные слова?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a></p> <p>Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a></p>

				<p>слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями</p>	
	<p>34. Окончание как изменяемая часть слова</p> <p>35. Изменение формы слова с помощью окончания</p> <p>36. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Нулевое окончание (ознакомление)</p> <p>37. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания</p>		<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов</p>	<p>Наблюдение за изменением формы слова.</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме)</p>	<p>Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a></p>
	<p>38. Суффикс как часть слова. Значения суффиксов</p> <p>39. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с</p>		<p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)</p>	<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи</p>	<p>Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/1">https://resh.edu.ru/subject/1</a></p>

	<p>суффиксами</p> <p>40. Приставка как часть слова. Наблюдение за наиболее распространёнными приставками</p> <p>41. Значения приставок. Образование слов с помощью приставок</p> <p>42. Основа слова</p> <p>43. Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса</p>			<p>(среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/">esson/4388/start/271233/</a></p> <p>Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a></p>
<b>Морфология</b>	<p>44. Части речи (ознакомление). Употребление частей речи в тексте</p> <p>45. Имя существительное как часть речи (ознакомление)</p> <p>46. Значение и употребление в речи имён существительных</p> <p>47. Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?</p> <p>48. Собственные и нарицательные имена существительные</p> <p>49. Единственное и множественное число имён существительных</p> <p>50. Имена существительные, употребляющиеся только в</p>	24	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие</p>	<p>Урок «Что такое части речи?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a></p> <p>Урок «Слова-предметы» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a></p> <p>Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a></p> <p>Урок «Собственные и</p>

	<p>единственном числе 51. Обобщение изученных знаний об имени существительном</p>			<p>явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям</p>	<p>нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a> Урок «Единственное и множественное число существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a> Урок «Урок обобщения знаний по теме существительные» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/</a></p>
	<p>52. Глагол как часть речи (ознакомление) 53. Значение глагола в речи 54. Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать? 55. Признаки глагола 56. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам 57. Обобщение изученных знаний о глаголе 58. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)</p>		<p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов</p>	<p>Урок «Слова-действия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a> Урок «Единственное и множественное число глаголов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a> Урок «Урок обобщения знаний по теме «Глагол» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/</a></p>
	<p>59. Имя прилагательное как часть речи</p>		<p>Имя прилагательное</p>	<p>Наблюдение за предложенным</p>	<p>Урок «Слова-признаки»</p>



	<p>(ознакомление)</p> <p>60. Значение имени прилагательного в речи</p> <p>61. Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?</p> <p>62. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имени прилагательного по числам</p> <p>63. Обобщение изученных знаний о прилагательном</p>		<p>(ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи</p>	<p>набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных</p>	<p>(РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a></p> <p>Урок «Единственное и множественное число прилагательных» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</a></p> <p>Урок «Урок обобщения знаний по теме «Прилагательные» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/</a></p>
	<p>64. Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)</p> <p>65. Предлог как часть речи</p> <p>66. Наблюдение за наиболее распространёнными предлогами: <b>в на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.</p> <p>67. Отличие предлогов от приставок</p>		<p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».</p> <p>Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки</p>	<p>Урок «Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a></p> <p>Урок «Закрепление по разделу «Части речи» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/</a></p>
<b>Синтаксис</b>	<p>68. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)</p> <p>69. Предложение как единица языка</p> <p>70. Предложение и слово. Отличие предложения от слова</p> <p>71. Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)</p> <p>72. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных</p>	11	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)</p>	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов</p>	<p>Урок «Что такое предложение?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a></p> <p>Урок «Связь слов в предложении» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a></p> <p>Урок «В мире предложений» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/</a></p>

	<p>правил правописания</p> <p>73. Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)</p> <p>74. Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)</p> <p>75. Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)</p>				
	<p>76. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения</p> <p>77. Восклицательные и невосклицательные предложения</p> <p>78. Обобщение знаний о предложении</p>		<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения</p>	<p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске,</p>	<p>Урок «Повествовательные, побудительные и восклицательные предложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/</a></p> <p>Урок «Виды предложений по интонации» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/</a></p>

				произношение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам	
<b>Орфография и пунктуация</b>	<p>79. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)</p> <p>80. Знаки препинания в конце предложения (повторение)</p> <p>81. Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова) (повторение)</p> <p>82. Гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> (повторение)</p> <p>83. Сочетания <b>чк, чн</b> (повторение)</p> <p>84. Представление об орфограмме.</p> <p>85. Проверяемые и непроверяемые орфограммы</p> <p>86. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова</p> <p>87. Правописание слов с разделительным мягким знаком (<b>ь</b>)</p> <p>88. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки</p> <p>89. Правописание сочетаний <b>чт, щн, нч</b></p> <p>90. Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)</p> <p>91. Правило обозначения буквой безударного гласного звука</p> <p>92. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова</p> <p>93. Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне</p>	50	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>; сочетания <b>чк, чн</b>.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке</p>	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов.</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний <b>жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн</b>.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы <b>й, ь, ъ</b>).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p>	<p>Урок «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</a></p> <p>Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a></p> <p>Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/</a></p> <p>Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a></p> <p>Урок «Разделительный мягкий знак» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</a></p> <p>Урок «Правописание слов с безударным гласным в корне» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a></p> <p>Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ)</p>

<p>слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</p> <p>94. Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить</p> <p>95. Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)</p> <p>96. Корень слова с чередованием согласных</p> <p>97. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки</p> <p>98. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах</p> <p>99. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки в корне слова</p> <p>100. Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова</p> <p>101. Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)</p> <p>102. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)</p> <p>103. Правило написания суффиксов -<b>онок-</b>, -<b>ёнок-</b>.</p> <p>104. Правило написания суффиксов -<b>ек-</b>, -<b>ик-</b>.</p> <p>105. Правило написания суффиксов -<b>онок-</b>, -<b>ёнок-</b>.</p> <p>106. Правило написания суффикса -<b>ость-</b></p> <p>107. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове</p>		<p>собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разделительный мягкий знак;</li> <li>• сочетания <b>чт, щн, нч</b>;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>• прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</li> <li>• раздельное написание предлогов с именами существительными.</li> </ul>	<p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</a></p> <p>Урок «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a></p> <p>Урок «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</a></p>
--	--	---	---	--

	<p>108. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня</p> <p>109. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов</p> <p>110. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов</p> <p>111. Правописание приставок</p> <p>112. Различение приставок с буквами <b>о, а</b></p> <p>113. Правописание приставок с буквами <b>о, а</b></p> <p>114. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки</p> <p>115. Правописание орфограмм частей слова (закрепление).</p> <p>116. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</p> <p>117. Правописание собственных имён существительных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных</p> <p>118. Правописание собственных имён существительных: географические названия</p> <p>119. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки</p> <p>120. Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).</p> <p>121. Правописание предлогов с другими словами (закрепление)</p>			<p>в корне слова».</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <b>маг – мак, пруд – прут, луг – лук</b> и т. д.</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>122. Правописание частицы <b>не</b> с глаголами</p> <p>123. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов</p> <p>124. Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа</p> <p>125. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки</p> <p>126. Повторение изученных правил правописания</p> <p>127. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>128. Работа над ошибками.</p>			<p>сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?»), в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы.</p>	
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p>129. Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения</p> <p>130. Речевой этикет: использование слов</p>	<p>31</p>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников,</p>	<p>Урок «Как люди общаются друг с другом (устная и письменная речь)» (МЭШ)</p>

	<p>"ты", "вы" при общении.  131. Диалог и монолог.  132. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи  133. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.  134. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 50 слов)</p>		<p>решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).  Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).  Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p>	<p>место, время, средства коммуникации.  Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.  Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.  Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.  Наблюдение за нормами речевого этикета.  Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.  Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.  Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.  Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения,</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue</a>  Урок «Какая бывает речь» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>  Урок «Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/</a>  Урок «Монолог и диалог» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a>  Урок «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/</a></p>
--	--	--	--	--	---

				<p>нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны</p>	
	<p>135. Составление устного рассказа по репродукции картины 136. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам 137. Проектная работа «Готовим виртуальную экскурсию»</p>		<p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам</p>	<p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы</p>	<p>Урок «Коллективное сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/</a> Урок «Коллективное сочинение по картине З. Е. Серебряковой «За обедом» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/</a> Урок «Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/</a></p>



				соединяются в целостную экскурсию. Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя	
138. Текст. Признаки текста 139. Тема текста 140. Главная (основная) мысль текста 141. Заглавие текста 142. Подбор заголовков к предложенным текстам 143. Сочиняем начало текста. 144. Части текста (абзац) 145. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев) 146. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев 147. Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации 148. Особенности текста-описания 149. Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи 150. Текст-повествование 151. Особенности текста-повествования 152. Составление текста-повествования на заданную тему. 153. Текст-рассуждение 154. Особенности текста-рассуждения 155. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различие текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений	Урок «Что такое текст» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a> Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/</a> Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a> Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a> Урок «Что такое текст-описание? Какова в нём роль прилагательных?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a> Урок «Что такое текст-повествование? Какова роль глаголов в		

	<p>особенности</p> <p>156. Знакомство с жанром поздравления</p> <p>157. План текста. Учимся писать письма по плану.</p> <p>158. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>159. Подробное изложение с опорой на вопросы</p>		<p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы</p>	<p>в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление</p>	<p>повествовательном тексте?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a></p> <p>Урок «Что такое текст-рассуждение?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a></p> <p>Урок «Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/</a></p> <p>Урок «Изложение» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/</a></p> <p>Урок «Изложение текста по данным к нему вопросам» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</a></p>
--	---	--	--	--	---

				<p>соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p> <p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p> <p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?».</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>текстов-поздравлений.  Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30-45 слов).  Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.  Устный пересказ текста с опорой на вопросы.  Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы.  Самопроверка с возможностью корректировки пересказа</p>	
<b>Повторение</b>	<p>160-166. Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе  167. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания  168. Работа над ошибками  169. Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе  170. Итоговый урок</p>	11	<p>Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе</p>	<p>Осуществление самоконтроля использования правила.  Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.  Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.  Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами.  Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм.  Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически</p>	<p>Урок «В мире звуков и букв» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/</a>  Урок «Слова, слова слова...» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/</a>  Урок «В мире слов» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/</a>  Урок «Наши знакомые – части речи» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/</a>  Урок «Правила правописания» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a></p>

обозначать) орфограммы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

3 КЛАСС

170 часов

Тематические блоки, темы	тема	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Сведения о русском языке	1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации 2. Для чего нужен язык?	2	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ – пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?».	Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/</a> Урок «Как люди общаются друг с другом (устная и письменная речь)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Язык как условие общения людей» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631226?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631226?menuReferrer=catalogue</a>

				Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей	
<b>Фонетика и графика</b>	<p>3. Звуки речи и буквы</p> <p>4. Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения</p> <p>5. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p> <p>6. Звукобуквенный разбор слова</p> <p>7. Учимся выполнять фонетический разбор</p> <p>8. Фонетический разбор слова</p> <p>9. Обобщение знаний по фонетике</p>	7	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b>, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b>, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками</p>	<p>Урок «Звуки и буквы. Гласные звуки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/</a></p> <p>Урок «Звуки и буквы. Согласные звуки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/</a></p> <p>Урок «Фонетика. Звуки речи и буквы» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/991021?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/991021?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Различение звуков и букв; гласных и согласных звуков и букв, их обозначающих» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466367?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466367?menuReferrer=catalogue</a></p>
<b>Орфоэпия (изучается)</b>	10. Составляем орфоэпический словарик	1	Нормы произношения	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в	Урок «Язык в действии. Помогает ли ударение

<p><b>во всех разделах курса)</b></p>			<p>звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач</p>	<p>учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение»</p>	<p>различать слова?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1555707?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1555707?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Ударение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/425148?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/425148?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Орфоэпия (ударения)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1270693?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1270693?menuReferrer=catalogue</a></p>
<p><b>Лексика</b></p>	<p>11. Повторение: лексическое значение слова 12. Письмо под диктовку (входная контрольная работа) 13. Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова 14. Слово в тексте: прямое и переносное значение слова 15. Фразеологизмы. Значение и роль в речи 16. Работа со словарём. Составляем толковый словарь</p>	<p>6</p>	<p>Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление)</p>	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о</p>	<p>Урок «Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/</a> Урок «Синонимы и антонимы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/</a> Урок «Омонимы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/</a> Видео «Прямое и переносное значение слов» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470258?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470258?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Фразеологизмы» (РЭШ)</p>

			<p>значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения».</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/</a></p> <p>Видео «Проект «Рассказ о слове» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9675723?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9675723?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Устаревшие слова» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1175689?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1175689?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Обобщение знаний по разделу «Слово в языке и речи» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/</a></p>
--	--	--	---	---



				дополнительных источников для уточнения значения слова	
<b>Состав слова (морфемика)</b>	<p>17. Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)</p> <p>18. Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов</p> <p>19. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание</p> <p>20. Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p> <p>21. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова</p> <p>22. Образование слов с помощью приставок и суффиксов</p> <p>23. Учимся разбирать слово по составу</p> <p>24. Разбор слова по составу и словообразование</p> <p>25. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 50 слов)</p>	9	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов – появление приставок, суффиксов).</p> <p>Объяснение роли и значения</p>	<p>Урок «Однокоренные слова» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/</a></p> <p>Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a></p> <p>Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a></p> <p>Видео «Окончание слова. Формы слова. Нулевое окончание в слове» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a></p> <p>Урок «Значение приставок» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/</a></p> <p>Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/</a></p> <p>Урок «Значение суффиксов» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/</a></p> <p>Урок «Что такое основа слова?»</p>

				<p>суффиксов/приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/ суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с обрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов</p>	<p>(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/</a> Урок «Обобщение знаний о составе слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/</a></p>
<b>Морфология</b>	<p>26. Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам 27. Самостоятельные части речи 28. Служебные части речи 29. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи 30. Имена существительные единственного и множественного числа 31. Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа 32. Имена существительные мужского, женского и среднего рода 33. Род неизменяемых имён</p>	53	<p>Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p>	<p>Урок «Части речи. Разбор предложения по частям речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/</a> Урок «Имя существительное» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/</a> Урок «Имя существительное и его роль в речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/</a> Урок «Число имён существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/</a> Урок «Как определить род имён существительных» (РЭШ)</p>

	<p>существительных 34. Падеж имён существительных 35. Именительный и винительный падежи 36. Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных 37. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания 38. Родительный падеж имён существительных 39. Дательный падеж имён существительных 40. Творительный падеж имён существительных 41. Предложный падеж имён существительных 42. Изменение имён существительных по падежам и числам. 43. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3 44. Учимся определять склонение имён существительных 45. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые 46. Имена существительные собственные и нарицательные 47. Способы образования имён существительных 48. Обобщение знаний об имени существительном 49. Учимся писать изложение с элементами сочинения</p>	<p>существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b>). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы,</p>	<p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду. Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/439/5/start/200051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/439/5/start/200051/</a> Урок «Как определить именительный падеж существительного» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/533/5/start/129194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/533/5/start/129194/</a> Урок «Как определить родительный падеж существительного?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/9/start/200141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/9/start/200141/</a> Урок «Дательный падеж» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/4/start/200203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/4/start/200203/</a> Урок «Винительный падеж» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/533/6/start/200234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/533/6/start/200234/</a> Урок «Творительный падеж» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/435/0/start/200265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/435/0/start/200265/</a> Урок «Предложный падеж» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/5/start/200296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/5/start/200296/</a> Урок «Все падежи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/435/1/start/144829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/435/1/start/144829/</a> Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/439/6/start/121741/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/439/6/start/121741/</a> Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/53/16/start/186275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/53/16/start/186275/</a> Урок «Собственные и нарицательные имена</p>
--	---	---	--	---

<p>50. Изложение с элементами сочинения</p> <p>51. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи</p> <p>52. Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода</p> <p>53. Изменение прилагательного по родам и числам</p> <p>54. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p> <p>55. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам</p> <p>56. Склонение имён прилагательных</p> <p>57. Как образуются прилагательные</p> <p>58. Обобщение знаний об имени прилагательном</p> <p>59. Местоимение (общее представление)</p> <p>60. Личные местоимения, их употребление в речи</p> <p>61. Лицо и число личных местоимений</p> <p>62. Род местоимений 3-го лица единственного числа</p> <p>63. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте</p> <p>64. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи</p> <p>65. Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы</p> <p>66. Неопределённая форма глагола</p>		<p>употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица <b>не</b>, её значение</p>	<p>основании изученных грамматических признаков. Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки</p>	<p>существительные» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/</a>  Урок «Обобщение знаний об именах существительных» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/</a>  Урок «Имя прилагательное» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/</a>  Урок «Как определить имя прилагательное» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/</a>  Урок «Роль имён прилагательных в тексте» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/</a>  Урок «Род имен прилагательных» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/</a>  Урок «Изменение имён прилагательных по родам» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/</a>  Урок «Число имён прилагательных» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/</a>  Урок «Изменение имен прилагательных по падежам» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/</a>  Урок «Обобщение знаний об именах прилагательных» (РЭШ)</p>
--	--	--	--	--

	<p>67. Единственное и множественное число глаголов</p> <p>68. Изменение глаголов по числам</p> <p>69. Времена глаголов</p> <p>70. Настоящее время глагола</p> <p>71. Прошедшее время глагола</p> <p>72. Будущее время глагола</p> <p>73. Изменение глаголов по временам, числам</p> <p>74. Род глаголов в прошедшем времени</p> <p>75. Время и число глаголов</p> <p>76. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 55 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>77. Работа над ошибками</p> <p>78. Частица <b>не</b>, её значение</p>				<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/</a></p> <p>Урок «Личные местоимения» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/</a></p> <p>Урок «Глагол. Формы глаголов» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/</a></p> <p>Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/</a></p> <p>Урок «Неопределённая форма глаголов» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/</a></p> <p>Урок «Число глаголов» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/</a></p> <p>Урок «Времена глаголов» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/</a></p> <p>Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/</a></p> <p>Урок «Правописание частицы <b>не</b> с глаголами» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/</a></p> <p>Урок «Обобщение знаний о местоимениях и глаголах» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/start/201354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/start/201354/</a></p> <p>Урок «Обобщение знаний по разделу «Части речи» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/start/200764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/start/200764/</a></p>
--	---	--	--	--	---

<p><b>Синтаксис</b></p>	<p>79. Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении 80. Виды предложений по цели высказывания и интонации 81. Главные члены предложения. Грамматическая основа 82. Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое 83. Учимся находить грамматическую основу предложения 84. Второстепенные члены предложения (без деления на виды) 85. Предложения распространённые и нераспространённые 86. Наблюдение за однородными членами предложения 87. Предложения с однородными членами с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов 88. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами 89. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <b>и, или</b> 90. Закрепление знаний о предложении</p>	<p>12</p>	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей: по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/">03/start/120988/</a> Урок «Как построить предложение?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/</a> Урок «Связь слов в предложении» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468591?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468591?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Главные и второстепенные члены предложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/</a> Урок «Распространённые и нераспространённые предложения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1241958?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1241958?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Распространённое и нераспространённое предложение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9537494?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9537494?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Однородные члены предложения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Закрепление знаний по теме</p>
-------------------------	--	-----------	--	--	--

				<p>предложения с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий</p>	<p>«Предложение» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/</a></p>
<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	<p>91. Повторение правописания слов с изученными орфограммами в корне</p> <p>92. Повторение правописания разделительного <b>ъ</b> и разделительного <b>ь</b></p> <p>93. Орфограммы разделительного <b>ъ</b> и разделительного <b>ь</b> в слове</p> <p>94. Закрепляем написание безударных гласных в корне слова</p> <p>95. Формирование орфографической зоркости: учимся писать слова с двумя корнями</p> <p>96. Работаем со словарём. Составляем орфографический словарь. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова</p> <p>97. Правило написания букв <b>о, ё</b> после шипящих в корне слова</p> <p>98. Учимся писать буквы <b>о, ё</b></p>	<p>40</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Контроль и</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>Урок «В каких значимых частях слова есть орфограммы?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/</a></p> <p>Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/</a></p> <p>Урок «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a></p> <p>Урок «Разделительный мягкий знак» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/</a></p> <p>Урок «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/</a></p> <p>Урок «Правописание слов с непроизносимыми согласными в</p>

	<p>после шипящих в корне слова</p> <p>99. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова</p> <p>100. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове</p> <p>101. Слова с удвоенными согласными в корне</p> <p>102. Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"</p> <p>103. Правило написания <b>ь</b> после шипящих на конце имён существительных</p> <p>104. Правописание <b>ь</b> после шипящих на конце имён существительных</p> <p>105. Закрепление правописания орфограммы " <b>ь</b> после шипящих на конце имён существительных"</p> <p>106. Правило написания суффикса <b>-ок-</b> в именах существительных</p> <p>107. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения</p> <p>108. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения</p> <p>109. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения</p> <p>110. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения</p> <p>111. Безударные окончания имён существительных 3-го склонения</p> <p>112. Учимся писать безударные окончания имён</p>	<p>самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разделительный твёрдый знак;</li> <li>• непроизносимые согласные в корне слова;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>• безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);</li> <li>• безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>• раздельное написание частицы</li> </ul>	<p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой</p>	<p>корне» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/</a></p> <p>Урок «Правописание слов с удвоенными согласными» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/</a></p> <p>Урок «Мягкий знак на конце существительных после шипящих» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/</a></p> <p>Урок «Обобщение знаний о правописании частей слова» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/</a></p> <p>Урок «Правописание суффиксов и приставок» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/</a></p> <p>Видео «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menu_Referrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menu_Referrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menu_Referrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menu_Referrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Правописание предлогов и приставок» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/</a></p> <p>Урок «Правописание непроверяемых гласных и</p>
--	---	---	--	---



<p>существительных 3-го склонения</p> <p>113. Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения</p> <p>114. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения</p> <p>115. Правописание окончаний имён существительных множественного числа</p> <p>116. Правописание окончаний имён прилагательных на <b>-ий, -ия, -ие</b></p> <p>117. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 60 слов)</p> <p>118. Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных</p> <p>119. Правописание окончаний имён прилагательных</p> <p>120. Учимся писать окончания имён прилагательных</p> <p>121. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями</p> <p>122. Написание окончаний <b>-ишь, -ешь</b> глаголов (на уровне наблюдений)</p> <p>123. Правописание окончаний <b>-ишь, -ешь</b> глаголов</p> <p>124. Раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами</p> <p>125. Учимся писать частицу <b>не</b> с глаголами</p> <p>126. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв)</p>		<p><b>не</b> с глаголами</p>		<p>согласных в корне слова» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/44690?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/44690?menuReferrer=catalogue</a>  Урок «Правописание частицы <b>не</b> с глаголами» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/</a>  Урок «Обобщение знаний о правописании частей слова2» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/</a>  Урок «Тренировочная работа по русскому языку в рамках ВСОКО» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2239880?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2239880?menuReferrer=catalogue</a></p>
--	--	------------------------------	--	--

	<p>текстов (объёмом не более 60 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>127. Работа над ошибками</p> <p>128. Непроверяемые гласные и согласные</p> <p>129. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов и орфограмм</p> <p>130. Повторение правописания слов с изученными орфограммами</p>				
	<p>131. Нормы речевого этикета</p> <p>132. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения</p> <p>133. Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов</p> <p>134. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком</p> <p>135. Текст. Признаки текста</p> <p>136. Заголовок и тема текста</p> <p>137. Основная мысль текста</p> <p>138. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)</p> <p>139. План текста</p> <p>140. Составление плана повествовательного текста</p> <p>141. Написание текста по заданному плану</p> <p>142. Деление текста на абзацы</p> <p>143. Корректирование текстов с</p>	24	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходиться к общему</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.</p> <p>Совместное составление плана текста.</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста.</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного</p>	<p>Урок «Наша речь» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/</a></p> <p>Урок «Слова приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/16563?menuRefeller=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/16563?menuRefeller=catalogue</a></p> <p>Урок «Обобщение по модулю "Развитие речи. Устная и письменная речь"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88754?menuRefeller=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88754?menuRefeller=catalogue</a></p> <p>Урок «Ведение разговора» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/11651?menuRefeller=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/11651?menuRefeller=catalogue</a></p> <p>Урок «Списывание текста "Зина Портнова", выполнение грамматического задания» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/</a></p>

	<p>нарушенным порядком предложений и абзацев</p> <p>144. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <b>и, а, но</b></p> <p>145. Ключевые слова в тексте</p> <p>146. Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение</p> <p>147. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)</p> <p>148. Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат</p> <p>149. Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес</p> <p>150. Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления</p> <p>151. Создание собственных текстов заданного типа</p> <p>152. Изложение текста по составленному плану</p> <p>153. Изложение текста по составленному плану</p> <p>154. Закрепление по теме «Текст»</p>	<p>решению в совместной деятельности.</p> <p>Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <b>и, а, но</b>. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование,</p>	<p>типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения.</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета</p>	<p><a href="http://www.uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1275693?menuReferrer=catalogue">ew/lesson_templates/1275693?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Текст» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8631739?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8631739?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Как построить текст? Какие бывают тексты» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/</a></p> <p>Урок «Учимся редактировать тексты» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2030928?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2030928?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «План текста» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Сочинение по картине Васнецова М.В. "Богатыри"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/400449?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/400449?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Текст. Типы текстов» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Текст-повествование» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/943804?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/943804?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Изложение повествовательного текста» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10395966?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10395966?menuReferrer=catalogue</a></p>
--	--	--	--	---

			<p>описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.</p> <p>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Изучающее, ознакомительное чтение</p>	<p>небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ.</p> <p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.</p> <p>Запись собственного выступления с последующим самоанализом.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры.</p>	<p><a href="#">uReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Виды корреспонденции» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88748?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88748?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Обучающее изложение» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1000455?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1000455?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Подробное изложение» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/603182?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/603182?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Изложение "В лесу"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/945035?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/945035?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Развитие речи. Изложения и сочинения» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/60065?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/60065?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Обобщение по теме «Язык и речь»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/</a></p>
<b>Повторение</b>	<p>155-161. Повторение орфограмм, изученных в 3 классе</p> <p>162. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 70 слов)</p> <p>163. Повторение по теме «Предложение»</p> <p>164. Повторение по теме «Части речи»</p> <p>165. Повторение по теме «Состав</p>	16	<p>Повторение орфограмм, изученных в 3 классе. Повторение тем «Предложение», «Части речи», «Состав слова», «Текст»</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p>	<p>Урок «Язык и речь» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/</a></p> <p>Урок «Текст. Предложение. Словосочетание» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/</a></p> <p>Урок «Состав слова» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/</a></p>

	<p>слова» 166. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 65 слов) с учётом изученных правил правописания 167. Работа над ошибками 168. Работаем с текстом 169. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов 170. Итоговый урок</p>			<p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p>	<p>Урок «Имя существительное» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/start/201512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/start/201512/</a> Урок «Имя прилагательное» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/start/201543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/start/201543/</a> Урок «Местоимение. Особенности русского местоимения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/</a> Урок «Глагол» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/</a> Урок «Итоговый диктант с грамматическим заданием в формате ВПР» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1001245?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1001245?menuReferrer=catalogue</a></p>
--	---	--	--	---	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

4 КЛАСС  
170 часов

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Сведения о русском языке	1. Русский язык как язык межнационального общения	1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ,	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия».	Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/</a> Урок «Язык и речь» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/204854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/204854/</a> Урок «Устная и письменная речь».

			лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	<p>Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса</p>	<p>Русский язык – родной язык русского народа» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue</a></p>
<b>Фонетика и графика</b>	<p>2. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам</p> <p>3. Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова</p>	2	<p>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.</p>	<p>Урок «Определение роли гласных букв в слове. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/start/125777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/start/125777/</a></p> <p>Урок «Графика. Алфавит и его использование» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/574/</a></p> <p>Урок «Фонетический и орфоэпический разбор слова»</p>

					(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/3/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/3/</a>
<b>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</b>	4. Орфоэпия. Произношение гласных и согласных звуков	1	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитав его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.	Видео «Орфоэпия» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4172704?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4172704?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Стартовая контрольная работа» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1101272?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1101272?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Орфоэпия. Произношение гласных и согласных звуков» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/1/</a>
<b>Лексика</b>	5. Работаем со словарём. Рассказ о слове. 6. Лексическое значение слова	5	Повторение и продолжение работы: наблюдение за	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в	Урок «Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова» (РЭШ)

	<p>7. Использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)</p> <p>8. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)</p> <p>9. Чем отличаются омонимы и многозначные слова?</p>		<p>использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)</p>	<p>предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.</p> <p>Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2-3 фразеологизмов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/</a></p> <p>Урок «Однозначные и многозначные слова. Словари русского языка» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/</a></p> <p>Урок «Синонимы и антонимы» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/</a></p> <p>Урок «Чем отличаются омонимы и многозначные слова?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/</a></p> <p>Урок «Фразеологизмы» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/</a></p> <p>Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки (прямое и переносное значение слова)» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/</a></p> <p>Видео «Синонимы, антонимы, омонимы и фразеологизмы» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807897?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807897?menuReferrer=catalogue</a></p>
<p><b>Состав слова (морфемик а)</b></p>	<p>10. Состав изменяемых слов (повторение)</p> <p>11. Обобщение знаний о составе слова</p> <p>12. Письмо под диктовку (входная контрольная работа)</p> <p>13. Основа слова</p> <p>14. Состав неизменяемых слов (ознакомление)</p> <p>15. Повторение: зависимость</p>	<p>6</p>	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Состав</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.</p>	<p>Урок «Состав слова» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/</a></p> <p>Пособие «Состав слова (морфемика)» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/48944494?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/48944494?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Разбор слова по составу» (МЭШ)</p>



	формы имени прилагательного от формы имени существительного		неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3315921?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3315921?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Основа слов» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3141526?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3141526?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Состав слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586489?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586489?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Значение суффиксов» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3113076?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3113076?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Морфология</b>	16. Повторение: части речи самостоятельные и служебные 17. Повторение: имя существительное 18. Повторение: признаки имени существительного 19. Повторение: склонение имён существительных 20. Повторение: признаки имени прилагательного 21. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица) 22. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 70 слов) 23. Имя существительное. Общее значение и употребление в речи 24. Изменение по падежам имён существительных 25. Склонение имён существительных 26. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	52	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям).	Урок «Части речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/</a> Урок «Какие бывают части речи?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/</a> Урок «Имя существительное и его роль в речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/</a> Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/</a> Урок «Признаки одушевлённых и неодушевлённых имён существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/start/204203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/start/204203/</a> Урок «Собственные и нарицательные имена существительные» (РЭШ)

<p>27. Несклоняемые имена существительные (ознакомление)</p> <p>28. Склонение имён существительных во множественном числе</p> <p>29. Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных</p> <p>30. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах</p> <p>31. Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного</p> <p>32. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных</p> <p>33. Число имён прилагательных</p> <p>34. Род имён прилагательных</p> <p>35. Сочинение-описание по личным наблюдениям</p> <p>36. Изменение по падежам имён прилагательных</p> <p>37. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 70 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>38. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>39. Склонение имён прилагательных женского рода</p> <p>40. Склонение имён прилагательных во множественном числе</p> <p>41. Морфологический разбор имени прилагательного</p>	<p>числе.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p> <p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Предлог.</p> <p>Повторение: отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз; союзы <b>и, а, но</b> в простых и сложных предложениях.</p> <p>Частица <b>не</b>, её значение (повторение)</p>	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного, не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3743/start/204234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3743/start/204234/</a> Урок «Число имён существительных» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/start/224964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/start/224964/</a> Урок «Как определять род имён существительных» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/</a> Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/</a> Видео «Несклоняемые существительные» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2591330?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2591330?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Именительный падеж» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/start/271295/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/start/271295/</a> Урок «Родительный падеж» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/</a> Урок «Дательный падеж» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/</a> Урок «Винительный падеж» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/start/271357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/start/271357/</a> Урок «Творительный падеж» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/</a> Урок «Предложный падеж» (РЭШ)</p>
--	---	---	--

	<p>42. Местоимение. Личные местоимения</p> <p>43. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица</p> <p>44. Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений</p> <p>45. Обобщение знаний о местоимении</p> <p>46. Глагол</p> <p>47. Частица <b>не</b>, её значение (повторение)</p> <p>48. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"</p> <p>49. Вид глагола (ознакомление)</p> <p>50. Начальная форма глагола</p> <p>51. Изменение глаголов по лицам и числам</p> <p>52. Возвратные глаголы (ознакомление)</p> <p>53. Спряжение глаголов</p> <p>54. I и II спряжение глаголов</p> <p>55. Личные окончания глаголов I и II спряжения</p> <p>56. Изложение (подробный пересказ текста)</p> <p>57. Изложение (подробный пересказ текста)</p> <p>58. Образование глаголов прошедшего времени</p> <p>59. Словообразование глаголов</p> <p>60. Обобщение знаний о глаголе</p> <p>61. Морфологический разбор глагола</p> <p>62. Использование глаголов в тексте</p> <p>63. Наречие (общее представление)</p> <p>64. Наречие: вопросы,</p>			<p>глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p> <p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/</a> Урок «Падежи существительных» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/</a> Урок «Знания об именах существительных» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/</a> Урок «Как определить имя прилагательное» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/</a> Урок «Роль имён прилагательных в тексте» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/</a> Урок «Род имён прилагательных» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/</a> Урок «Изменение имён прилагательных по родам» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/</a> Урок «Число имён прилагательных» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/</a> Урок «Изменение имён прилагательных по падежам» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/</a> Урок «Обобщение знаний об именах прилагательных» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/</a></p>
--	--	--	--	--	--

	<p>употребление в речи          65. Предлог. Повторение:          отличие предлогов от приставок          66. Союз: союзы <b>и, а, но</b> в          простых и сложных          предложениях          67. Обобщение знаний о частях          речи</p>				<p>Урок «Имена прилагательные в сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/204637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/204637/</a>          Урок «Имена прилагательные – словарные слова» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6351/start/225311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6351/start/225311/</a>          Урок «Имена прилагательные – синонимы и антонимы» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/204668/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/204668/</a>          Урок «Способы образования имён прилагательных» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/start/204699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/start/204699/</a>          Урок «Бывает ли полным прилагательное «краток»?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3805/start/125195/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3805/start/125195/</a>          Урок «Личные местоимения» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/</a>          Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/</a>          Урок «Неопределённая форма глагола» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/</a>          Урок «Число глаголов» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/</a>          Урок «Времена глаголов» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/</a></p>
--	---	--	--	--	--

					<p>Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/</a></p> <p>Урок «Спряжение глагола» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2142290?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2142290?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Как определить спряжение глагола» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8791756?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8791756?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Обобщение знаний о местоимениях и глаголах» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/</a></p> <p>Урок «Наречие. Значение и употребление в речи» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/81054?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/81054?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Приставка и предлог» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3628041?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3628041?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Союз» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3452568?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3452568?menuReferrer=catalogue</a></p>
<b>Синтаксис</b>	<p>68. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение (повторение)</p> <p>69. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске</p> <p>70. Связь между словами в</p>	16	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p> <p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p>	<p>Урок «Понятие о предложении» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/</a></p> <p>Урок «Предложение в русском языке» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/44">https://resh.edu.ru/subject/lesson/44</a></p>

	<p>словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)</p> <p>71. Распространённые и нераспространённые предложения</p> <p>72. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 70 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>73. Главные и второстепенные члены предложений</p> <p>74. Разбор по членам предложения</p> <p>75. Синтаксический разбор предложения</p> <p>76. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <b>а, но</b>, с одиночным союзом <b>и</b>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами</p> <p>77. Простое и сложное предложение (ознакомление)</p> <p>78. Сложное предложение</p> <p>79. Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <b>и, а, но</b></p> <p>80. Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)</p> <p>81. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения</p> <p>82. Прямая речь (ознакомление)</p> <p>83. Обобщение знаний о предложении</p>		<p>предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <b>а, но</b>, с одиночным союзом <b>и</b>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <b>и, а, но</b>; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)</p>	<p>Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203605/">80/start/203605/</a> Урок «Какими бывают предложения по цели высказывания?»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/</a> Урок «Какими бывают предложения по интонации?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/</a> Урок «Роль обращений в речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/</a> Урок «Какие бывают главные и второстепенные члены предложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/</a> Видео «Предложения с однородными членами» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8503728?menu_Referrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8503728?menu_Referrer=catalogue</a> Урок «Предложения простые и сложные» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/</a> Урок «Средства связи в сложном предложении» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3775178?menu_Referrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3775178?menu_Referrer=catalogue</a> Урок ««Предложение»: вспоминаем всё, что знаем» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/</a> Урок «Как связаны слова в</p>
--	---	--	--	---	---

					словосочетании? Главное и зависимое слово» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/</a>
<b>Орфография и пунктуация</b>	<p>84. Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня</p> <p>85. Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения</p> <p>86. Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения</p> <p>87. Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения</p> <p>88. Вспоминаем правило написания <b>ь</b> после шипящих на конце имён существительных</p> <p>89. Повторяем орфограммы окончаний имён существительных</p> <p>90. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b>)</p> <p>91. Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных</p> <p>92. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе</p> <p>93. Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе</p> <p>94. Орфограммы в безударных</p>	42	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безударные падежные</li> </ul>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи,</p>	<p>Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/</a></p> <p>Урок «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/</a></p> <p>Урок «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/</a></p> <p>Урок «Правописание слов с удвоенными согласными» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/</a></p> <p>Урок «Вспоминаем правила: мягкий знак на конце имён существительных после шипящих» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/</a></p> <p>Урок «Знания о правописании частей слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/</a></p> <p>Урок «Правописание суффиксов и приставок» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/</a></p> <p>Урок «Правописание приставок и предлогов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/39">https://resh.edu.ru/subject/lesson/39</a></p>

<p>падежных окончаниях имён прилагательных</p> <p>95. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>96. Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>97. Правописание имён прилагательных женского рода</p> <p>98. Правописание безударных окончаний имён прилагательных</p> <p>99. Правописание имён прилагательных во множественном числе</p> <p>100. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа</p> <p>101. Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа</p> <p>102. Мягкий знак после шипящих в глаголах</p> <p>103. Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих</p> <p>104. Правописание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах</p> <p>105. Правописание возвратных и невозвратных глаголов</p> <p>106. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</p> <p>107. Учимся писать безударные личные окончания глаголов</p> <p>108. Правописание безударных окончаний глаголов</p> <p>109. Правописание глаголов-исключений</p> <p>110. Формирование</p>	<p>окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b>, а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</li> <li>• наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b>;</li> <li>• безударные личные окончания глаголов;</li> <li>• знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b>, и без союзов.</li> </ul> <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в предложении с</p>	<p>корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/">22/start/125839/</a> Урок «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/</a> Урок «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/</a> Урок «Правописание частицы <b>не</b> с глаголами» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/</a> Урок «Правила правописания. Орфография» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/</a> Видео «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menu_Referrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menu_Referrer=catalogue</a> Видео «Правописание гласных в падежных окончаниях Прилагательных» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menu_Referrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menu_Referrer=catalogue</a> Видео «Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 лица единственного числа» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490104?menu_Referrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490104?menu_Referrer=catalogue</a> Видео «Возвратные глаголы и их</p>
--	---	--	---



	<p>орфографической зоркости:          правописание суффиксов          глаголов</p> <p>111. Правописание глаголов в          прошедшем времени</p> <p>112. Списывание (без пропусков          и искажений букв) текста          (объёмом не более 85 слов)</p> <p>113. Правописание окончаний          глаголов настоящего и будущего          времени в единственном числе</p> <p>114. Правописание окончаний          глаголов в прошедшем времени</p> <p>115. Учимся писать изученные          орфограммы правописания          глаголов</p> <p>116. Правописание наречий          (ознакомление)</p> <p>117. Повторяем правила          правописания мягкого знака в          словах</p> <p>118. Правописание слов в          словосочетаниях</p> <p>119. Учимся ставить знаки          препинания при однородных          членах предложения</p> <p>120. Знаки препинания в          сложном предложении</p> <p>121. Учимся ставить запятые          между частями сложного          предложения</p> <p>122. Письмо по диктовку (без          пропусков и искажений букв)          текстов (объёмом не более 75          слов) с учётом изученных правил          правописания</p> <p>123. Работа над ошибками</p> <p>124. Наблюдение за знаками          препинания в предложении с          прямой речью после слов автора</p>		<p>прямой речью после          слов автора</p>		<p>правописание» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/8547699?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/8547699?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Правописание          безударных личных окончаний          глаголов в настоящем и будущем          времени» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/8960035?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/8960035?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Сколько знаков          препинания в русском языке?»          (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/start/203822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/start/203822/</a></p> <p>Урок «Из истории возникновения          знаков препинания» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/</a></p> <p>Урок «Роль знаков препинания в          предложении» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/</a></p> <p>Урок «О чём нам говорят знаки          препинания?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/126800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/126800/</a></p> <p>Урок «Знаки препинания и          интонация» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/start/203884/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/start/203884/</a></p> <p>Урок «Стихи и сказки о знаках          препинания» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5216/start/203916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5216/start/203916/</a></p> <p>Видео «Знаки препинания в          предложениях с однородными          членами» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw">https://uchebnik.mos.ru/material_viw</a></p>
--	--	--	--	--	--

	125. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8618647?menuReferrer=catalogue">ew/atomic_objects/8618647?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <b>и, а, но</b> » (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1253421?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1253421?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4334931?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4334931?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Развитие речи</b>	126. Ситуации устного и письменного общения (повторение) 127. Составление поздравительной открытки. 128. Корректирование текстов 129. Речь: диалогическая и монологическая. 130. Нормы речевого этикета 131. Речевая культура диалога 132. Нормы речевого этикета: диалог и монолог 133. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке 134. Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение 135. Описание. Изучающее, ознакомительное чтение 136. Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение 137. Написание отзыва на прочитанную книгу 138. Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в	30	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу. Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность,	Урок «Речь и её виды» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/</a> Урок «Виды речи. Речь и её назначение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/</a> Урок «Речевой этикет в различных ситуациях общения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28033?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28033?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Формы речи: диалог и монолог» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9914529?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9914529?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Виды речи. Диалог и монолог» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440157?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440157?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Текст. Предложение.

<p>явном виде</p> <p>139. Изложение по самостоятельно составленному плану</p> <p>140. Изложение по самостоятельно составленному плану</p> <p>141. Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок</p> <p>142. Текст. Образные языковые средства</p> <p>143. Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность</p> <p>144. Сочинение как вид письменной работы</p> <p>145. Учимся писать сочинения-повествования</p> <p>146. Сочинение-повествование</p> <p>147. Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок</p> <p>148. Учимся писать сочинения-рассуждения</p> <p>149. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>150. Учимся писать сочинения-описания</p> <p>151. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p> <p>152. Составление плана текста, написание текста по заданному плану</p> <p>153. Корректирование текстов</p> <p>154. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации</p> <p>155. Обобщение знаний по теме</p>		<p>письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p> <p>Сочинение как вид письменной работы.</p> <p>Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации</p>	<p>богатство, выразительность.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>	<p>Словосочетание» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/</a>  Видео «Текст. Заголовок текста. Части текста» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/2416631?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/2416631?menuReferrer=catalogue</a>  Видео «Типы текстов» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/9362453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/9362453?menuReferrer=catalogue</a>  Видео «План текста» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/8583455?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/8583455?menuReferrer=catalogue</a>  Урок «Урок-видеолекция. Рассказ об И. И. Левитане» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/</a>  Урок «Изложение повествовательного текста по цитатному плану» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/</a>  Урок «Сочинение-повествование» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/89959?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/89959?menuReferrer=catalogue</a>  Видео «Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/7822789?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/7822789?menuReferrer=catalogue</a>  Урок «Обобщение изученного материала по разделу «Текст» в форме обучающего</p>
---	--	---	---	--

	«Текст»				тестирования» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/</a>
<b>Повторение</b>	<p>156. Имя существительное. Грамматические признаки</p> <p>157. Имя прилагательное. Грамматические признаки</p> <p>158. Служебные части речи: предлог, частица, союз</p> <p>159. Местоимение. Личные местоимения</p> <p>160. Глагол. Грамматические признаки</p> <p>161. Слово. Словосочетание. Предложение</p> <p>162. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 80 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>163. Словосочетание.</p> <p>164. Предложение</p> <p>165. Простое предложение.</p> <p>166. Комплексная работа с текстом</p> <p>167. Главные члены предложения</p> <p>168. Повторяем орфограммы, изученные в 4 классе</p> <p>169. Повторяем орфограммы, изученные в начальной школе</p> <p>170. Итоговый урок</p>	15	Повторение орфограмм, изученных в 4 классе и в начальной школе. Повторение тем «Предложение», «Части речи», «Состав слова», «Текст»	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p>	<p>Урок «Обобщение и расширение знаний об имени существительном» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/</a></p> <p>Урок «Обобщение и расширение знаний об имени прилагательном» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/</a></p> <p>Урок «Местоимение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/</a></p> <p>Урок «Глагол» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/</a></p> <p>Урок «Обобщение изученного материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/</a></p> <p>Урок «Итоговая контрольная работа» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1728903?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1728903?menuReferrer=catalogue</a></p>

## Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ дата	Тема урока	кол-во часов	Содержание	Межпредметные связи (обучение грамоте)
<b>Русский язык (раздел «Письмо»)</b>				
1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. <i>Пропись № 1</i> с. 4	1	Правила посадки при письме. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме.	Учеб.1 с.3 Плакат «Правильно сиди при письме и чтении»
2	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма с. 5	1	Элементы прописи (обложка, титульный лист). Первые учебные принадлежности для письма.	Учеб.1 с.4-5
3	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. с. 6	1	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма.	Учеб.1 с.6-7
4	Слог как минимальная произносительная единица. Обводка и штриховка контуров, соединение линий с.7	1	Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму.	Учеб.1 с. 8-9
5	Обводка и штриховка контуров. Круги и овалы с. 8	1	Знакомство с основным алгоритмом (шесть основных элементов). Соблюдение правил правильной посадки при письме	
6	Ударный слог Соединение линий и фигур. Длинная наклонная линия с закруглением внизу. с. 9	1	Знакомство с основным алгоритмом (седьмой элемент). Нахождение основных мест соединений элементов и букв между собой: $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}$ ; просветов в верхних и нижних частях букв и их соединений.	Учеб.1 с. 10-11
7	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Линия с закруглением внизу. с.10	1	Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. Нахождение основных мест соединений элементов и букв между собой. Деление слов на слоги	Учеб.1 с.12-13
8	Особенность гласных и согласных звуков. Короткая и длинная наклонные линии с.11	1	Письмо элементов алгоритма в рабочей строке. Нахождение основных мест соединений элементов и букв между собой	Учеб.1 с. 14-15
9	Различение гласных и согласных звуков. Короткая наклонная линия с закруглением внизу, вверх	1	Письмо элементов алгоритма в рабочей строке по диктовку. Нахождение основных мест соединений элементов и букв между собой	Учеб.1 с. 16-19

	с.12			
10	Слогообразующая функция гласных звуков. Длинная наклонная линия с петлёй внизу, вверх с. 13	1	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Запись под диктовку составляющих алгоритма	
11	Анализ начертания письменной строчной буквы, <b>а</b> , основных типов её соединений. с.14	1	Сравнение строчной и заглавной букв Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. (барабан, астра).	Учеб.1 с.20-23
12	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>о</b> , основных типов её соединений. с.16	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. (колосок, колобок, окно, окна) Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.	Учеб.1 с.24-25
13	Анализ начертания письменной заглавной буквы <b>О</b> , соединение с буквами. Обозначение звука [о] письменной буквой с.17	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Верхнее и нижнее соединение со строчной буквой <b>о</b> . Разбор пословицы. Вписывание в пословицу изученных букв	Учеб.1 с. 26-27, Схемы-модели
14	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>и</b> , соединение с буквами с.18	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и] (ирис, иголка, иголки, руки). Подбор слов со звуком [и]. Определение количества слов в предложении запись его схемы. Составление предложений по заданной схеме	Учеб.1 с.28-31
15	Анализ начертания письменной заглавной буквы <b>А</b> , соединение с буквами. Обозначение звука [а] письменной буквой с.15	1	Сравнение строчной и заглавной букв Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Сравнение строчной и заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных	
16	Анализ начертания письменной заглавной буквы <b>И</b> , соединение с буквами. Обозначение звука [и] письменной буквой с.19	1	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и] (сторона, стороны, сторонка). Подбор к схемам соответствующих слов. Картинный диктант: обозначение начального звука	Учеб.1 с.28-31

			буквой, Работа с пословицей. Разгадывание ребуса. Заглавная буква в именах собственных	
17	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>ы</b> , её соединений с буквами с.20	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы] (рыбы, сын, дым, мыло, горы, шар, шары) сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами.	Учеб.1 с. 32-33,
18	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков [и], [ы] и их обозначение соответствующими письменными буквами с.21	1	Слого-звуковой анализ слов с изученными звуками (бусы, сыр, сосны, грибы). Подбор слов со звуками [ы], [и] [о], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Нахождение основных мест соединений элементов и букв между собой в слове (малыши)	Учеб.1 с.34-35,
19	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>у</b> , её соединение с буквами с.22	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у] (кукуруза, бурундук, сулугуни) Разбор и запись восклицательного предложения. Закрепление изученных звуков и букв.	Учеб.1 с.36-37,
20	Анализ начертания письменной заглавной буквы <b>У</b> , соединение с буквами. Обозначение звука [у] письменной буквой с.23	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у] (улитка). Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.	
21	Называние слов с заданным звуком. Обозначение звуков соответствующими письменными буквами.	1	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение	Учеб.1 с.38-39,
22	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>н</b> , её соединение с буквами. Запись слов после <u>звукового анализа</u> . с.24	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н'] (фонтан, конь, кони, он, она) Письмо слогов и слов с буквой <b>н</b> . Письмо слов с комментированием. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы	<b>Букварный (основной) период -79 ч</b> Учеб.1 с.40-41
23	Анализ начертания письменной заглавной	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение	Учеб.1 с.42-43

	буквы <b>Н</b> , соединение с буквами. Обозначение звуков [н], [н'] письменной буквой с.25		печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слов с буквами <b>Н</b> , <b>н</b> . Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы	
24	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>с</b> , основных типов её соединений. с.26	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [с], [с'] (сосиски, сосульки). Письмо слогов и слов с буквой <b>с</b> . Разбор и запись предложения по образцу. Правила оценивания выполненной работы	Учеб.1 с.44-45
25	Называние слов с заданным звуком. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. (Нет стр.)	1	Списывание предложений. Границы предложения Правила оценивания выполненной работы	
26	Анализ начертания письменной заглавной буквы <b>С</b> , соединение с буквами. Обозначение звуков [с], [с'] письменной буквой с.27	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, предложений с буквами <b>С</b> , <b>с</b> . Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта.	Учеб.1 с.46-47,
27	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>к</b> , её соединение с буквами с.28	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к'] (колокол, кукла, кошка). Письмо слогов и слов с буквой <b>к</b> .	Учеб.1 с.48-49
28	Анализ начертания письменной заглавной буквы <b>К</b> , соединение с буквами. Обозначение звуков [к], [к'] письменной буквой с.29	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к'] (коньки). Письмо слогов и слов с буквами <b>К</b> , <b>к</b> . Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Границы предложения	Учеб.1 с.50-51
29	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>т</b> , её соединение с буквами с.30	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т'] (трактор, торт). Письмо слогов и слов с буквой <b>т</b> . Списывание предложений с письменного шрифта. Письменный ответ на вопросительные предложения	Учеб.1 с.52-53
30	Анализ начертания	1	Сравнение строчной и	Учеб.1 с.54-57



	письменной заглавной буквы <b>T</b> , соединение с буквами. Обозначение звуков [т], [т'] письменной буквой с.31- <b>32</b>		заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <b>T</b> , <b>t</b> . Списывание предложений с письменного шрифта.	
31	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>л</b> , её соединение с буквами. Обозначение звуков [л], [л'] письменной буквой <i>Пропись № 2 с.3</i>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л'] (лопата, лилии). Письмо слогов и слов с буквой, <b>л</b> . Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.».	Учеб.1 с.58-60
32	Анализ начертания письменной заглавной буквы <b>Л</b> , соединение с буквами. Знакомство с правилом правописания и его применением: прописная буква в начале предложения, с.4	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <b>Л</b> , <b>л</b> . Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.».	Учеб.1 с.61-63
33	Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. с.5	1	Письмо слогов и слов с буквами <b>Л</b> , <b>л</b> . Списывание с печатного шрифта. Правописание имён собственных	
34	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>р</b> , её соединений с буквами с.6	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [р], [р'] (ракетка, уколол, уколола, укол, укололи) Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос. Соотнесение печатных слов со схемами.	Учеб.1с.64-65
35	Анализ начертания письменной заглавной буквы <b>P</b> , соединение с буквами. Обозначение звуков [р], [р'] письменной буквой с.7	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [р], [р'] (кран, коса). Письмо слогов и слов. Зрительный диктант	Учеб.1 с.66-67,

36	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>в</b> , её соединение с буквами. Определение количества слогов в слове. с.8	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в'] (верёвка). Письмо слогов и слов. Работа с деформированным предложением. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос	Учеб.1 с. 68-69
37	Анализ начертания письменной заглавной буквы <b>В</b> , соединение с буквами. Обозначение звуков [в], [в'] письменной буквой с..9	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами <b>В</b> , <b>в</b> . Слого-звуковой анализ слов со звуками [р], [р'] Письменный ответ на вопрос Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения	Учеб.1 с.70-71,
38	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>е</b> , её соединение с буквами. Обозначение звуков [йэ] письменной буквой <b>е</b> с.10	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [й'э], [й'э] (ежевика, роет, воет). Двойная роль буквы <b>е</b> . Обозначение буквой <b>е</b> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквой <b>е</b> . Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос	Учеб.1 с.72-73
39	Анализ начертания письменной заглавной буквы <b>Е</b> , соединение с буквами. Обозначение звука [э] после мягкой согласной буквы <b>е</b> с.11-12	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [й'э], [й'э] (руки, реки). Двойная роль буквы <b>е</b> . Обозначение буквой <b>е</b> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <b>Е</b> , <b>е</b> . Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации	Учеб.1 с.74-77,
40	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста (Нет стр или с.32 в №1)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	

41	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>n</b> , её соединение с буквами. Построение моделей звукового состава слова с.13	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п'] (попугай, папа, палка). Письмо слогов и слов с буквами <b>n</b> . Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта	Учеб.1 с. 78-79
42	Анализ начертания письменной заглавной буквы <b>П</b> , соединение с буквами. Обозначение звуков [п], [п'] письменной буквой с.14.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Закрепление изученного. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <b>П, п</b> . Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Оформление границ предложения.	Учеб.1 с.80-83,
43	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом с.15	1	Слого-звуковой анализ слов капуста, укроп, репа. Подбор к имени фамилии с таким же корнем. Большая буква в кличках животных	
44	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>м</b> , основными типами её соединений. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. с.16	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м'] (мухомор, мамонт). Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов	Учеб.1 с.84-85
45	Анализ начертания письменной заглавной буквы <b>М</b> , соединение с буквами. Обозначение звуков [м], [м'] письменной буквой с.17	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <b>М, м</b> . Письмо элементов буквы <b>М</b> в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу.	Учеб.1 с.86-87
46	Овладение начертанием изученных письменных прописных и строчных букв с.18	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов	Учеб.1 с.88-89,
47	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>з</b> , её соединение с буквами. Определение частотного звука в	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з'] (звезда, златогузка). Письмо слогов и	Учеб.1 с.90-91

	стихотворении с.19		слов с буквой, з. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с письменного шрифта. Самооценка и взаимооценка	
48	Анализ начертания письменной заглавной буквы <b>З</b> , соединение с буква-ми. Обозначение звуков [з], [з'] письменной буквой в словах. с.20	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо элементов буквы <b>З</b> в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку	Учеб.1 с.92-95
49	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>б</b> , соединение с буквами. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция с. 22	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б'] (бубен, бобр, рыбабил) Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы	Учеб.1 с. 96-97,
50	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения с.21	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Работа с деформированным предложением. Вставка в слова пропущенных букв Письмо под диктовку	
51	Анализ начертания письменной заглавной буквы <b>Б</b> , соединение с буква-ми. Обозначение звуков [б], [б'] письменной буквой в словах с. 23	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами <b>Б</b> , <b>б</b> . Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).	Учеб.1 с.98-99
52	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов с.24	1	Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений.	Учеб.1с.100-101
53	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование раз-	Учеб.1 с. 102-103,

	с.25		личных видов предложений. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).	
54	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>д</b> , основными типами её соединений. Запись слов и предложений после звукового разбора с.26	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'] (дикобраз) Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки	Учеб.1 с.104-105
55	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом. Нет стр	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного шрифта.	
56	Анализ начертания письменной заглавной буквы <b>Д</b> , соединение с буквами. Различение твёрдых и мягких согласных звуков с.27	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами <b>Д</b> , <b>д</b> . Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками	Учеб.1 с. 106-107
57	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса с.28	1	Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками	Учеб.1 с. 108-109,
58	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>я</b> , соединение с буквами. Обозначение звуков [йа] письменной буквой <b>я</b> с.29	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Двойная роль буквы <b>я</b> . Обозначение буквой <b>я</b> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами . Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения.	Учеб.1 с.110-112
59	Анализ начертания письменной заглавной буквы <b>Я</b> , соединение с буква-ми. Обозначение	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Двойная роль буквы <b>я</b> .	Учеб.1 с.113-114

	звука [а] после мягкого согласного буквой <b>я</b> с.30		Обозначение буквами <i>а, я</i> твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я</i> , Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения	
60	Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Списывание слов и предложений с образцов. с..31	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], [ 'а]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> . Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>а—я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме	
61	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. с.32	1	Привлечение внимания к словам, написание которых расходится с произношением. Списывание слов и предложений с образцов.	Учеб.1 с.115-117,
62	Анализ начертания письменной строчной буквы <i>г</i> , её соединение с буквами. Подбор слов, соответствующих заданной звуковой модели <i>Пропись № 3 с.3</i>	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении.	Учеб.1 с.118-120
63	Анализ начертания письменной заглавной буквы <i>Г</i> , соединение с буквами. Обозначение звуков [г], [г'] письменной буквой в словах. с.4	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов, предложений. Большая буква в именах и фамилиях. Письменный ответ на вопрос. Восстановление деформированного предложения. Списывание с печатного текста.	Учеб.1 с. 121-123+Проверим себя,
64	Анализ начертания письменной строчной буквы <i>ч</i> , соединение с буквами. Знакомство с правилом правописания и его применением: <i>ча, чу</i> с.6	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'] (чучело). Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> . Большая буква в названиях городов. Слова противоположные по смыслу. Составление и запись словосочетаний. Оформление границ	Учеб.2 с.3-6

			предложения.	
65	Знакомство с правилом правописания и его применение: прописная буква в именах собственных (имена людей, клички животных) с. 5	1	Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Оформление границ предложения. Пропедевтика парных согласных, числа имени существительного. Запись предложений под диктовку. Списывание с печатного шрифта. Дополнение предложений недостающими словами.	
66	Анализ начертания письменной заглавной буквы Ч, соединение с буквами. Обозначение звука [ч'] письменной буквой в словах. с.7	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'] (Чукотка) . Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание имён собственных. Запись вопросительного предложения. Пропедевтика правил переноса. Работа с пословицей	Учеб.2 с.7-9,
67	Анализ начертания письменной буквы ь, её соединение с буквами. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) с. 9	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Работа с пословицей. Пропедевтика безударная гласная в корне слова.	Учеб.2 с.10-11
68	<b>Ь</b> –на конце слова. Запись слов и предложений с буквой <b>ь</b> после слого-звукового разбора с.10- <b>11</b>	1	Слого-звуковой анализ слов с ь. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Списывание с печатного шрифта. Вопросительные слова «кто?», «что?».	Учеб.2 с.12-15 Толковый словарь
69	Привлечение внимания к словам, написание которых расходится с произношением. Сочетания <b>ЧУ-ЧА</b> с.15	1	Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. правописание сочетаний ча, чу. Составление слов с изученными сочетаниями. Пропедевтика: образование уменьшительно-ласкательные формы	
70	Анализ начертания письменной строчной буквы ш, её соединение с буквами. Запись слов и предложений после сл.-звукового разбора с.12	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш] (шашки). Составление рассказа из предложенных слов. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки. Слова с сочетанием -ши-	Учеб.2 с.16-18,
72	Анализ начертания	1	Сравнение печатной и	Учеб.2 с. 19-20

	письменной заглавной буквы <b>Ш</b> , соединение с буквами. Обозначение звука [ш] письменной буквой в словах. с.13		письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Дописывание слогов до слов. Работа с пословицей	
71	Знакомство с правилом правописания и его применением: обозначение гласных после шипящих в сочетании ши (в положении под ударением) с.14	1	Письмо слогов и слов с буквами <b>Ш, ш</b> . правописание сочетания <b>ши, ча, чу</b> . Списывание с печатного шрифта пословицы, загадки	Учеб.2 с.21-23,
73	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>ж</b> , её соединение с буквами. Сочетание ЖИ с.16	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж] (жужелица). Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ.	Учеб.2 с.24-26
74	Анализ начертания письменной заглавной буквы <b>Ж</b> , соединением с буквами. Обозначение звука [ж] письменной буквой в словах. с.17	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <b>Ж, ж</b> . Правописание сочетания <b>жи, же</b> . Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Работа с деформированным предложением.	
75	Правило правописания и его применение: обозначение гласных после шипящих в сочетании жи, (в положении под ударением) с.18	1	Работа с пословицей Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание сочетания <b>жи</b> . Работа с деформированным предложением. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных).	Учеб.2 с.27-29,
76	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>ё</b> , соединение с буквами. Обозначение звуков [йо] письменной буквой <b>ё</b> с.19	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o] [ʼo] (ёжик). Двойная роль йотированного <b>ё</b> в начале слова и после гласной. Письмо слогов и слов с буквой <b>ё</b> . Письменный ответ на вопрос.	Учеб.2 с.30-31
77	Анализ начертания письменной заглавной буквы <b>Ё</b> , соединение с буквами. Обозначение звука [о] после мягкого согласного буквой <b>ё</b> с.20	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <b>ё</b> , твёрдости предыдущего согласного буквой <b>о</b> . Письмо предложений, содержащих слова с буквой <b>ё</b> . Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <b>ё</b> .	Учеб.2 с.32-33,
78	<b>Ь</b> –в середине слова. Запись	1	Слого-звуковой анализ слов с <b>ь</b> .	Учеб.2 с.21-23,



	слов и предложений с буквой <b>ь</b> после слого-звукового разбора с.11		Письмо слогов и слов с буквой <b>ь</b> в конце и середине слова. Списывание с печатного шрифта. Вопросительные слова «кто?», «что?».	
79	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>й</b> , соединение с буквами. с.21	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [j'] (трамвай). Письмо слогов и слов с буквой <b>й</b> . Признаки предмета. Использование имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Вопросительное слово «какой?».	Учеб.2 с.34-35
80	Проверка написанного при помощи послогового орфографического чтения Нет стр	1	Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой.	
81	Списывание слов и предложений. Знакомство с правилом правописания и его применением: перенос слов по слогам без стечения согласных с.22	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование верхнего элемента букв <b>Й, й</b> в широкой строке. Запись предложений, оформление границ. Запись и интонирование восклицательного, повествовательного предложения.	Учеб.2 с.36-37,
82	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>х</b> , соединение с буквами. с.23	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x'] (хохлома). Письмо слогов и слов с буквами <b>Х, х</b> . Признаки предмета. Использование имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	Учеб.2 с.38-40
83	Анализ начертания письменной заглавной буквы <b>Х</b> , соединение с буквами. Обозначение звуков [x], [x'] письменной буквой в словах с.24	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ.	Учеб.2 с.41-42
84	Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. с.25	1	Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы.	Учеб.2 с.43-45,
85	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв с.26	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей.	

86	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>ю</b> , соединение с буквами. Обозначение звуков [j'у] письменной буквой <b>ю</b> с.27	1	Сравнение печатной и письменной буквы <b>ю</b> . Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [ 'у] (тюлень, юла,). Письмо слогов и слов с буквой, <b>ю</b> . Обозначение на письме звуков [j'у] буквой <b>ю</b> в начале слова и после гласного. Личные местоимения <b>я</b> — <b>они</b> . Письменный ответ на вопрос. Работа с поговоркой.	Учеб.2 с.46-47
87	Анализ начертания письменной заглавной буквы <b>Ю</b> , соединение с буквами. Обозначение звука [у] после мягкого согласного буквой <b>ю</b> с.28	1	Сравнение печатной и письменной буквы <b>Ю</b> . Обозначение буквой <b>ю</b> мягкости предыдущего согласного, буквой <b>у</b> твёрдости предыдущего согласного. Звукосмысло-различители ( <i>лук — люк</i> ). Правописание имён собственных (имена людей). Запись предложений, оформление границ.	Учеб.2 с.48-49,
88	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>ц</b> , соединение с буквами. Запись слов и предложений после звукового разбора с.29	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы <b>ц</b> в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц] (цыплёнок). Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буква-ми <b>Ц, ц</b> . Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Пропедевтика слова мужского и женского рода.	Учеб.2 с.50-51
89	Анализ начертания письменной заглавной буквы <b>Ц</b> , соединение с буквами. Обозначение звука [ц] письменной буквой в словах. с.30	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Списывание с печатного и письменного шрифта. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Дописывание предложений. Нахождение слов, отвечающих на вопросы что делает? что делают?	Учеб.2 с.52-53,
90	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без терминов «звонкость», «глухость») <b>с. 26</b>	1	Письмо букв <b>Ц, ц</b> и других букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после <b>ц</b> . Дописывание недостающих слогов в словах предложения. Запись слов с недостающей буквой <b>ц</b> .	
91	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их	1	Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Запись предложений под	Учеб.2 с.54-55,

	произношением с. 31- <b>32</b>		диктовку.	
92	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>э</b> , соединение с буквами. <i>Пропись № 4 с.3</i>	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э] (аэроплан). Указательные местоимения. Правописание сочетания <i>жи</i> . Правописание имён собственных (имена людей).	Учеб.2 с.56-57
93	Анализ начертания письменной заглавной буквы <b>Э</b> , соединение с буква-ми. Обозначение звука [э] письменной буквой с.4- <b>5</b>	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире.	Учеб.2 с.58-61,
94	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>щ</b> , соединение с буквами. Запись слов и предложений после звукового разбора с.6	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'] (щипцы). Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Изменение слов по образцу	Учеб.2 с.62-64
95	Анализ начертания письменной заглавной буквы <b>Щ</b> , соединение с буквами. Обозначение звука [щ] письменной буквой в словах. с.7	1	Работа по развитию речи. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> . Восстановление деформированного предложения.	
96	Знакомство с правилом правописания и его применением: <i>ща, шу</i> с. 8- <b>9</b>	1	Составление слов из слогов. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> .	Учеб.2 с.65-69
97	Анализ начертания письменной строчной буквы <b>ф</b> , соединение с буквами. Звуковой анализ слова с.10	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'] (фазан, фанфары) Единственное и множественное число имён существительных. Пропедевтика пар-ный согласный на конце слов	Учеб.2 с.70-71 54
98	Анализ начертания письменной заглавной буквы <b>Ф</b> , соединение с буквами. Обозначение звуков [ф], [ф'] письменной буквой с. 11	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> . Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Письменный ответ на вопросы	Учеб.2 с.72-73,

99	Анализ начертания письменной буквы <b>ь</b> , соединение с буквами. Запись слов и предложений после звукового разбора с.12	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с <b>ь</b> . Письмо слов с буквой <b>ь</b> . Функция буквы <b>ь</b> . Сопоставление написания слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , их фонетический анализ.	Учеб.2 с.74-76,
100	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок с.13	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Правописание имён собственных (имена людей).	
101	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв с.14	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Учеб.2 с.77-81
102	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. с. 15	1	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Правописание имён собственных (имена людей).	Учеб.2 с.82-85
103	Овладение разборчивым аккуратным письмом с.16	1	Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Учеб.2 с. 86-87
104	Запись слов и предложений после звукового разбора с 17	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Учеб.2. с. 88-91
105	Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр с.18	1	Работа с деформированным текстом, предложением. Пропедевтика слова близкие по смыслу, родственные слова.	
106	Проверка написанного при помощи послогового орфографического чтения с.19	1	Списывание с печатного и письменного шрифта.	Учеб.2 с.92-93
107	Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом. с.20	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Учеб.2 с.94-95
108	Запись слов и предложений после их предварительного звукового анализа. с.21	1	Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Работа с пословицей.	Учеб.2 с.96-97
109	Списывание слов и предложений с образцов. с.22	1	Списывание с печатного и письменного шрифта. Пропедевтика парные согласные, главные члены предложения.	Учеб.2 с.98-99
110	Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам наблюдений с.23-24	1	Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта.	
111	Привлечение внимания	1	Письмо слогов и слов с	Учеб.2 с. 100-101

	детей к словам, написание которых расходится с произношением с. 25-26		изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей.	
112	Правильное оформление написанных предложений. с.27	1	Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Дополнение предложений недостающими словами. Большая буква в предложении.	Учеб.2 с. 102-103
113	Привлечение внимания к словам, написание которых расходится с произношением с.28	1	Списывание с печатного и письменного шрифта.	Учеб.2 с.104-106
114	Работа с деформированным текстом, предложением. с.29-30	1	Списывание слов и предложений с образцов с печатного и письменного шрифта	Учеб.2 с.107-108 + Проверим свои достижения с.109
115	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением с.31	1	Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	

### Систематический курс русского языка

№ п/п дата	Тема урока	количество часов	Содержание урока	материалы учебника, тетради
1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	<b>Язык и речь. Текст и предложение</b> Знакомство с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). Знакомство с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). Понятия: речь, слушание, говорение, чтение, письмо.	с.3-6 упр. 1-2, Р.т. с.4 упр. 1
2	Речь как основная форма общения между людьми	1	Понятия: письменная речь, устная речь, родной язык, государственный язык; <i>русский язык</i>	с. 7-8, упр.3-5, Р.т. с. 5 упр.2-3
3	Текст как единица речи (ознакомление).	1	Знакомство с текстом как единицей речи. Понятия: Текст, заголовок текста	с. 9-11, упр.1-3, Р.т. с. 6-7, упр.1-3
4	Предложение как единица языка (ознакомление). Знаки препинания в конце	1	Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение	с.12-13 упр. 4-6, Р.т. с. 7-8 упр.4-6

	предложения. Раздельное написание слов в предложении;		Выделение предложения из речи. Определение границы предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдение в устной речи интонации конца предложения. Подбор схемы к предложению Понятия: предложение, законченная мысль;	
5	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения	1	Понятия: диалог, знак тире, знаки конца предложения (?!) Наблюдение над постановкой тире (—) в диалогической речи.	с.14-16 упр.7-8, «Проверь себя», Р.т. с. 9 упр.7-8,
6	Слово как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	<b>Слово. Слово и слог. Ударение.</b> Дать представление о слове как единице речи; познакомить с некоторыми тематическими группами слов. Понятия: слово, значение слова.	с.17-20 упр. 1-5, Р.т. с. 10 упр.1
7	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	Значения слова. На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? действие предмета? признак предмета? Понятия: слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	с.22-23 упр. 6-10, Р.т. с.11-13 упр.2-4
8	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	Понятия: вежливые слова,	с.24-26 упр. 11-15, Р.т. с.14 упр. 5-6
9	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	Понятия: однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению;	с. 26-30 упр.16-19, (с.29), «Проверь себя» с. 30, Р.т. с. 15 упр. 7-9
10	Слог как часть слова. Словообразующая роль гласных	1	Определение количество слогов. Подбор слов к схемам. Обогащение лексики детей словами на тему «Грибы»;	с. 31-33 упр. 1-4, Р.т. с. 16 упр.1-2
11	Определение количества слогов в слове.	1	Уточнение представления о слоге как части слова, словообразующей роль гласных;	с.34-35 упр. 5-7, Проверь себя, Р.т. с. 17 упр.3-4
12	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	Понятия: перенос слов	с. 36-37 упр. 1-3, Р.т. с. 18 упр.5-6

	Ознакомление с правилом перенос слов (без учёта морфемного членения слова) и его применение;			
13	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1		с.38 упр.4-5, Проверь себя, Р.т. с. 19 упр.7
14	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	Понятия: ударение, ударный слог, безударный слог, Орфоэпический словарь	с.39-42 упр.1-7, Р.т. с. 20-21 упр.8-10
15	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	с. 42-44 упр.8-11, Проверь себя с. 44, Р.т. с. 21-22 упр. 11-13
16	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1	<b>Звуки и буквы. Алфавит или азбука</b> Понятия: звук, буква Работа над развитием речевого слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова.	с.45-48 упр.1-5, Страничка для любознательных Р.т. с.23-24 упр. 1-4
17	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.	с. 49-51 упр.6-10, Проверь себя, Р.т с. 25 упр.5-6
18	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.	1	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Понятия: <i>алфавит</i>	с.52-55 упр.1-6, Р.т. с.26-27 упр.7-10
19	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Называть буквы алфавита правильно, определять их последовательность.	с. 55-57 упр. 7-12, Проверь себя, Р.т. с. 28-29 упр.11-14
20	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки	1	<b>Гласные звуки и буквы</b> <b>Ударные и безударные</b> Понятия: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.	с.58-59 упр.1-4, Р.т. с.30 упр.15-16
21	Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	Словарь иностранных слов. Понятия: словарь иностранных слов	с. 59-60 упр.5-7, Р.т. с.31 упр.17-18
22	Слова с буквой <i>э</i> . Усвоение алгоритма списывания текста	1		с. 60-62 упр.8-10, Проверь себя, Р.т. с. 32 упр.19-20
23	Составление предложений из набора форм слов Ударные и безударные гласные звуки.	1	Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки» Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах Понятия: ударный гласный звук, безударный гласный звук.	с.63-64 упр. 1-3, Р.т. с.34 упр.23-24
24	Обозначение гласных	1	Понятия:	с. 64-67 упр.4-8,

	звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слова.		проверяемое слово, проверочное слово.	Р.т. с. 35 упр.25
25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах .	1		с. 67-68 упр.9-12, Р.т. с. 36 упр.26
26	Ознакомление с правилом правописания и его применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Знакомство с орфографическим словарём. Понятия: орфографический словарь;	с. 69- 70 упр.13-16, Р.т. с. 37 упр.27-28
27	Наблюдение над написанием слов с проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге	1	применение правила: слова с непроверяемыми гласными и согласными	с. 71-73 упр.17-20, Проверь себя, Р.т. с. 38 упр.29-30
28	Согласные звуки и буквы	1	<b>Согласные звуки и буквы. Мягкий знак</b> Понятия: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук	с. 74-75 упр.1-4, Р.т. с.39 упр.31-32
29	Слова с удвоенными согласными.	1	Понятия: удвоенные согласные;	с.76-77 упр.5-8, Проверь себя, Р.т. с. 40 упр. 33-34
30	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1		с. 78-80 упр.1-6, Проверь себя, Р.т. с.41 упр.35-36
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Понятия: буквы, указывающие на мягкость согласного звука. твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук.	с.81-82 упр. 1-4, Р.т. с.42 упр.37-38
32	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э;</b>	1	Понятия: парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки;	с. 83-84 упр. 5-7, Р.т. с.43 упр.39-40
33	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и.</b>	1	Понятия: буквы, указывающие на мягкость согласного звука	с.85-86 упр.8-10, Р.т. с.44 упр.41-42
34	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	Понятия: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	с. 87-88 упр.1-4, Р.т. с.45 упр.43-44
35	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	Составление звуковых моделей слов.	с. 89-90 упр.5-8, Р.т. с. 46 упр.45-46
36	Восстановление деформированных предложений. Перенос слов с мягким знаком.	1	«Чтение», составление звуковых моделей слов с мягким знаком	с. 90-91 упр.9-10, Проверь себя, Р.т. с. 47 упр.47-48



37	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Понятия: звонкий согласный звук, глухой согласный звук	с. 92-93 упр.1-3, Р.т. с. 48 упр.49-50
38	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	1	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Понятия: парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки	с. 93-95 упр.4-7, Страничка для любознательных Р.т. с.49 упр.51-52
39	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	1	Особенности проверяемых и проверочных слов Понятия: проверяемое слово, проверочное слово.	с. 96-99 упр.8-11, Стр. для любознательных, Р.т. с. 50 упр.53-54
40	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	с.99-101 упр.12-15, Р.т. с. 51 упр.55-56
41	Правописание слов с парными согласными на конце слова. <b>Проверочный диктант</b>	1	Определение темы, главной мысли, подбор заголовка, выбор и запись предложения, которыми можно подписать рисунки.	с. 101-103 упр.16-19, Проверь себя, Р.т с. 52 упр.57-58
42	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	<b>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания чн, чк. Сочетания жи/ши, ча/ща, чу/щу</b> Понятия: шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук;	с.104-107 упр.1-6 , Проверь себя, Страничка для любознательных, Р.т.. с. 53 упр.59-60
43	Ознакомление с правилом правописания и его применение: сочетания <b>чк, чн</b> , чт,	1	Понятия: Буквосочетание	с.110-111 упр. 1-5, Р.т. с. 54 упр. 61-62
44	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, нч.	1	Понятия: шипящие согласные звуки;	с. 111-114 упр.6-10, Проверь себя, Р.т. с.55. упр.63-65
45	Ознакомление с правилами правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (под ударением), <b>ча, ща, чу, шу;</b>	1	Понятия: непарный твёрдый шипящий звук. непарный мягкий шипящий звук	с. 115-118 упр.1-6, Стр. для любознательных, Р.т. с. 56-57 упр.66-69
46	Контрольный диктант и проверочная работа за 1 класс	1		с. 118-121 упр.7-13 , Проверь себя, Р.т. с. 58-59 упр.70-73
47	Заглавная буква (общее	1	<b>Заглавная буква в словах</b>	Учеб. с. 122 -125

	представление)		<b>(3 ч)</b> Понятия: заглавная буква;	упр. 1-6 + Страничка для любознательных Р.т. с.60 упр.74-75
48	Ознакомление с правилом правописания и его применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Понятия: имя, отчество, фамилия.	с. 125-128 упр.7-12, Проверь себя, Р.т. с.61 упр.76-77
49	Заглавная буква в кличках животных	1	Понятия: Названия животных Клички животных	с. упр. с. 130-133 упр.1-6
50	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1		
Общее количество часов		165		

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

$$5 * 34 = 170ч$$

№ п/п	Тема	Кол-во часов	дата	Содержание
1	Общие сведения о языке. Методы познания языка: наблюдение, анализ	1		Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, роли русского языка в жизни и общении, Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой « Как научиться правильно списывать предложение».
2	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры	1		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать чужую речь людей (при анализе текстов), наблюдать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Развивать навык смыслового и выразительного чтения. Оценивать результаты своей деятельности Иметь первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира
3	Речь диалогическая и монологическая. Умение вести разговор	1		Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисунку диалог и монолог.
4	Практическое овладение диалогической формой речи	1		Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения

				собственного мнения) Соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя»
5	Текст. Признаки текста.	1		Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
6	Тема текста Основная мысль Заглавие текста Последовательность частей текста (абзацев)	1		Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к предложенным текстам. Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев Понимать текст: развивать умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.
7	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)	1		Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Читать выразительно текст вслух с соблюдением правильной интонации
8	Входная контрольная работа	1		Оценивать результаты выполнения задания, оформлять предложения, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
9	Обобщение знаний о тексте	1		Находить и исправлять ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя». Составлять текст поздравления и поздравительной открытки
10	Предложение как единица языка	1		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения
11	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1		Составлять предложения из слов. Составлять ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Устанавливать порядок слов в предложении; связывать слова в предложении
12	Проверочное списывание	1		Научиться правильности оформления предложения, правильно расставлять знаки препинания.
13	Главные члены предложения (основа). Логическое ударение	1		Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Наблюдать за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
14	Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания.	1		Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

15	Виды предложений по интонации	1		Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.
16	Распространенные и нераспространенные члены предложения.	1		Различать распространенное и нераспространенное предложения. Составлять распространенное и нераспространенное предложения. Распространять нераспространенное предложение.
17	Связь слов в предложении.	1		Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)
18	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С Остроухова «Золотая осень»	1		Рассматривать репродукцию картины И.С Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. Правильно строить предложения, излагать свои мысли.
19	Установление связи слов в предложении. Сочинение по сюжетному рисунку	1		Оценивать результаты выполненного задания.
20	Проверочный диктант № 2 по теме «Предложение»	1		Проверить свои знания по изучаемой теме. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами, анализировать, делать вывод, сравнивать.
21	Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1		Обобщение и систематизация знаний о предложении. Провести работу над ошибками, допущенными в работе. Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя»
22	Слово как единство звучания и значения	1		Слово и его значение. Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
23	Лексическое значение слова (общее представление)	1		Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
24	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1		Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях Выявлять слова, значение которых требует уточнения
25	Прямое и переносное значения слов.	1		Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые автором в пейзажных зарисовках
26	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	1		Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Наблюдать за использованием в речи синонимов.
27	Антонимы. Работа со словарём антонимов.	1		Распознавать среди данных пар антонимы. Подбирать к слову антонимы. Наблюдать за использованием в речи антонимов
28	Антонимы. Изложение текста воспринятого	1		Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями.

	зрительно по данным к нему вопросам			Находить нужную информацию о словах в словарях.
29	Проверочный диктант по теме: «Слово и его лексическое значение»	1		Оценить результаты работы по изучаемой теме. Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.
30	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1		Обобщение знаний о значении слова Провести работу над ошибками, допущенными в работе.
31	Однокоренные (родственные) слова Выделение в словах коня (простые случаи)	1		Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.
32	Корень как обязательная часть слова. Окончание как изменяемая часть слова (наблюдение)	1		Однокоренные слова. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Изменять формы слова с помощью окончания. Различать изменяемые и неизменяемые слова
33	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1		Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Работать со словарем однокоренных слов учебника.
34	Выделение в словах корня (простые случаи) Приставка как часть слова (наблюдение)	1		Проводить анализ, сравнение обобщение при выделении в словах корня.
35	Слог -минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1		Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
36	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1		Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги
37	Определение ударного слова.	1		Наблюдать за равномерностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слога и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова.
38	Перенос слов. Правила	1		Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).

	переноса			Переносить слова по слогам.
39	Перенос слов. Правила переноса	1		Определять способы переноса (колокольчик, колокольчик, колокольчик)
40	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1		Научиться составлять связный рассказ по картинкам.
41	Упражнение в переносе слов Проверочная работа по теме «Слово»	1		Проверить свои знания по переносу слов, правильности постановки ударения в словах.
42	Проверочный диктант по теме: «Однокоренные слова»	1		Проверка и оценка своих знаний, видеть в словах орфограммы, правильно их писать.
43	Перенос слов. Правила переноса	1		Выполнить работу над ошибками. Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя».
44	Звуки и буквы. Звуки и их обозначение на письме буквами. Смыслоразличительная функция звуков. Различение звуков и букв;	1		Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Наблюдать модели слов, анализировать их. Произносить звуки и сочетание звуков. Ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использовать отработанный перечень слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
45	Алфавит. Значение алфавита. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который он обозначает. Определять положение заданной буквы в алфавите ближе к концу, середине, к началу. Называть соседние буквы по отношению к заданной.
46	Алфавит или азбука. Коллективное составление рассказа по репродукции З.Е. Серебряковой «За обедом»	1		Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знания алфавита при работе со словарем.
47	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных	1		Использовать правило написания имен собственных (имена, фамилии, клички животных) и первого слова в предложении. Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя».
48	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1		Соотносить звуковой и буквенный состав в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и

				буквы для их обозначения». Определять работу букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества букв и звуков в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь) Определять качественную характеристику гласного звука; ударный или безударный. Наблюдать из каких языков пришли слова в нашу речь.
49	Проверочный диктант по теме: «Звуки и буквы»	1		Проверить свои знания по звуко-буквенному анализу слов, в правописании слов. Самостоятельно видеть орфограммы в словах и правильно писать.
50	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	1		Провести работу над ошибками Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать к тексту заголовки. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. Оценивать результаты своей деятельности
51	Различение ударных и безударных гласных звуков	1		Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.
52	Особенности проверяемых и проверочных слов	1		Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник, трава - травы, травка)
53	Способы проверки безударных гласных в корне	1		Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным к корне.
54	Способы проверки безударных гласных в корне	1		Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в корне), определять пути ее решения. Решать ее в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
55	Способы проверки безударных гласных в корне	1		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запомнить написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.
56	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1		Работать с орфографическим словарем учебника, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
57	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением	1		Работать с орфографическим словарем учебника, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
58	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением	1		Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
59	Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»	1		Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство», научиться писать сочинение,

60	Проверочный диктант по теме: Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1		Проверить свои знания по изучаемой теме.
61	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1		Провести работу над ошибками. Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя»
62	Согласные звуки и буквы для их обозначения ;	1		Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка»
63	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1		Различать согласный звук [Й] и гласный звук [И]. Различать способы обозначения букв и звуков
64	Согласный звук [Й] и буква Й краткое	1		Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).
65	Слова с удвоенными согласными	1		Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенной согласной (ванна).
66	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1		Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
67	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1		Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и в других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. Проект. «И в шутку и всерьез»
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Различать твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять как правильно обозначена мягкость согласных на письме.
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		Работать с памяткой « Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.
70	Функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.	1		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества букв и звуков в этих словах
71	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед другими согласным.	1		Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки)
72	Подробное изложение по коллективно составленному плану	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
73	Проверочный диктант. Правописание слов с мягким знаком.	1		Проверить свои знания по теме. Определять орфограммы и правильно писать слова, анализировать, сравнивать , делать выводы.
74	Перенос слов с мягким	1		Провести работу над ошибками. Оценивать свои знания при выполнении задания «Проверь себя».



	знаком.			Оценивать свои знания при выполнении задания « Проверь себя»
75	Контрольная работа за 1 полугодие	1		Проверить свои знания при письме слов с мягким знаком
76	Перенос слов с мягким знаком.	1		Проект «Пишем письмо Деду Морозу» продолжение рассказа.
77	Правописание слов с мягким знаком. Проверочное списывание	1		Систематизировать свои знания
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1		Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно). Работать с орфоэпическим словарем. Применять правило написания слов с буквосочетаниями.
79	Развитие речи. Работа с текстом	1		Работать с текстом. Умение пересказать текст и запись этого текста.
80	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч .	1		
81	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч .	1		Работа над ошибками
82	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч .	1		
83	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		
84	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		Находить в словах с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры таких слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями.
85	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		Оценивать свои достижения при написании слов с данными буквосочетаниями.
86	Проверочный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»	1		Проверка знаний. Находить изученные орфограммы в словах, применять правила правописания, находить в собственной работе ошибки и исправлять их, разделять слова для переноса. Характеризовать твердые и мягкие звуки.
87	Звонкие и глухие согласные.	1		Различать звонкие и глухие согласные звуки, парные, непарные. Характеризовать согласный звук (глухой - звонкий, парный -непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных)
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1		Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед

				согласным.
89	Проверка парных согласных в корне слова	1		Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1		Различать проверочное и проверяемое слово.
91	Изложение текста по вопросам.	1		Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( травка-трава, травушка, мороз-морозы , морозный)
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов и с изучаемой орфограммой.
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов	1		
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
96	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед другими согласными.	1		
97	Проверочный диктант по теме «Правописание парных согласных».	1		Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».
98	Обобщение изученного материала	1		Проверка знаний учащихся на правописание слов с изученными орфограммами. Проводить звуко-буквенный разбор слова. Писать под диктовку ,подбирать примеры на изученную орфограмму.
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Подбирать примеры слов с разделительным ь. Различать слова с ь - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным ь.
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
102	Разделительный мягкий знак.	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
103	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1		Списывать правильно текст со словами на изучаемое правило.

104	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		Составлять устный рассказ по серии картинок, Запись рассказа.
105	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
106	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Систематизация полученных знаний.
107	Общее представление о частях речи.	1		Соотносить слова - названия (предметов, признаков,, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.
108	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1		
109	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1		Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов – имен существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико - тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имен существительных. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединить их в тематические группы.
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1		Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.
112	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1		Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
113	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
114	Заглавная буква в написании кличек животных.	1		Составить и записать рассказ о своем любимом питомце. Составлять устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений.
115	Заглавная буква в географических названиях	1		
116	Заглавная буква в	1		Составление устного рассказа и запись в тетрадь

	именах существительных собственных. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.			под руководством учителя, пересказ содержания текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста. Составлять план текста. Подробно пересказывать текст в письменном виде.
117	Обобщение знаний и написание слов с заглавной буквы	1		Систематизация знаний, оценка знаний и достижений.
118	Проверочный диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1		Проверка знаний по изучаемой теме. Применять правила правописания писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова.
119	Заглавная буква в именах собственных	1		
120	Единственное и множественное число имен существительных	1		Определять число имен существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарем.
121	Единственное и множественное число имен существительных	1		Определять каким членом в предложении является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное: число ; единственное или множественное, роль в предложении.
122	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе	1		Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку. Выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком.
123	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста	1		Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, Определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверить написанный текст
124	Тематическая работа по теме «Имя существительное».	1		Обобщение знаний об имени существительном. Оценивать свои достижения при выполнении задания в учебнике « Проверь себя».
125	Проверочный диктант по теме: «Имя существительное»	1		Проверка знаний по изучаемой теме « Имя существительное». Подбирать примеры на изученную орфограмму.
126	Единственное и множественное число имен существительных	1		Работа над ошибками. Оценивать свои знания при выполнении задания « проверь себя».
127	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де- лать?», «что сделать?» и др ), употребление в речи	1		Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значении.
128	Упражнения в	1		

	распознавании глаголов. Роль глаголов в речи			
129	Упражнения в различении глаголов Восстановление деформированного текста	1		Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
130	Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам,	1		Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе.
131	Единственное и множественное число глаголов	1		
132	Правописание частицы не с глаголами	1		
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
134	Текст-повествование и роль в нём глаголов (общее представление)	1		Распознавать текст –повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст - повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
135	Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий « Поверь себя».
136	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1		Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному и лексическому значению и вопросу. Ознакомиться с историей появления названия прилагательное и лексическим значением имен прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных.
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		Определять каким членом предложения является имя прилагательное.
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1		Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
139	Единственное и множественное число	1		Определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные

	имен прилагательных			по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь,
140	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1		Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составлять текст - описание на основе личных наблюдений. Составлять текст –описание натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»
141	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Оценивать свои знания при выполнении задания «Проверь себя».
142	Местоимение (личное) как часть речи. Его значение, употребление в речи	1		Распознавать личные местоимения ( в начальной форме) среди других слов в предложении.
143	Редактирование текста с повторяющимися существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью	1		Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисунку диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказывании.
144	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	1		Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты - рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
145	Проверка знаний по теме «Местоимение»	1		Оценивать свои достижения по изучаемой теме « Местоимение» и выполнение заданий «Проверь себя».
146	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1		Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. ( прийти из школы)
147	Раздельное написание предлогов со словами	1		Раздельно писать предлоги со словами.
148	Редактирование текста: восстановление деформированного повествователь-ного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	1		Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
149	Проверка знаний по теме «Предлог»	1		
150	Обобщений знаний по курсу русского языка 2 класс	1		Проверка знаний по теме «Предлог», проверять написанный текст, писать предлоги отдельно от других слов,

151	Раздельное написание предлогов со словами	1		Работа над ошибками. Оценивать свои знания при выполнении задания «Проверь себя».
152	Контрольный диктант за 2 класс	1		
153	Обобщение знаний о частях речи	1		Работа над ошибками.
154	Текст. Виды текстов	1		Различать текст и предложения.
155	Составление устного рассказа по картине И.И Шишкина «Утро в сосновом бору»	1		Соотносить словесные и зрительные образы, выражать свое отношение к картине, понимать идейный замысел художника, применять правила правописания, оценивать правильность выполнения действия.
156	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1		
157	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1		Распространенное и нераспространенное предложения.
158	Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении	1		Усвоят понятия: «подлежащее», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение
159	Слово и его лексическое значение.	1		
160	Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1		
161	Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи	1		Существительное и глагол.
162	Части речи их различение. Разбор слова как части речи	1		Прилагательное, предлог и местоимение.
163	Части речи их различение. Разбор слова как части речи	1		Проект В словари- за частями речи
164	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	1		
165	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	1		
166	Контрольное списывание	1		
167	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1		
168	Упражнения в применении изученных правил правописания	1		Научатся находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова
169	Упражнения в	1		Научатся находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые

	применении изученных правил правописания			слова Повторение. Оценка полученных знаний за год.
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1		Обобщение знаний за 2 класс.

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

$$5 \cdot 34 = 170 \text{ ч}$$

№ п/п дата	Тема урока (упражнения)	Словарные слова	кол-во часов	Содержание урока
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. упр.1-4, Р.т. упр. 1-3	<i>праздник</i>	1	Наша речь и наш язык различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).
2	Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент упр.5- 10, Т. упр. 4-6	<i>вместе</i>	1	Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
3	Признаки текста, тема и основная мысль текста. упр.11-12 Т. упр. 7-8, 10		1	Текст. Предложение. Словосочетание различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
4	Заголовок. Части текста. Типы текстов. упр.13-16 Р.т. упр. 9, 11,12	<i>орех</i>	1	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
5	Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. упр.17-19 Р.т. упр. 13-18		1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.
6	Виды предложений по цели высказывания упр.20- 24 Р.т. упр.19-21	<i>овёс</i>	1	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания



7	Виды предложений по интонации упр.25-29 Р.т. упр. 22-24		1	Классифицировать предложения по интонации. Рас-сматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.
8	Распознавание и построение предложений, разных по цели высказывания и по интонации. упр.30-33		1	Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
9	Обращение (общее представление). упр.34- 36 Р.т. упр. 25-26		1	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.
10	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения упр.37-40 Р.т. упр. 27-29		1	Состав предложения (повторение и углубление представлений). Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении (без деления на виды). Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.
11	Предложения распространённые и нераспространённые упр.41-48 Р.т упр. 30-32	<i>восток</i>	1	Различать и выделять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.
12	Простое и сложное предложения упр.48-52 Р.т. упр. 33-35		1	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».
13	Запятая внутри сложного предложения с союзами и, а, но и без союзов. упр.53-56 Р.т. упр. 36-37	<i>заря</i>	1	Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Формировать первое представление о соединении простых предложений в сложное при помощи союзов и, а, но.
14	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. упр.57-60 Р.т. упр. 38	<i>пшеница</i>	1	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в слово-сочетании и предложении.
15	Разбор предложения по членам предложения. упр. 61-62 Р.т. упр. 39-40		1	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
16	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции		1	Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

	картины В. Д. Поленова «Золотая осень». упр.63 Р.т. упр. 41			
17	Входной контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»		1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
18	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. упр.64 - 67 Р.т. упр.42-48	<i>альбом</i>	1	Слово в языке и речи Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».
19	Синонимы. Антонимы. (общее представление). упр.68 - 74 Р.т. упр. 49-56	<i>погода</i>  <i>словарный диктант упр.68</i>	1	Распознавать слова в прямом и переносном значении. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к «лову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них информацию о слове.
20	Омонимы (общее представление). Прямое и переносное значение слова упр.75-78 Р.т. упр. 57-62	<i>понедельник</i>	1	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.
21	Словосочетание как сложное название предмета. упр.79-82 Р.т. упр. 63-64	<i>ракета</i>	1	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
22	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) Устаревшие слова (ознакомление) упр.86-89, упр. 65-67		1	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.
23	Обучающее подробное изложение с языковым анализом текста Упр.88 Р.т. упр.68-70		1	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
24	Имя существительное. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Упр. 89-92 Р.т. упр. 71-72		1	Части речи составлять сообщение по таблице «Части речи и их значение». Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
25	Местоимение, глагол.	<i>трактор</i>	1	Узнавать изученные части речи среди других слов

	упр.93-97 Р.т. упр. 73-75			и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
26	Имя прилагательное упр.98-102 Р.т. упр. 76-77	<i>чёрный</i>	1	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.
27	Имя числительное как часть речи (общее представление). упр.103- 106 Р.т. упр. 78-80	<i>четыре, восемь, вторник, среда</i>	1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.
28	Однокоренные слова упр.107-111 Р.т. упр. 81-83	<i>картофель</i>	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
29	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. упр.112-116, Р.т. упр. 84-89	<i>горох, овощи, петрушка, помидор, огурец, огород</i>	1	Слово и слог. Звуки и буквы Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> .
30	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. упр.117-121 Р.т. упр. 90-92		1	Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.
31	Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударным гласным после шипящих. упр.122-124 Р.т. упр. 93-95		1	Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы.
32	Правописание слов с парным согласным звуком в корне слова. упр.123-125,		1	Проект «Рассказ о слове» с.72 Приводить примеры с заданной орфограммой. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
33	Мягкий разделительный знак. Правописании слов с Ь разделительным знаком упр.125-128	<i>компьютер</i>	1	Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно ( <i>компьютер</i> ).
34	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. упр.129 Р.т. упр. 96-97		1	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.

35	Проверочный диктант по теме «Слово и слог. Звуки и буквы» «Проверь себя»		1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
36	Однокоренные слова. Корень обязательная часть слова. упр.130-132 Р.т упр. 98-99		1	Состав слова Формулировать определения однокоренных слов и корня слова., группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
37	Общее представление о чередовании согласных в корне. упр.133-137 Р.т упр. 100,102	<i>столица</i>	1	Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов ( <i>берег — бережок</i> ). Находить чередующиеся звуки в корне слова.
38	Общее представление о сложных словах с двумя корнями упр.138-141 Р.т упр. 101, 103		1	Различать сложные слова, находить в них корни. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
39	Формы слова. Окончание. упр.142-146 Р.т упр.		1	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.
40	Обобщение знаний о корне и об окончании как значимых частях слова. упр.148-152 Р.т упр.	<i>обед ужин</i>	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова, составлять из деформированных слов предложения, а из предложений – текст, самостоятельно записывать составленный текст.
41	Обобщение знаний о корне и об окончании как значимых частях слова. Р.т упр. 104-108		1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова, составлять из деформированных слов предложения, а из предложений – текст, самостоятельно записывать составленный текст.
42	Приставка (общее понятие) упр.153-156 Р.т упр.		1	Формулировать определения приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. развивать умения находить в предложении слова с приставками, образовывать слова с приставками.
43	Приставка – значимая часть слова упр.157-159 Р.т упр. 109-111		1	развивать умения находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками, выделять изученные значимые части в слове.
44	Обобщение знаний о роли приставок в слове упр.160-163 Р.т упр. 112-114		1	развивать умения учащихся распознавать изученные части слова, правильно употреблять в речи слова с приставками; обучать составлению диалога по заданной речевой ситуации.
45	Суффикс (общее понятие) упр.164-167 Р.т упр. 115-117		1	Формулировать определения суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. Формировать умение находить в словах суффиксы.

46	Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов упр.168-176 Р.т упр. 118-120		1	Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. Развивать умение находить суффикс в и другие значащие части слова, определять значение суффиксов в слове и подбирать слова с таким же суффиксом.
47	Основа слова. Разбор слова по составу. упр.178-180 Р.т упр. 121-122		1	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.
48	Обобщение знаний о составе слова. упр.181-184 Р.т. упр.123-124	<i>Словарный диктант упр.184</i>	1	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.
49	Обобщение знаний о составе слова. упр.185-188 Р.т. упр.125	<i>пирог</i>	1	Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям..
50	Нулевое окончание (ознакомление) Обобщение знаний о составе слова. упр.189-190 Р.т. упр.129	<i>шоссе</i>	1	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
51	Обучающее подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом упр.191 Р.т упр.128		1	Редактировать предложения с однокоренными словами. Определять тему и главную мысль, подбирать название к тексту, соотносить части текста с данным планом; учить наблюдать за использованием авторских средств и связью предложений в тексте; Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту
52	Проверочная работа «Проверь себя» с.100 Р.т. упр.127		1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
53	Проверочный диктант «Состав слова»		1	проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы «Состав слова». Писать диктант, писать слова с изученными орфограммами и проверять написанное.
54	Обобщение знаний о составе слова. Р.т. упр.126		1	Проект «Семья слов» Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. Совершенствовать умение работать над ошибками.
55	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова упр 192-193 Р.т. упр.130-132	<i>четверг</i>	1	Правописание частей слова Воспроизвести знания об изученных правилах письма; Составлять сообщение по таблице «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». развивать умение выделять части слова. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач

56	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне упр 194-196 Р.т. упр.133-134		1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
57	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне упр 197-199 Р.т. упр.135	<i>север</i>	1	развивать умения определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне; подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя проверяемыми безударными гласными в корне. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
58	Наблюдение над словами с буквосочетаниями - <i>ере-, -оро-, -оло-</i> . упр 200-203 Р.т. упр.136-137	<i>берег</i>	1	развивать умения правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного; наблюдать над историческими чередованиями звуков в русском языке; проверять умение обозначать буквой безударный гласный звук в корне слов. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой
59	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Самостоятельная работа упр 204-207 Р.т. упр.138-141		1	Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными; совершенствовать умение составлять текст из деформированных предложений. Выборочное списывание
60	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов и перед согласным в корне Упр.208-211 Р.т. упр. 142-144	<i>пороша</i>	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. воспроизвести знания учащихся об обо-значении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова, развивать умение писать слова на изучаемое правило.
61	Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне упр 212- 216 Р.т. упр.145-148		1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. развивать умения на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова.
62	Упражнение в правописании слов с парными согласными и безударными гласными в корне упр 217- 220 Р.т. упр.149-152		1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов.
63	Составление текста по сюжетному рисунку упр 221-222		1	проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными звуками в корне; развивать умения воспринимать сюжетный рисунок, определять его тему, передавать содержание рисунка.

64	Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне упр 223-225 Р.т. упр.153 (в парах)	<i>чувство, лестница</i>	1	ознакомить с правилом написания слов с непроизносимым согласным в корне; формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. развивать умение её обозначать
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками упр 226-228 Р.т. упр 154	<i>интересны й интересно</i>	1	развивать умение подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными звуками в корне; ознакомить со словами, имеющими сочетание <i>сн</i> , в которых ученики ошибочно вставляют лишнюю букву.
66	Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах упр 229 - 231		1	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. сопоставить правила правописания слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками и непроизносимыми согласными звуками в корне слова; развивать навык правописания слов с ними согласными.
67	Сопоставление правил о правописании корня Р.т. упр. 155-160		1	сопоставить правила обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких, непроизносимых согласных звуков, развивать навык правописания слов на основе трех правил; составлять предложения из деформированных слов.
68	Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне»		1	проверить умение писать слова с проверяемыми гласными и согласными в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке письменной работы.
69	Двойные согласные. Работа над ошибками, допущенными учащимися в диктанте упр 233-235	<i>коллекция, коллектив</i>	1	формировать умение исправлять ошибки; развивать умение распознавать орфограмму в тексте и проверять ее; воспроизвести знания учащихся о написании двойных согласных в словах.
70	Правописание слов с двойными согласными упр 236-237 Р.т. упр.161-163	<i>аккуратны й аккуратно грамм, килограмм</i>	1	обогащать словарь детей словами с двойными согласными; развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными;
71	Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам упр 238 Р.т. упр.164-165		1	учить рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине. анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Контролировать правильность записи находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
72	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов <i>-ик, -ек</i> упр 239-243 Р.т. упр.166-168		1	воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частях слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить детей с правописанием суффиксов <i>-ик, -ек</i> .

73	Упражнение в правописании суффиксов упр 244-247 Р.т. упр.169-171		1	совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса -ок, когда он находится в словах после шипящих.
74	Правописание слов с приставками упр 248-252 Р.т. упр.172-175		1	ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописанием приставок, имеющих гласные она; развивать умения выделять в слове приставки, понимать значения, вносимые приставками в слова.
75	Упражнение в правописании значимых частей слова упр 253-256 Р.т. упр.176-178		1	развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова; совершенствовать навык выделять значимые части слова.
76	Приставки и предлоги упр 257-259 Р.т. упр. 179-182		1	уточнить представления учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов); развивать умение правильно писать приставки и предлоги; обогащать речь фразеологизмами.
77	Правописание приставок и предлогов упр 260-263 Р.т. упр. 183-184	<i>желать</i>	1	развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги Составление текста или предложения с фразеологизмами (упр.261)
78	Контрольный диктант за 1 полугодие Р.т. упр.185-186		1	проверить умения учащихся писать слова с изученными орфограммами; разбирать предложение по членам предложения, разбирать слово по составу; находить слова с изученной орфограммой
79	Разделительный твердый знак (ь). упр 264-266 Р.т. упр.187-188		1	совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах. условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.
80	Правописание слов с разделительным твердым знаком упр 267-268 Р.т. упр.189-192		1	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком.
81	Правописание слов с разделительными твердым (ь) и мягким (ъ) знаками. упр 269-272 Р.т. упр.193 (работа в паре)		1	функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, развивать умение правильно писать слова с разделительными твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с твердым знаком.
82	Правописание слов с разделительными твердым (ь) и мягким (ъ) знаками. упр 273-274,277, 279 Р.т. упр. 194-195		1	совершенствовать умение обосновывать написание слов с разделительными твердым и мягким знаками и другими орфограммами, правильно писать слова. Проверочный диктант Проект «Составляем орфографический словарь»
83	Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по		1	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста,



	самостоятельно составленному плану. упр 278, упр 275, 276			составлять письменный пересказ текста по самостоятельно составленному плану.
84	Общее представление о частях речи. Часть 2 упр. 1-7 Р.т. упр. 1-5		1	Части речи Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
85	Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Их роль в речи. упр.8-11 Р.т. упр. 6	<i>самолёт</i>	1	Имя существительное распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.
86	Имя существительное упр. 12-14 Р.т. упр.	<i>комната</i>	1	развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы; ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст.
87	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. упр. 15-20 Р.т. упр. 13-17		1	уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных; Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). познакомить с устаревшими в нашем языке словами и сферой их употребления, повторить написание слов из словаря. Находить устаревшие слова — имена существительные. Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.
88	Обучающее подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. упр. 21 Р.т. упр. 18-20		1	совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания, подбирать заголовки к тексту.
89	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные упр. 22-27		1	учить находить и исправлять слова (предложения, текст) с ошибками; воспроизвести в памяти знания о собственных и нарицательных именах существительных, о правописании собственных имен существительных.
90	Собственные и нарицательные имена существительные. Р.т. упр. 21 -31 С.18-19 Р.т. упр. 1-5		1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Проект «Тайна имени». Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. развитие мотивов к проведению исследовательской работы
91	Имена существительные единственного и множественного числа.		1	развивать умения определять число имен существительных, изменять имена существительные по числам; формировать умение

	Изменение по числам. упр. 28-32 Р.т. упр. 32-34			писать слова с изученными орфограммами; провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме одного числа. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
92	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа упр.33-37 Р.т. упр. 35-36		1	развивать умения определять число имён существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти. Изменять форму числа имён существительных Упражнение по развитию связной речи
93	Работа с текстом. Письмо по памяти. упр. 38 Р.т. упр. 37-38	<i>однажды</i>	1	Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
94	Род имен существительных упр. 39 -42 Р.т. упр. 39-40	<i>кровать</i>	1	Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
95	Определение рода имен существительных в косвенных падежах упр. 43-47 Р.т. упр. 41-43		1	развивать умение определять род имен существительных употребленных в начальной и косвенной формах; обратить внимание на правильное употребление в речи некоторых словосочетаний типа <i>известная фамилия, московское метро</i> и др.
96	Имена существительные общего рода (первое представление). упр. 48-50 Р.т. упр. 44-48		1	развивать умение различать род имен существительных; дать общее представление об именах существительных общего рода (без введения термина). Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. ( <i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i> ) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).
97	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих упр. 51- 55 Р.т. упр. 49- 52		1	углубить знания о роли мягкого знака в слове (мягкий знак как показатель мягкости согласного звука, разделительный мягкий знак); познакомить учащихся с именами существительными с шипящим звуком на конце (мягкий знак в этих словах является показателем имен существительных женского рода); развивать умение писать слова с изученными орфограммами.
98	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук упр. 56-61 Р.т. упр.53-57		1	развивать умение определять роль мягкого знака в слове; учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
99	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. <i>новая</i>			Дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе; познакомить с признаками 1-го склонения имен существительных, учить распознавать имена существительные 1-го склонения.
100	2-е склонение имен			признаки 2-го склонения имен существительных, Определять принадлежность имён существитель-

	существительных <i>новая</i>			ных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.
101	3-е склонение имен существительных. Учимся определять склонение имён существительных <i>новая</i>			познакомить с признаками имен существительных 3-го склонения, развивать умение распознавать имена существительные 3-го склонения, повторить правила написания мягкого знака в конце существительных после шипящих.
102	Учимся определять склонение имён существительных Р.т. упр.58		1	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. распознавать тип склонения имен существительных. Составлять текст на тему «Три склонения имён существительных»
103	Подробное изложение повествовательного текста упр. 62,63		1	формировать умения подробно излагать содержание частей повествовательного текста, устанавливать связь между предложениями и частями текста, подбирать заголовок и определять главную мысль текста. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.
104	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) упр. 64- 66 Р.т. упр. 59-60		1	Падеж имён существительных познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами; ввести термины «склонение», «падеж»; развивать умение выделять словосочетания с заданным словом. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам..
105	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных упр. 67-70 Р.т. упр. 61-62		1	формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе; ознакомить с приемами определения падежей имен существительных. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных ( <i>на уровне наблюдения</i> );
106	Несклоняемые имена существительные. Сочинение по сюжетным рисункам упр. 71- 73 Р.т. упр. 63	<i>Рябина</i>	1	познакомить с несклоняемыми именами существительными; развивать умение составлять текст и писать сочинение по сюжетным рисункам и вопросам. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
107	Именительный падеж имен существительных упр. 74-76 Р.т. упр. 64-68		1	формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа; Запоминать названия падежей изменять имена существительные по падежам. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
108	Родительный падеж имен существительных упр. 77-81 Р.т. упр. 69-72	<i>трамвай пятница около,</i>	1	формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа; Запоминать названия падежей изменять имена существительные по падежам. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Распознавать родительный

				падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
109	Дательный падеж имен существительных упр. 82-85 Р.т. упр.73-76		1	формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа; Запоминать названия падежей. Изменять имена существительные по падежам. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
110	Винительный падеж имен существительных упр. 86-93 Р.т. упр. 77-80	<i>Солома</i>	1	формировать представление о винительном падеже, признаках этого падежа; Запоминать названия падежей. Изменять имена существительных по падежам. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).
111	Творительный падеж имен существительных упр. 94-96 Р.т. упр. 81-85		1	формировать представление об именах существительных в творительном падеже, о признаках этого падежа; совершенствовать умение составлять предложения. Запоминать названия падежей изменять имена существительные по падежам. Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
112	Предложный падеж имен существительных упр. 97-100 Р.т. упр. 86-88		1	формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках падежа; совершенствовать умение составлять предложения. Запоминать названия падежей изменять имена существительные по падежам. Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
113	Обучающее подробное изложение текста повествовательного типа упр. 101 Р.т. упр. 89-90		1	развивать умения озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста, работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).
114	Обобщение знаний о падежах имен существительных упр.102-107 Р.т. упр. 91-92	<i>вокруг потом</i>	1	обобщить знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах. развивать умения определять падеж имен существительных, составлять предложения, используя в них имена существительные с и данными признаками. Разбор имени существительного как части речи. Проект „Зимняя" страничка».
115	Проверочный диктант по теме «Имя существительное» «Проверь себя»		1	обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы «Имя существительное». Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного

	Стр.62 Р.т. упр. 93			задания «Проверь себя» по учебнику.
116	Составление сочинения, по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». упр. 108 Р.т. упр. 94		1	развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
117	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. упр.109- 111 Р.т. упр. 95-97	<i>приветлив ый приветливо</i>	1	Имя прилагательное воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи; развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, с которым имя прилагательное связано по смыслу, определять роль имен прилагательных в речи. Определять лексическое значение имён прилагательных.
118	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. упр.112-114 Р.т. упр.98-99		1	развивать умения распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы; уточнить представления учащихся о зависимости имени прилагательного от имени существительного; Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
119	Упражнение в употреблении и в правописании имен прилагательных Сложные прилагательные (общее представление) упр.115-117 Р.т. упр.100-102	<i>Красная площадь, Московски й Кремль,</i>	1	выделять словосочетания с именами прилагательными; познакомить с правописанием прилагательных, входящих в собственные названия. познакомить с правописанием сложных прилагательных. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать {серебристо-белый и др).
120	Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. упр. 118-,119, 122-123	<i>ромашка, растение</i>	1	познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания. развивать умения распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников
121	Составление текста-описания растения в научном стиле. упр. 120 - 121		1	развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.
122	Изменение имен прилагательных по родам упр. 124-126 Р.т. упр.103-104		1	ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам; развивать умение определять род имен существительных и прилагательных. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода

				существительного.
123	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных упр. 127-129 Р.т. упр.105-106	<i>сирень</i>	1	развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного, определять род имен прилагательных, правильно писать родовые окончания имен прилагательных., классифицировать имена прилагательные по роду.
124	Правописание родовых окончаний имен прилагательных упр. 130-132 Р.т. упр.107		1	развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.
125	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам упр. 133-134 Р.т. упр.108-109		1	развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, определять число имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).
126	Изменение имен прилагательных по числам упр. 135-138 Р.т. упр.110-113	<i>поэт</i>	1	дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются; развивать умение писать родовые окончания имен прилагательных. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
127	Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера упр. 139-142 Р.т. упр.114-116	<i>звездика, животное</i>	1	развивать умение писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных; познакомить с текстом типа сравнительного описания, Составлять (устно) текст объявления описательного типа о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста
128	Изменение имен прилагательных по падежам (общее представление) упр.143-145 Р.т. упр.117 (в парах)		1	познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам (учить осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного, с которым имя прилагательное связано по смыслу). Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.
129	Склонение имён прилагательных. упр.146-149 Р.т. упр. 118-119		1	правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных ( <i>на уровне наблюдения</i> ) развивать умения распознавать род, число, падеж имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным; познакомить с начальной формой имени прилагательного. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже ( <i>доброе здоровья</i> ).
130	Упражнение в		1	учить выделять признаки имени прилагательного

	выделении признаков имени прилагательного как части речи упр. 150-152 Р.т. упр.120			как части речи; развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».
131	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».		1	проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами; проверить умение подбирать заголовок к тексту.
132	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. упр. 153 Р.т. упр.121		1	развивать умения исправлять ошибки, подбирать под-ходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
133	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверь себя с.89 упр. 155 Р.т. упр.122		1	уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании их родовых окончаний; формировать умение рассказывать о частях речи по плану. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
134	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». упр. 154 Р.т. упр.123		1	учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употреблять в тексте имена прилагательные. Рассматривание репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Высказывание своего впечатления от картины Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
135	Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании сочинения.		1	Проект «Имена прилагательные в загадках» с.90 развивать умение работать над ошибками; Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок..
136	Личные местоимения, их употребление в речи. упр.156-158 Р.т. упр. 124-125	<i>одуванчик</i>	1	Местоимение Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)..
137	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. упр.159-160 Р.т. упр.126-128		1	развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложения и текст. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Формирование бережного отношения к природе.
138	Личные местоимения третьего лица упр.161-163 Р.т. упр.129-131	<i>воскресень е</i>	1	познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений
139	Обобщение знаний о местоимении упр.164-166 Р.т. упр. 132-134		1	обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.

140	Контрольное списывание Ознакомление с особенностями текста-письма с.98 упр.167-168 Р.т. упр.135		1	развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику познакомить с особенностями текста-письма. Составлять письмо другу или родственнику
141	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. упр.169-171		1	Глагол развивать навык распознавания глагола как части речи; уточнить функции глагола в речи. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
142	Упражнение в определении лексического значения глагола упр.172-175 Р.т. упр.136-137		1	развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.
143	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов упр.176-179 Р.т. упр 138-139	<i>завтрак</i>	1	развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.
144	Составление рассказа по сюжетным рисункам упр.180 Р.т. упр. 140-141		1	учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисункам текст. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение).
145	Неопределённая форма глагола. упр.181-184 Р.т. упр 142-146		1	познакомить с особенностями глаголов в неопределённой форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределённой форме с приставками; совершенствовать навык писать слова с изученными орфограммами. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
146	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме упр.185-188 Р.т. упр.147-151	<i>песок</i>	1	развивать умение находить начальную форму глагола; находить изученные части речи, подбирать к ним анто-нимы; наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
147	Число глаголов. Изменение глаголов по числам упр.189-191 Р.т. упр. 152-154		1	воспроизвести знания учащихся о числе глаголов: развивать умения определять число глаголов и изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.
148	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа упр.192-194		1	развивать умение определять форму единственного и множественного числа; проверить умения составлять предложения из слов и текст из составленных предложений, подбирать заголовки к тексту, определять число глаголов. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.



	Р.т. упр. 155-156			
149	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. упр.195-198 Р.т. упр.157		1	дать общее представление о временных формах глагола; познакомить с особенностями каждой временной формы; учить различать время глаголов по вопросу и значению. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
150	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. упр.199-202 Р.т. упр.158-159		1	учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени; знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что, делаешь? учить определять особенности текста-рассуждения. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
151	Изменение глаголов по временам упр.203-207 Р.т. упр.160-162		1	наблюдать за изменением глаголов по временам; развивать умения распознавать время глаголов и изменять форму времени глаголов. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
152	Упражнение в изменении глаголов по временам упр.208-211 Р.т. упр.163	<i>квартира</i>	1	развивать умения определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам, писать слова с изученными орфограммами, разбирать слова по составу Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
153	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. упр.212- 213	<i>герой</i>	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям текста вопросы, подбирать заголовки; распознавать глаголы и понимать уместность употребления временных форм в тексте среди других слов письменно излагать содержание текста.
154	Род глаголов в прошедшем времени. упр.214 -217 Р.т. упр.164-166		1	познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени; обратить внимание на то, что род глагола <i>в предложении</i> зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а. -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.
155	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. упр.218-221 Р.т. упр.167		1	развивать умения определять род глаголов в ед. числе в прошедшем времени, выделять их окончания; закреплять навык правильного употребления в речи некоторых трудных для детей словосочетаний; Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.
156	Частица <i>не</i> с глаголами, её значение упр.223-227 Р.т. упр.168-169		1	уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей <i>не</i> , учить выделять глаголы с частицей <i>не</i> среди других слов, развивать навык правильного произношения глагольных форм. Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .

157	Правописание <i>не</i> с глаголами упр.228-231 Р.т. упр.170		1	совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, предлогами, с частицей <i>не</i> и с другими изученными орфограммами. правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .
158	Обобщение знаний о глаголе «Проверь себя» с.130 упр.233 (232, опечатка в уч.) Р.т. упр171-172		1	обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи; развивать умение писать слова с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
159	Обучающее изложение деформированного повествовательного текста упр.251		1	совершенствовать умения составлять текст из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста, выбирать опорные слова для восстановления по ним содержания микротема, записывать текст; развивать умение писать приставки в словах и предлоги со словами.
160	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку упр.234-236 Р.т. упр.	<i>Словарный диктант</i>	1	проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками, учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.
161	Контрольный диктант за курс 3 класса упр.234		1	проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы «Глагол». Писать диктант, писать слова с изученными орфограммами и проверять написанное.
162	Проверочная работа за курс 3 класса упр.259		1	контроль за усвоением знаний, умений и навыков, предполагающий высокий уровень самостоятельной работы учащихся. проверить умения детей записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки частей речи, Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
163	Повторение. Части речи упр.239-244 Р.т. упр.174	<i>солдат</i>	1	Повторение Анализ и составление рассказа по таблице «Части речи». Проверка дифференцированных домашних заданий, выполнение учащимися дифференцированных практических заданий с постепенным наращиванием трудностей
164	Повторение. Состав слова. упр.245-250 Р.т. упр.175-176		1	уметь выделять в слове приставки, понимать значения, вносимые приставками в слова. углубленная работа над теоретическими сведениями в связи с осознанием изученного материала на уровне более широких обобщений
165	Повторение. Состав слова. упр.252-255,257-258		1	Урок-путешествие «В славную страну Словаринку» урок словесных упражнений
166	Подробное изложение повествовательного текста упр.256, 265		1	развивать умение передавать подробно содержание повествовательного текста. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; использовать приобретенные знания и умения.
167	Правописание частей слова. упр.260, 268		1	систематизировать знания учащихся по различным разделам изучаемого курса русского языка обогачение словарного запаса детей, писать гласные и согласные в разных частях слова; выделять значимые части слова.

168	Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания упр.266-267 Р.т. упр.178		1	проверка дифференцированных домашних заданий выполнение учащимися дифференцированных практических заданий с постепенным наращиванием трудностей
169	Повторение. Части речи. упр.261-264 Р.т. упр.179-180		1	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; использовать приобретенные знания и умения.
170	Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке» Упр.237-238		1	Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»; использовать приобретенные знания и умения.

**Календарно - тематическое планирование 4 класс**  
5\*34=170 ч

№ ур.	Тема	кол-во часов	дата	содержание
1	Наша речь. Русский язык- язык межнационального общения упр.1-2, Р.т. упр. 1-4 <i>человек</i>	1		Вспоминаем, повторяем, изучаем <u>Наша речь и наш язык -</u> Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета.
2	Язык и речь. Формулы вежливости. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. упр.3- 4 , Р.т. упр. 5-7 <i>пожалуйста</i>	1		Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект
3	Текст. План текста. упр.5 - 7, Р.т.упр. 8-9 <i>каникулы</i>	1		<u>Текст</u> ( <i>Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.</i> ) Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.
4	Текст. Обучающее подробное изложение текста по коллективно составленному плану. упр.8, Р.т. упр. 10-11	1		Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело.
5	Текст. Типы текста. упр.9- 11 , Р.т. упр. 12-16	1		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.
6	Предложение как единица речи. упр.12-15, Р.т. упр. 17-20	1		<u>Предложение</u> ( <i>Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.</i> ) Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Виды предложений по цели высказывания:

				повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.
7	Виды предложения по цели высказывания и по интонации. упр. 16-19 , Р.т. упр. 21-23  <i>хозяин, хозяйство</i>	1		особенности восклицательных и невосклицательных предложений Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);
8	Диалог. Монолог. Обращение. упр.20-22, Р.т. упр. 24-26	1		Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. Уточнить представления о диалоге и обращении, учить выразительному чтению предложений с обращениями. Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).
9	Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения. упр. 23- 27 Р.т. упр. 27-31	1		Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
10	Входной контрольный диктант	1		
11	Словосочетание. Письменное выборочное изложение по вопросам. Упр. 28-31 Р.т. упр. 32-36 <i>горизонт</i>	1		Слово, словосочетание и предложение, осознание их сходства и различий; Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса, выделять словосочетания из предложения <i>Развитие речи.</i> письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа «Проверь себя» с.24
12	Однородные члены предложения (общее понятие) упр. 32-34 Р.т. упр. 37-39 комбайн, комбайнёр, комбайнер	1		<u>Предложение</u> . Однородные члены предложения Представление о предложениях с однородными членами. Ознакомить с особенностями однородных членов предложения, ввести термин «Однородные члены предложения». Сведения о трудовой деятельности людей работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда
13	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . упр. 35-38 Р.т. упр. 40-42	1		дать представление о видах связи однородных членов предложения. Составление сообщения по таблице об однородных членах предложения
14	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. упр. 39-43 Р.т. упр. 44-45 <i>багаж</i>	1		распознавать однородные члены, связанные с помощью перечислительной интонации и союзов <i>и, а, но</i> ; ознакомить с правилом постановки запятой между однородными членами.
15	Знаки препинания в предложениях	1		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Запятая между однородными

	однородными членами. упр. 44 - 47 Р.т. упр. 43 ( <i>подготовка к сочинению</i> ) <i>календарь</i>			члена-ми соединенными союзами. Составление сообщения по таблице об употреблении запятой в предложениях с однородными членами Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Свободный диктант или составление текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». упр. 48 Р.т. упр.46-49	1		Воспроизвести знания об однородных членах предложения. Составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ( <i>и, а, но</i> ). Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.  Словарный диктант
17	Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. упр. 49-52 Р.т. упр.50-51  <i>прекрасный</i>	1		<u>Простые и сложные предложения (4 часа)</u> Уточнить знания о простом и сложном предложениях, о способах соединения простых предложений в сложное (при помощи интонации и при помощи интонации и союзов), о постановке запятой в сложном предложении. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.  упр. 53-55 Р.т. упр. 52-53	1		Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов). Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.
19	Обучающее изложение повествовательного текста воспринятого зрительно по самостоятельно составленному плану Упр.56 Р.т. упр. 54-56	1		Изложение (выборочный устный пересказ текста). Развивать умение передавать содержание текста по плану с учётом его структуры и заголовка с использованием предложений разных видов, ставить нужный знак препинания в конце,
20	Контрольное списывание Проверочная работа «Проверь себя» с.40 Р.т. упр.56-57	1		Проверить умение безошибочно и каллиграфически правильно списывать текст и выполнять грамматические задания.
21.	Слово и его лексическое значение упр. 57-60 Р.т. упр. 58-61 <i>шофёр</i>	1		<u>Слово в языке и речи (Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса)</u> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Займованные слова. Устаревшие слова.	1		Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, займованных словах, их роли в нашем

	упр. 61-68 Р.т. упр. 62-65 <i>библиотека</i> <i>библиотекарь</i> <i>шофёр</i>			языке Наблюдение за использованием слов в тексте.
23.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, устаревших слов (простые случаи). упр. 69-73 Р. т. упр. 66-70	1		Значение изобразительно-выразительных средств. Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов). Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.
24	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму. Обобщение знаний о лексических группах слов. упр. 74-76 Р.т. упр. 71-75 <i>ещё</i>	1		Углубление представлений о фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, фразеологизмов). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).
25.	Однородные слова. Корень слова. упр. 77-80 Р.т. упр. 76-78 <i>корабль</i>	1		Значимые части слова Состав слова. ( <i>Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.</i> ) Состав изменяемых слов. Основа слова.. Корень, приставка, суффикс, окончание. Уточнить представление о значимых частях слова, их роли в слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. распознавание однокоренных слов и значимых частей в слове.
26.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). упр. 81-85 Р.т. упр. 79-82 <i>костюм</i>	1		Распознавание однокоренных слов, определять значимые части в слове, проводить словообразовательный анализ слов; окончание его роли в слове совершенствовать навык правописания родовых окончаний прил.
27.	Состав слова. Суффиксы и приставки. упр. 86-88 Р.т. упр. 83-86 <i>Направо, налево, слева, справа</i>	1		Распознавание морфемного состава слова Значение наиболее употребляемых суффиксов и приставок изученных частей речи (ознакомление). Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Состав неизменяемых слов (ознакомление).
28.	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.	1		единообразное написание гласных и согласных в корне однокоренных слов Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,

	упр. 89-94 Р.т. упр. 87-88 <i>железо</i>			корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы.
29.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах упр. 95-99 Р.т. упр.89-91 <i>вокзал, пассажир пассажирский</i>	1		Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки;
30.	Упражнение в написании приставок и суффиксов упр. 100-105 Р.т. упр.92-94 <i>билет</i>	1		правило написания предлогов со словами и написание приставок в словах, Правописание приставок и суффиксов. <i>Правописание суффиксов -ик и -ек.</i>
31.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Составление объявления. упр. 106-108 Р.т. упр.95-97	1		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Работа с орфографическим словарём. Воспроизведение знаний о написании слов с Ъ и Ь разделительными знаками, мягким знаком — показателем мягкости согласного звука Составление сообщения о правописании мягкого и твёрдого знаков
32.	Обучающее подробное изложение на основе зрительного восприятия текста повествовательного текста. <i>(или свободный диктант)</i> упр. 110 Р.т. упр.98-99	1		Совершенствовать умения определять тему, главную мысль, составлять план, воспроизводить текст полно и последовательно, используя в нём авторские слова и предложения.
33.	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. упр. 109 Р.т. упр.100-101	1		Знакомство с написанием гласной после приставки в словах типа <i>разыскать</i> , повторить изученные орфограммы. Развивать умение исправлять ошибки в своей работе,
34	Проверочный диктант теме «Состав слова» Р.т. упр.102-103	1		Проверить умение писать слова с изученными орфограммами и пунктуационными знаками, использовать приобретенные практические умения по изученным темам.
35.	Части речи самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи. упр. 111-115 Р.т. упр.104-105 <i>двенадцать</i>	1		Части речи Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Роль служебных слов в предложениях Совершенствование умения определять части речи по их существенным признакам и точно употреблять в речи.
36.	Части речи. Имя существительное. упр. 116-118 Р.т. упр. 106-107	1		Развивать умения определять части речи и их признаки определять род и правильно писать имена существительные, оканчивающиеся на шипящий звук;

				Морфологический разбор имени существительного
37	Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных. упр. 119-120 Р.т. упр.108-109	1		Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении. распознавать имя прилагательное, выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными, определять род и правильно записывать родовые окончания прилагательных, воспроизводить в памяти умение склонять и определять падеж существительных и прилагательных
38.	Имя числительное. Глагол как часть речи. упр. 122-123 Р.т. упр.110-112 <i>одиннадцать, шестнадцать двадцать</i>	1		Воспроизвести знания об имени числительном и о глаголе, развивать умения определять данные части речи, определять признаки глагола (время, число), изменять глагол по временам, воспроизвести правила написания приставок, предлгов со словами, частицы <i>НЕ</i> с глаголами.
39.	Наречие (общее представление). упр. 124-127 Р.т. упр.113-114 <i>Впереди, медленно</i>	1		первое представление о наречии как части речи, познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и ее ролью в нашем языке.
40.	Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи. Проверочная работа «Проверь себя» с.78 упр. 128-132 Р.т. упр.115-116 <i>Вчера, теперь завтра</i>	1		находить в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение; правильно писать некоторые группы наречий, входящих в обязательный минимум словарных слов
41	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» Упр.133-134 Р.т. упр.117-118	1		умение анализировать картину, определять её тему, озаглавливать, анализировать содержание и составлять текст, отражающий её содержание. словесно описывать; тренировать умение правильно правильно строить предложения и употреблять их в тексте, контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
42	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. упр. 135 - 139 Р.т. упр.119-120	1		<u>Имя существительное</u> Изменение по падежам Воспроизвести знания о склонении имён существительных, ормировать умение склонять имена существительные. Определение падежа, в котором оно употреблено. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа гостя, на <i>ье</i> типа ожерелье во множественном числе); склонение собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).



43.	Распознавание падежей имен существительных. упр. 140-143 Т. с.38 упр. 83-84 Р.т. упр.121-122	1		Обобщить признаки, по которым можно определить падеж существительных.
44.	Распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. упр. 144-147 Р.т. упр.123	1		распознавать падежи имен существительных по вопросам, предложениям, роли в предложении; распознавать неодушевленные имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах.
45.	Распознавание одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже. упр. 148-150 Т. с. 38 упр. 85 Р.т. упр.124 <i>Телепередача, телефон</i>	1		распознавать одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах, имена существительные в дательном падеже.
46.	Различение имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные. упр. 151-152 Р.т. упр.125 <i>аллея</i>	1		различать имена существительные в творительном и предложном падежах, Имена существительные, которые употребляются в одной форме ( <i>пальто, кофе</i> ).
47.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. упр. 153-157 Р.т. упр.126 <i>Беседа, беседовать</i>	1		<u>Три склонения имен существительных</u> Дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе; познакомить с признаками 1-го склонения имен существительных, учить распознавать имена существительные 1-го склонения.
48.	Обучающее сочинение-описание по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег» упр. 161 Р.т. упр.127	1		Обучать умению читать картину, понимать идейный замысел художника. Обогащать словарный запас учащихся. Расширять знания. Учить умениям использовать в своей речи яркие слова из художественных произведений. Воздействовать на чувства, развивать образное мышление. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
49	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. упр. 158-160	1		проводить наблюдения над системой окончаний имен существительных 1-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний ударными.
50	2-е склонение имен существительных упр. 162-165	1		признаки 2-го склонения имен существительных,

	Р.т. упр.128-129 <i>агроном</i>			
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.. упр. 166-168 Р.т. упр.130	1		определение склонения имен существительных 1-го и 2-го, система окончаний имен существительных 2-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний ударными.
52	3-е склонение имен существительных. упр. 169-172 Р.т. упр.131  <i>портрет</i>	1		познакомить с признаками имен существительных 3-го склонения, развивать умение распознавать имена существительные 3-го склонения, повторить правила написания мягкого знака в конце существительных после шипящих.
53	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений. упр. 174-179 Р.т. упр.132 <i>пейзаж</i>	1		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения познакомить с системой окончаний имен существительных 3-го склонения, и возможностью проверки написания их безударных окончаний ударными;
54	Обучающее изложение (подробный устный и письменный пересказ текста) по самостоятельно составленному плану Упр.180 Р.т. упр.133	1		Развивать умения определять тему, главную мысль, составлять план текста, дополнять содержание текста высказыванием своего отношения к содержанию текста
55	<i>Проверочный диктант № 3</i> по теме: «Имя существительное»	1		проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных, Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
56.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа 1, 2 и 3 – го склонения. упр. 181-184 Р.т. упр.134-135	1		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе Ознакомить с таблицей падежных окончаний имён существительных и способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных, безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); Словарный диктант
57	Именительный и винительный падежи упр. 185-190 Р.т. упр.136-137	1		Воспроизвести знания об окончаниях имён существительных в И.п. и В.п., ознакомить с различием окончаний существительных разных типов склонения в этих падежах.
58.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже упр. 191-194 Р.т. упр.138-139 <i>инженер</i>	1		Воспроизвести признаки Р.п., Ознакомление с вариантами падежных окончаний Р.п. во 2 склонении, развивать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний в Р.П.
59.	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже упр. 195-200	1		Обучать умению определять окончания имён существительных в Р.п., умению использовать различные способы проверки при обосновании правописания безударных окончаний имён существительных

	Р.т. упр.140			
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (2 ч). упр. 201-204 Р.т. упр.141 <i>Хлебороб</i>	1		Развивать умение различать имена существительные в Р.п. и В.п. с одинаковыми окончаниями путём замены их именами существительными 1 скл., или по предлогам Р.п.
61	Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных упр. 205-207 Р.т. упр.142-143 <i>овца</i>	1		Развивать умение различать имена существительные в родительном и винительном падежах с одинаковыми окончаниями.
62.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. упр. 208-212 Р.т. упр.144-145	1		Развивать умение распознавать имена существительные в родительном и винительном падежах, правильно писать безударные окончания в Р.п., ознакомить с окончаниями имен существительных в Д.п., проверить умение списывать текст.
63	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах. упр. 213 – 215 Р.т. упр.146-147	1		Развивать умение определять падежи имен существительных и правильно проверять безударные падежные окончания имен существительных
64	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. упр. 216-218 Р.т. упр.148-149 <i>адрес</i>	1		Развивать умение проверять безударные падежные окончания имён существительных
65.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. упр. 219-221 Р.т. упр.150-151 <i>вчера, сегодня</i>	1		Ознакомить с окончаниями имен существительных в творительном падеже, развивать умение письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту
66.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. упр. 222-226 Р.т. упр.152-153	1		Развивать умение проверять безударные падежные окончания имен существительных; <i>Ознакомить с пра-вописанием окончанием имён существительных в Т.п., оканчивающихся на шипящий и ц.</i>
67.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Обобщение знаний о безударных окончаниях имен существительных.	1		Ознакомить с окончаниями имён существительных в П.п. Совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах;

	упр. 227-230 Р.т. упр.154			
68.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. упр. 231-233 Р.т. упр.155-156	1		Развивать умение правильно писать окончания имен существительных в П.п..применять знания правописания падежных окончаний в практике;
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. упр. 234-236 Р.т. упр.157-158	1		Развивать умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных
70.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. упр. 237-239 Р.т. упр.159-160	1		Развивать умение различать безударные падежные окончания -е и -и в Р.п., Д.п. и П.п. и правильно обосновывать их написание. Словарный диктант
71	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. упр. 240-242 Р.т. упр.161-162 <i>костёр</i>	1		Формировать навык правописания безударных падежных окончаний имен существительных
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. упр. 243-244 Р.т. упр.163-164	1		Развивать умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных и обосновывать их написание. Не склоняемые имена существительные (ознакомление).
73	Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами. упр. 245-246 Р.т. упр.165-166	1		Развивать умение правильно писать безударные падежные окончания; проверка умения писать словарные слова и выделять в них орфограммы. Словарный диктант с.90 в методичке
74	<i>Контрольный диктант за 2 четверть</i> по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1		Проверить умение приобретенные в процессе изучения темы, применять правила правописания слов с орфограммами в корне; умения правильно писать окончания имён существительных.
75	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв). Упр.247 Р.т. упр.167 <i>портрет</i>	1		Сочинение как вид письменной работы. Учить рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине. способствовать воспитанию чувства гордости за свою культуру, ее великих мастеров, составлять (под руководством учителя) по картине текст-отзыв
76	Общее представление о склонении имён существительных во	1		Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе Работа над ошибками

	множественном числе. упр. 248-252 Р.т. упр.168-172 <i>путешествие, путешественник</i>			Развивать умение проверять написание слов, в которых ученики допустили ошибки; Ознакомить с изменением как имен существительных во множественном числе.
77	Именительный падеж имен существительных множественного числа. упр. 253-256 Р.т. упр.173-174 <i>директор</i>	1		<u>Подготовка к проекту «Говорите правильно!» с.144</u> Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа. Развивать умение распознавать именительный и винительный падежи.
78.	Родительный падеж имен существительных множественного числа. упр. 257-260 Р.т. упр.175-176 <i>Килограмм грамм, газета</i>	1		Ознакомить окончаниями имен существительных множественного числа в Р.п. Развивать умение правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных. Ознакомить с правописанием окончанием прилагательных в Р.п., оканчивающихся на шипящий и ц.
79	Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных в родительном падеже множественного числа упр. 261-264 Р.т. упр.177-178	1		Развивать умение правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных. Ознакомить с правописанием окончанием имён прилагательных в Р.п., оканчивающихся на шипящий и ц.
80.	Винительный падеж одушевлённых имен существительных множественного числа. упр. 265-268 Р.т. упр.179-181	1		Развивать умения образовывать и правильно употреблять в речи форму Р.п. имен существительных множественного числа, различать одушевленные имена существительных множественного числа в форме Р.п. и В.п.
81.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. упр. 269-272 Р.т. упр.182-183	1		Развивать умение изменять по падежам существительные множественного числа, распознавать падежи и писать окончания в дательном, творительном и предложном падежах.
82	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. упр. 274-275 Р.т. упр.184-185	1		Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника Развивать умение распознавать падежи и писать окончания во мн.числе Морфологический разбор имён существительных.
83.	Обобщение знаний об имени существительном. Тематическая работа «Проверь себя» с.143 Р.т. упр.186	1		Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.
84	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (или свободный диктант) упр. 273 Р.т. упр.187	1		Развивать умение воспринимать повествовательный текст, правильно и точно передавать его содержание по частям, использовать авторские слова при передаче содержания текста развивать умения озаглавливать текст, составлять план текста.
85	Обобщение знаний об	1		Проект «Говорите правильно!» с.144

	имени существительном Р.т. упр.188			
86	<u>2 часть учебника и Р.т.</u> Имя прилагательное, как части речи. упр. 1-7 Р.т. упр.1-4 <i>Автомобиль</i>	1		<u>Имя прилагательное</u> Подготовка к проекту «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина» с.28 Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление имён прилагательных в речи; Словообразование имён прилагательных
87	Распознавание имен прилагательных среди однокоренных слов. Изменение прилагательных по родам в единственном числе и числам упр. 8-14 Р.т. упр.5-7 <i>семена</i>	1		Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в един- ственном числе). Начальная форма имён прилагательных.
88	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Р.т. упр.8-11 <i>электростанция, электричество, электровоз, электрический</i>	1		Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Развивать умение определять род имен прилагательных, писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина» с.28
89	Обучающее сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». упр. 15 Р.т. упр.12-14 <i>сейчас</i>	1		Учить определять описательный текст и отбирать предложения, характеризующие внешний вид предмета Обучать рецензированию составленных текстов типа сравнительного описания,
90	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Работа над ошибками упр. 17-23 Р.т. упр.15-17	1		<u>Склонение и правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных</u> Ознакомить с изменением по падежам имён прилагательных; развивать умение определять их падеж. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. оценивать точность и выразительность описания, исправлять случаи неправильного употребления слов
91	Составление текста- рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». упр. 21-22 Р.т. упр.18-19	1		учить определять особенности текста-рассуждения. развивать умение воспринимать картину – портрет и создавать по ней текст- рассуждение
92	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. . упр. 23-29 (кроме 26)	1		<u>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</u> Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содер- жания текстов. Ознакомить со склонением и падежными окончаниями имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода,

93	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. упр. 26, 29-32 Р.т. упр.20-21 <i>правительство</i>	1		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных. Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в И.п.
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. упр. 33-37 Р.т. упр.22-24 <i>appetium</i>	1		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. формировать навык правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Морфологический разбор прилагательного
95	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. упр. 38-41 Р.т. упр.25-27	1		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в Д.п. формировать навык правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Р.п.
96	Упражнение в различии имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах и в правописании их окончаний. упр. 42-45 Р.т. упр.28-29	1		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в В.п. имена прилагательные, сочетающиеся с неодушевленными именами существительными в именительном и винительном падежах и их распознавание
97	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. упр. 46-49 Р.т. упр.30-32 <i>космонавт, космодром, километр, килограмм</i>	1		распознавание падежей имен прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевленными именами существительными; обосновывать написание изученных орфограмм в словах.
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода упр. 50-53 Р.т. упр.33-34	1		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в Т.п. и П.п. Формировать навык правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Т.п. и П.п.
99	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. упр. 54-56 Р.т. упр.35	1		Развивать умение обосновывать написание изученных орфограмм, правильно писать падежные окончания имен прилагательных
100	Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о	1		<i>Или свободный диктант.</i> Ознакомить с построением текста сравнительного описания, развивать умение воспроизводить содержание текста по памяти и правильно писать

	достопримечательностях своего города (посёлка). Упр. 57 Р.т. упр.36-37 <i>издалека</i>			безударные падежные окончания.
101	Проверочный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	1		Совершенствовать умение работать над ошибками. Развивать умение обосновывать написание изученных орфограмм, правильно писать падежные окончания имен прилагательных
102	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. упр. 58-59 Р.т. упр.38-39 <i>экскурсия</i>	1		<u>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе</u> . Ознакомить со склонением имен прилагательных женского рода и их падежные окончания; развивать умение распознавать И.п. и В.п. имен прилаг. и правильно писать падежные окончания в данных падежах.
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в именительном и винительном падежах. упр. 60-64 Р.т. упр.40-42	1		развивать умение распознавать И.п. и В.п. имен прилагательных и правильно писать их падежные окончания, обосновывать правописание падежных окончаний.
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. упр. 65-67 Р.т. упр.43-44	1		развивать умение правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах
105	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. упр. 68-70 Р.т. упр.45-46 <i>вагон</i>	1		Воспроизведение знаний об окончаниях имён прилагательных женского рода во всех падежах. Наблюдение за Т.п. Сопоставление окончаний. Объяснительный диктант
106	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода упр. 71-75 Р.т. упр.47	1		развивать умение распознавать В.п. и Т.п. имен прилагательных женского рода и правильно писать безударные окончания Словарный диктант
107	Обучающее подробное изложение повествовательного текста с элементами описания. упр. 77 упр.76 (домашнее задание) Р.т. упр.48	1		составлять план текста, Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовков, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание
108	Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имен	1		формировать навык правописания падежных окончаний имен прилагательных; развивать умение работать с текстом



	прилагательных. упр. 76, 78, 79 Р.т. упр.49 <i>кастрюля тарелка стакан графин</i>			
109	Подробное изложение повествовательного текста: составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». упр. 80-85 Р.т. упр.50-51 <i>Ракета, салют</i>	1		<u>Склонение имён прилагательных во множественном числе</u> ознакомить с падежными окончаниями имен прилагательных множественного числа Изменение имен прилагательных множественного числа по падежам.
110	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. упр. 86-89 Р.т. упр.52-53 <i>сапоги, ботинки, костюм, платок</i>	1		Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в И.п. и В.п.. Формировать навык правописания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в И.п. и В.п., ознакомить с признаками текстов научного и художественного стиля.
111	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. упр. 90-94 Р.т. упр.54-55 <i>богатство хозяйство</i>	1		Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в Р.п. и П.п. и развивать умения их распознавать и правильно писать безударные падежные окончания. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.
112	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах. упр. 95-98 Р.т. упр.56-57	1		Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в Д.п. и Т.п. Развивать умения писать безударные окончания имен прилагательных в Д.п. и Т.п., восстанавливать содержание описательного текста по памяти.
113	Подробное изложение повествовательного – описательного текста. упр. 99 Р.т. упр.58	1		проверить умения воспроизводить содержание повествовательно-описательного текста, правильно писать слова с изученными орфограммами.
114	Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных. упр.100-103 Р.т. упр.59	1		Морфологический разбор имён прилагательных. формировать умение оценивать изложение и работать над ошибками, развивать умение осознавать сходство и различие между именами существительными и именами прилагательными.
115	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		проверить умение писать падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе.
116	Обобщение знаний об именах существительных и	1		

	именах прилагательных. Проверочная работа «Проверь себя» с.50 упр.104-105 Р.т. упр.60-63			
117	Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» Упр.106-107 Р.т. упр.64-67	1		совершенствовать умение обосновывать правильность написанного, определять роль прилагательных в тексте, соотносить текст с репродукцией картины.
118	Повторение и углубление представлений о личных местоимениях и их роли в речи упр. 108-111 Р.т. упр. 68-70	1		<u>Личные местоимения</u> воспроизводить и углублять знания о местоимении как части речи; Совершенствование знаний об обобщенном лексическом значении местоимений и их роли в нашей речи. Распознавание местоимения среди других частей речи. Словарно-грамматический диктант
119	Личные местоимения (повторение) 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; упр. 112-118 Р.т. упр.71-72	1		воспроизвести знания о некоторых морфологических признаках личных местоимений (лицо, число, род у местоимений 3-го лица единственного числа), учиться распознавать местоимения по их морфологическим признакам, развивать умение использовать местоимения вместо имен существительных.
120	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа и их правописание в косвенных формах и местоимений с предлогами. упр. 119-125 Р.т. упр.73-74 <i>металл, железо, металлический</i>	1		ознакомить с изменением личных местоимений по падежам, развивать умения распознавать косвенные формы местоимений, определять их падежи; развивать умения писать безударные гласные в косвенных формах местоимений и отдельно писать предлоги с местоимениями. Словарный диктант
121	Склонение личных местоимений 3-го лица и правописание окончаний в косвенных формах. упр. 126-130 Р.т. упр.75-76	1		ознакомить со склонением личных местоимений 3-го лица и написанием форм этих местоимений; развивать умение распознавать падежные формы
122	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. упр. 131-136 Р.т. упр.77-79 <i>победа, солдат</i>	1		Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; Морфологический разбор личных местоимений. развивать умения правильно употреблять и писать местоимения, распознавать морфологические признаки местоимений.
123	Обучающее подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	1		совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, соотносить пункты плана с содержанием микро-тем, осознавать связи предложений в тексте,

	текста. упр. 138 Р.т. упр.80-81			воспроизводить подробно содержание текста, развивать умение видеть орфограммы и объяснять их написание.
124	Правописание местоимений и правильное употребление их в речи Составление поздравительной открытки Проверочная работа «Проверь себя» упр. 137, + «Проверь себя» с.66 Р.т. упр.82-83 ( <i>открытка к 8 Марта</i> ) <i>председатель</i>	1		развивать умение исправлять ошибки, допущенные в изложении текста; повторить сведения о местоимении; учиться составлять текст поздравительной открытки. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.);
125	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи упр.139-143 Р.т. упр.84-87 <i>Гореть, сверкать</i>	1		Глагол Повторение сведений о глаголе воспроизвести знания об обобщенном лексическом значении глагола, его роли в языке, развивать умения объяснять значение глагола, распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.
126	Значение глаголов в языке и речи. упр.144-145 Р.т. упр.88-90	1		воспроизводить знания об изменении глаголов по временам, развивать умения определять временные формы глагола и изменять глаголы по временам.
127	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. упр.146-147 Р.т. упр.91-92	1		развивать умения распознавать род глагола в прошедшем времени, изменять глагол в форме прошедшего времени по родам, правильно употреблять в речи глаголы в прошедшем времени, писать родовые окончания глагола;
128	Неопределенная форма глагола. упр.148-151 Р.т. упр.93 <i>Лучше расстояние</i>	1		<u>Неопределенная форма глагола</u> расширить представления об особенностях неопределенной формы глагола, развивать умения различать НФГ, ставить вопросы к глаголам
129	Неопределенная форма глагола. упр.152-156 Р.т. упр.94 <i>везде</i>	1		Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Развивать умения распознавать глаголы в НФГ, правильно ставить к ним вопросы, образовывать временные формы от глаголов в НФГ. признаки распознавания глаголы в НФГ.
130	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме упр.157-159 Р.т. упр.95-96 <i>свитер</i>	1		развивать умения соотносить временную и начальную формы глагола, «переводить» временную форму одного и того же глагола в начальную, выделять глагольные суффиксы, образовывать однокоренные глаголы от глаголов и других частей.
131	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. упр.160- 161 Р.т. упр.97	1		развивать умения соотносить временную и начальную формы глагола, «переводить» временную форму одного и того же глагола в начальную, образовывать однокоренные глаголы
132	Обучающее изложение повествовательного текста по опорным словам по са-	1		развивать умения определять тему, главную мысль текста, составлять план и оценивать правильность подбора заголовков к частям текста,

	мостоятельно составленному плану. упр.162 Р.т. упр.98-99 <i>сверху, снизу</i>			воспроизводить последовательно содержание текста; совершенствовать умение видеть орфограммы и обосновывать правильность их написания.
133	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) упр.163-167 Р.т. упр.100-102	1		<u>Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам</u> ознакомить с изменением глаголов по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.
134	Распознавание лица и числа глаголов. упр.168-170 Р.т. упр.103-105 <i>Сеялка</i>	1		Лицо и число глаголов. Развивать умения спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени ( <i>победить, пылесосить</i> и др.).
135	2-е лицо глагола. Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. упр.171-174 Р.т. упр.106-107	1		Подготовка к проекту «Пословицы и поговорки» с.92 ознакомить с особенностью окончаний глаголов 2-го лица, формировать умение писать мягкий знак (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.
136	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени единственного числа. упр.175-177 Р.т. упр.108-109	1		развивать умение писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, в именах существительных женского рода после шипящих. Частица <i>не</i> , её значение (повторение).
137	Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». упр. 178-179 Р.т. упр.110-111	1		обобщить собранный материал в результате анализа репродукции картины и текста; развивать умения передавать содержание картины, выделять микротемы в тексте, высказывать свое мнение о картине.
138	I и II спряжение глаголов в настоящем времени. упр.180-182 Р.т. упр.112-113	1		<u>I и II спряжения глаголов</u> ознакомить с окончаниями глаголов I и II спряжения, формировать умение различать личные окончания глаголов I и II спряжения и по личным окончаниям определять спряжение глаголов.
139	Спряжение глаголов в будущем времени упр.183-185 Р.т. упр.114-115 <i>Назад, вперёд, впереди</i>	1		развивать умения различать окончания глаголов I и II спряжения, изменять форму лица глаголов одного и того же спряжения и правильно писать личные окончания глаголов.
140	Личные окончания глаголов I и II спряжения с ударными окончаниями упр.186-188 Р.т. упр.116	1		Способы определения I и II спряжения глаголов формировать умения распознавать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям, правильно писать ударные личные окончания глаголов; развивать умение исправлять ошибки, допущенные в сочинении. Проект «Пословицы и поговорки» с.92
141	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными	1		<u>Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</u> ознакомить с распознаванием спряжения глагола

	окончаниями. упр.189-193 Р.т. упр.117-118 <i>назад,</i>			по неопределенной форме, обучить проверке написания безударных личных окончаний по неопределенной форме.
142	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени. упр.194-196 Р.т. упр.119-120 <i>вперёд</i>	1		развивать умения распознавать спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам и правильно писать безударные личные окончания. глаголы-исключения
143	Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов упр.197-199 Р.т. упр.121-122	1		ознакомить с памяткой проверки написания безударных личных окончаний глаголов, формировать умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов и правильно писать личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени.
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов. упр.200-202 Р.т. упр.123-125	1		формировать умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного.
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов. упр.203-204 Р.т. упр.126-128	1		формировать умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного.
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Проверочный диктант	1		проверить сформированность умения писать безударные личные окончания глаголов и другие изученные орфограммы.
147	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. упр.205-207 Р.т. упр.129-131	1		формировать умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного.
148	Правописание безударных личных окончаний глаголов. упр.208-209 Р.т. упр.132-133	1		формировать умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного.
149	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. упр.210-215 Р.т. упр.134-135 <i>командир</i>	1		<u>Правописание возвратных глаголов</u> развивать умение обосновывать правильность написания изученных орфограмм, распознавать форму 3-го лица и, неопределенную форму возвратных глаголов; ознакомить с правописанием <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.
150	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. упр.216-220 Р.т. упр.136-138	1		наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; формировать навык правописания безударных личных окончаний глаголов,
151	Подробное изложение	1		развивать умения составлять текст из деформиро-

	деформированного повествовательного текста по плану и опорным словам упр.221-227 Р.т. упр.139-140			ванных" частей, определять его тему и главную мысль, составлять план, излагать содержание текста в соответствии с планом и опорными словами.
152	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение их по родам и числам. упр.229-232 Р.т. упр.141-143	1		<u>Правописание глаголов в прошедшем времени</u> воспроизвести знания об особенностях глаголов в прошедшем времени, развивать умение распознавать глагольные формы прошедшего времени и писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.
	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени упр.233-237 Р.т. упр. 144-145 <i>здесь</i>	1		развивать умение писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени
153	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени упр.238-240 Р.т. упр.146-147 <i>свобода</i>	1		ознакомить с правилом написания безударного суффикса перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени, развивать умение правильно писать глаголы с этой орфограммой.
154	Правописание глаголов в прошедшем времени. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. упр.241-242 Р.т. упр.148-149	1		Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.
155	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи упр.243-247 Р.т. упр.150-153	1		<u>Обобщение по теме «Глагол»</u> развивать умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, распознавать глагольные формы по признаку их изменения. <u>Морфологический разбор глаголов</u>
156	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола Проверочная работа «Проверь себя» с.120 упр.248-252, + с.120 Р.т. упр.154-157	1		развивать умения обосновывать написание изученных орфограмм в словах, разбирать глагол как часть речи, определять признаки глагола по его словообразовательной модели.
157	Контрольное изложение повествовательного текста упр.253 Р.т. упр.158-159	1		развивать умения определять тему, композицию повествовательного текста, подбирать заголовок, подробно (или кратко) передавать содержание текста, правильно употреблять в тексте глаголы.
158	Итоговый контрольный диктант	1		проверить сформированность умения безошибочно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст (75-80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
159	Итоговая работа за курс начальной школы	1		

160	Язык и речь. Текст. Типы текстов. упр.254-260 Р.т. упр.160-161	1		Повторение
161	Предложение и словосочетание. упр.261-267 Р.т. упр.162-163	1		Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. упражнять в умении использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами, распознавать однородные члены предложения
162	Виды предложений упр.268-273 Р.т. упр.164-16	1		по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Развивать умения производить элементарный синтаксический разбор предложений; применять в системе полученные знания
163	Слово и его лексическое значение. упр.274-277 Р.т. упр.166-167	1		Обобщить знания о слове и его лексическом значении;
164	Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» упр.278 Р.т. упр.168-169	1		Развивать умение воспринимать картину и создавать по ней текст; Проверить умение передавать содержание картины о природе, включая в свой рассказ элементы описания. учить точному употреблению глаголов, правильно строить предложения
165	Значимые части слова. Словообразование. упр.279-285 Р.т. упр.170-172	1		Обобщить знания о роли приставок, суффиксов и окончаний; упражнять в разборе слов по составу. проведении морфемного анализа слов
166	Правописание гласных и согласных в корне слов. упр.286-294 Р.т.173-174	1		Развивать умение распознавать корневые орфограммы, применять в системе полученные знания
167	Краткое изложение повествовательного текста упр.298 или 310 или 325 Р.т. упр.175-177	1		Упражнять в умении определять тему текста и основную мысль. Развивать умение передавать содержание повествовательного текста с опорой на план; точно употреблять глаголы
168	Части речи. Морфологические признаки частей речи. упр.295-302 Р.т. упр.178-180	1		находить различия, распределять по признакам изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, личные местоимения, глагол
169	Упражнение в правописании частей речи упр.303-309 Р.т. упр.181-182	1		находить различия, распределять по признакам изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, личные местоимения, глагол
170	Фонетико-графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов упр.311-324	1		Проверить умение применять в системе полученные знания; проводить фонетических разбор слов. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

