

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

**Принято**  
Педагогическим  
советом  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 года

**Принято**  
Родительским  
советом  
Протокол № 1  
от 30.09. 2023  
года

**Согласовано**  
Советом  
учащихся  
Протокол № 1  
от 30.08. 2023  
года

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №  
4»  
\_\_\_\_\_ Л.А.Шуплецова  
Приказ № \_\_\_\_ от 30.08.2023  
года

**Рабочая программа воспитания  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»  
на уровне СОО  
на 2023 — 2027 годы**

**Составитель программы:**  
Унтило Оксана Федоровна,  
заместитель директора по  
воспитательной работе

**Город Шадринск, 2023 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

#### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад школы
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
  - 2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»
  - 2.2.2. Модуль «Классное руководство»
  - 2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»
  - 2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»
  - 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
  - 2.2.6. Модуль «Организация предметно — пространственной среды»
  - 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
  - 2.2.8. Модуль «Самоуправление»
  - 2.2.9. Региональный модуль «Профилактика и безопасность»
  - 2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»
  - 2.2.11. Модуль «Профорientация»
  - 2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»
  - 2.2.13. Модуль «Школьные Медиа»
  - 2.2.14. Модуль «Школьный музей»
  - 2.2.15. Модуль «Добровольческая деятельность»
  - 2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»
  - 2.2.17. Модуль «Школьный театр»
  - 2.2.18. Региональный модуль «Я - патриот»
  - 2.2.19. Региональный модуль «Трудовое воспитание»

#### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно - методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

#### РАЗДЕЛ 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

- 4.1. Ежегодный календарный план воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2023 - 2024 учебный год на уровне СОО

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее — Школа) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания и разработана в соответствии с Методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) СОО, Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения России от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты среднего образования по вопросам воспитания обучающихся», Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа:

- основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования;
- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в том числе Совета обучающихся, родительского совета, педагогического совета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

При разработке или обновлении Программы её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно - правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное

изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа является обязательной частью Основной образовательной программы СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

**Инвариантными модулями Программы являются:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно — пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», региональный модуль «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Школьные Медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», региональный модуль «Я — патриот», региональный модуль «Трудовое воспитание».

Модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы Школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы СОО.

В Приложении к Программе размещается Календарный план воспитательной работы на уровень СОО на учебный год. На новый учебный год составляется новый Календарный план работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

#### **Цель воспитания:**

Цель воспитания обучающихся на уровне СОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно - деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

#### **Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных - коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребности своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;



применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад Школы**

Свою историю Школа ведет с Первого женского приходского училища, с 1885 года. За свою почти полуторавековую историю она неоднократно переезжала из одного здания в другое. В настоящее время школа располагается в здании, построенном и сданном в эксплуатацию в 1964 году.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» расположено в центральной части города Шадринска Курганской области, но является общеобразовательным учреждением не только для обучающихся, проживающих в этой части города, но и для сторонних обучающихся.

В 2023 – 2024 учебном году в 4 классах – комплектах на уровне СОО обучается 84 человека. Традиционно учащиеся школы показывают высокие результаты в обучении: по итогам текущего учебного года 25 обучающихся закончили школу с медалью «За особые успехи в обучении», более 90 % выпускников поступили в ВУЗы России.

Занятия организованы в 2 смены. Продолжительность урока - 40 минут. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, кроме 1 – 6 классов.

Так как Школа располагается в центральной части города, есть возможность организации внеурочной деятельности и дополнительного образования как непосредственно в самой организации, так и за ее пределами. Давними основными партнерами, оказывающими положительное воспитательное воздействие, являются Шадринский краеведческий музей им. В.П. Бирюкова, Центральная библиотека им. А.Н. Зырянова, Детская библиотека «Лукоморье», МБУДО «Дом детства и юношества «РИТМ», МБУДО «Детско - юношеская спортивная школа», стадион «Торпедо», технопарк «Кванториум» и многие другие.

Воспитательная система Школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию Программ воспитания школы и города, экскурсионной и творческой деятельности и многого другого.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив Школы - идея традиционности воспитания и творчества. Педагоги уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития Школы участвуют советы самоуправления: Родительский Совет и Совет учащихся.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально - педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новогодний переполох»;
- интерактивная игра «Космический бум»;
- фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники «Первого звонка» и «Последнего звонка»;
- фестиваль «Созвездие талантов»;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный проект «Комфортная школа»;
- федеральный проект «Лица дружбы»;
- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России»;
- муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»;
- муниципальный проект «Ответственное родительство».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально - приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных

лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков. Проект получил одобрение на региональном форуме управленческих практик и был рекомендован для реализации всем образовательным организациям муниципалитета;

- проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально - значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности;
- программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

В Школе выпускается своя газета «За4ет», действует официальный сайт и группа Школы в социальной сети в ВКонтакте, на страницах которых освещаются все школьные новости и проблемы.

Среди положительных моментов работы по Программе можно выделить:

- наличие традиционных ключевых дел с яркой функциональной и эмоциональной окраской и реализация всех основных направлений в планах воспитательной работы классных руководителей;
- проведение как школьных, так и классных ключевых дел на достаточно хорошем организационном и содержательном уровне;
- для решения поставленных задач широко используется социально — педагогическое пространство — социальные институты, образовательные организации, учреждения спорта, культуры и досуга, социальные партнеры;
- планирование воспитательной работы строится с учетом возрастных, психо — физиологических особенностей учащихся, условий семейного воспитания;
- эффективность воспитательных отношений между классными руководителями и воспитанниками, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создающей условия для формирования системы работы и определяющей роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя;

Результативность проводимой воспитательной системы в большей степени зависит от деятельности классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется организации эффективной работы с учащимися и родителями по всем направлениям воспитательной работы, правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов и другим направлениям. Спортивно - оздоровительная и военно - патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В Школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого

ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками, функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно - оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается в общении с самыми близкими людьми.

Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности,

которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в Школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно - воспитательного процесса учреждения. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

Таким образом, можно со всей уверенностью утверждать, что в школе сложилась комфортная эмоциональная и творческая атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

### **2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

#### **Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:**

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров Школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- разновозрастные сборы — многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко - краеведческой, экологической, трудовой, спортивно - оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения,

анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях, ориентированных на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

#### **На внешкольном уровне:**

- патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам школы и города);
- Торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России и в Дни памятных дат;
- мероприятия, проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся - спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные акции трудовой и экологической направленности.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего школу социума - «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», «Кросс, посвященный Дню Великой Победы», «День Победы», Месячник экологического воспитания, спортивные мероприятия, праздник «Последнего звонка», проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Декады профориентации, Выпускные вечера, работа учащихся в Совете лидеров, школьные СМИ - газета «За4ет», группы в социальных сетях, Декада психологии, профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в профилактических акциях, общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года и другие мероприятия, акции, фестивали, конкурсы, недели и месячники.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Мероприятия в рамках данного модуля реализуются на основании Планов воспитательной работы классных руководителей.

**Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:**

- планирование и проведение классных часов;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини - педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию

воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей - предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей,

общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни

класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса: индивидуальную или групповую - с учащимися, с учителями, преподающими в данном классе, индивидуальную или групповую работу с родителями (законными представителями) учащихся.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно - нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. □
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. □
- формирование и развитие классного коллектива, сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- организация деятельности, направленной на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
- проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации и другие), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- ведение документации классного руководителя, принятой в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями — предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини - педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**



- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями на индивидуальном уровне:**

- решение острых конфликтных ситуаций;
- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

#### **2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»**

Мероприятия данного модуля реализуются в рамках рабочих программ учителей - предметников.

**Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:**

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,

которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

#### **Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:**

- предметные образовательные события на уровне Школы, города, области;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

#### **2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Мероприятия данного модуля реализуются в рамках «Программы внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2023 — 2024 учебный год».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках:

- дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) - «Юные инспектора дорожного движения»;
- курсов, занятий, мероприятий патриотической, гражданско-патриотической, военно - патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - курс ВД «Разговоры о важном», программа РДДМ «Движение первых», «Совет лидеров», «Совет краеведов», «Совет физкультуры»;
- курсов, занятий, мероприятий духовно - нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно -нравственной культуры народов России, духовно - историческому краеведению;

- курсов, занятий, мероприятий познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Финансовая грамотность», курс ВД «Россия — мои горизонты»;
- мероприятий экологической, природоохранной направленности;
- мероприятий в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров — Школьный театральный клуб «Гармония»;
- мероприятий туристско - краеведческой направленности;
- мероприятий, занятий оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Баскетбол», «ШСК».

План внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ «СОШ № 4» определяет объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования до 1750 часов (таблица).

#### Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Классы	Количество часов неделю	Количество недель для внеурочной деятельности	Количество часов за учебный год
10 классы	9,5	34	323
11 классы	9,5	33	313,5
<b>Итого за 2 года</b>			<b>636,5</b>

#### Учебные курсы внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

Вид деятельности	Классы		10 класс	11 класс				Всего
	10 класс	11 класс						
<b>Система мероприятий в рамках инвариантного модуля «Внеурочная деятельность»</b>								
Спортивная секция «Баскетбол»	1	1						2
Спортивная секция «Волейбол»	1							1
Учебный курс «Разговоры о важном»	1	1						2
Программа «Гармония»	1	1						2
Учебный курс «Основы учебно — исследовательской деятельности при подготовке к олимпиадам»	1	1						2
Учебный курс «Химия на «5»		1						1
<b>Система мероприятий в рамках инвариантного модуля «Самоуправление»</b>								
«Совет лидеров»	0,5	0,5						1
«Совет краеведов»	0,5	0,5						1
«Совет физкультуры»	0,5	0,5						1
<b>Система мероприятий в рамках инвариантного модуля «Основные школьные дела»</b>								
«Мастерская успеха» (система воспитательных мероприятий)	1	1						2
«Познай себя» (система мероприятий по работе в объединении РДДМ «Движение первых» )	0,5	0,5						1
<b>Система мероприятий в рамках инвариантного модуля «Классное руководство»</b>								
Интенсив «Мой Портфолио»	0,25	0,25						0,5
Интенсив «Экскурсии, поездки, походы»	1	1						2

Курс «Проектная мастерская»	0,25	0,25				0,5
<b>Итого</b>	<b>9,5</b>	<b>9,5</b>				<b>19</b>

Большая роль в реализации Программы внеурочной деятельности принадлежит **РДДМ «Движение первых»**. Оно создано для детей 10 – 11- х классов и взрослых школы, с целью развития и реализации разносторонних способностей учащихся. Основная цель - воспитание свободной, ответственной личности, человека культуры, который способен действовать творчески, инициативно, с пользой для себя и окружающих.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО в школе имеются необходимые условия: занятия в классах, реализующих ФГОС, проводятся в две смены, имеется столовая, школа располагает двумя спортивными залами, спортивной площадкой, музыкальной техникой, микрофонами, мультимедийным оборудованием, двумя компьютерными классами, библиотекой и читальным залом.

Школа использует современные формы представления детских результатов внеурочной занятости: организованы *постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся*: классные стенды, т.е. оформлено средовое пространство: в коридорах около каждого класса, есть стенды, на которых все учителя организуют выставки детского творчества. Также работает стенд - газета начальной школы «За4ет».

**Дополнительное образование детей** – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

**Программы дополнительного образования, реализуемые на базе школы:**

- Социально — педагогическая направленность - «ЮИДД».

**Направленности дополнительного образования, востребованные у учащихся школы, в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта, культуры:**

- Физкультурно — спортивная — ДЮСШ «Ермак», ДЮСШ «Гонг», ДЮСШ им.Поддубного, ДЮСШ, СК «Парус», СК «Олимп» и другие;

- Художественной направленности — ДМШ, ДХШ, ЦРНК «Лад», ДДЮ «РИТМ», ЦДК «Октябрь», ДК «ШААЗ», студия «Джамп», танцевальные коллективы «Вдохновение», «Виноградинка» и другие;

- Техническая - ДДЮ «РИТМ», Технопарк «Кванториум» и другие.

- Естественнонаучная — ДДЮ «Ритм» и другие. Основной формой учёта внеурочных достижений учащихся является Портфолио.

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности — духовно - нравственные приобретения ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно - нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

#### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

**Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:**

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня:

в музей, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко - культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко - культурных

ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско — взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально - психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно — пространственной среды»**

#### **Реализация воспитательного потенциала предметно —**

#### **пространственной среды**

#### **предусматривает:**

- ✓ размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- ✓ фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе Школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно - рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- ✓ оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания Школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- ✓ карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- ✓ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ звуковое пространство в школе — работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно - нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- ✓ «места новостей» - оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско - патриотического, духовно - нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие — необычное библиотечное отделение «Открытый читальный зал». Это специально оборудованное место (пространство), где учащиеся и педагоги могут провести свободное время за чтением книг. Основная цель создания библиотечного отделения «Открытый читальный зал» - это стимулирование общественного интереса к книге и чтению;
- ✓ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

#### **Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:**

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и Школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет - сайте, интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу

родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого - педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Родительский Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы в социальной сети в ВКонтакте в группе Школы, в которой обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

**Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в Школе предусматривает:**

- обеспечение деятельности Совета лидеров, избранного путем прямых выборов, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;

- объединение усилий Совета лидеров, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в Школе;
- участие Совета лидеров в анализе результатов воспитательной деятельности в Школе с учетом их возраста;

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне Школы:**

- через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет образования, комитет правопорядка, комитет спорта, комитет труда, редколлегия);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

### **2.2.9. Региональный модуль «Профилактика и безопасность»**



Одним из важных условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватных современным социально - педагогическим реалиям.

Задача педагогов - организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в Школе, целью

которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных

ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к благоприятным факторам.

### **Направления работы:**

#### **1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся:**

- Профилактика самовольных уходов ( беспризорных, безнадзорных и детей, занимающихся попрошайничеством);
- Профилактика терроризма и экстремизма;
- Профилактика употребления психоактивных веществ;
- Профилактика сохранения репродуктивного здоровья;
- Формирование антикоррупционного сознания учащихся;
- Профилактика жестокого обращения.

#### **2. Профилактика направленная на снижение смертности детей от внешних признаков:**

- Снижение смертности от несчастных случаев;
- Снижение смертности детей от дорожно-транспортных происшествий;
- Снижение смертности от несчастных случаев, вызванных воздействием дыма, огня;
- Упреждение отравления алкоголем, наркотическими и токсическими веществами, а также распространение опасных инфекций;
- Снижение смертности от суицидов.

### **Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:**

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов

повышения безопасности, выделение и психолого - педагогическое сопровождение групп

риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами

педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в Школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого - педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

#### **Реализация 1 группы направлений путем:**

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»;
- оформление стенда «Безопасность»;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно - профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно - значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

## **Реализация 2 группы направлений путем:**

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями - предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции;
- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встреч с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- планирования работы с учетом Антикризисного плана;
- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно - методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с социальными партнерами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы в формах:

#### **Учреждения культуры:**

- Шадринский краеведческий музей им. В.П. Бирюкова - экскурсии, организация и проведение мероприятий патриотической и краеведческой направленности;
- Центральная библиотека им. А.Н. Зырянова, детская Библиотека «Лукоморье» — библиотечное и информационно — библиографическое обслуживание, организация и проведение культурно — массовых мероприятий;
- Драматический театр - посещение спектаклей, представлений, встречи с артистами в целях профориентации;
- ЦРНК «Лад» - организация и проведение мастер — классов, конкурсов народного творчества, встречи с ремесленниками города, выставок;
- ЦДК «Октябрь», ДК «ШААЗ» - посещение концертов, просмотр кинофильмов, организация досуговой деятельности, кружковой работы;
- Детская музыкальная школа, Детская художественная школа - дополнительное образование учащихся, организация концертов и выставок;
- Студия «Джамп», ЦХИ «Береника», танцевальные коллективы «Вдохновение», «Виноградника» и другие — организация досуговой занятости учащихся, концертной деятельности, участие в фестивалях, конкурсах;

#### **Учреждения дополнительного образования:**

- МБУДО «Дом детства и юношества «РИТМ», Технопарк «Кванториум» - организация дополнительного образования, проведение конкурсов, выставок, акций и других мероприятий;

#### **Учреждения физкультуры и спорта:**

- МБУДО «Детско - юношеская спортивная школа», стадион «Торпедо», ДЮСШ «Ермак», ДЮСШ «Гонг», ДЮСШ им.Поддубного, ФОК «Парус», УСК «Олимп» и другие — дополнительное образование учащихся, организация и проведение спортивных соревнований, турниров, сдачи норм ГТО и другие мероприятия;

#### **Учреждения среднего профессионального и высшего образования:**

- ШГПУ, ШПК, КБМК, ШФЭК и другие - консультации, беседа, экскурсии, лекции, встречи по профориентационной тематике, круглые столы, вебинары, конференции и другие мероприятия;

#### **Учреждения здравоохранения:**

- Шадринская городская поликлиника, Шадринская детская поликлиника, КОнд, ШОПнд, Женская консультация — здоровьесберегающее воспитание, лекции, тренинги, профилактические беседы, встречи, вакцинация, диспансеризация и другие мероприятия.

#### **Правоохранительные органы и организации системы безопасности:**

- ПДН, УМВД, Прокуратура, ЛОВД, Пожарная часть, Служба спасения — профилактические беседы, встречи, экскурсии, консультации, акции и другие мероприятия;

ЦЗН, предприятия и учреждения города — организация встреч, бесед, экскурсий, выставок, конкурсов по профориентационной тематике.

### **Реализация воспитательного потенциала социального партнерства**

#### **Школы**

##### **предусматривает:**

- участие представителей организаций - партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций - партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций - партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями — партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Мероприятия данного модуля реализуются в рамках «Программы реализации мероприятий профориентационного минимума (продвинутый уровень) в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» в соответствии с единой моделью профориентации на 2023 - 2024 учебный год»

##### **Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:**

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 10 классов «Билет в будущее», интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников 5 - 9 классов «ПроеКТОрия»- выпуски онлайн — уроков «Шоу профессий», занятия по ранней профориентации «Россия — мои горизонты» для учащихся 10 — 11 классов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

## **2.12 . Модуль «Детские общественные объединения»**

На уровне ООО действует первичное отделение РДДМ «Движение первых» – добровольная, самоуправляемая, некоммерческая организация, созданная по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

**Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:**

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- Выборы классного совета, президента первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей Школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- Акции «День памяти жертв ДТП – будем помнить всегда!», «Водитель, ты ведь тоже родитель!», «Неделя без двоек», «От сердца к сердцу», «Парад ромашек», «Ноль смертей, ноль болезней!», «Знаем! Помним! Гордимся!», «Сердце полное добра», Всемирный день «Спасибо», «Игрушка на елку», «Дерево счастья», День книгодарения. «День здоровья», Эстафета добрых дел, «Открытка ветерану», «Подарок ветерану», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» и других;
- Дни здоровья;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- Заседания Совета лидеров

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- Посвящение в пятиклассники;
- Посвящение в пешеходы;
- Посвящение в члены РДДМ «Движение первых»;
- поддержку и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет - странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс - центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).
- Школьная газета «ЗаЧёт»

### 2.13. Модуль «Школьные Медиа»

**Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:**

- освещение через школьную газету, школьный сайт, социальные сети, официальную группу Школы в ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни Школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- освещение через школьную газету профориентационных материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
- организация и проведение через школьные СМИ конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, рисунков, репортажей и научно-популярных статей;
- создание школьного медиацентра из заинтересованных добровольцев, групп информационно - технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет - группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет - сайт Школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей Школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Школы вопросы;
- участие школьников в городских, региональных, всероссийских конкурсах школьных СМИ.

### 2.14. Модуль «Школьный музей»

Мероприятия модуля «Школьный музей» предполагают создание в Школе системы духовно - нравственного и патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Мероприятия реализуются через **духовно - нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности поколений.

**Цели:**

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую и поисковую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

**Задачи:**

- Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, Школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

- Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

- Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у учащихся.

**Реализация:**

Реализация мероприятий модуля возможна на разных уровнях взаимодействия.

**Внешкольный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	- Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	- Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

**Школьный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Общешкольные мероприятия	- Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города
Уроки Мужества	- Организация и проведение Уроков Мужества
Совет музея	- Организация и проведение заседаний Совета музея

**Классный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Музейные уроки	- Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	- Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

**Индивидуальный уровень:**

<b>Формы \ виды</b>	<b>Содержание деятельности</b>
---------------------	--------------------------------



<b>организации деятельности</b>	
Занятия по интересам	- Научно - исследовательская и поисковая деятельность

### **2.15. Модуль «Добровольческая деятельность»**

Добровольческая деятельность или волонтерство – это участие школьников в общественно - полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

**Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:**

#### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- Тимуровский десант. Поиск ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих в микрорайоне, сбор информации о воинском подвиге, Тимуровская помощь. Оформление дневника Тимуровского отряда
- Помощь ветеранам труда. Уборка дома, помощь в покупке продуктов и лекарств. Акция «Молоды душой». Поздравление ветеранов труда с праздником ( выход на улицы микрорайона)
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно - просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- поздравление ветеранов школы с праздниками День пожилого человека, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, изготовление подарков, подготовка концертной программы;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- акция «Коробка храбрости», «Елка добра» (сбор игрушек, книг, канцелярии для детей больницы им. Красного креста, городской поликлиники, детей детского дома - интернат).
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору

помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий,

военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

- Акция помощи малоимущим семьям. Сбор канцелярии для детей, состоящих на учете в ЦСОН.

#### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья

учащихся всех возрастов.

Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **Модуль призван сформировать представления и знания:**

- о факторах, оказывающих влияние на здоровье;

- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;

- о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;

- о пользе двигательной активности;

- о причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- о влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

- о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;

#### **Модуль призван выработать:**

- умение следить за своим физическим состоянием;

- способность к осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

- способность к формированию системы привычек по физической тренировке тела;

- систему профилактических умений по охране здоровья;

- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного

клуба «Олимп», школьная спартакиада «Осенний марафон» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», спартакиады – участие в городских соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

## 2.17. Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально - эстетического воспитания обучающихся в Школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в Школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Оно помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

**Цель модуля:** Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

### **Задачи:**

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства Школы как культурного мира, в котором он, Школьный театр, становясь художественно - эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно - практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать

уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание.

Участие

будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Основные формы реализации модуля «Школьный театр» - концерты, театральные постановки, балы и массовки, Литературная гостиная, творческие мероприятия и другие.

Для реализации основных форм модуля в школе создано литературно — театральное объединение «Гармония»:

5 — 9 классы — Театральный кружок

В сообщество «Школьный театр» входят:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- педагоги - организаторы, учитель музыки, педагог дополнительного образования, учителя литературы,библиотекари, ведущие, актеры, это учителя технологии, преподаватели, просто творчески активные и, конечно, родители.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в

профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

#### **Мероприятия на уровне школы:**

- Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»;
- Концерт ко Дню учителя,
- Школьный конкурс «Битва хоров»,
- Концерт ко Дню народного единства,
- Открытие спортивных соревнований «Зимние игры»
- Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка,
- Интерактивный Новогодний концерт,
- Масленица – массовое представление,
- Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта,
- Выпускные вечера, вручение аттестатов,
- Капустники, КВН,
- Школьные конкурсы и творческие проекты,
- Литературные гостиные

#### **Необходимое материально-техническое обеспечение:**

- актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с разметками, спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная;
- музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран;
- световое оформление, костюмерная комната, костюмы, реквизит;
- мебель.

#### **Используемые жанры и формы мероприятий модуля:**

- протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей,
- спектакль,
- Мюзикл,
- интермедия,
- интерактивная постановка,
- интерактивная игра, инсценировка,
- массовка, флеш-моб,
- балы,
- хоровое пение,
- оркестр, ансамбль, сольное выступление,
- конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

### **2.18. Региональный модуль «Я — патриот»**

Патриотическое воспитание и просвещение – это целенаправленный процесс воспитания гармонично - развитой личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации. Патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Воспитание предполагает формирование активной гражданской позиции личности, самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Элементы патриотического воспитания находят отражение в содержании каждого модуля Рабочей программы воспитания.

Предъявляемые требования к гражданско - патриотическому воспитанию отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и направлены на формирование:

- целостного мировоззрения;
- российской идентичности;
- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважения духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- активной гражданской позиции и ответственности.

Основными задачами патриотического воспитания являются:

- формирование у обучающихся чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России;
- формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания, путем приобщения к истории Отечества, области, города, национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Деятельность по гражданско - патриотическому воспитанию реализуется через:

- формирование уклада образовательной организации, создание традиций и ритуалов (разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), организация традиционных мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности и др.);
- совместное планирование деятельности на учебный год и на более отдаленную перспективу (учет в календарном плане воспитательной работы мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности);
- создание органов детско - взрослого самоуправления образовательной организацией;
- реализацию ключевых дел образовательной организации (социально - значимые проекты, акции, экспедиции, создание воспитывающей среды) совместно обучающимися, родителями, педагогическим коллективом;
- подготовку и проведение коллективных творческих дел (подготовка и проведение военно - спортивных мероприятий, смотров строя и песни, театральных постановок, интеллектуальных, ролевых игр, квестов и др.),
- организацию деятельности первичных отделений общественных организаций

## **2.19. Региональный модуль «Трудовое воспитание»**

Роль трудового воспитания, несомненно, велика, так как успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно - воспитательной работы с практической трудовой деятельностью.

Труд - основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, фундамент личностного развития. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно - полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития.

В школе трудовое воспитание является одним из ведущих направлений воспитательной работы, в которых успешно реализуются следующие формы воспитания:

- общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки);
- летняя трудовая практика;
- трудоустройство в летний период;
- организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы,
- оказание социально - трудовой помощи ветеранам, престарелым (операция «Забота»);
- проведение экологических мероприятий;
- профориентационная работа.

В рамках данного вида деятельности осуществляется тесное взаимодействие семьи и школы в вопросах трудового воспитания школьников.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-	Функционал
-----------	------	------------

	<b>ВО</b>	
Директор Шуплецова Л.А.	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР Григорьева Н.А. Сычева Н.А. Обвинцева Н.А.	3	Осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организуют работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями - предметниками. Организуют методическое сопровождение и контроль учителей - предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР Унтило О.Ф.	1	<p>Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально - психологической службой, является куратором Школьной службой медиации, председателем Совета профилактики</p> <p>Контролирует организацию питания в Школе, курирует деятельность группы общественного (родительского) контроля за организацией питания</p> <p>Курирует деятельность Совета лидеров, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, школьного тетра</p> <p>Курирует деятельность педагогов - организаторов, педагогов - психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p> <p>Курирует реализацию профминимума, программы «Билет в будущее», «Россия — мои горизонты» и т.д.</p> <p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.</p>

Социальный педагог Карманова О.В. Мухина И.А	2	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями - предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно - развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении и т. д.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно - развивающую работу с детьми — сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, их опекунами и законными представителями</p>
Педагог — психолог Каштанова Н.Н.	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Педагог - дополнительного образования	1	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.</p>
Классный руководитель на уровне ОО	23	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
<b>Учитель - предметник</b>	<b>60</b>	<b>Реализует воспитательный потенциал урока.</b>
Советник по воспитанию	1	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;</p> <p>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p>
Учитель - логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия с обучающимися, консультации
Учитель -дефектолог	1	



		родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
--	--	--

### 3.2. Нормативно - методическое обеспечение

Воспитательная деятельность Школы регламентирована необходимым количеством локальных актов, в которые вносятся все необходимые изменения по мере появления новых нормативных документов.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Документ	Ссылка на документ
Положение о классном руководстве	
Положение о Папке классного руководителя	
Положение о методическом объединении классных руководителей	
Положение о плане воспитательной работы классного руководителя	
Положение о внеурочной деятельности	
Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	
Положение об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в образовательной организации	
Положение о социально - психологической службе	
Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
Положение о порядке применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания	
Положение о Школьной службе медиации (примирения)	
Положение о Портфолио достижений обучающихся	
Положение о дежурстве по школе	
Положение о классном уголке	
Порядок мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению	
Положение об организации питания обучающихся	
Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся	
Положение о средствах мобильной связи	
Положение о Родительском совете	
Положение об Управляющем совете	
Положение об использовании государственных символов	
Положение о поощрениях и взысканиях	
Положение о комиссии по урегулированию споров	
Положение о Школьном спортивном клубе	
Положение о внешнем виде учащихся	
Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный контроль и снятии с него	

Образовательная программа дополнительного образования	
Календарные планы воспитательной работы по уровням образования	
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально - положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико - социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов - психологов, учителей - логопедов, учителей - дефектологов;
- лично - ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом - психологом, учителем - логопедом, учителем - дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразовое питание для обучающихся с ОВЗ.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально - психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога - психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно - развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога - психолога.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной

поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

### **Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:**

- рейтинг учащихся, классов
- портфолио ученика
- портфолио класса
- конкурсы «Ученик года»
- конкурс «Класс года»
- грамота (дипломом, сертификат участника)
- благодарственное письмо
- размещение информации о достижениях учащегося или учащихся в группе Школы в социальной сети в ВК

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование **портфолио** в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся или класса - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер. Основные условия оговариваются в локальном акте Школы - «Положении о портфолио достижений обучающегося МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».

В школе проводятся конкурсы «Класс года» по номинациям «Класс - интеллект года», «Самый спортивный класс», «Самый активный класс» и конкурс «Ученик года» по номинациям «Отличник года», «Лучший ученик года».

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу Школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в Школе.

Поощрения выносятся директором Школы по представлению заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, Совета учащихся, руководителя кружка, секции, студии, а также в соответствии с Положением о

проводимых в Школе конкурсах или соревнованиях. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников Школы, публикуются в группе школы в социальной сети в ВК. О поощрении обучающегося в отдельных случаях сообщается родителям в форме благодарственного письма.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом - психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС ООО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих»

направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами - психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, рекомендованных Красноярским краевым институтом повышения квалификации, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

<b>Процедура</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки проведения</b>
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	Сентябрь - октябрь
		9 класс	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	Сентябрь - октябрь
		7 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 класс	Ноябрь - декабрь
		8 класс	
		9 класс	
Оценка профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	8 класс	Апрель - май
Оценка социальной, психолого - педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.	1. Методика изучения удовлетворенность учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев) 2. Диагностика уровня сформированности здорового образа жизни. 3. Методика «Социометрия» Дж. Морено. 4. Диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащихся 5 - 9 классов (Шилова М.И) 5. Диагностическая		

программа изучения уровня воспитанности выпускников (Шилова М.И) 6. Диагностика уровня развития классного коллектива (Шилова М.И)		
--	--	--

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Совета лидеров.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн - сервисов. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно - пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.